

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 16:52:36

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Психоаналитическая методология и теории развития

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обеспечить слушателям системное понимание психоаналитической методологии, основных концепций и теорий развития личности, а также способствовать формированию у них навыков аналитического подхода к психологическим явлениям и развитию личности с использованием психоаналитических методов и теоретических моделей.

Основными задачами модуля являются:

- Ознакомить слушателей с историей развития психоаналитической науки, ключевыми этапами и фундаментальными принципами методологии.
- Раскрыть основные понятия и термины психоаналитической теории, такие как бессознательное, структура личности и механизмы защиты.
- Изучить основные психоаналитические теории развития личности, включая теории Фрейда, Юнга, Эриксона и других авторов.
- Ознакомить слушателей с практическими аспектами применения психоаналитической методологии для анализа психологических процессов и развития.
- Развивать навыки интерпретации психологических данных, поведения и внутренних конфликтов на основе психоаналитических концепций.
- Формировать критическое мышление и способность оценки различных теоретических подходов и методов в психоанализе.

Способствовать развитию профессиональной этики и ответственности при использовании психоаналитических методов

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-1. Обладает системными знаниями и пониманием психоаналитической методологии, включая ключевые концепции, теоретические подходы и исторические этапы развития психоаналитической науки. Способен применять основные идеи психоаналитических теорий к анализу психологических процессов и развития личности.	Знает основные понятия и терминологию психоаналитической методологии, основные психоаналитические теории и подходы	Умеет использовать основные психоаналитические концепции для интерпретации поведения, эмоциональных состояний и внутренних конфликтов клиента.	Владеет навыками критически оценивать теоретические подходы и адаптировать их под конкретные ситуации

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		28	28
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психоаналитическая методология	9				5		4			ПСК -1
2	Тема 2. Базовые психоаналитические понятия	13				7		6			ПСК -1
3	Тема 3. Психоанализ как лечебный метод	13				7		6			ПСК -1
4	Тема 4. Аффективные процессы	13				7		6			ПСК -1
5	Тема 5. Общие сведения о защитно-адаптационных механизмах	12				6		6			ПСК -1
	ИТОГО	60				32		28		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психоаналитическая методология	Психология, психиатрия, психотерапия; их задачи и методы исследования. Медицинская и психологическая модели помощи человеку: психотерапия и психологическое консультирование (психокоррекция). Психоаналитический подход в психотерапии. Бессознательное как объект клинического исследования. Психоаналитические представления о патогенезе психических заболеваний. Понятие болезни и здоровья, нормы и патологии в психиатрии и психоанализе. Уровни психической патологии: психотический, пограничный и невротический. Различие медицинского и психоаналитического диагноза. Психоанализ как лечебный метод
Тема 2. Базовые психоаналитические понятия	Динамическая структура психического аппарата (Сознательное, Предсознательное, Бессознательное; Ид, Эго, Супер-Эго). Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичный и вторичный процесс. Свободные ассоциации; нейтральность; перенос и контрперенос; объектные отношения; либидо объектное и нарциссическое; понятие о частичном и целостном объекте; защита; интервенции и интерпретации; инсайт
Тема 3. Психоанализ как лечебный метод	Показания, противопоказания. Понятие о сеттинге. Классическая аналитическая техника, её развитие и модификации. Использование в медицине и психиатрии. Фазово-специфический подход
Тема 4. Аффективные процессы	Тревога, сигнальная функция тревоги; разновидности тревоги. Удовольствие. Страх. Вина. Стыд. Зависть. Ревность. Обида. Ненависть. Месть. Благодарность. Забота. Альтруизм. Экстаз
Тема 5. Общие сведения о защитно-адаптационных механизмах	Значение защитных механизмов в психическом развитии и стабилизации эго. Современные данные психофизиологии и нейрофизиологии о защитных механизмах (А.Р. Лурия, Э. Костандов, П. Симонов, Р. Кендал, А. Агафонов). Классификации защитных механизмов: примитивные и зрелые, адаптивные и дезадаптивные. Семиотика «защитных» процедур: всемогущий контроль, расщепление, проекция, интроекция, отрицание. Проективная идентификация и её место в психодинамике пограничного характера

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Ф., Тайсон Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88311.html>

2. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации / Кьянезе Доменико, Джузеппе Черони Берти, Риоло Фернандо, Альберто Семи Антонио. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 206 с. — ISBN 5-89353-216-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3905.html>.

6.3. Дополнительная литература

1. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсоне не; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.

2. Роберт, Столороу Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж; перевод М. Глушенко, Э. Зиминая, К. Куркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15260.html>.

3. Рехадт, Эро Ключевые проблемы психоанализа: избранные труды / Эро Рехадт ; перевод М. А. Якушина. — Москва: Когито-Центр, 2009. — 331 с. — ISBN 978-5-89353-275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15261.html>.

4. Терапевтические отношения в психоанализе / Грин Андре, Левин Говард, Фридман Рэймонд [и др.]; перевод Е. Пчельникова [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-223-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32156.html>

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ACU IPRsmart

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Обладает системными знаниями и пониманием психоаналитической методологии, включая ключевые концепции, теоретические подходы и исторические этапы развития психоаналитической науки. Способен применять основные идеи психоаналитических теорий к анализу психологических процессов и развития личности.	ПСК-1.1. Интерпретирует психологические явления и поведенческие паттерны через призму психоаналитической методологии, выделяет бессознательные причины и мотивы поведения. ПСК-1.2. Применяет психоаналитические подходы для анализа психологических проблем, диагностирования и моделирования психологического развития.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие основные принципы лежат в основе психоаналитической методологии?

- a) Нарративный и конструктивный подход
- b) Анализ бессознательных процессов через интерпретацию сновидений, сопротивлений и переносов
- c) Поведенческая коррекция
- d) Клиническая фотография

Правильный ответ: b

2. Какой из методов характерен для психоаналитической диагностики?

- a) Проективные методики и интерпретация сопротивлений
- b) Вариационный анализ без интерпретаций
- c) Наглядные тесты (например, ТАТ)
- d) Психофизические тесты

Правильный ответ: a

3. В рамках психоаналитической методологии важна роль:

- a) Обратной связи и мотивационных стратегий
- b) Свободных ассоциаций и интерпретации бессознательных конфликтов
- c) Экспериментальных моделей поведения
- d) Физиологического мониторинга

Правильный ответ: b

4. Что такое «перенос» в психоанализе?

- a) Проекция чувств, прошлых переживаний, на текущего клиента или аналитика
- b) Механизм отвлечения внимания
- c) Состояние амнезии при травме
- d) Форма защитного механизма

Правильный ответ: a

5. «Бессознательное» — это:

- a) Только скрытая память о детских событиях
- b) Неосознаваемые психические процессы, оказывающие влияние на поведение и мысли
- c) Полностью подавленная память
- d) Открытая часть личности, контролирующая реальность

Правильный ответ: b

6. Что такое «сопротивление» в психоанализе?

- a) Усилия клиента избегать обсуждения травматичных тем или конфликтов
- b) Проявление эмоциональной реакции на интерпретацию
- c) Механизм защиты от боли
- d) Невозможность вспомнить что-либо

Правильный ответ: a

7. Основной целью психоанализа является:

- a) Устранение симптомов без анализа их причин
- b) Освобождение бессознательных конфликтов и понимание причин симптоматики
- c) Переобучение поведения через подкрепление
- d) Формирование новых привычек

Правильный ответ: b

8. В процессе психоаналитической терапии важно:

- a) Анализировать бессознательные мотивы и внутренние конфликты клиента
- b) Использовать гипноз и нейролингвистическое программирование
- c) Постоянно менять терапевтические техники
- d) Избегать интерпретаций и фокусироваться только на текущих переживаниях

Правильный ответ: a

9. Какая роль у аналитика в психоаналитической терапии?

- a) Активно вмешиваться в личность клиента
- b) Создавать безопасную, доверительную атмосферу и интерпретировать бессознательные содержания
- c) Давать советы и рекомендации
- d) Управлять поведением клиента с помощью наказаний и поощрений

Правильный ответ: b

10. Что такое аффект в психоанализе?

- a) Связь между мыслями и чувствами
- b) Эмоциональное возбуждение, выражающее напряжение или сильные чувства
- c) Процесс забывания негативных переживаний
- d) Расстройства эмоциональной сферы

Правильный ответ: b

11. Какие проявления относятся к аффективным процессам?

- a) Слезы, улыбки, гнев, страх
- b) Бессознательные конфликты
- c) Совместное переживание с партнером
- d) Областная дисграфия

Правильный ответ: a

12. В психоанализе аффективные процессы часто рассматриваются как:

- a) Проявления бессознательных конфликтов
- b) Временные реакции на стрессовые ситуации без значимых смыслов
- c) Отдельные физиологические реакции без связи с внутренним содержанием
- d) Проявления внешних факторов только

Правильный ответ: a

13. Что такое защитные механизмы?

- a) Процессы, служащие для защиты организма от физических повреждений
- b) Психологические стратегии, позволяющие уменьшить тревогу и внутреннее напряжение
- c) Методы обучения и адаптации в обществе
- d) Механизмы саморегуляции при физическом заболевании

Правильный ответ: b

14. Какие из перечисленных механизмов являются защитными?

- a) Проекция, подавление, регрессия
- b) Творчество, интроспекция, эмпатия
- c) Мотивация, обучение, планирование
- d) Внимание, память, мышление

Правильный ответ: a

15. Какое из утверждений о защитных механизмах неверно?

- a) Они могут быть сознательными или бессознательными
- b) Они всегда помогают человеку адаптироваться к стрессу и конфликтам
- c) Их активация может препятствовать терапевтическому процессу
- d) Они являются универсальными для всех людей и проявляются одинаково у каждого

Правильный ответ: d

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Психоаналитическая диагностика

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обеспечить слушателей знаниями и навыками проведения психоаналитической диагностики, способствовать развитию у них умения выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутригрупповые конфликты и внутренние мотивы с использованием психоаналитических методов и подходов.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами психоаналитической диагностики, ее принципами и техникой.

- Обучить методам получения и интерпретации психоаналитических данных, включая свободные ассоциации, анализ сновидений, перенос и сопротивление.

- Ознакомить с особенностями диагностики структурных элементов личности и внутренних конфликтов на базе психоаналитических концепций.

- Формировать навыки анализа психоаналитических материалов для выявления бессознательных мотивов, конфликтов и защитных механизмов.

- Развивать умения вести профессиональную интерпретацию психоаналитических данных и применять их в практике психотерапии и психологического консультирования

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-2. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической диагностики, интерпретации бессознательных процессов, внутренних конфликтов и мотивов личности, используя методы психоаналитических подходов, с соблюдением этических стандартов и профессиональной ответственности	Знает: - Основные концепции и принципы психоаналитической диагностики. - Методы получения и интерпретации психоаналитических данных (свободные ассоциации, анализ сновидений, переносы, сопротивление). - Структуру личности и механизмы защиты в психоаналитической теории. - Особенности выявления бессознательных процессов и внутреннего конфликтного состояния.	Умеет: - Проводить психоаналитическое интервью и собирать психоаналитический материал. - Анализировать и интерпретировать психоаналитические данные с учетом внутренней мотивации и бессознательных процессов. - Выявлять и описывать структурные элементы личности, конфликтов и защитных механизмов. - Использовать методы психоаналитической диагностики для формирования целостной картины внутреннего мира клиента. - Обосновывать выводы и рекомендации на основе интерпретации психоаналитических данных	Владеет навыками: - Ведения психоаналитической беседы и применения техник сбора психоаналитического материала. - Критического оценивания полученных данных и выявления бессознательных мотивов. - Разработки и формулирования диагностических заключений. - Ведения профессиональной документации и отчетности по результатам диагностики

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		40	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенций ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психическое развитие	10				5		5			ПСК -2
2	Тема 2. Уровни организации личности	10				5		5			ПСК -2
3	Тема 3. Понятие о психоаналитическом процессе	10				5		5			ПСК -2
4	Тема 4. Методы проективной диагностики на диагностическом этапе	10				5		5			ПСК -2
	ИТОГО	40				20		20		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психическое развитие	Начало психической жизни. Психическое развитие в период грудного вскармливания: концепция М. Кляйн. Шизоидно-параноидная и депрессивная позиции. Понятия частичных и целостных объектов. Стадии «психосексуального» развития: оральная, анальная. Триангуляция. Эдипальный период развития как эволюционный конфликт идентификаций. Две фазы эдипального периода: фаллическая и разрешения. Латентная стадия психического развития.
Тема 2. Уровни организации личности	Понятие об уровне организации личности. Критерии. Невротический, пограничный, психотический уровни организации. Работы Н. Мак-Вильямс, В. Тэхкэ, О. Кернберга. Модификации терапевтической техники в зависимости от уровня личностной организации. Клинические примеры.
Тема 3. Понятие о психоаналитическом процессе	Сеттинг: постоянство, кабинет, частота, продолжительность и регулярность встреч. Кушетка. Оплата. Эмпатия и правило абстиненции. Регламентация терапевтических и экстратерапевтических отношений. Первичное интервью. Установление коммуникации. Активное слушание. Анализ повествования. Реконструкция личной истории. Интроекты и внутренние объекты
Тема 4. Методы проективной диагностики на диагностическом этапе	Методики «Дом-дерево-человек», «Проективный рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Тест руки Пиотровского-Вагнера», «ТАТ», «Тест Розенцвейга», «Тест Сонди». Основные правила использования, интерпретации и учёта данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Ф., Тайсон Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88311.html>

2. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации / Кьянеше Доменико, Джузеппе Черони Берти, Риоло Фернандо, Альберто Семи Антонио. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 206 с. — ISBN 5-89353-216-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3905.html>.

6.3. *Дополнительная литература*

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>.

2. Психологическая диагностика в клинике: учебное пособие / Ю. Г. Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская [и др.]; под редакцией Ю. Г. Фроловой. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90816.html>.

3. Рехадт, Эро Ключевые проблемы психоанализа: избранные труды / Эро Рехадт ; перевод М. А. Якушина. — Москва: Когито-Центр, 2009. — 331 с. — ISBN 978-5-89353-275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15261.html>.

6.4 *Интернет-ресурсы*

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ACU IPRsmart

6.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> — проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository — открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-2. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической диагностики, интерпретации бессознательных процессов, внутренних конфликтов и мотивов личности, используя методы психоаналитических подходов, с соблюдением этических стандартов и профессиональной ответственности	ПСК-2.1. Самостоятельно подготавливает и проводит беседу, собирает психоаналитический материал на основе методов свободных ассоциаций, анализа сновидений и переносов. ПСК-2.2. Выявляет бессознательные мотивы, внутренние конфликты и защитные механизмы из полученного материала. ПСК-2.3. Систематизирует результаты, формулирует обобщающие выводы и рекомендации, обоснованные интерпретацией данных. ПСК-2.4. Демонстрирует практическую способность применять психоаналитические техники на практике и адаптировать их к конкретному клиенту. ПСК-2.5. Следует профессиональным этическим стандартам, обеспечивая конфиденциальность, уважение и деликатность в работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Согласно М. Кляйн, начальные стадии психического развития связаны с формированием:

- a) Эго и суперэго
- b) Частичных объектов и представлений о целостных объектах
- c) Реальности и фантазий
- d) Познавательных процессов

Правильный ответ: b

2. В концепции М. Кляйн, шизоидная позиция характеризуется:

- a) Полной интеграцией объекта и отсутствием страхов
- b) Жадой единства с объектом и страхом разрушения связи
- c) Осознанием собственной отделенности и конфликтов
- d) Полным отсутствием тревог и конфликтов

Правильный ответ: b

3. В период грудного вскармливания формируются:

- a) Объекты, полностью целостные и стабильные
- b) Частичные объекты, связанные с конкретными потребностями
- c) Только отрицательные представления о мире
- d) Полное эриксоновское ядро личности

Правильный ответ: b

4. В концепции М. Кляйн, депрессивная позиция характеризуется:

- a) Отсутствием конфликтов и тревог
- b) Осознанием целостности объектов и интеграцией положительных и отрицательных аспектов
- c) Полным отрицанием объектов
- d) Большим вниманием к внешней реальности

Правильный ответ: b

5. Шизоидно-параноидная позиция ассоциируется с:

- a) Ощущением целостности и единства
- b) Страхом разрушения и конфликта с объектами, расщеплением
- c) Полной интеграцией и отсутствием тревог
- d) Отрицанием собственной идентичности

Правильный ответ: b

6. Депрессивная позиция включает в себя:

- a) Разделение и расщепление объектов
- b) Осознание ценности объекта и внутреннего конфликта любви и злости
- c) Полную уверенность в себе и отсутствие конфликтов
- d) Страх потери и отвращение к объекту

Правильный ответ: b

7. Частичные объекты в психоанализе — это:

- a) Объекты, связанные с определённой функцией или потребностью (например, грудь)
- b) Объекты, воспринимаемые как целостные и стабильные
- c) Абстрактные представления о себе
- d) Внутренние конфликты личности

Правильный ответ: a

8. Целостный объект — это:

- a) Объект, воспринимаемый как неделимый и полностью интегрированный

- b) Объект, связанный только с негативными аспектами
- c) Объект, враждебный и недоступный
- d) Объект, признающий только одностороннюю сторону

Правильный ответ: a

9. Оральная стадия связана с:

- a) Установлением контроля и независимости
- b) Фокусировкой на mouth и удовлетворение через сосание и пищу
- c) Формированием генитальных связей
- d) Развитием речи и когнитивных функций

Правильный ответ: b

10. В анальной стадии основной конфликт связан с:

- a) Стремлением к свободе и автономии
- b) Контролем и удержанием/отпусканьем
- c) Формированием бессознательных конфликтов
- d) Развитием интроекта и идентичности

Правильный ответ: b

11. Триангуляция — это:

- a) Внутриличностный конфликт между Я и сверх-я
- b) Установление отношений между двумя людьми через третьего — объект или человека
- c) Этап дифференциации в подростковом возрасте
- d) Игра, используемая в терапии

Правильный ответ: b

12. Эдипальный конфликт связан с:

- a) Формированием чувства собственной идентичности
- b) Столкновением с родительскими фигурами и конфликтом за власть и любовь
- c) Обучением социальной роли
- d) Развитием речи

Правильный ответ: b

13. Первая фаза эдипального периода — это:

- a) Фаллическая фаза, связанная с идентификацией с родителем того пола
- b) Фаза латентности, связанная с подавлением конфликтов
- c) Посттравматическая стадия развития
- d) Конфликт зрелости

Правильный ответ: a

14. Вторая фаза эдипального периода — это:

- a) Фаза формирования пола и гендерной идентичности
- b) Фаза разрешения конфликтов и формирования идентификации с родителем того пола
- c) Переход к латентной стадии
- d) Старт стадии зрелости

Правильный ответ: b

15. Латентная стадия характеризуется:

- a) Периодом активного развития сексуальных импульсов
- b) Стагнацией в развитии и временной стабилизацией взаимодействия с окружающими
- c) Недостатком формирования личности
- d) Моментом полного развития личности

Правильный ответ: b

16. Уровень организации личности определяется:

- a) Степенью интеграции бессознательных и сознательных структур, уровнем функционирования и адаптации
- b) Возрастом человека
- c) Типом профессиональной деятельности
- d) Семейным положением

Правильный ответ: а

17. Какой из объектов работы относится к невротической организации личности?

- а) Высокий уровень интеграции, зрелость, устойчивость
- б) Обладание внутренней конфликтностью, внутренней стабильностью и эмоциональной зрелостью
- с) Наличие внутренних конфликтов, иногда нарушения адаптации
- д) Полное отсутствие конфликтов

Правильный ответ: с

18. Основные правила использования метода «Дом-дерево-человек»:

- а) Использовать для диагностики нарушений речи и памяти
- б) Вести сессию, анализировать символику построения, интерпретировать содержание и структуру построения
- с) Модифицировать под тест личности по Роршу
- д) Использовать только в детской психотерапии

Правильный ответ: б

19. Как интерпретировать проективные рисунки семьи?

- а) Анализировать символику, расположение элементов, выбор цветовой гаммы, детали, семейные роли и отношения
- б) Определяться по количеству изображенных членов семьи
- с) Устанавливать диагноз по изображению
- д) Использовать только для оценки уровня интеллекта

Правильный ответ: а

20. В какой ситуации применяют тест Розенцвейга?

- а) Для оценки эмоциональных реакций и внутреннего напряжения
- б) Для диагностики бессознательных конфликтов
- с) Для оценки личности и ее организации
- д) Для определения уровня интеллектуальных способностей

Правильный ответ: а

21. В концепции М. Кляйн, «позиции» — это:

- а) Этапы развития мозга в раннем детстве
- б) Основные способы организации внутреннего мира, связанные с формированием образа объекта
- с) Стратегии социального взаимодействия
- д) Конкретные стадии формирования личности

Правильный ответ: б

22. В «шизоидной позиции» у маленького ребёнка, особенно в раннем возрасте, характерен:

- а) Отрицание внутреннего конфликта
- б) Расщепление и отделение позитивных и негативных аспектов объекта
- с) Полное принятие и интеграция внутреннего мира
- д) Постоянное переживание депрессивных чувств

Правильный ответ: б

23. Важнейшей задачей стадии грудного вскармливания считается:

- а) Формирование самостоятельного «Я»
- б) Строительство реальности и развитие когнитивных функций
- с) Внутреннее развитие чувствительного и любящего отношения к объекту и интеграция хорошего и плохого внутри себя
- д) Развитие социальной ответственности

Правильный ответ: с

24. В рамках шизоидно-параноидной позиции, характерной для младенческого периода, распространено:

- а) Побуждение к совместному наслаждению и любви

- b) Состояние внутренней разобщённости, расщепления и защиты от разрушения
 - c) Полное ощущение связи с реальностью и объектами
 - d) Стремление к активной социализации
- Правильный ответ: b

25. Важное отличие между частичным и целостным объектом состоит в:

- a) В степени интеграции и представляемости внутри внутреннего мира
- b) В наличии или отсутствии сознательных желаний
- c) В возрасте, в котором формируются объекты
- d) В типе потребностей

Правильный ответ: a

26. В период оральной стадии ребёнок:

- a) Учится контролировать функции организма и отпускать
- b) Ощущает удовольствие через сосание и активное получение удовольствия из рта
- c) Развивает навыки взаимодействия с другими детьми
- d) В основном занимается развитием речи

Правильный ответ: b

27. Типичные последствия фиксации на оральной стадии включают:

- a) Беспокойство, связанное с контролем и автономией
- b) Развязанность, склонность к курению, жеванию, или сосанию предметов в более взрослом возрасте
- c) Повышенную агрессивность
- d) Отсутствие интереса к еде

Правильный ответ: b

28. В стадии «психосексуального» развития, связанной с триангуляцией, важна:

- a) Демонстрация навыков автономии
- b) Способность формировать отношения с окружающими через установление триады «ребёнок-родитель-объект»
- c) Полное отсутствие конфликтов внутри семьи
- d) Отрицание любой формы эмоционального взаимодействия

Правильный ответ: b

29. Клинический пример — человек с высоким уровнем организации личности, эмоциональной зрелостью, хорошей адаптацией. Какие характеристики чаще всего ему свойственны?

- a) Полная пассивность, пассивное восприятие мира, психотические реакции
- b) Высокая внутренняя интеграция, устойчивость к стрессам, адекватная регуляция эмоций
- c) Внутренние конфликты и тяжелые нарушения поведения
- d) Жалобы на тяжёлую депрессию без внешних причин

Правильный ответ: b

30. В регламенте проведения первичного интервью важно учитывать:

- a) Постоянство и регулярность встреч, активное слушание, установление доверия и правила конфиденциальности
- b) Техническое описание диагностического аппарата
- c) Минимизацию времени встречи для экономии ресурсов
- d) Полное игнорирование эмоциональной составляющей

Правильный ответ: a

31. Важной функцией «активного слушания» является:

- a) Быстрый переход к интерпретации
- b) Создание атмосферы доверия и сбор полной информации через внимательное и эмпатичное восприятие рассказа клиента
- c) Восприятие рассказа в минимальной степени, чтобы избежать эмоциональной

вовлеченности

d) Быстрое переключение внимания на другие задачи

Правильный ответ: b

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

Кейсы для аналитического разбора

Кейс 1. «Эмоциональный блок и тревожное поведение»

Описание:

Клиентка 27 лет обратилась с жалобами на частые панические атаки, сильную тревожность, страх перед социальными ситуациями и избегание новых знакомств. В детстве пережила развод родителей, была изолирована в школе, школы испытывала трудности в коммуникации с одноклассниками.

Что важно проанализировать:

- Какие внутренние конфликты могут способствовать развитию тревожных симптомов?
- Возможно ли выявить внутренние конфликты между потребностью в принадлежности и страхом быть отвергнутой?
- Какие защитные механизмы используют в ситуации, сопряженной с социальной тревогой?
- Какой уровень организации личности у клиента — невротический, пограничный или психотический?

Кейс 2. «Поведенческая ригидность и внутреннее расщепление»

Описание:

Мужчина 35 лет жалуется на постоянное ощущение пустоты, частые вспышки ярости и растерянности, а также сложности в установлении близких отношений. В детстве пережил критику со стороны семьи, чувствовал себя отвергнутым.

Что важно проанализировать:

- Какие защитные механизмы, возможно, используют в ответ на внутренний конфликт?
- Какие внутренние объекты формируют внутренний мир клиента?
- Возможна ли внутренняя расщепленность и конфликт между частью, которая хочет быть любимой, и частью, которая боится близости?
- На каком уровне организации личности — невротическом, пограничном или психотическом?

Кейс 3. «Истории о себе и формирование идентичности»

Описание:

Клиентка 22 лет рассказывает о своих многочисленных попытках найти «свое место в жизни». Постоянно меняет работу, не может определиться с выбором профессии, ощущает внутреннюю пустоту и неуверенность.

Что важно проанализировать:

- Какие внутренние объекты и образы формируют её самоощущение?

- Какие стадии развития могли быть прерывистыми?
- Влияет ли внутренняя конфликтность на её неспособность к стабильности?
- Какой уровень организации личности — невротический, пограничный или психотический?

Кейс 4. «Проблемы в межличностных отношениях и внутренние конфликты»

Описание:

Клиент 40 лет жалуется на сложности в личной жизни: неустойчивое отношение с партнером, частые разрывы и чувство вины. В детстве был очень требовательным к себе и чувствовал себя виноватым за любые ошибки.

Что важно проанализировать:

- Какие внутренние конфликты и внутренние объекты способствуют такому поведению?
- Влияет ли уровень внутренней интеграции и организация личности на устойчивость отношений?
- Какие защитные механизмы используют в ситуации внутреннего конфликта?

Инструкции по аналитическому разбору клинико-психологических кейсов

Цель анализа:

Выявить внутренние конфликты, защитные механизмы, внутренние объекты и определить уровень организации личности, чтобы сформировать обоснованные гипотезы и разработать дальнейшую тактику работы.

Пошаговая структура анализа

1. Ознакомление с кейсом

- Внимательно прочитайте описание, отметьте ключевые факторы: возраст, история жизни, жалобы, основные конфликты, семейные обстоятельства и важные события.
- Выпишите первичные впечатления и тревожащие моменты.

2. Выявление внутренних конфликтов и конфликтных ситуаций

- Определите наличие противоречивых требований или потребностей, связанных с внутренними объектами и идентичностью.
- Проанализируйте, какие внутренние или внешние ситуации усиливают внутренние конфликты и тревогу.
- Обратите внимание на возможные конфликты «Я — Объект» или «Я — Другие».

3. Анализ защитных механизмов

- Определите, какие защитные механизмы, вероятно, использует клиент — вытеснение, проекция, идеализация, расщепление, отрицание и др.
- В каких ситуациях проявляются защитные реакции?
- Как они помогают или мешают внутренней интеграции?

4. Выявление внутренних объектов и их ролей

- Оцените, сформированы ли у клиента интегрированные или расщепленные внутренние объекты — «Хороший», «Плохой», «Отверженный» и др.
- Какие объекты кажутся доминирующими и как они влияют на внутренний конфликт?

5. Оценка стадии развития и уровня личности (нормальный, пограничный, психотический)

- Проанализируйте, насколько у клиента сформированы внутренние объекты и насколько устойчивы внутренние структуры.

- Обозначьте, есть ли признаки внутренней интеграции и зрелости или, наоборот, внутренней фрагментации и расщепления.
- Используйте критерии уровня организации личности: эмоциональная зрелость, уровень внутренней конфликта, степень регуляции эмоций и поведения.

6. Определение стадии развития и стадии личностной интеграции (если актуально)

- Связь внутреннего конфликта с развитием себя и стадии, на которой находится личность в контексте теорий стадии развития (например, стадии психосексуального развития, подразделения по В. Тэхкэ или Мак-Вильямс).

7. Формулировка гипотез и рекомендаций

- Обоснованно сформулируйте гипотезы о причинах симптомов или трудностей клиента.
- Определите, на каком этапе развития или уровня организации находится клиент и какие требования предъявляются к дальнейшей терапии.
- Разработайте рекомендации по конкретным направлениям воздействия (например, работа с внутренними объектами, проработка конфликтов, работа с защитными механизмами).

Итоговая задача:

Подготовьте краткое обоснование своих выводов с использованием терминологии психоаналитической теории. Включите описание внутренних конфликтов, уровней организации личности, защитных механизмов и стадий развития, чтобы показать глубину аналитического понимания.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Психоаналитическая психотерапия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обеспечить слушателей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для проведения психоаналитической психотерапии, овладения методами работы с бессознательными процессами, внутренними конфликтами и мотивами клиента, а также формирования профессиональной этики и ответственности в терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с историей, основными концепциями и принципами психоаналитической психотерапии.

- Изучить структуры и динамику психической деятельности и механизмов защиты, применяемых в терапии.

- Обучить методам диагностики и определения целей психоаналитической терапии на различных этапах.

- Ознакомить с техниками и техникой проведения психоаналитической сессии, в том числе интерпретацией и устранением сопротивлений.

- Формировать навыки формирования терапевтической позиции, установления доверительных отношений и соблюдения этических стандартов.

- Развивать умения анализа и интерпретации внутренних конфликтов клиента, а также назначения методов и интервенций в процессе терапии.

- Способствовать развитию критического мышления, самоанализа и профессиональной ответственности при осуществлении психоаналитической терапии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-3. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической психотерапии, умений выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутренние конфликты и мотивы клиента, а также формировать доверительные терапевтические отношения с учетом этических стандартов и профессиональной ответственности	Знает: - Основные теоретические концепции и принципы психоаналитической психотерапии. - Структуру личности, механизмы защиты, внутренние конфликты и динамика бессознательных процессов. - Методы диагностики целей и динамики психоаналитической терапии. - Техники проведения психоаналитической сессии, включая интерпретацию сопротивлений и переносов. - Этические стандарты и принципы профессиональной деятельности в психоаналитической терапии.	Умеет: - Проводить психоаналитическую беседу и сбор психоаналитического материала. - Анализировать и интерпретировать бессознательные конфликты, мотивы и внутренние процессы. - Ставить цели и планировать психоаналитическую терапию. - Выбирать и применять психоаналитические техники и интервенции в ходе терапии. - Формировать доверительную и профессиональную терапевтическую позицию.	Владеет навыками: - Ведения психоаналитической сессии, применять техники интерпретации и работы с сопротивлениями. - Анализа терапевтического материала для выявления бессознательных конфликтов и паттернов поведения. - Разработки гипотез и корректировки терапевтического плана на основе динамики клиента. - Соблюдения профессиональной этики, конфиденциальности и ответственности в психоаналитической практике. - Эффективного взаимодействия с клиентом для создания условий для глубокого самопознания и внутренней работы.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		52	52
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		52	52
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52	52
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		104	104

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психоаналитический процесс	12				6		6			ПСК -3
2	Тема 2. Начальный этап психоаналитической терапии	12				6		6			ПСК -3
3	Тема 3. Терапевтические инструменты психотерапевта	12				6		6			ПСК -3
4	Тема 4. Основной этап психоаналитической терапии	14				7		7			ПСК -3
5	Тема 5. Заключительный этап терапии	12				6		6			ПСК -3
6	Тема 6. Особенности психоаналитической терапии детей	12				6		6			ПСК -3
7	Тема 7. Особенности психоаналитической работы при утрате	10				5		5			ПСК -3

8	Тема 8. Введение в психосоматическую медицину	10				5		5			ПСК -3
9	Тема 9. Введение в нейропсихоанализ	10				5		5			ПСК -3
	ИТОГО	104				52		52		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психоаналитический процесс	Основные цели и задачи психотерапевта на начальной фазе, в фазе проработки и заключительном этапе работы. Технические модификации фазово-специфического подхода в психоанализе. Формальные и содержательные различия индивидуальной интенсивной психоаналитической психотерапии (классический психоанализ) и психодинамической психотерапии с низкой интенсивностью (поддерживающая терапия).
Тема 2. Начальный этап психоаналитической терапии	Установление коммуникации. Рабочий альянс по Р. Гринсону. Психотерапевтические инструменты снижения уровня тревоги пациента на начальном этапе. Клинические примеры. Относительные показания и противопоказания для использования интерпретаций на начальном этапе. Информирование пациента о целях и технических процедурах психотерапии. Критерии успешной реализации целей и задач. Клинические примеры.
Тема 3. Терапевтические инструменты психотерапевта	Свободно распределённое внимание. Слушание. Молчание. Информирование. Терапевтическая дидактика. Принятие. Использование аффективных откликов. Информирование и интервенции. Клинические примеры. Понятие и виды интервенций: прояснение, конфронтация, идентификация аффекта, интерпретация, проработка. Клинические примеры.
Тема 4. Основной этап психоаналитической терапии	Этап проработки. Цели и задачи. Индикаторы перехода к основной фазе терапии. Терапевтические отношения и трансферентные отношения. Перенос и контрперенос. Невроз переноса и его разрешение с помощью интерпретаций переноса. Классификация реакций переноса. Особенности трансферентных реакций при работе с разными уровнями организации личности.
Тема 5. Заключительный этап терапии	Цели и задачи. Критерии эффективности и завершения терапии. Отличия завершения терапии от преждевременного обрыва. Клинические примеры.
Тема 6. Особенности психоаналитической терапии детей	Основные правила взаимодействия с родителями. Терапевтические инструменты: игровая техника, рисование. Вклад М. Кляйн, Д. Винникотта, А. Фрейда в развитие детского психоанализа.
Тема 7. Особенности психоаналитической работы при утрате	Работа горя. Оплакивание. Ритуалы траура. Клинические примеры

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 8. Введение в психосоматическую медицину	Психосоматический подход в медицине и психологии. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве. Идеи Г. Гроддека, П. Шильдера. Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования. Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александера). Концепция «театров тела» Дж. Мак-Дугалл. Представления парижской психосоматической школы. Концепция ресоматизации М. Шура. Символическое реагирование А. Гарма.
Тема 9. Введение в нейропсихоанализ	Мозг как материальный субстрат психических процессов. Исследования З. Фрейда, П. Шильдера, А. Лурии, М. Солмза.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.]; перевод В. И. Белопольский; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88301.html>

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Любарский; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>.

6.3. Дополнительная литература

1. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3836.html>.

2. Гринберг, Леон Введение в работы Биона. Группы, познание, психозы, мышление, трансформация, психоаналитическая практика / Леон Гринберг, Дарио Кор, де Табак; перевод А. Шутков. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 158 с. — ISBN 978-5-89353-

202-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15238.html>.

3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.

4. Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15293.html>.

5. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации / Кьянеше Доменико, Джузеппе Черони Берти, Риоло Фернандо, Альберто Семи Антонио. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 206 с. — ISBN 5-89353-216-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3905.html>

6. Варданян, Анжела Этюды по детскому психоанализу / Анжела Варданян. — Москва: Когито-Центр, 2002. — 154 с. — ISBN 5-89353-054-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3915.html>.

7. Роберт, Столороу Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж; перевод М. Глушенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15260.html>

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

АСУ IPRsmart

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-3. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической психотерапии, умений выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутренние конфликты и мотивы клиента, а также формировать доверительные терапевтические отношения	ПСК-3.1. Самостоятельно и эффективно ведет психоаналитическую сессию, в том числе с пациентами с психиатрическими заболеваниями, создавая доверительную атмосферу, анализирует и интерпретирует внутреннюю динамику, скрытые причины поведения и психологические конфликты клиента. ПСК-3.2. Формирует ясные и обоснованные цели терапии на основе анализа данных, определяет стратегию работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная задача психотерапевта на начальной фазе терапии?

- a) Установить доверительные отношения, снизить тревогу клиента и сформировать рабочий альянс
- b) Обязательное выявление глубинных конфликтов и проработка травм
- c) Реализация поддержки и минимизация вмешательства
- d) Проведение срочных интервенций для устранения симптомов

Правильный ответ: а

2. В фазе проработки основная цель —

- a) Углубленное исследование внутренней динамики клиента и работа с переносом и контрпереносом
- b) Быстрое снятие симптомов без рассмотрения внутренних конфликтов
- c) Только информирование клиента и объяснение целей терапии
- d) Завершение терапии и подготовка к самостоятельной жизни

Правильный ответ: а

3. Какие задачи характерны для заключительного этапа терапии?

- a) Поддержание достигнутых результатов, подготовка клиента к самостоятельной жизни, обсуждение стратегий профилактики рецидивов
- b) Восстановление утраченных функций без учета достигнутых целей
- c) Проведение повторных диагностик и назначение медикаментов
- d) Начало терапии с нуля, повторное установление контакта

Правильный ответ: а

4. Какое из утверждений отражает суть фазово-специфического подхода?

- a) Использование разных техник и методов, адаптированных к стадии терапии и уровню личности клиента
- b) Стандартный набор техник, применяемых без учета стадии
- c) Только применение интерпретаций в любой фазе
- d) Исключительно медикаментозная коррекция состояний

Правильный ответ: а

5. В чем заключается основное различие между классическим психоанализом и психодинамической поддерживающей терапией?

- a) В интенсивности и продолжительности работы: классический психоанализ — высокая интенсивность, длительность, глубокий анализ; поддерживающая — низкая интенсивность, короткие курсы, поддержка текущего состояния
- b) В использовании только медикаментов
- c) В наличии только поверхностных интервенций и отсутствии работы с переносом
- d) В том, что одна применяется только у детей, а другая у взрослых

Правильный ответ: а

6. Согласно Р. Гринсону, эффективный рабочий альянс включает:

- а) Совместное определение целей, доверие, взаимное уважение и согласие на работу
- б) Только передачу информации без учета потребностей клиента
- с) Строгое соблюдение протокола без учета индивидуальных особенностей клиента
- д) Исключительно механическую работу без эмпатии

Правильный ответ: а

7. Какие техники помогают снизить уровень тревоги пациента на начальном этапе?

- а) Обеспечение безопасности, ясное информирование о процедуре, активное слушание, использование аффективных откликов и расслабляющих интервенций
- б) Акцент только на интерпретации внутренних конфликтов с первого сеанса
- с) Игнорирование тревожных проявлений для их быстрого исчезновения
- д) Придерживание только теоретических объяснений без взаимодействия

Правильный ответ: а

8. В каких случаях использование интерпретаций на начальном этапе оправдано?

- а) При отсутствии острой психотической симптоматики, при наличии доверия и способности клиента к диалогу, и при отсутствии противопоказаний (например, сильной фантазийности или сопротивления)
- б) Обязательно, независимо от ситуации и уровня организации личности
- с) Никогда — интерпретации допускаются только в финале терапии
- д) Только после нескольких лет работы, когда всё уже полностью выяснено

Правильный ответ: а

9. Основной индикатор перехода к основной фазе терапии —

- а) Уменьшение уровня тревоги, активизация внутреннего диалога, проявление переносных реакций и осознание скрытых конфликтов
- б) Полное исчезновение симптомов после первого сеанса
- с) Заглушение переносных реакций без анализа их содержания
- д) Стремительный рост сопротивления и отказ от терапии

Правильный ответ: а

10. Какие реакции переноса считаются нормальными и ожидаемыми в начальной фазе?

- а) Идеализация терапевта, доверие, однако возможны и тревожные реакции — все это временно, при условии их постепенного изменения и осмысления
- б) Обязательно все реакции переноса должны быть негативными и недопустимы
- с) Все реакции перерастают в патологические и требуют немедленного прекращения терапии
- д) Реакции переноса исключаются при успешной работе

Правильный ответ: а

11. Какие критерии свидетельствуют об успешном завершении терапии?

- a) Достижение поставленных целей, стабилизация симптомов, развитие у клиента навыков самостоятельной регуляции, отсутствие симптомов, а также способность клиента использовать приобретённые ресурсы и навыки вне терапии
- b) Полное отсутствие симптомов без анализа причин
- c) Необходимость постоянного продления курса терапии с уверенностью, что она «еще не завершена»
- d) Только подтверждение положительных смен в анализе и тестах без оценки изменений в жизни клиента

Правильный ответ: а

12. Какие терапевтические инструменты используют при работе с детьми?

- a) Игровая техника, рисование, сказкотерапия, мягкие виды арт-терапии, развитие доверия и эмоциональной регуляции
- b) Только классические разговорные методики без применения творчества
- c) Только медикаментозное лечение без игровой и художественной терапии
- d) Строгие аналитические интерпретации без учета особенностей возраста

Правильный ответ: а

13. Какая основная идея лежит в основе работы с горем и траурными ритуалами?

- a) Позволить пациенту пережить и выразить утрату, интегрировать её в свою внутреннюю систему, проходя стадии горя — отрицание, гнев, торг, депрессивное состояние, принятие
- b) Исключить переживание утраты для быстрого восстановления
- c) Обойтись только медикаментозной поддержкой без ритуалов и эмоциональных проявлений
- d) Удерживать клиента от выражения эмоций, чтобы избежать «плохого» переживания

Правильный ответ: а

14. Какие идеи характерны для психосоматического подхода?

- a) Личность и тело — неразрывное единство, внутренние конфликты и подавленные эмоции могут проявляться через соматические заболевания
- b) Тело и душа полностью отделены, и психосоматика не существует
- c) Только генетические факторы определяют здоровье, а психика не влияет
- d) Психосоматика — это только миф и не имеет научных оснований

Правильный ответ: а

15. Какие ученые внесли вклад в понимание связи мозга и психики?

- a) З. Фрейд, П. Шильдер, А. Лурия, М. Солмс — их исследования показали, что мозг является материальным субстратом психических процессов, а функции мозга связаны с психическими функциями
- b) Только классические физиологи, без связи с психоанализом
- c) Исключительно сегодняшние нейробиологи, без учёта психоаналитических концепций
- d) Мозг не связан с психическими процессами — они происходят отдельно и независимо

Правильный ответ: а

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Практикум по психоаналитической психотерапии в психиатрии
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обеспечить слушателям приобретение практических навыков проведения психоаналитической психотерапии у пациентов с психическими расстройствами в условиях психиатрической практики, развитие профессиональной компетентности, а также формирование этических и ответственных подходов к работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами психоаналитической
- Ознакомить слушателей с особенностями применения психоаналитических методов в психиатрии.
- Обучить технике диагностики и постановки целей психоаналитической терапии у психиатрических пациентов.
- Развивать умения вести психоаналитическую сессию у пациентов с различными психическими расстройствами, проявляя деликатность и профессиональную этику.
- Формировать навыки анализа и интерпретации психоаналитического материала в рамках психиатрической практики.
- Обучить адаптации методов психоаналитической терапии к особенностям психических заболеваний и состоянию пациента.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-3. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической психотерапии, умений выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутренние конфликты и мотивы клиента, а также формировать доверительные терапевтические отношения с учетом этических стандартов и профессиональной ответственности	Знает: - Основные концепции и принципы психоаналитической психотерапии в контексте психиатрии. - Специфику психических расстройств и особенности их психологической динамики. - Методы диагностики и постановки целей психоаналитической терапии у психиатрических пациентов. - Техники проведения психоаналитической сессии, включая интерпретацию сопротивления и переносов. - Этические стандарты и профессиональные нормы при работе с психиатрическими пациентами.	Умеет: - Проводить психоаналитическое интервью и получать психоаналитический материал у пациентов с психическими расстройствами. - Анализировать и интерпретировать бессознательные конфликты, мотивы и защитные механизмы у данной категории пациентов. - Ставить цели терапии и разрабатывать терапевтический план с учетом особенностей заболевания. - Ведет и корректирует психоаналитическую сессию с учетом психического состояния пациента. - Обеспечивать конфиденциальность и профессиональную ответственность в практике	Владет навыками: - Ведения психоаналитической работы с пациентами с психическими расстройствами. - Анализа результатов и интерпретации психоаналитического материала с учетом психопатологического контекста. - Адаптации методов и техник психоаналитической терапии к особенностям психического состояния пациента. - Создания условий для доверительной и терапевтической работы в рамках психиатрической практики. - Самосовершенствования и профессиональной рефлексии в имитации условий реальной практики.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		22	22
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенций ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Организацией работы клинической базы	8				4		4			ПСК-4
2	Тема 2. Клинический разбор	10				4		6			ПСК-4
3	Тема 3. Первичное интервью с пациентом	8				4		4			ПСК-4
4	Тема 4. Написание заключения	8				4		4			ПСК-4
5	Тема 5. Повторная встреча с пациентом	8				4		4			ПСК-4
	ИТОГО	40				20		22		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Организацией работы клинической базы	Форма одежды, правила безопасности при работе в психиатрическом стационаре и амбулатории. Экскурсия по отделениям ГБУЗ ПКБ №13.
Тема 2. Клинический разбор	Цели и задачи первой встречи. Установление коммуникации. Выработка навыков активного слушания. Реконструкция личной истории. Анализ повествования
Тема 3. Первичное интервью с пациентом	Анализ нарратива. Оценочная часть первой встречи. Психопатологическая диагностика и психоаналитическая диагностика. Интеграция результатов клинико-психопатологического и психодинамического исследования. Соотнесение относительных показаний и противопоказаний к психотерапевтическому лечению. Формулировка гипотез
Тема 4. Написание заключения	Поверхностные и глубинные структуры. Разбор протокола первого психотерапевтического сеанса
Тема 5. Повторная встреча с пациентом	Интеграция результатов клинико-психопатологического и психодинамического исследования. Соотнесение показаний и противопоказаний к психотерапевтическому лечению. Формулировка гипотез. Написание заключения

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>
2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>.

6.3. *Дополнительная литература*

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калиненко; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>.
2. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева ; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88283.html>.
3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.
4. Терапевтические отношения в психоанализе / Грин Андре, Левин Говард, Фридман Рэймонд [и др.]; перевод Е. Пчельникова [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-223-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32156.html>

6.4 *Интернет-ресурсы*

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

АСУ IPRsmart

6.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-3. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической психотерапии, умений выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутренние конфликты и мотивы клиента, а также формировать доверительные терапевтические отношения с учетом этических стандартов и профессиональной ответственности	ПСК-3.1. Самостоятельно и эффективно ведет психоаналитическую сессию, в том числе с пациентами с психиатрическими заболеваниями, создавая доверительную атмосферу, анализирует и интерпретирует внутреннюю динамику, скрытые причины поведения и психологические конфликты клиента. ПСК-3.3. Взаимодействует с психиатрами, психологами и другим медицинским персоналом с целью повышения эффективности терапии ПСК-3.4. Анализирует и оценивает эффективность терапии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая одежда считается наиболее подходящей для работы в психиатрическом стационаре?

- a) Свободная, удобная, закрытая одежда без ярких украшений
- b) Одежда с яркими цветами, чтобы выразить индивидуальность
- c) Одежда с открытыми участками и облегающая
- d) Любая, важно лишь комфортность

Правильный ответ: а

2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с агрессивным пациентом?

- a) Не входить в конфликт и избегать конфронтации, использовать безопасную дистанцию, иметь средства для защиты и вызова помощи
- b) Вести себя агрессивно, чтобы «завладеть ситуацией»
- c) Не обращать внимания на угрозы и продолжать работу без особых мер предосторожности
- d) Стараться не подходить к пациенту вообще

Правильный ответ: а

3. В каких случаях необходимо сообщать о любой опасной ситуации или травме?

- a) В случае, если это не является срочным
- b) В обязательном порядке — согласно протоколам учреждения и правил внутреннего распорядка
- c) Только если есть сильные повреждения
- d) Только по желанию пациента

Правильный ответ: b

4. Основная цель первой встречи с пациентом —

- a) Установить доверительный контакт и собрать необходимую информацию для диагностики и оценки состояния
- b) Немедленно начать терапию и давать рекомендации
- c) Провести полное психотерапевтическое воздействие
- d) Объяснить правила работы и распорядок

Правильный ответ: а

5. Какой из методов является ключевым для установления эффективной коммуникации на первой встрече?

- a) Активное слушание и эмпатия
- b) Коллективное обсуждение проблем
- c) Проведение диагностических тестов с первой минуты
- d) Использование строгих формальных вопросов без эмоциональной вовлеченности

Правильный ответ: а

6. Что входит в навыки активного слушания?

- a) Полное внимание к собеседнику, уточняющие вопросы, отображение понимания, невербальные сигналы
- b) Быстрый переключатель тем, избегание вопросов и комментариев
- c) Внимание только к содержанию речи, без учета нюансов и эмоций
- d) Перебивание и задавание вопросов без структурированности

Правильный ответ: а

7. Основная задача реконструкции личной истории —

- a) Восстановить последовательность жизненных событий и понять их влияние на настоящее состояние
- b) Исключительно сосредоточиться на текущих симптомах без учета прошлого
- c) Сделать субъективное описание, не опираясь на факты
- d) Обсуждать только семейное окружение и детство без связи с текущими проблемами

Правильный ответ: а

8. В анализе нарративной терапии акцент делается на:

- a) Структуре, содержании и повторяющихся сюжетах рассказа клиента, а также на смысловых и лингвистических особенностях
- b) Только на диагностики биологических факторов
- c) Отчертании только симптомов и исключении контекста
- d) Обучении клиента новым навыкам без анализа рассказа

Правильный ответ: а

9. В каком случае анализ повествования наиболее информативен?

- a) Когда собеседник активно рассказывает свою историю, а терапевт помогает выявить внутренние смыслы и конфликты
- b) Когда клиент молчит и избегает разговора
- c) При использовании только стандартных тестов без разговора
- d) В случае полного отрицания всей терапии

Правильный ответ: а

10. Основное различие между психопатологической и психоаналитической диагностикой —

- a) Психопатологическая диагностика фокусируется на выявлении симптомов и нарушений, а психоаналитическая — на понимании внутренних процессов и структур личности
- b) Они полностью совпадают и используют одни и те же методы
- c) Психоаналитическая диагностика применяется только при психотических состояниях
- d) Психопатологическая диагностика не требует наблюдения и анализа

Правильный ответ: а

11. Почему важно интегрировать результаты клинико-психопатологического и психодинамического исследования?

- a) Для получения полного и точного представления о внутренней структуре и симптомах пациента, что позволяет сформировать более обоснованные гипотезы и план лечения
- b) Для исключения необходимости дальнейших исследований
- c) Для ускорения процедуры постановки диагноза, без учета внутренних конфликтов
- d) Для уменьшения количества необходимых диагностических мероприятий

Правильный ответ: а

12. Какие противопоказания могут быть при назначении психотерапии?

- a) Острые психотические состояния, тяжелая соматическая патология, недостаточность мотивации, тяжелое состояние пациента
- b) Болезни не требуют учета при назначении терапии
- c) Все формы психотерапии назначаются независимо от состояния пациента
- d) Только наличие физической травмы, без учета психического состояния

Правильный ответ: а

13. Что такое гипотеза в психоаналитической и психотерапевтической практике?

- a) Обоснованное предположение о причинах проблем и механизмах внутренней организации, которое может быть подтверждено данными исследования и наблюдениями
- b) Необоснованное предположение без подтверждающих данных
- c) Общее описание симптомов без объяснения их причин
- d) Вариант для быстрого назначения медикаментов

Правильный ответ: а

14. Какие структуры выделяют в психотерапии при анализе процесса?

- а) Поверхностные (говорящие) и глубинные (скрытые, внутренние)
- б) Только поверхности, без анализа глубинных аспектов
- с) Только внутренние конфликты, без перехода к структурам
- д) Только биологические параметры

Правильный ответ: а

15. Как должна выглядеть итоговая формулировка заключения после комплексной оценки?

- а) Кратко, обоснованно, с указанием гипотез, уровня организации личности и рекомендаций для дальнейшей работы или лечения
- б) Объемно, с перечислением всех симптомов без интерпретации
- с) В виде текста с рекомендациями медикаментозного лечения без анализа
- д) Комбинацией случайных наблюдений без выводов

Правильный ответ: а

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

Кейсы для практической работы

Кейс 1. «Пациент с хронической тревогой и избеганием»

Описание:

Клиент 40 лет. Жалобы на постоянную тревогу, чувства страха без явной причины, избегание социальных ситуаций. В анамнезе — длительное ощущение «неустойчивости» и внутренней напряженности, трудности в отношениях с близкими. В ходе первичной беседы выявлены поверхностные шаблоны рассказа: избегание описания прошлого, более эмоционально насыщенные описания ситуаций, связанных с тревогой.

Задачи:

- Проанализировать структуру повествования клиента
- Выделить возможные внутренние конфликты и защитные механизмы
- Определить уровень организации личности (нормальный, пограничный, психотический)
- Подготовить гипотезу о внутренней структуре и причинах симптомов
- Разработать первые рекомендации для дальнейшей работы

Кейс 2. «Проблемы в межличностных отношениях и внутреннее расщепление»

Описание:

Женщина 30 лет. Рассказывает о трудных отношениях с мужем, постоянных ссорах, чувстве одиночества и внутренней «раздробленности». В своих словах множество противоположных описаний: «я люблю его, но одновременно ненавижу», «я против всех», «я иногда чувствую себя полностью пустой».

Задачи:

- Провести анализ нарратива, выделить сюжетные линии и противоречия
- Обнаружить внутренние объекты и паттерны расщепления
- Определить уровень организации личности и степень внутренней интеграции
- Сформулировать гипотезу о внутреннем конфликте и структуре личности
- Предложить направление дальнейшей работы или диагностики

Кейс 3. «Молодой человек с симптомами депрессии и низкой мотивацией»

Описание:

Пациент 20 лет. Жалобы на апатию, потерю интереса к учебе и хобби, отсутствие энергии, мысли о безысходности. В рассказе преобладает описание «тяжести внутри». Истории прошлых событий минимальны, много повторяющихся шаблонов: «все плохо», «я не могу ничего изменить».

Задачи:

- Анализировать структуру рассказа, выявить поверхностные и глубинные уровни нарратива
- Оценить возможные внутренние конфликты и защитные механизмы
- Определить уровень развития личности и его влияние на симптомы
- Сформулировать гипотезу о внутренней организации и возможных причинах состояния
- Разработать рекомендации по дальнейшей диагностике и подготовке к работе

Кейс 4. «Пациент с психотическими проявлениями и внутренней фрагментацией»

Описание:

Мужчина 35 лет. Жалобы на галлюцинации, ощущения «разделенности» внутри, невозможность удерживать целостную информацию о себе. В разговоре присутствуют отрывочные фразы, внутренние противоречия, расщепление образов.

Задачи:

- Проанализировать уровень внутренней организации, выявить признаки расщепления
- Определить преобладающие внутренние объекты и защитные механизмы
- Оценить уровень организации личности (психотический уровень, высокая степень фрагментации)
- Сформулировать гипотезу о внутреннем конфликте и структуре личности
- Обдумать рекомендации по дальнейшей диагностике и психотерапии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Интервизионный практикум

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обеспечить развитие профессиональной компетентности слушателей через обучение методам группового анализа и межличностного взаимодействия, совершенствование навыков коллегиальной супервизии и формирования умения критически оценивать свою профессиональную деятельность.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами интервизионной работы, группового анализа и супервизии.
- Развивать умения организовать и участвовать в интервизионных группах, формировать навыки эффективного обмена профессиональным опытом.
- Обучить методам критической саморефлексии и анализа своих профессиональных действий в рамках междисциплинарного взаимодействия.
- Формировать навыки межличностного взаимодействия, коммуникации и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- Воспитывать профессиональную этику, ответственность и умение сотрудничать в условиях межведомственного взаимодействия.
- Развивать умение применять интервизионные подходы для повышения качества собственной профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания и повышения эффективности работы

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-4. Обладает навыками и системными знаниями для эффективного участия в интервизионных группах и супервизионных процессах, умеет критически анализировать свою профессиональную деятельность, обеспечивая межличностное взаимодействие, этическое поведение и повышение качества своей работы в междисциплинарных командах.	Знает: - Теоретические основы интервизионной работы, группового анализа и супервизии. - Основные принципы межличностного взаимодействия и командной работы. - Методы критического анализа своей профессиональной деятельности и взаимодействия. - Этику и стандарты межличностного и междисциплинарного сотрудничества. - Роль и задачи интервизионной группы в профессиональном развитии.	Умеет: - Организовать и участвовать в межличностных и групповых взаимодействиях для обмена профессиональным опытом. - Анализировать свои действия и решения с позиции профессиональной этики и эффективности. - Использовать межличностные коммуникационные навыки для конструктивного разрешения конфликтов. - Осваивать методы рефлексивной оценки своей деятельности и профессионального роста. - Обеспечивать этическое и ответственное поведение при взаимодействии.	Владеет навыками: - Проведения и участия в интервизионных сессиях, обмена профессиональным опытом и кейсами. - Критической рефлексии своей работы и формирования конструктивной обратной связи. - Эффективного межличностного взаимодействия и совместного решения профессиональных вопросов. - Ведения профессиональной документации, отражающей результаты интервизионных сессий. - Саморегуляции и профилактики профессионального выгорания через участие в супервизионных группах.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		8	8
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		16	16

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Клинические проявления защитных механизмов. Сопротивление. Работа в парах с написанием заключения	16				8		8			ПСК-5
	ИТОГО	16				8		8		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Клинические проявления защитных механизмов. Сопротивление.	Работа в парах с написанием заключения

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>.

6.3. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>.

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.

3. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>.

4. Терапевтические отношения в психоанализе / Грин Андре, Левин Говард, Фридман Рэймонд [и др.]; перевод Е. Пчельникова [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-223-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32156.html>

5. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.]; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

АСУ IPRsmart

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-4. Обладает навыками и системными знаниями для эффективного участия в интервизионных группах и супервизионных процессах, умеет критически анализировать свою профессиональную деятельность, обеспечивая межличностное взаимодействие, этическое поведение и повышение качества своей работы в междисциплинарных командах.	ПСК-4.1. Понимает концепции, цели и методы проведения межличностных и групповых экспертных обсуждений; готовит материалы, принимает активное участие, обеспечивает конструктивный обмен опытом. ПСК-4.2. Умеет давать и получать конструктивную обратную связь, применять ее для повышения качества своей работы. ПСК-4.3. Использует методы саморегуляции и коллективной поддержки для поддержания высокой мотивации и эмоционально-психологической устойчивости.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что понимается под понятием «интервизия» в психотерапевтической практике?
2. Какие основные цели и задачи интервизионной ситуации?
3. В чем отличие интервизии от супервизии?
4. Назовите основные принципы этики и конфиденциальности при проведении интервизии.
5. Какие компетенции необходимы интервизору для эффективной работы?
6. Опишите основные этапы подготовительных процедур перед интервизией.
7. Какие критерии позволяют определить, что интервизионная ситуация успешна?
8. Какие виды интервизий вы знаете и чем они отличаются?
9. Какие основные компоненты включает подготовка к интервизии?
10. В чем заключается роль модератора (ведущего) при интервизии?
11. Опишите основные подходы в интервизии (например, психодинамическая, системная, когнитивно-поведенческая).
12. Какие особенности психодинамического подхода к интервизии?
13. Что такое «эффект зеркала» в интервизии и как он проявляется?
14. Объясните понятие «рефлексия» в ходе интервизии.
15. Как использование кейсов помогает развитию профессиональных навыков интервизора?
16. Какие ситуации считаются противопоказаниями к проведению интервизии?
17. Как правильно организовать обратную связь после интервизии?
18. Что важно учитывать при работе с межличностными конфликтами внутри команды во время интервизии?
19. Какие ошибки допускают при проведении интервизии, и как их избегать?
20. Как обеспечить психологическую безопасность участников в процессе интервизии?
21. Описать пример клинической ситуации, когда интервизия необходима.
22. В каком случае лучше провести групповую интервизию, а в каком — индивидуальную?
23. Какие виды обратной связи наиболее эффективны в ситуации интервизии?
24. Опишите организационные шаги после окончания интервизии.
25. Как оценить эффективность проведенной интервизии?

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Практикум по написанию заключений

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Медицинская психоаналитическая психотерапия

Москва 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Развивать у слушателей навыки профессионального и этичного составления психоаналитических заключений на основе диагностических данных, их структурирование и формулирование выводов, способствующих постановке клинического диагноза и планированию дальнейшей терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с нормативными и профессиональными стандартами оформления психоаналитических заключений.

- Обучить анализу диагностического материала и формулированию выводов, отражающих психоаналитическую картину пациента.

- Развивать навыки систематизации и интерпретации психологических данных, полученных в ходе диагностики.

- Формировать умения объективно, ясно и логично излагать результаты и выводы, учитывать особенности клиента и цели диагностики.

- Обучить аккуратности, ответственности и этико-правовым аспектам оформления и передачи психоаналитических заключений.

- Способствовать развитию профессиональной рефлексии и навыков подготовки документации для терапевтических целей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-2. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической диагностики, интерпретации бессознательных процессов, внутренних конфликтов и мотивов личности, используя методы психоаналитических подходов, с соблюдением этических стандартов и профессиональной ответственности.	Знает: - Стандарты и требования к оформлению диагностических заключений, включая содержание, структуру и языковые особенности	Умеет: - Обоснованно формулировать выводы, отражающие истинное состояние и особенности клиента. - Представлять результаты диагностики в логически структурированном и понятном виде. - Составлять рекомендации для дальнейшего дифференцированного психотерапевтического вмешательства	Владеет навыками: - Проведения комплексного анализа диагностического материала. - Формулирования кратких и развернутых заключений, соответствующих целям диагностики. - Использования профессиональной терминологии и точных формулировок. - Подготовки документации по итогам консультативной и диагностической работы. - Оформления диагностических заключений согласно нормативным требованиям и стандартам

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
Самостоятельная работа слушателя (СР)		12	12
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		24	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/ п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Невротический уровень	8				4		4			ПСК-2
2	Тема 2. Пограничный уровень	8				4		4			ПСК-2
3	Тема 3. Психотический уровень	8				4		4			ПСК-2
	ИТОГО	24				12		12		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Невротический уровень	Клинический разбор. Написание заключения
Тема 2. Пограничный уровень	Клинический разбор. Написание заключения
Тема 3. Психотический уровень	Клинический разбор. Написание заключения

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>.

6.3. Дополнительная литература

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калиненко; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>.

2. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева ; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88283.html>.

3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.

4. Терапевтические отношения в психоанализе / Грин Андре, Левин Говард, Фридман Рэймонд [и др.]; перевод Е. Пчельникова [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-223-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32156.html>

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

АСУ IPRsmart

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-2. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической диагностики, интерпретации бессознательных процессов, внутренних конфликтов и мотивов личности, используя методы психоаналитических подходов, с соблюдением этических стандартов и профессиональной ответственности.	ПСК-2.6. Готовит документацию по итогам консультативной и диагностической работы. ПСК-2.7. Оформляет диагностическое заключение согласно нормативным требованиям и стандартам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие характеристики наиболее свойственны невротическому уровню организации личности?

- a) Хорошая внутренняя интеграция, способность к рефлексии, адекватная регуляция эмоций и поведения
- b) Высокий уровень внутренней фрагментации, сильные внутренние конфликты, значительные нарушения адаптации
- c) Ярко выраженное расщепление, сильные психотические проявления, невозможность понять свою внутреннюю жизнь
- d) Полное отсутствие конфликтов и расстройств, высокая эффективность в социальной сфере

Правильный ответ: a

2. В клинической ситуации у пациента отмечается наличие соматизированных симптомов, тревожности и неустойчивого межличностного поведения. Какие особенности характерны для невротического уровня?

- a) Хорошая адаптация при некоторой внутренней конфликтности, способность к рефлексии, низкий уровень фрагментации
- b) Значительная фрагментация, сильные психотические проявления
- c) Пассивность, полное отсутствие внутренних конфликтов, высокая стабильность
- d) Постоянная дезорганизация внутренней жизни и трудности в адаптации

Правильный ответ: a

3. В процессе диагностики выявлено, что у пациента присутствует сильное сопротивление при обсуждении внутренних конфликтов, уровень осознанности низкий. Что это свидетельствует?

- a) Ориентация на невротический уровень и наличие защиты внутренней целостности через сопротивление
- b) Высокая степень психотизации и бредовые идеи
- c) Полное отсутствие конфликтов и сопротивлений, выраженная возможность рефлексии
- d) Не имеет значения для уровня организации личности

Правильный ответ: a

4. Основные признаки пограничного уровня организации личности включают:

- a) Высокая внутренняя фрагментация, высокая эмоциональная лабильность, трудности в формировании стабильной идентичности
- b) Полную внутреннюю целостность, устойчивое самоощущение, хорошо развитую рефлексия
- c) Полное психотическое расщепление и утрату контакта с реальностью
- d) Отсутствие конфликтов, излишнюю зависимость от внешней поддержки

Правильный ответ: a

5. Клиническим проявлением пограничного уровня могут быть:

- a) Чрезмерная реактивность к межличностным стрессам, тенденция к самоповреждению, диссоциативные состояния
- b) Строгая устойчивость, отсутствие эмоций, монолитность внутренней структуры

- с) Только невротические симптомы с хорошим уровнем адаптации
- д) Полная дезорганизация и отсутствие внутреннего контроля

Правильный ответ: а

6. В ходе диагностики у пациента выявлена внутренняя расщепленность «хороших» и «плохих» объектов, высокая эмоциональная лабильность. Эти особенности соответствуют:

- а) Пограничному уровню организации личности
- б) Невротическому уровню
- с) Психотическому уровню
- д) Высокой степени интеграции и зрелости

Правильный ответ: а

7. Какие признаки характеризуют психотический уровень организации личности?

- а) Расщепление внутренней реальности, утрата контакта с реальностью, наличие бредовых идей и галлюцинаций
- б) Поддержание внутренней целостности, высокая рефлексия и адаптация
- с) Высокий уровень регуляции эмоций и сознательности
- д) Полная апатия и отстраненность без внутренней конфликтности

Правильный ответ: а

8. В клинической ситуации у пациента наблюдаются бредовые идеи, галлюцинации, невозможность отличить внутренние переживания от внешней реальности. Это свидетельствует о:

- а) Психотическом уровне организации личности
- б) Невротическом уровне
- с) Пограничном уровне
- д) Высокой интеграции и зрелости

Правильный ответ: а

9. Какие особенности типичны для работы с пациентами на психотическом уровне?

- а) Необходимость сенситивных интервенций, работа с симптомами делирия и галлюцинаций, осторожное использование интерпретаций
- б) Строжайшее исключение любой интерпретации и акцент на поверхностное общение
- с) Использование только медикаментов без психотерапевтической работы
- д) Полное игнорирование симптомов для их быстрого исчезновения

Правильный ответ: а

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

Задания по темам

Тема 1. Невротический уровень

1. Опишите возможное внутреннее сопротивление и защитные механизмы у пациента с невротическими симптомами, которые мешают ему разобрать глубинные конфликты. Приведите пример из клинической ситуации.

Задача: составьте краткое объяснение.

2. На основе клинического описания (например, тревога, соматизация, перфекционизм) определите уровень организации личности и обоснуйте свой вывод.

3. Представьте, что вы работаете с пациентом, у которого наблюдается стойкое избегание конфликтных тем. Какие задачи и цели вы будете ставить в начале терапии, чтобы укрепить внутреннюю целостность и снизить сопротивление?

Тема 2. Пограничный уровень

4. Проанализируйте следующий клинический случай: у пациента высокая лабильность настроений, внутренние конфликты, склонность к самоповреждению.

Задача: Опишите, какие внутренние объекты и механизмы защиты могут быть задействованы, и какие симптомы свидетельствуют о пограничной организации.

5. Нарисуйте «скелет» терапевтического плана для клиента с пограничной личностью, учитывающего особенности внутренней структуры и задачи этапа.

6. Опишите, как проявляется реакция переноса в работе с пограничным уровнем, и как её можно использовать в диагностике и терапии.

Тема 3. Психотический уровень

7. Проанализируйте случай: у пациента бредовые идеи, галлюцинации и полное отстранение от реальности.

Задача: Какие интервенции и особые подходы применимы при работе с такими симптомами? Обоснуйте.

8. Назовите основные критерии, по которым можно определить переход пациента в состояние психотического уровня — как в диагностике, так и в ходе терапевтической работы.

9. Опишите, как может проявляться реакция переноса у клиента с психотическим уровнем, и как с ней работать, чтобы снизить сопротивление и повысить эффективность терапии.