

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2025 16:52:41

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая анатомия человека

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	17
7.2. <u>Основная литература</u>	17
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	17
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	17
7.5. <u>Справочные системы</u>	18
7.6. <u>Иные источники</u>	18
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение слушателями системных теоретических, научных и прикладных знаний о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов в их развитии, а также умений оценивать и анализировать структурные и функциональные особенности отдельных органов и систем для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

Основными задачами дисциплины являются:

- получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о принципах организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов; об источниках и ходе развития органов и систем; о топографии органов; о тонких анатомо-топографических отношениях в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении; об основных вариантах, аномалиях и пороках развития органов и систем; о клиническом значении изучаемых анатомических феноменов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических ,	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в анатомию человека.	8	2		1	1		6			ПК-1
2	Тема 2. Анатомия мозга и нейропсихология	8	2		1	1		6			ПК-1
3	Тема 3. Клиническая анатомия психических расстройств.	10	4		2	2		6			ПК-1
4	Тема 4. Анатомические основы высших психических функций	10	4		2	2		6			ПК-1
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в анатомию человека.	Анатомия как основа понимания физиологических и психологических процессов человека. Ключевые принципы анатомии человека. Понимание анатомических основ высших психических функций и психических расстройств. Исследования связей между строением мозга и психологическими процессами
Тема 2. Анатомия мозга и нейропсихология	Строение мозга. Нейропсихологические функции. Пластичность мозга. Взаимосвязь с психическими расстройствами.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Клиническая анатомия психических расстройств.	Анатомические основы психических расстройств. Клиническая диагностика. Новейшие исследования связи между анатомией мозга и психическими расстройствами.
Тема 4. Анатомические основы высших психических функций	Кора головного мозга и высшие психические функции. Гиппокамп и память. Анализ областей мозга и высших психических функций. Исследование Жозефа Леду о влиянии коры головного мозга на логическое мышление. Исследование структурной асимметрии мозга и связи с индивидуальными особенностями мышления.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1. Клинический случай: 45-летняя женщина обратилась к врачу с жалобами на головные боли, снижение памяти и нарушения сна. Пациентка сообщила о проблемах с концентрацией внимания и частых головокружениях. Провести анализ возможных анатомических причин данных симптомов, опираясь на изученные основы анатомии человека.

2. Клинический случай: 35-летний мужчина с подозрением на депрессию обратился к психологу. Он испытывает чувство отчаяния, постоянную усталость и потерю интереса к повседневным делам. Исходя из ваших знаний об анатомии мозга и нейропсихологии, проанализируйте, какие участки мозга и психические процессы могут быть связаны с его состоянием, и предложите возможные причины и рекомендации для дальнейшего обследования и лечения.

3. На основе предоставленной информации определите вероятные анатомические основы психического расстройства у пациента.

Пациент страдает от заторможенности, нарушений аппетита и повышенной тревожности. Тестирование выявило дисбаланс нейротрансмиттеров и сниженную активность гиппокампа. Предварительный диагноз - общее тревожное расстройство.

4. Клинический случай пациента с расстройствами памяти и дезориентацией в пространстве и времени. Слушателям предоставляется информация о повышенной активности в гиппокампе и дефиците допаминовых нейронов в области мезолимбической системы. Задача слушателей - определить влияние этих изменений на поведение пациента и предложить план лечения.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые

незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что изучает анатомия человека?

- A. Недостатки в питании.
- B. Строение и организацию человеческого организма.
- C. Составление меню.
- D. Общественные проблемы.

Правильный ответ: B

2. Какой принцип анатомии описывает систематическое объединение органов для выполнения функций?

- A. Принцип объема.
- B. Региональный принцип.
- C. Функциональная анатомия.
- D. Системный принцип.

Правильный ответ: D

3. Зачем психологу важно знать анатомию человека?

- A. Для анализа географических карт.
- B. Для изучения астрономии.
- C. Для понимания влияния структуры органов на психологические процессы.
- D. Для изучения погоды.

Правильный ответ: C

4. Что означает функциональная анатомия?

- A. Изучение структуры органов с точки зрения их функции.
- B. Изучение религиозных обрядов.
- C. Изучение музыкальных инструментов.
- D. Изучение спортивных игр.

Правильный ответ: A

5. Какие принципы анатомии человека описывают группировку органов по регионам тела?

- A. Региональный принцип.
- B. Системный принцип.
- C. Функциональная анатомия.
- D. Принцип объема.

Правильный ответ: A

6. Какое изучение является важным для нейропсихологии?

- A. Астрономия.
- B. Анатомия мозга и нейропсихология.
- C. История моды.
- D. Математика.

Правильный ответ: B

7. Какие факторы могут оказывать влияние на высшие психические функции?

- A. Системные методы анализа.

- В. Клинико-психологическая феноменология.
- С. Объективность.
- Д. Механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья.

Правильный ответ: D

8. Что важно учитывать для применения знаний анатомии в практике?
- А. Понимание библейских текстов.
 - В. Понимание межличностных отношений.
 - С. Способность применять анатомические знания в различных практических сценариях.
 - Д. Знание политической теории.

Правильный ответ: С

9. Какая из систематических организаций анатомии описывает функции органов?
- А. Микробиологическая организация.
 - В. Сосудистая организация.
 - С. Эндокринная организация.
 - Д. Функциональная организация.

Правильный ответ: D

10. Какие понятия важно учитывать при изучении анатомии человека?
- А. Происхождение животного мира.
 - В. Распределение населения по регионам.
 - С. Связь строения органов с их функцией.
 - Д. История искусства.

Правильный ответ: С

11. Какой принцип анатомии описывает объединение органов для выполнения определенных функций?

- А. Принцип объема.
- В. Региональный принцип.
- С. Функциональная анатомия.
- Д. Системный принцип.

Правильный ответ: D

12. Какая из областей науки тесно взаимосвязана с анатомией человека?
- А. Астрономия.
 - В. Наука о климате.
 - С. Психология.
 - Д. Антропология.

Правильный ответ: D

13. Что изучает анатомия мозга и нейропсихология?
- А. Математические законы.
 - В. Человеческие эмоции.
 - С. Строение мозга и его связь с психическими процессами.
 - Д. Изменение климата.

Правильный ответ: С

14. Какие аспекты могут быть предметом изучения анатомии человека в контексте психологии?

- А. Строение зданий.
- В. Функции органов и их связь с психологическими процессами.
- С. Исторические события.
- Д. Разработка программного обеспечения.

Правильный ответ: В

15. Какие принципы анатомии помогают понять структуру и функцию органов одновременно?

- А. Функциональная анатомия.
- В. Системный принцип.
- С. Региональный принцип.
- Д. Принцип объема.

Правильный ответ: В

16. Для чего психологу важно понимание анатомии органов человека?
- А. Для проведения социологических исследований.

- В. Для лучшего понимания процессов адаптации.
- С. Для углубленного изучения ботаники.
- Д. Для анализа влияния строения мозга на поведение и психические процессы.

Правильный ответ: D

17. Какой принцип анатомии объединяет структуры в системы для выполнения определенных функций?

- А. Региональный принцип.
- В. Системный принцип.
- С. Функциональная организация.
- Д. Принцип объема.

Правильный ответ: В

18. Какое умение требуется от психолога для применения знаний анатомии в практике?

- А. Умение создавать пользовательские интерфейсы.
- В. Умение рисовать карты.
- С. Умение применять анатомические знания в клинической практике.
- Д. Умение решать математические задачи.

Правильный ответ: С

19. Какой принцип анатомии описывает группировку органов в соответствии с их местоположением в теле?

- А. Функциональная анатомия.
- В. Региональный принцип.
- С. Системный принцип.
- Д. Принцип объема.

Правильный ответ: В

20. Какие знания важны для нейропсихологии при изучении анатомии человека?

- А. Знание о метеоритах.
- В. Знание о свойствах океанов.
- С. Знание о строении мозга и его роли в психических процессах.
- Д. Знание о растениях.

Правильный ответ: С

21. Какая область мозга отвечает за координацию движений?

- А. Гиппокамп.
- В. Мозжечок.
- С. Гипоталамус.
- Д. Таламус.

Правильный ответ: В

22. Что представляет собой нейропсихология?

- А. Изучение строения костей черепа.
- В. Изучение воздействия настроения на поведение.
- С. Изучение взаимосвязи между строением мозга и психическими процессами.
- Д. Изучение воздействия погоды на психику.

Правильный ответ: С

23. Какова функция гиппокампа в мозге?

- А. Ответственен за обработку зрительной информации.
- В. Участвует в контроле аппетита.
- С. Связан с формированием памяти.
- Д. Регулирует сон.

Правильный ответ: С

24. Что такое нейропластичность мозга?

- А. Способность к мозжечковому затормаживанию.
- В. Способность мозга к изменениям и обучению.
- С. Эффект от функциональной томографии.
- Д. Выражение генов в нейронах.

Правильный ответ: В

25. Как называется область головного мозга, ответственная за обработку информации от органов чувств?

- А. Гипоталамус.

В. Кора головного мозга.

С. Таламус.

Д. Затылочная доля.

Правильный ответ: С

26. Что такое нейротрансмиттеры?

А. Зоны ответственности мозга за двигательную активность.

В. Двигательные нервы, передающие импульсы к мышцам.

С. Химические вещества, обеспечивающие передачу сигналов между нейронами.

Д. Серотониновые рецепторы.

Правильный ответ: С

27. Как описать работу мозжечка?

А. Основное влияние на функционирование зрительной коры.

В. Координация движений и управление равновесием.

С. Управление чувствами.

Д. Регуляция внутренних органов.

Правильный ответ: В

28. Как называется психическое расстройство, связанное с потерей интереса и эмоциональной подавленностью?

А. Шизофрения.

В. Биполярное расстройство.

С. Депрессия.

Д. Тошнота.

Правильный ответ: С

29. Какое последствие медуллярной ганглии подкорковой ядрышка?

А. Проблемы с мышечным тонусом.

В. Организация движений.

С. Регулирование сна.

Д. Обработка чувств.

Правильный ответ: В

30. Какова роль лимбической системы мозга?

А. Регуляция дыхания.

В. Управление эмоциями, памятью и поведением.

С. Зрительная обработка информации.

Д. Органы чувств.

Правильный ответ: В

31. Что представляет собой аминокислота гамма-аминомасляная кислота (GABA)?

А. Эффект от гормональной терапии.

В. Гормоны ответственные за стрессовые реакции.

С. Один из главных ингибиторных нейротрансмиттеров в центральной нервной системе.

Д. Фермент, разрушающий нервные волокна.

Правильный ответ: С

32. Как называется область мозга, которая участвует в планировании движений и принятии решений?

А. Гиппокамп.

В. Мозжечок.

С. Фронтальная кора головного мозга.

Д. Гипоталамус.

Правильный ответ: С

33. Как обычно классифицируется нейропсихология?

А. Как философская дисциплина.

В. Как область изучения нейронных трансмисмиттеров.

С. Как подразделение когнитивной психологии, изучающее влияние мозга на психологические процессы.

Д. Как область изучения аппаратов мозга.

Правильный ответ: С

34. Как влияет стресс на деятельность мозга?

А. Повышение способности к концентрации.

- В. Отрицательное влияние на способность обучения и память.
- С. Стимуляция образовательных процессов.
- Д. Улучшение эмоционального состояния.

Правильный ответ: В

35. Что означает термин "афазия"?

- А. Нарушение способности чувствовать боль.
- В. Нарушение речи, связанное с поражением определенных участков мозга.
- С. Нарушение осязания.
- Д. Нарушение зрительных процессов.

Правильный ответ: В

36. Как описать работу гипоталамуса?

- А. Регулирование памяти.
- В. Регуляция внутренних органов и эндокринной системы.
- С. Управление общественным поведением.
- Д. Большие психические расстройства.

Правильный ответ: В

37. Что такое аффективные нарушения?

- А. Нарушения зрительной функции.
- В. Изменения в настроении и эмоциональной сфере.
- С. Физическая слабость.
- Д. Нарушение моторики.

Правильный ответ: В

38. Что представляют собой два полушария мозга?

- А. Ответственность за низшие психические функции.
- В. Отделы коры головного мозга.
- С. Разделение мозга на две структуры, отвечающие за различные функции.
- Д. Ответственность за память и мышление.

Правильный ответ: С

39. Какой область мозга отвечает за обработку зрительной информации?

- А. Мозжечок.
- В. Гиппокамп.
- С. Затылочная доля.
- Д. Зрительная кора.

Правильный ответ: Д

40. Что такое агностические расстройства?

- А. Нарушения восприятия смысла и значимости объектов.
- В. Нарушения памяти.
- С. Нарушения координации движений.
- Д. Нарушения психической устойчивости.

Правильный ответ: Д

41. Что изучается в рамках клинической анатомии психических расстройств?

- А) Состав крови
- В) Структура мозга
- С) ДНК
- Д) Структура ногтей

Правильный ответ: В

42. Какие области мозга могут быть связаны с возникновением психических расстройств?

- А) Кишечник
- В) Кора головного мозга
- С) Печень
- Д) Позвоночник

Правильный ответ: В

43. Какие нейротрансмиттеры могут играть роль в патологии психических расстройств?

- А) Кальций
- В) Витамин С

С) Серотонин

Д) Железо

Правильный ответ: С

44. Какие симптомы могут указывать на наличие психического расстройства?

А) Головная боль

В) Повышенное давление

С) Тревога, депрессия, галлюцинации

Д) Зуд кожи

Правильный ответ: С

45. Для чего проводится клиническая анатомия психических расстройств?

А) Для изучения животных

В) Для диагностики и лечения психических расстройств у людей

С) Для создания новых лекарств от простуды

Д) Для улучшения памяти

Правильный ответ: В

46. Каковы основные цели изучения клинической анатомии психических расстройств?

А) Определить лучший способ приготовления пищи

В) Обучиться игре на гитаре

С) Понять связь между структурой мозга и психическими расстройствами

Д) Изучить новые виды фруктов

Правильный ответ: С

47. Какие зоны мозга ответственны за высшие психические функции в рамках клинической анатомии психических расстройств?

А) Мозжечок

В) Лобные доли

С) Кора головного мозга

Д) Затылочная доля

Правильный ответ: В

48. Какие методы используются для изучения связи между анатомией мозга и психическими расстройствами?

А) Магнитно-резонансная томография

В) УЗИ

С) Рентген

Д) КТ

Правильный ответ: А

49. Какие психические расстройства могут быть связаны с дефектами в анатомии мозга?

А) Грипп

В) Сколиоз

С) Биполярное расстройство

Д) Перелом костей

Правильный ответ: С

50. Какие факторы могут повлиять на развитие психического расстройства?

А) Погода

В) Генетика

С) Цвет волос

Д) Размер обуви

Правильный ответ: В

51. Какие последствия может иметь клинический анатомический анализ для диагностики психических расстройств?

А) Увеличение веса

В) Лучшее понимание строения и функций мозга в патологии

С) Обезвоживание

Д) Увеличение скорости бега

Правильный ответ: В

52. Почему важно изучать анатомию мозга в рамках клинической анатомии психических расстройств?

- А) Для изучения заболеваний желудка
- В) Для лучшего понимания механизмов психических расстройств
- С) Для создания новых видов автошампуней
- Д) Для скорейшего роста веса

Правильный ответ: В

53. Какие методы могут использоваться в клинической анатомии психических расстройств для изучения структуры мозга?

- А) Анализ гороскопов
- В) Чтение чайных листьев
- С) Нейрофизиологические исследования
- Д) Рисование фигур на песке

Правильный ответ: С

54. Какие области мозга могут быть ответственны за контроль поведения и эмоций?

- А) Спинной мозг
- В) Височные доли
- С) Легкие
- Д) Селезенка

Правильный ответ: В

55. Какие структуры мозга могут быть связаны с формированием памяти и мышления?

- А) Грудина клетка
- В) Глазницы
- С) Гиппокамп
- Д) Подмышечная ямка

Правильный ответ: С

56. Какие механизмы и факторы риска могут быть связаны с возникновением психических расстройств?

- А) Неправильное питание
- В) Низкая активность шейных мышц
- С) Алкогольное опьянение
- Д) Генетические факторы

Правильный ответ: Д

57. Какие методы лечения могут основываться на знаниях о клинической анатомии психических расстройств?

- А) Лечение видеоиграми
- В) Психотерапия
- С) Прогулки по лесу
- Д) Игра в шахматы

Правильный ответ: В

58. Какие области мозга могут быть ответственны за обработку чувств и анализ внешней информации?

- А) Зубы
- В) Затылочная доля
- С) Живот
- Д) Сердце

Правильный ответ: В

59. Какие результаты применения знаний о клинической анатомии психических расстройств можно ожидать?

- А) Прогресс в чистоте уличных лестничных площадок
- В) Улучшение дней недели
- С) Более эффективные подходы к диагностике и лечению психических расстройств
- Д) Меньше времени до обеда

Правильный ответ: С

60. Какие психические расстройства могут быть связаны с изменениями в анатомии мозга?

- А) Астма
- В) Холестерин
- С) Аутизм

D) Мигрень
Правильный ответ: С

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20182-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557698>;
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565309>;
3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564639>;
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>;
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561698>.

7.3. Дополнительная литература

1. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 688 с. — ISBN 5-9292-0059-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7370.html>.
2. Черепкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1: практикум / Л. П. Черепкина, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html>.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Другие источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия центральной нервной системы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	11
7.2. <u>Основная литература</u>	11
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	11
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	11
7.5. <u>Справочные системы</u>	12
7.6. <u>Иные источники</u>	12
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомлении слушателей с основными принципами строения нервной системы человека.

Основными задачами дисциплины являются:

- передача слушателям фундаментальных знаний о строении нервной системы человека в целом, ее отделов и органов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Фило- и онтогенез центральной нервной системы.	12	4		2	2		8			ПК-1
2	Тема 2. Особенности нервной ткани и нервной клетки.	12	4		2	2		8			ПК-1
3	Тема 3. Топографическая классификация нервной системы	12	4		2	2		8			ПК-1
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Фило- и онтогенез центральной нервной системы.	Основные структурные уровни построения организма. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека
Тема 2. Особенности нервной ткани и нервной клетки.	Строение нервной ткани. Развитие нервной ткани. Строение нервной клетки. Классификация нервных клеток. Типы связей между клетками

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Топографическая классификация нервной системы	Отделы нервной системы. Периферическая нервная система. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение отделов головного мозга: продолговатого мозга, заднего и среднего мозга. Строение промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Функциональная гетерогенность коры больших полушарий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Ситуация:

Мужчина 62 лет поступил в неврологическое отделение с жалобами на резкую слабость в правых конечностях и нарушение речи. Симптомы развились внезапно. При осмотре — центральный парез правой руки и ноги, центральный парез лицевого нерва справа, гемипарестезия справа.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая структура ЦНС наиболее вероятно повреждена?
2. Какое кровоснабжение этой структуры нарушено?
3. Почему при поражении одной зоны возникли двигательные и чувствительные нарушения?

Задание 2.

Ситуация:

Пациент после ДТП жалуется на головокружение, рвоту, осиплость голоса, затруднённое глотание. Осмотр выявил: правосторонний паралич мягкого нёба и голосовой связки, снижение болевой и температурной чувствительности на левой половине тела, атаксию справа.

Вопросы:

1. Какой синдром у пациента?
2. Какая часть продолговатого мозга повреждена?
3. Почему нарушения носят перекрёстный характер?

Задание 3.

Ситуация:

Женщина 35 лет жалуется на постепенное ухудшение зрения, особенно по бокам. При осмотре — битемпоральная гемианопсия.

Вопросы:

1. Какая структура поражена?
2. Какое новообразование наиболее вероятно?
3. Объясните механизм выпадения полей зрения.

Задание 4.

Ситуация:

Мужчина 48 лет после инсульта жалуется на неустойчивость при ходьбе. При осмотре: отклонение при ходьбе влево, интенционный тремор в левой руке, дизартрия.

Вопросы:

1. Какая половина мозжечка поражена?
2. Каковы основные функции мозжечка?
3. Почему поражение мозжечка проявляется на той же стороне тела?

Задание 5.

Ситуация:

Мужчина 55 лет после черепно-мозговой травмы стал раздражительным, утратил критику к своим поступкам, появились трудности в планировании и организации действий. При осмотре — двигательных и чувствительных нарушений нет.

Вопросы:

1. Какая зона мозга повреждена?
2. Какие функции нарушены?
3. Почему при этом нет парезов?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в тестовой форме.

1. Основная функция продолговатого мозга:

- а) Координация движений
- б) Регуляция дыхания и сердечной деятельности
- в) Анализ зрительной информации
- г) Слуховое восприятие

2. Какой отдел мозга соединяет спинной мозг с головным?

- а) Варолиев мост
- б) Средний мозг
- в) Мозжечок
- г) Гипоталамус

3. В какой доле коры головного мозга располагается центр зрения?

- а) Лобная
- б) Теменная
- в) Затылочная
- г) Височная

4. Основная функция мозжечка:

- а) Регуляция дыхания
- б) Поддержание равновесия и координации движений
- в) Обработка слуховой информации
- г) Память

5. Какой черепной нерв является чисто двигательным?

- а) Тройничный
- б) Лицевой
- в) Отводящий
- г) Языкоглоточный

6. Где находится гипофиз?

- а) В стволе мозга
- б) В турецком седле
- в) В мозжечке
- г) В спинном мозге

7. Белое вещество головного мозга состоит преимущественно из:

- а) Тел нейронов
- б) Миелинизированных аксонов
- в) Дендритов
- г) Глиальных клеток

8. Какой отдел мозга отвечает за терморегуляцию и чувство жажды?

- а) Гипоталамус
- б) Мост
- в) Затылочная доля
- г) Миндалины

9. Как называется оболочка, прилегающая непосредственно к мозгу?

- а) Твёрдая мозговая оболочка
- б) Паутинная оболочка
- в) Мягкая мозговая оболочка
- г) Периневрий

10. Сколько пар черепных нервов у человека?

- а) 10
- б) 12
- в) 14
- г) 8

11. Какой отдел мозга участвует в регуляции эндокринной системы?

- а) Варолиев мост
- б) Гипоталамус
- в) Мозжечок
- г) Средний мозг

12. Основная функция базальных ганглиев:

- а) Обработка слуха
- б) Регуляция движений
- в) Контроль дыхания
- г) Обоняние

13. Какой черепной нерв отвечает за обоняние?

- а) I пара
- б) II пара
- в) VIII пара
- г) IX пара

14. Что из перечисленного относится к среднему мозгу?

- а) Варолиев мост
- б) Красное ядро
- в) Продолговатый мозг
- г) Мозолистое тело

15. Какая борозда отделяет лобную долю от теменной?

- а) Латеральная

- б) Центральная
- в) Теменно-затылочная
- г) Сильвиева

16. Какой черепной нерв является самым крупным?

- а) Лицевой
- б) Тройничный
- в) Блоковый
- г) Языкоглоточный

17. Центр речи Брока находится в:

- а) Лобной доле
- б) Височной доле
- в) Теменной доле
- г) Затылочной доле

18. Какой нерв отвечает за мимику лица?

- а) Лицевой
- б) Тройничный
- в) Блуждающий
- г) Добавочный

19. Как называется соединение двух полушарий мозга?

- а) Варолиев мост
- б) Мозолистое тело
- в) Срединная борозда
- г) Гипофиз

20. В спинном мозге серое вещество расположено:

- а) Снаружи
- б) В центре
- в) Только в передних рогах
- г) В корешках нервов

21. Какой нерв иннервирует органы грудной и брюшной полости?

- а) Лицевой
- б) Блуждающий
- в) Подъязычный
- г) Языкоглоточный

22. Основная функция таламуса:

- а) Переключение и передача сенсорной информации
- б) Регуляция гормонов
- в) Координация движений
- г) Память

23. Где расположено четверохолмие?

- а) Средний мозг
- б) Мозжечок
- в) Продолговатый мозг
- г) Лобная доля

24. Какой нерв отвечает за движение языка?

- а) Подъязычный
- б) Лицевой
- в) Тройничный
- г) Добавочный

25. Какое образование вырабатывает спинномозговую жидкость?

- а) Гипофиз
- б) Сосудистое сплетение
- в) Мозолистое тело
- г) Миндалины

26. Центр дыхания расположен в:

- а) Мосту
- б) Продолговатом мозге

- в) Мозжечке
- г) Лобной доле

27. Какой из черепных нервов является чисто чувствительным?

- а) Тройничный
- б) Зрительный
- в) Лицевой
- г) Отводящий

28. Какое образование участвует в формировании эмоций и памяти?

- а) Миндалина
- б) Варолиев мост
- в) Мозолистое тело
- г) Продолговатый мозг

29. Какой отдел мозга регулирует циклы сна и бодрствования?

- а) Гипоталамус
- б) Мозжечок
- в) Средний мозг
- г) Варолиев мост

30. Как называется канал, соединяющий III и IV желудочки мозга?

- а) Сильвиев водопровод
- б) Центральный канал
- в) Мозговой акведук
- г) Латеральный канал

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>;
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20877-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558944>;
3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5123-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557741>;
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>;
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20175-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557691>.

7.3.Дополнительная литература

1. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 688 с. — ISBN 5-9292-0059-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Черапкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1: практикум / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и

спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физиология центральной нервной системы
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	17
7.2. <u>Основная литература</u>	17
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	17
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	17
7.5. <u>Справочные системы</u>	17
7.6. <u>Иные источники</u>	18
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- состоит в овладении знаниями о механизмах жизнедеятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз и сохранение здоровья и приобретении способности применять основные понятия в области нейрофизиологии для формирования естественнонаучного мировоззрения психолога, что является основополагающим для изучения последующих дисциплин.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о фундаментальных процессах и механизмах, лежащих в основе деятельности ЦНС;
 - приобретение знаний о закономерностях развития ЦНС с позиций системного подхода;
 - приобретение знаний о саморегуляции важнейших функций организма человека;
 - обучение слушателей важнейшим методам исследования механизмов, обеспечивающих основные физиологические функции (соматические и вегетативные);
 - формирование у слушателей системного подхода в объяснении механизмов работы нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических,	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶ час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Функциональные системы ЦНС.	5	1		1	0		4			ПК-1
2	Тема 2 Регуляция и контроль ЦНС	6	2		1	1		4			ПК-1
3	Тема 3. Расстройства ЦНС и психическое здоровье.	9	3		1	2		6			ПК-1
4	Тема 4. Влияние стресса на центральную нервную систему	10	4		2	2		6			ПК-1
5	Тема 5. Нейропсихология и поведение	6	2		1	1		4			ПК-1
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Функциональные системы ЦНС.	Знание и понимание функциональных систем ЦНС. Роль функциональных систем в обеспечении нормального функционирования. Патологии и расстройства в функциональных системах. Практическое применение знаний о функциональных системах. Современные исследования в области функциональных систем ЦНС.
Тема 2 Регуляция и контроль ЦНС	Введение в функциональные системы ЦНС. Роль функциональных систем ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ работы функциональных систем ЦНС. Клинические случаи возмущений функций ЦНС. Актуальные исследования регуляции и контроля ЦНС.
Тема 3. Расстройства ЦНС и психическое здоровье.	Анализ расстройств ЦНС. Синтез информации и разработка подходов. Оценка эффективности лечения.
Тема 4. Влияние стресса на центральную нервную систему	Определение стресса как реакции организма на физические, психологические и эмоциональные вызовы. Анализ механизмов стрессовой реакции на уровне гормональных изменений и нейрохимических процессов в ЦНС. Взаимосвязь между стрессом, психическим здоровьем и ЦНС. Оценка методов снижения стресса для поддержания психического здоровья и центральной нервной системы. <i>Применение практических методов управления стрессом</i>
Тема 5. Нейропсихология и поведение	Основные механизмы воздействия стресса на ЦНС. Патофизиологические процессы, связанные с последствиями воздействия стресса на ЦНС. Методы управления стрессом, оказывающие благоприятное воздействие на ЦНС. анализ последствий и рисков, связанных с длительным стрессом на функции ЦНС.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1. Цель задания: проверить понимание слушателями работы и взаимосвязи функциональных систем ЦНС, а также их способность анализировать клинические ситуации на основе полученных знаний.

Задание:

Вам предоставляется клинический случай: Пациент жалуется на повышенную раздражительность, проблемы с памятью и нарушение сна. Он также сообщает о приступах бессознательности, которые часто возникают в стрессовых ситуациях.

Шаги выполнения:

Шаг 1: изучите кейс пациента и проанализируйте основные симптомы, связанные с функциональными системами ЦНС. Попробуйте определить, какие конкретные функциональные системы могут быть затронуты.

Шаг 2: Сформулируйте гипотезу о возможных нарушениях в работе функциональных систем ЦНС, которые могут объяснить симптомы пациента. Обоснуйте свои предположения научными фактами.

Шаг 3: Разработайте план дальнейших диагностических исследований для подтверждения диагноза нарушений в работе функциональных систем ЦНС. Укажите, какие методы и процедуры могут помочь уточнить диагноз.

Шаг 4: предложите терапевтический план для пациента, основываясь на предполагаемом диагнозе и характере нарушений в работе функциональных систем ЦНС. Объясните, какие меры могут помочь в восстановлении нормальных функций.

Шаг 5: завершите задание, дав краткие выводы о важности понимания работы и взаимосвязей функциональных систем ЦНС для успешной диагностики и лечения пациентов с неврологическими расстройствами.

После завершения задания, предоставьте свои решения и аргументацию, демонстрирующую глубокое понимание функциональных систем ЦНС и их роли в патологии и клинической практике.

2. Цель задания: оценить уровень понимания и применения знаний о регуляции и контроле центральной нервной системы, способность слушателей анализировать клинические случаи и предлагать адекватные решения на основе усвоенного материала.

Инструкции по выполнению задания:

Изучение кейса: Вам будет предоставлен клинический кейс пациента с нарушениями регуляции и контроля ЦНС. Внимательно ознакомьтесь с представленной информацией и выделите ключевые аспекты, связанные с клинической картиной и симптомами.

Определите возможные механизмы и факторы, которые могут привести к наблюдаемым нарушениям в регуляции ЦНС. Обратите внимание на взаимодействие функциональных систем и их роль в данном случае.

На основе анализа кейса, предложите стратегии диагностики для выявления причин нарушений в регуляции и контроле ЦНС. Предложите также возможные методы лечения или коррекции выявленных проблем.

Ваш анализ должен быть аргументированным и подкрепленным научными концепциями о регуляции и контроле ЦНС. Сделайте выводы о важности понимания работы ЦНС для успешного определения и решения клинических случаев.

Примеры кейсовых заданий:

Клинический кейс с пациентом, страдающим от нарушений координации движений из-за повреждения мозжечка.

Случай с пациентом, у которого наблюдаются эмоциональные расстройства из-за дисбаланса в лимбической системе.

Кейс с пациентом, имеющим нарушения в регуляции дыхания из-за поражения медуллы.

3. Цель задания: это задание предназначено для проверки осознания слушателями влияния стресса на центральную нервную систему и их способности применять полученные знания для анализа и решения кейсовых ситуаций.

Инструкции:

Слушателям выдается кейс-пример, описывающий ситуацию человека, подверженного длительному стрессу и его последующему воздействию на центральную нервную систему.

Просьба проанализировать кейс и ответить на следующие вопросы:

Какие механизмы стресса могут негативно повлиять на работу центральной нервной системы данного пациента?

Какие психические или неврологические симптомы могут быть проявлены в результате воздействия стресса на ЦНС?

Какие методы и стратегии вы бы порекомендовали для смягчения воздействия стресса на центральную нервную систему в этом конкретном случае?

Пример кейсового задания: Вы получили кейс о женщине, испытывающей продолжительный стресс из-за работы и семейных проблем. Она жалуется на постоянные головные боли, бессонницу и частые приступы тревоги. Ваше задание - проанализировать влияние стресса на ее центральную нервную систему и предложить методы помощи для смягчения негативного воздействия.

4. Задание: слушателям предоставляется кейс о человеке, который пережил серьезные стрессовые ситуации и начал испытывать проблемы с памятью, фокусировкой внимания и эмоциональным состоянием.

Слушателям предлагается проанализировать возможные нейropsychологические последствия длительного стресса на различные функции центральной нервной системы, и кратко описать эти последствия.

После анализа, слушателям необходимо предложить набор методов управления стрессом и изменения образа жизни, который может помочь предотвратить негативные последствия стресса на центральную нервную систему и вернуть здоровое психоэмоциональное состояние.

Пример кейса: Кейс: Джон, 35 лет, в последние месяцы столкнулся с высоким уровнем стресса из-за работы, семейных проблем и финансовых затруднений. Он начал замечать, что у него возникают проблемы с концентрацией, он часто забывает важные детали и чувствует усталость даже после достаточного отдыха.

Этот кейс предоставляет слушателям материал для анализа влияния стресса на функции центральной нервной системы и возможных стратегий управления стрессом.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какая функциональная система ЦНС отвечает за координирование движений и контроль мышечного тонуса?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
2. Какая функциональная система ЦНС связана с обработкой информации от чувствительных рецепторов?
 - A. Моторная система

- В. Сенсорная система (+)
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система
3. Какая функциональная система ЦНС ответственна за процессы эмоциональной регуляции и памяти?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система (+)
 - Д. Аутономная система
4. Какая функциональная система ЦНС управляет внутренними органами и реагирует на внешние стрессовые ситуации?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система (+)
5. Какая функциональная система ЦНС связана с формированием и функциями запоминания?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система
6. Какая функциональная система ЦНС участвует в контроле над внутренними органами и функционированием в покое и в стрессовых ситуациях?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система (+)
7. Какая функциональная система ЦНС ответственна за передачу и обработку информации из внешнего мира?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система (+)
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система
8. Какая функциональная система ЦНС играет ключевую роль в выполнении двигательных функций?
- А. Моторная система (+)
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система
9. Какая функциональная система ЦНС связана с регуляцией эмоциональных состояний и формированием памяти?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система (+)
 - Д. Аутономная система
10. Какая функциональная система ЦНС ответственна за контроль над внутренними органами без волевого участия?
- А. Моторная система
 - В. Сенсорная система
 - С. Лимбическая система
 - Д. Аутономная система (+)
11. Какие функциональные системы относятся к центральной нервной системе (ЦНС)?
- А. Респираторная и пищеварительная
 - В. Вегетативная и двигательная
 - С. Репродуктивная и кровеносная
 - Д. Иммунная и эндокринная +
12. Какая система отвечает за контроль сердечного ритма и дыхания?

- A. Лимбическая система
 - B. Двигательная система
 - C. Вегетативная система +
 - D. Ретикулярная система
13. Какие структуры относятся к периферической нервной системе (ПНС)?
- A. Гипоталамус и гиппокамп
 - B. Мозжечок и бульбарные ядра
 - C. Спинной и черепной нервы +
 - D. Серозная и менингеальная оболочки
14. Чем отличается сенсорный от моторного нейрона?
- A. Количество дендритов
 - B. Расположение в ЦНС
 - C. Наличие аксона +
 - D. Функция в организме
15. Какая структура отвечает за регуляцию сна и бодрствования?
- A. Фронтальная доля
 - B. Таламус +
 - C. Гиппокамп
 - D. Париеальная доля
16. Важнейшая функция мозжечка связана с:
- A. Регуляцией температуры тела
 - B. Координацией движений +
 - C. Обработкой запахов
 - D. Эмоциональными реакциями
17. Что такое синапс?
- A. Оболочка мозга
 - B. Место передачи сигнала между нейронами +
 - C. Медулярное вещество
 - D. Пространство внутри клетки
18. Какую роль выполняет миелин в нейронах?
- A. Переводит электрические сигналы
 - B. Участвует в синтезе нейротрансмиттеров
 - C. Обеспечивает проводимость акционного потенциала +
 - D. Участвует в синаптической передаче
19. Где располагается гипофиз?
- A. В гипоталамусе
 - B. В конечном мозге
 - C. В черепной коробке +
 - D. В пищеводе
20. Какая структура отвечает за сохранение равновесия и координацию?
- A. Гиппокамп
 - B. Мозжечок +
 - C. Базальные ганглии
 - D. Гипоталамус
21. Что представляет собой медулла?
- A. Область зрительной коры
 - B. Часть задних отделов мозга +
 - C. Добавочное ядро
 - D. Оболочка спинного мозга
22. Какой период длится акционный потенциал?
- A. Примерно 1 миллисекунду +
 - B. До нескольких минут
 - C. Несколько часов
 - D. Около 10 секунд
23. Что такое нейромедиаторы?
- A. Грамотные студенты
 - B. Химические вещества для передачи сигналов +

- C. Медицинские карточки неврологических пациентов
 - D. Специфические электрические импульсы
24. Какой главной функцией обладает гипоталамус?
 - A. Регуляция температуры тела +
 - B. Обработка звуковых сигналов
 - C. Контроль двигательных функций
 - D. Ориентирование в пространстве
 25. Что отвечает за окончательную обработку сенсорной информации и ее пересылку в другие участки мозга?
 - A. Базальные ганглии
 - B. Гиппокамп
 - C. Теменная доля
 - D. Таламус +
 26. Что представляют собой дендриты нейрона?
 - A. Участки нейрона для приема сигналов от других клеток +
 - B. Тело нейрона
 - C. Процесс для передачи возбуждения
 - D. Область аксона
 27. Какое из перечисленных утверждений о функции аксона неверно?
 - A. Передача электрического сигнала вдоль нейрона
 - B. Соединение нейронов в сеть
 - C. Передача сигнала к другим клеткам +
 - D. Распространение нейромедиаторов
 28. Где располагается мозжечок?
 - A. В мозговом стволе
 - B. В передних отделах головного мозга
 - C. В задних отделах головного мозга +
 - D. В коре мозга
 29. Какие механизмы являются основными причинами возникновения расстройств центральной нервной системы?
 - A. Гравитация
 - B. Генетическая предрасположенность
 - C. Световая терапия
 - D. Физические упражнения (+)
 30. Какие из перечисленных факторов могут негативно повлиять на психическое здоровье при наличии расстройств ЦНС?
 - A. Регулярные физические тренировки
 - B. Социальная поддержка
 - C. Использование психотропных веществ
 - D. Здоровое питание (+)
 31. Какие психические состояния могут быть вызваны расстройствами ЦНС?
 - A. Чувство радости и уверенности
 - B. Депрессия и тревожные расстройства (+)
 - C. Эйфория и восторг
 - D. Повышенная концентрация и внимание
 32. С какими методиками можно диагностировать расстройства центральной нервной системы и их влияние на психическое здоровье?
 - A. Биоэнергетическая диагностика
 - B. Клиническое наблюдение и обследование (+)
 - C. Астрология и тарология
 - D. Дивинация и предсказания
 33. Какие последствия могут возникнуть для психического здоровья при неправильном лечении расстройств ЦНС?
 - A. Улучшение психического состояния
 - B. Уменьшение стресса
 - C. Усиление психических симптомов и состояний (+)
 - D. Повышение самооценки

34. Какие факторы могут сыграть ключевую роль в развитии расстройства психического здоровья под воздействием расстройства центральной нервной системы?
- A. Поддержка близких
 - B. Психотерапевтическая работа
 - C. Генетическая предрасположенность и нарушения нейрохимии (+)
 - D. Физические упражнения
35. Почему важно учитывать физиологические особенности при планировании лечения психических расстройств, связанных с ЦНС?
- A. Для экспериментирования
 - B. Для оценки моды
 - C. Для наиболее эффективного подбора методов лечения (+)
 - D. Для оценки предсказаний
36. Какие методы могут быть применены для оценки психического состояния пациента, страдающего от расстройств ЦНС?
- A. Непроверенные методы
 - B. Клинические опросники и шкалы оценки (+)
 - C. Ароматерапия
 - D. Гадание на картах
37. Какие меры предосторожности следует соблюдать при применении психофармакологических средств для лечения пациентов с расстройствами ЦНС?
- A. Произвольное увеличение дозы
 - B. Внезапное прекращение приема лекарств
 - C. Соблюдение предписанных доз и режимов приема (+)
 - D. Пропуск доз
38. Как расстройства ЦНС могут влиять на качество жизни с психическим здоровьем?
- A. Улучшение креативности
 - B. Уменьшение проблем со сном и усталостью
 - C. Ухудшение концентрации, настроения, повышение тревожных симптомов (+)
 - D. Увеличение уровня оптимизма
39. Какие из перечисленных факторов могут способствовать улучшению психического здоровья при наличии расстройств ЦНС?
- A. Регулярное употребление алкоголя
 - B. Психологическая поддержка и терапия (+)
 - C. Избыточная самокритичность
 - D. Изоляция от окружающих
40. Какие симптомы могут указывать на возможное наличие расстройства ЦНС, влияющего на психическое здоровье?
- A. Повышенное чувство счастья и удовлетворенности
 - B. Необъяснимые изменения настроения, ухудшение памяти, проблемы с концентрацией (+)
 - C. Убавление аппетита
 - D. Повышенная физическая активность
41. Какая из нижеперечисленных мер является важной для психологической поддержки пациентов с нарушениями ЦНС и психического состояния?
- A. Недопуск пациента к самостоятельному принятию решений
 - B. Осознание сложности состояния пациента и уважительное отношение к его чувствам (+)
 - C. Угрозы и критика
 - D. Приказы и давление
42. Какие методы взаимодействия социальной среды могут положительно повлиять на психическое состояние при расстройствах ЦНС?
- A. Изоляция от общества
 - B. Адаптация условий окружения под особенности пациента (+)
 - C. Принуждение к соответствию
 - D. Насыщенность раздражителями
43. Какие рекомендации могут быть полезны для пациентов, страдающих от расстройств ЦНС и психических симптомов?

- А. Игнорирование рекомендаций врачей
 - В. Психосоматические методики лечения
 - С. Соблюдение рационального графика сна и питания, поддержание физической активности, регулярные консультации специалистов (+)
 - Д. Избегание воздействия социальных факторов
44. Каким путем обоснованно выбирать методы лечения расстройств ЦНС с учетом их влияния на психическое здоровье?
- А. Методом проб и ошибок
 - В. На основе дедукции и понимания физиологических механизмов воздействия лекарств (+)
 - С. По рекомендациям непроверенных источников
 - Д. Случайным выбором
45. Какие средства могут быть применены для реабилитации и поддержания психического здоровья при наличии нарушений ЦНС?
- А. Медитация и йога
 - В. Соблюдение оптимального режима дня и гигиенических норм (+)
 - С. Злоупотребление алкоголем
 - Д. Изматывание себя физическими упражнениями
46. Какие важные аспекты должен учитывать психолог при работе с пациентами, страдающими от расстройств ЦНС и психических расстройств?
- А. Назначение лекарственной терапии
 - В. Создание доверительных отношений, поддержка, эмпатия, индивидуальный подход к каждому пациенту (+)
 - С. Пропаганда альтернативных методов лечения
 - Д. Пренебрежение важностью психологической поддержки
47. Как важно своевременное обращение к специалистам при подозрении на расстройства ЦНС и психического здоровья?
- А. Необязательно, можно попытаться справиться самостоятельно
 - В. Крайне важно, для своевременной диагностики, планирования лечения и профилактики осложнений (+)
 - С. Могут возникнуть неприятные последствия
 - Д. Специалисты не помогут, лучше избегать визитов к ним
48. Какой нейрохимический процесс в центральной нервной системе усиливается при воздействии стресса?
- А. Выработка гормонов счастья
 - В. Увеличение уровня витаминов
 - С. Выделение адреналина и кортизола (+)
 - Д. Синтез меланина
49. Какие психологические расстройства могут быть связаны с длительным стрессом на ЦНС?
- А. Иммунные расстройства
 - В. Проблемы с зрением
 - С. Депрессия, тревожные расстройства (+)
 - Д. Снижение аппетита
50. Какие методы управления стрессом могут помочь поддержать здоровье центральной нервной системы?
- А. Недосыпание и переедание
 - В. Регулярные занятия спортом и физическая активность (+)
 - С. Избыточное употребление кофеина
 - Д. Изоляция от общества
51. Какие негативные последствия для ЦНС могут возникнуть при продолжительном воздействии стресса?
- А. Улучшение памяти и психического состояния
 - В. Привыкание к стрессу и установление нового баланса
 - С. Нарушение сна, памяти, повышенный риск развития депрессии (+)
 - Д. Увеличение объема мозжечка
52. Какие практические методы могут помочь снизить уровень стресса и защитить центральную нервную систему?

- A. Ежедневное употребление жареной пищи
 - B. Проведение сеансов медитации и релаксации (+)
 - C. Постоянное употребление сладких напитков
 - D. Игнорирование стрессовых ситуаций
53. Что означает термин "нейропластичность"?
- A. Способность нервной ткани к восстановлению после повреждений
 - B. Неизменяемость нейронов в мозге
 - C. Автоматическая реакция нервной системы на стресс
 - D. Процесс обновления и изменения связей между нейронами +

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>;
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20877-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558944>;
3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5123-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557741>;
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>;
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564979>.

7.3Дополнительная литература

1. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/107292>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патофизиология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	14
7.2. <u>Основная литература</u>	14
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	14
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	14
7.5. <u>Справочные системы</u>	14
7.6. <u>Иные источники</u>	15
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- определение значения экспериментального метода в изучении патологических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		
	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических нормы.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, час ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в патофизиологию	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3

2	Тема 2. Основные патофизиологические процессы	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3
3	Тема 3. Психические расстройства и патофизиология	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3
4	Тема 4. Патофизиология психосоматических заболеваний	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3
5	Тема 5. Диагностика и лечение патологических состояний	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3
6	Тема 6. Современные методы исследования в патофизиологии	6	2		1	1		4			ПК-1, ПК-3
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в патофизиологию	Патофизиология как область медицины, изучающая патологические изменения в функциях организма. Основные понятия патофизиологии. Взаимосвязь патофизиологических процессов и психических состояний. влияния патофизиологических процессов на развитие депрессивных состояний. Анализ психосоматических заболеваний с учетом
Тема 2. Основные патофизиологические процессы	Взаимосвязь патофизиологических процессов и заболеваний. Влияние патологических процессов на организм. Механизмы развития заболеваний.
Тема 3. Психические расстройства и патофизиология	Патофизиологические процессы в развитии и проявлении психических расстройств. Основные патофизиологические аспекты психических расстройств. Патофизиологический подход при диагностике психических расстройств и разработка индивидуальных стратегий лечения.
Тема 4. Патофизиология психосоматических заболеваний	Введение в патофизиологию психосоматических заболеваний. Механизмы развития психосоматических заболеваний. Диагностика и лечение психосоматических заболеваний.
Тема 5. Диагностика и лечение патологических состояний	Основные методы диагностики патологических состояний. Определение патологических процессов в организме. Интерпретация физиологических и психологических аспектов заболевания. Синтезирование информации о патологических состояниях.
Тема 6. Современные методы исследования в патофизиологии	Основы патофизиологии и принципы диагностики патологий. Современные методы лечения и патогенез заболеваний. Инновационные технологии в диагностике патологий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1: Вы получили кейс-стади пациента с диагнозом психосоматического расстройства, требующего понимания патофизиологических процессов. Ваша задача - провести анализ случая, выявить ключевые патофизиологические аспекты и предложить методы диагностики и лечения на основе теоретических знаний.

Инструкции:

Прочитайте внимательно кейс-стади пациента с диагнозом психосоматического расстройства, предоставленный вам.

Изучите основные понятия и принципы патофизиологии, связанные с данной проблемой.

Выполните анализ случая, выявив патофизиологические аспекты, влияющие на пациента.

Предложите методы диагностики и лечения, основываясь на полученных знаниях.

Напишите сочинение, в котором подробно опишите ваш анализ и предложения по диагностике и лечению пациента на основе патофизиологического подхода.

Оцените ваш ответ с точки зрения использования теоретических знаний, логики и применения патофизиологических концепций.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент с диагнозом генерализованного тревожного расстройства и соматических симптомов.

Пациент с депрессивным расстройством, сопровождаемым психосоматическими проявлениями.

Пациент с паническими атаками и соматическими симптомами.

Задание 2: Вы получили клинический случай пациента с диагнозом определенного заболевания, связанного с патофизиологическими процессами. Ваша задача - провести детальный анализ случая, выявить основные патофизиологические процессы, которые лежат в основе данного заболевания, и предложить методы диагностики и лечения, основываясь на патофизиологических концепциях.

Инструкции:

Ознакомьтесь с подробным описанием клинического случая, предоставленным вам.

Идентифицируйте основные патофизиологические процессы, которые могут быть связаны с развитием данного заболевания.

Опишите эти процессы подробно, обосновав свои выводы научными фактами и концепциями.

Предложите методы диагностики, которые могут помочь подтвердить диагноз на основе патофизиологических изменений.

Предложите методы лечения или подходы к управлению пациентом, основываясь на патофизиологических механизмах, вызывающих заболевание.

Составьте структурированный отчет, включающий анализ патофизиологических процессов, предложения по диагностике и лечению, аргументированные решения.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент с диагнозом сахарного диабета типа 2 и осложнениями.

Пациент с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ).

Пациент с ишемической болезнью сердца и артериальной гипертензией.

Задание 3: Используя знания о патофизиологии психических расстройств, определите патологические изменения, которые могут возникать в организме при следующих психических расстройствах: шизофрения, депрессия, тревожное расстройство.

Цель задания: оценить уровень знания слушателей по патофизиологии психических расстройств, а также его способность связать заболевание с патологическими процессами в организме.

Инструкции:

Слушателям выдается тестовый лист с вопросами по каждому психическому расстройству: шизофрения, депрессия, тревожное расстройство.

Для каждого расстройства слушатель должен написать свои ответы на вопросы о возможных патологических изменениях в организме, связанных с данным расстройством. Пример: для шизофрении может быть ответом изменения в работе нейротрансмиттеров в мозге.

Примеры кейсовых заданий:

Шизофрения: Какие патологические изменения могут возникать в организме при шизофрении? Объясните свой ответ.

Депрессия: Какие процессы в организме могут быть нарушены у пациента с депрессией? Приведите примеры патологических изменений.

Тревожное расстройство: как тревожное расстройство может повлиять на работу нейроэндокринной системы? Дайте объяснение с примерами.

Задание 4. Вы являетесь специалистом по психосоматике и вам поступил кейс пациента, страдающего повышенным уровнем стресса, что приводит к физиологическим проявлениям, таким как головные боли, бессонница и депрессия. Ваша задача - провести диагностику и разработать индивидуальный план лечения.

Вам предоставляется кейс пациента с описанием симптомов и историей заболевания. Ознакомьтесь с кейсом внимательно.

Проведите анализ симптомов и составьте предварительный диагноз на основе полученной информации.

Разработайте индивидуальный план лечения, включающий методы фармакотерапии, психотерапии и другие необходимые мероприятия.

Обоснуйте выбранный метод лечения и объясните, какие факторы и принципы повлияли на ваш выбор.

Оцените эффективность выбранного плана лечения, предложите коррективы, если необходимо.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент 35 лет обращается к вам с жалобами на бессонницу, головные боли и чувство постоянного тревожного состояния.

Пациентка 28 лет столкнулась с проблемами пищевого поведения из-за стресса на работе, что привело к расстройствам пищевого поведения и физиологическим симптомам.

Задание 5. На основе изученных современных методов исследования в патофизиологии, разработать план исследования кейса пациента с определенным заболеванием, включая диагностику, лечение и оценку эффективности методов.

Инструкции по выполнению задания:

Диагностика:

Получите информацию о пациенте, включая возраст, пол, историю заболевания и симптомы.

Определите возможные методы диагностики для уточнения диагноза. Укажите, какие современные методы вы бы применили для более точной диагностики.

Опишите возможные методы исследования, которые помогли бы определить лучший план лечения для данного пациента.

Разработайте план лечения, основываясь на изученных методах исследования в патофизиологии.

Сравните полученные результаты с ожидаемыми эффектами с учетом современных методов оценки.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1:

Пациент, 45 лет, жалуется на периодические боли в животе. Изучите результаты анализов и проведите необходимые исследования для диагностики желудочно-кишечных заболеваний. Предложите оптимальный план лечения с учетом полученных данных.

Кейс 2:

Пациент, 55 лет, обратился с жалобами на прогрессирующее ослабление зрения. Примените современные методы диагностики в офтальмологии для определения причины заболевания и разработайте эффективный план лечения.

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какие ключевые понятия включаются в концепцию патологических процессов?
 - A. Линейное программирование
 - B. Органическая химия
 - C. Сомнительный метаболизм
 - D. Патологические изменения, механизмы заболеваний (+)
2. К какой сфере медицины относится изучение патофизиологии?
 - A. Травматология
 - B. Психиатрия
 - C. Кардиология
 - D. Онкология (+)
3. Какое значение имеет введение в патофизиологию для психологии?
 - A. Не имеет значения
 - B. Важное значение
 - C. Секретное значение
 - D. Неопределенное значение (+)
4. Какие аспекты необходимо учитывать при анализе психосоматических заболеваний?
 - A. Интересные факты
 - B. Патофизиологические аспекты
 - C. Прогноз погоды
 - D. Кулинарные рецепты (+)
5. Какие процессы позволяют организму адаптироваться к воздействию стрессоров?
 - A. Гипотензия
 - B. Гипертензия
 - C. Адаптационные резервы (+)
 - D. Процессы декомпенсации

6. Что характеризует иммунологические процессы?
 - A. Автоматическое управление организмом
 - B. Взаимодействие с окружающей средой
 - C. Охраняемая область для отдыха
 - D. Система защиты организма от инфекций и болезней (+)
7. Что такое атрофия?
 - A. Повышение размера клеток
 - B. Уменьшение размера и объема тканей или органов (+)
 - C. Нарушение кровообращения
 - D. Необычная адаптация к стрессу
8. Что является ключевым в патофизиологии психических расстройств?
 - A. Физические травмы.
 - B. Психологические причины.
 - C. Патологические процессы в организме. (+)
 - D. Вирусные инфекции.
9. Какие патологические изменения могут наблюдаться при депрессии?
 - A. Увеличение количества нейротрансмиттеров.
 - B. Уменьшение активности нейронов в гиппокампе. (+)
 - C. Повышение уровня сывороточного глюкозы.
 - D. Усиление работы иммунитета.
10. Какое психическое расстройство может быть связано с дисбалансом серотонина?
 - A. Шизофрения.
 - B. Деперсонализация.
 - C. Паническое расстройство.
 - D. Депрессия (+)
11. Как повышение уровня кортизола может повлиять на психическое здоровье?
 - A. Снижение уровня тревожности.
 - B. Увеличение сонливости.
 - C. Повышение уровня стресса и тревоги. (+)
 - D. Усиление концентрации.
12. Какие процессы могут быть нарушены в организме у человека с тревожным расстройством?
 - A. Регуляция аппетита.
 - B. Уровень нейроэндокринных гормонов. (+)
 - C. Циркадные ритмы.
 - D. Все вышеуказанные.
13. Что означает термин "психосоматическое заболевание"?
 - A. Заболевание, которое затрагивает только психическую сферу.
 - B. Заболевание, связанное с взаимосвязью между психическим состоянием и физическим здоровьем. (+)
 - C. Заболевание, вызванное вирусами и бактериями.
 - D. Заболевание, характеризующееся отсутствием физических симптомов.
14. Какие факторы могут способствовать развитию психосоматических заболеваний?
 - A. Генетическая предрасположенность и возраст.
 - B. Физические травмы и витаминная недостаточность.
 - C. Стресс, тревожность, депрессия. (+)
 - D. Плохое питание и отсутствие физической активности.
15. Что обозначает термин "патофизиология психосоматических заболеваний"?
 - A. Изучение психических расстройств в психосоматике.
 - B. Изучение физиологических механизмов, возникающих под воздействием психических факторов. (+)
 - C. Применение психотерапии для лечения физиологических заболеваний.
 - D. Изучение влияния физиологических процессов на психическое состояние.
16. Какие органы чаще страдают при психосоматических заболеваниях?
 - A. Мышцы и кости.
 - B. Сердце и сосуды. (+)
 - C. Желудок и печень.

- D. Сердечно-сосудистая система и легкие.
17. Какие психические состояния могут быть связаны с психосоматическими заболеваниями?
- A. Эйфория и бессонница.
 - B. Панические атаки и сомнения. (+)
 - C. Эмоциональная интровертированность и активность.
 - D. Тревога и радость.
18. Какова роль стресса в развитии психосоматических заболеваний?
- A. Стресс может быть полезным для здоровья организма.
 - B. Стресс является единственной причиной психосоматических заболеваний.
 - C. Стресс способствует нарушению гомеостаза и может вызвать физиологические изменения, приводящие к заболеваниям. (+)
 - D. Стресс никак не влияет на состояние здоровья.
19. Как влияет психосоматическое заболевание на качество жизни пациента?
- A. Психосоматическое заболевание не оказывает влияния на качество жизни.
 - B. Пациенты с психосоматическими заболеваниями часто испытывают физические и эмоциональные трудности, что негативно сказывается на их жизни. (+)
 - C. Пациенты с психосоматическими заболеваниями всегда счастливы и удовлетворены жизнью.
 - D. Качество жизни не зависит от наличия заболевания.
20. Какой метод диагностики применяется для получения детальной информации о внутренних органах пациента?
- A. Электрокардиография
 - B. УЗИ
 - C. Электроэнцефалограмма
 - D. Компьютерная томография (+)
21. Какое из следующих понятий наиболее соответствует термину "психосоматика"?
- A. Влияние психических факторов на состояние организма (+)
 - B. Влияние религии на здоровье
 - C. Механизмы образования сновидений
 - D. Влияние метеорологических условий на настроение
22. Какие факторы могут повлиять на развитие психосоматических заболеваний?
- A. Генетическая предрасположенность
 - B. Эмоциональный стресс
 - C. Заболевания окружающих
 - D. Все вышеперечисленное (+)

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные

	действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебник для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561079>;
2. Клиническая практика по патофизиологии: учебник для вузов / ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15664-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568379>;
3. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология: учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557849>;
4. Общая патофизиология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20961-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559064>;

5. Частная патофизиология: учебник для вузов / под редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20971-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559074>.

7.3 Дополнительная литература

1. Смирнова, О. В. Патофизиология. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / О. В. Смирнова, Е. И. Шишацкая, А. В. Барон. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4047-6 (ч.2), 978-5-7638-4046-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100082.html>.

2. Герасимова, О. В. Общая патофизиология: учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 186 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10145.html>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Другие источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейropsychологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейрофизиологии
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	15
7.2. <u>Основная литература</u>	15
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	15
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	15
7.5. <u>Справочные системы</u>	16
7.6. <u>Иные источники</u>	16
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	16

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей научных представлений о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах, врожденных и приобретенных формах поведения, механизмах, лежащих в основе индивидуальных различий, научения, коркового торможения, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний с позиций системного подхода.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с современными методами исследования: сенсорных систем, функциональных состояний человека, индивидуальных различий, познавательных процессов;
- обучение слушателей системному подходу в объяснении механизмов работы нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знает основные теории и концепций, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства для отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	владеет основными методами психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейropsychологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейropsychологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейropsychологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейрофизиология сенсорных систем	8	2		1	1		6			ОПК-5, ПК-5
2	Тема 2. Нейрофизиология поведения	8	2		1	1		6			ОПК-5, ПК-5
3	Тема 3. Нейрофизиология функциональных состояний	10	4		2	2		6			ОПК-5, ПК-5
4	Тема 4. Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	10	4		2	2		6			ОПК-5, ПК-5
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейрофизиология сенсорных систем	Введение в структуру сенсорных систем и их нейрофизиологию. Исследование развития сенсорных систем в разные возрастные периоды. Интеграция знаний о сенсорных системах с психологической диагностикой
Тема 2. Нейрофизиология поведения	Введение в основные концепции нейрофизиологии поведения. Изучение влияния гормонов и нейромедиаторов на поведение. Исследование механизмов формирования поведенческих реакций.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Нейрофизиология функциональных	Введение в функциональные состояния мозга и их регуляцию. Роль нейромедиаторов в функциональных состояниях. Влияние возрастных особенностей на функциональные состояния.
Тема 4. Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Основные этапы развития сенсорных систем и высшей нервной деятельности в различных возрастных периодах. Влияние возрастных изменений на работу сенсорных систем и функционирование высшей нервной деятельности. Оптимизация сенсорных систем и высшей нервной деятельности у различных возрастных групп.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1: Проведите анализ нейрофизиологических аспектов сенсорных систем в разных возрастных группах и сделайте выводы о влиянии возрастных особенностей на работу сенсорных систем и их функциональность.

Цель задания заключается в проверке степени понимания слушателями влияния возраста на функционирование сенсорных систем, а также умения анализировать и делать выводы на основе нейрофизиологических данных.

Инструкции:

Сначала определите возрастные группы, которые вам предстоит проанализировать. Это могут быть дети (4-7 лет), подростки (12-18 лет) и взрослые (25-40 лет).

Проведите литературный обзор и найдите информацию о нейрофизиологических особенностях сенсорных систем в каждой возрастной группе.

Составьте таблицу или график, где приведете основные аспекты функционирования каждой сенсорной системы в разных возрастных группах.

Для каждой возрастной группы опишите, какие изменения происходят в сенсорных системах и как они могут повлиять на восприятие окружающего мира.

Сделайте выводы о влиянии возрастных особенностей на работу сенсорных систем и их функциональность, сформулируйте общие закономерности и отличия между возрастными группами.

Пример кейсового задания:

1. Слушателям предлагается проанализировать работы нейрофизиологических исследований, проведенные на детской и взрослой возрастной группе, и сравнить, какие различия в функционировании сенсорных систем выявлены в этих исследованиях.

2. Провести анализ клинических случаев, где следует исследовать изменения в сенсорных системах у людей различного возраста с заболеваниями нервной системы.

Задание 2: Проведите исследование на тему влияния определенного нейромедиатора на поведенческие реакции человека. Составьте доклад, включающий обоснование выбора исследуемого нейромедиатора, описание методики исследования, полученные результаты и выводы.

Цель задания - проверить понимание слушателя влияния нейромедиаторов на поведение и их способность проводить и анализировать нейрофизиологические эксперименты.

Инструкции:

1. Выберите конкретный нейромедиатор, например, серотонин или допамин, и обоснуйте ваш выбор на основе его роли в регуляции поведения.

2. Опишите методику исследования, включая выбор контрольной группы, определение дозы нейромедиатора, проведение тестов или наблюдений.

3. Проведите эксперимент с участием добровольцев или использованием имитационных моделей и зафиксируйте результаты.

4. Обработайте и проанализируйте полученные данные, обращая внимание на изменения в поведенческих реакциях в зависимости от действия выбранного нейромедиатора.

5. Сформулируйте выводы исследования, оценивая влияние нейромедиатора на поведение и предлагая возможные практические применения результатов.

Пример кейсового задания:

Провести исследование о влиянии серотонина на уровень агрессивности. Слушатели могут подготовить протокол исследования, провести наблюдения или эксперименты, проанализировать данные и представить результаты в форме доклада или статьи.

Задание 3: Вы являетесь психологом, занимающимся консультированием клиентов с проблемами адаптации к стрессовым ситуациям. Вашим заданием является провести анализ функционального состояния мозга у пациента, который испытывает высокий уровень тревожности.

Цель задания: оценить способность слушателей к применению знаний о функциональных состояниях мозга для анализа психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий поддержки.

Инструкции:

1. Предварительная подготовка: слушателям предоставляется доступ к данным функциональной магнитно-резонансной томографии (fMRI) участков мозга пациента с высоким уровнем тревожности.

2. Анализ данных: слушателям необходимо проанализировать активацию и связи между различными областями мозга в состоянии покоя и в условиях стимуляции, связанных с тревожностью.

3. Интерпретация результата: на основании анализа данных fMRI слушателям нужно сделать выводы о том, какие области мозга активизировались в условиях тревожности и какие нейромедиаторы могут играть роль в данном состоянии.

4. Разработка рекомендаций: слушателям требуется разработать индивидуализированные рекомендации по психологической поддержке и стратегиям управления тревожностью на основе выявленных особенностей функциональных состояний мозга.

Примеры кейсовых заданий:

1. Выявление корреляций между активацией гиппокампа и уровнем тревожности у пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством.

2. Сравнение образцов fMRI у людей с паническими атаками и здоровыми испытуемыми для выявления уникальных активационных образцов при тревожных состояниях.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя,

дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы, освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какая часть мозга отвечает за первичную обработку сенсорной информации?
 - A. *Кора головного мозга*
 - B. Область заднего мозга
 - C. Височная доля мозга
 - D. Гиппокамп
2. Что представляет собой рецептор в контексте сенсорных систем?
 - A. Клетка, способная передавать нервные импульсы
 - B. *Структура, способная реагировать на внешние стимулы*
 - C. Бактерия, синтезирующая химические вещества
 - D. Орган, участвующий в обмене веществ
3. Что такое нейромедиатор в контексте нейрофизиологии?
 - A. Молекула, участвующая в электрической передаче сигналов
 - B. *Химическое вещество, передающее сигналы между нейронами*
 - C. Оптическое устройство для изучения нейронов
 - D. Генетическая мутация в нервных клетках
4. В какой части мозга находится основной центр анализа и обработки зрительной информации?
 - A. Затылочная доля
 - B. *Зрительный корешок*
 - C. Лобная доля
 - D. Височная доля
5. Что такое синестезия в контексте нейрофизиологии?
 - A. Оптическое иллюзорное явление
 - B. Ослабленная реакция на звуковые волны
 - C. *Состояние, при котором один вид стимулов вызывает восприятие другого*
 - D. Полное отсутствие осознания
6. Какова роль гибкости нейронных сетей в развитии сенсорных систем?
 - A. Стабилизация образов мыслей
 - B. *Адаптация к новым условиям окружающей среды*
 - C. Уменьшение способности к обучению
 - D. Ускорение возрастания статической памяти
7. Что такое перцепция в контексте нейрофизиологии сенсорных систем?
 - A. *Процесс восприятия и понимания внешних стимулов*
 - B. Состояние рассеянности
 - C. Внезапный выброс адреналина
 - D. Глубокий сон
8. Что представляет собой механорецептор в сенсорных системах?
 - A. Сенсорный орган для восприятия ароматов
 - B. Сенсорный орган для восприятия вкуса
 - C. Рецептор, отвечающий за восприятие звука
 - D. *Рецептор, отвечающий за восприятие давления или наружных механических стимулов*
9. Какой из перечисленных ниже факторов имеет наибольшее влияние на развитие сенсорных систем у детей?
 - A. Пол

- B. Воздействие окружающей среды
 - C. Групповое воспитание
 - D. Генетическая предрасположенность
10. В чем заключается основное отличие между нейрофизиологией сенсорных систем и нейрофизиологией двигательных систем?
- A. Первая отвечает за восприятие информации, а вторая - за движения и координацию
 - B. Обе системы работают независимо друг от друга
 - C. Сенсорные и двигательные системы имеют одинаковую структуру
 - D. Нейрофизиология двигательных систем изучает только нейроны
11. Что такое "кросс-модальное восприятие"?
- A. Состояние исключительной энергичности
 - B. Погружение во внутренний мир
 - C. Способность воспринимать информацию, поступающую из различных сенсорных систем
 - D. Переживание ярких эмоций
12. Какие из нижеперечисленных факторов могут оказывать влияние на функционирование сенсорных систем у взрослых?
- A. Игровая активность
 - B. Регулярное употребление медикаментов
 - C. Стрессовые ситуации
 - D. Большое количество сладкой пищи в рационе
13. В чем заключается роль нейромедиаторов в передаче сигналов в сенсорных системах?
- A. Главное окно в нервной клетке
 - B. Химические вещества, которые регулируют передачу нервных импульсов
 - C. Чувствительные элементы нейрона
 - D. Резервные источники энергии
14. Какие факторы могут влиять на работу сенсорных систем в старшем возрасте?
- A. Продолжительный отдых
 - B. Постепенное снижение чувствительности рецепторов
 - C. Повышенная активность
 - D. Веганское питание
15. Какое из следующих утверждений наиболее точно характеризует сенсорные системы человека?
- A. Сенсорные системы не играют важной роли в повседневной жизни
 - B. Различия в работе сенсорных систем при разных возрастах незначительны
 - C. Сенсорные системы играют решающую роль в обеспечении восприятия окружающего мира
 - D. Сенсорные системы работают независимо от нервной системы
16. Что такое нейрон в контексте нейрофизиологии сенсорных систем?
- A. Бактерия, обладающая электрической проводимостью
 - B. Основной элемент нервной системы, способный передавать электрические сигналы
 - C. Орган, отвечающий за обработку звуковой информации
 - D. Структура, регулирующая уровень адреналина
17. Какие процессы контролируют работу сенсорных систем в мозге?
- A. Электрические импульсы и химические передачи сигналов
 - B. Механическое давление и оптические иллюзии
 - C. Космические воздействия и астрологические факторы
 - D. Как итог действий нейростимуляторов
18. Какие из нижеперечисленных инструкций способствуют улучшению работы сенсорных систем?
- A. Чрезмерное употребление алкоголя
 - B. Поддержание недостаточного уровня жидкости в организме
 - C. Регулярные упражнения для укрепления рецепторов
 - D. Пассивный образ жизни
19. Какие виды сенсорных систем включает в себя нейрофизиология?

- А. Стремительное восприятие и медлительное переработка информации
 - В. Аудиовизуальное восприятие и умение ориентироваться в пространстве
 - С. *Зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное*
 - Д. Медицинские сенсорные системы
20. Какие из нижеперечисленных факторов могут способствовать нарушению работы сенсорных систем?
- А. *Хронический стресс*
 - В. Регулярные спортивные занятия
 - С. Сбалансированное питание
 - Д. Регулярный сон
21. Какие процессы управляют поведенческими актами на уровне нейропластичности мозга?
- А. Конкретные гормональные изменения
 - В. Биохимические реакции
 - С. Нейронные связи и сети
 - Д. *Нейронные корреляция*
22. Как называется способность мозга изменять структуру и функцию под воздействием опыта?
- А. Неоспецифическая адаптация
 - В. Неуронная мутация
 - С. *Нейропластичность*
 - Д. Нейрогенез
23. Какое понятие описывает процесс передачи сигналов между нейронами на уровне поведенческих реакций?
- А. *Синаптическая передача*
 - В. Нейронный импульс
 - С. Электрическая проводимость
 - Д. Нейромедиаторный эффект
24. Какой нейромедиатор чаще всего связывают с ощущением удовлетворения и вознаграждения?
- А. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
 - В. *Дофамин*
 - С. Глутамат
 - Д. Серотонин
25. Что такое автоматические поведенческие акты?
- А. Преднамеренные действия
 - В. *Реакции без предварительного сознательного выбора*
 - С. Действия, основанные на подсознательном обучении
 - Д. Умственные процессы
26. Какой термин используется для описания изменений в мозге, приводящих к привычным поведенческим шаблонам?
- А. *Нейронная пластичность*
 - В. Нервная деградация
 - С. Нейроэлектрические импульсы
 - Д. Нейровосстановление
27. Какие нейромедиаторы играют роль в регуляции настроения и эмоционального состояния?
- А. Ацетилхолин
 - В. Серотонин
 - С. Гамма-аминомасляная кислота
 - Д. *Дофамин*
28. Роль гиппокампа в мозге чаще всего связывают с:
- А. Регуляцией сна
 - В. *Памятью и обучением*
 - С. Регуляцией аппетита
 - Д. Контролем движений
29. Какие области мозга обычно активизируются при стрессовых состояниях?
- А. Лобные доли
 - В. Гиппокамп

- С. Амигдала
D. Височные доли
30. Что изучает функциональная магнитно-резонансная томография (fMRI)?
A. Состав крови
B. Электрическую активность мозга
C. Активацию различных областей мозга во время задачи или в покое
D. Функцию сердца
31. Какие возрастные особенности могут влиять на функциональные состояния мозга? А.
Ожирение
B. Депрессия
C. Пол
D. Групповая принадлежность
32. Как серотонин влияет на наше состояние?
A. Регулирует сердцебиение
B. Участвует в регуляции настроения и сна
C. Осуществляет передачу мышечных импульсов
D. Стимулирует аппетит
33. Какая часть мозга отвечает за обработку зрительной информации?
A. Затылочная доля
B. Лобная доля
C. Теменная доля
D. Зрительная кора в височной доле
34. Какие методы могут использоваться для изучения функциональных состояний мозга?
A. ЭЭГ
B. ПЭТ-скан
C. fMRI
D. УЗИ живота
35. Какое значение имеет амигдала в мозге?
A. Ответственна за координацию движений
B. Регулирует чувство голода
C. Участвует в обработке эмоций и реакциях на страх
D. Отвечает за контроль температуры тела
36. Какая часть мозга отвечает за обработку слуховой информации?
A. Затылочная доля
B. Лобная доля
C. Теменная доля
D. Гиппокамп
37. Какие возрастные изменения в сенсорных системах могут влиять на когнитивные процессы?
A. Увеличение концентрации креатина
B. Снижение чувствительности вкусовых рецепторов
C. Уменьшение скорости обработки зрительной информации (+)
D. Увеличение выработки триптофана
38. Какие механизмы мозга оказываются наиболее пластичными на протяжении жизни?
A. Гиппокамп
B. Зрительная кора
C. Базальные ганглии (+)
D. Обонятельная система
39. Как возраст влияет на способность мозга адаптироваться к изменениям в сенсорных системах?
A. Молодой возраст способствует обратной связи в сенсорных системах
B. С возрастом мозг теряет способность обучаться новым сенсорным информациям (+)
C. Перестают происходить изменения в сенсорных рецепторах
D. Возраст не оказывает влияния на адаптацию мозга
40. Какие возрастные особенности в сенсорных системах могут повлиять на восприятие окружающего звукового пространства?

- A. Увеличение числа рецепторных клеток в ухе
- B. Снижение чувствительности к звуковым частотам с возрастом (+)
- C. Увеличение скорости передачи нервных импульсов в слуховой коре
- D. Увеличение скорости обработки комплексных звуковых волн

41. Какие изменения в сенсорных системах могут отразиться на высших нервных процессах у пожилых людей?

- A. Увеличение чувствительности запаховых рецепторов
- B. Снижение остроты зрения и слуха и, как следствие, уменьшение активности в аудиторной коре (+)
- C. Увеличение способности к сравнению визуальных и аудиоинформации
- D. Резкое усиление способности к восприятию и обработке сенсорной информации

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562618>;
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5089-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557740>;
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564979>;
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>;
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20175-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557691>.

7.3. Дополнительная литература

1. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99038.html>.
2. Прищепа, И. М. Нейрофизиология: учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24069.html>.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)	- применяет основные методы психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и клиническая психофизиология

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	14
7.2. <u>Основная литература</u>	14
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	14
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	14
7.5. <u>Справочные системы</u>	15
7.6. <u>Иные источники</u>	15
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- определение значения экспериментального метода в изучении патологических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в психофизиологию	6	2		1	1		4			ПК-3
2	Тема 2. Нейронаука и её применение в психологии	6	2		1	1		4			ПК-3
3	Тема 3. Физиология стресса и реакции организма	6	2		1	1		4			ПК-3
4	Тема 4. Соматовегетативные расстройства и психическое здоровье	6	2		1	1		4			ПК-3
5	Тема 5. Психофизиологические аспекты психосоматики	6	2		1	1		4			ПК-3
6	Тема 6. Психофармакология и психиатрия	6	2		1	1		4			ПК-3
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в психофизиологию	Взаимосвязь психических процессов и физиологических функций организма. Основные принципы психофизиологии.
Тема 2. Нейронаука и её применение в психологии	Изучение структуры и функций нервной системы. Исследование нейропластичности и обучения. Роль нейромедиаторов в психических расстройствах. Технологии нейрообразования и психологической реабилитации.
Тема 3. Физиология стресса и реакции организма	Понимание физиологических механизмов стрессовой реакции. Влияние стресса на организм и психику. Способы управления стрессом и профилактика негативных последствий.
Тема 4. Соматовегетативные расстройства и психическое здоровье	Введение в тему соматовегетативных расстройств и психического здоровья. Диагностика и методы лечения. Психосоматика и факторы риска. Профилактика и поддержание психического здоровья.
Тема 5. Психофизиологические аспекты психосоматики	Основные понятия психофизиологических взаимосвязей и их роль в психосоматике. Механизмы взаимодействия между психическим и физиологическим состояниями и их влияние на здоровье. Результаты исследований и эффективность применения психофизиологических подходов в клинической практике.
Тема 6. Психофармакология и психиатрия	Психофизиологические аспекты психосоматики. Психофармакология и психиатрия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей

области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Эссе

Инструкции по выполнению задания:

Шаг 1: Слушателям предоставляется тема эссе: «Взаимосвязь между психическими процессами и физиологическими функциями».

Шаг 2: Слушателям необходимо написать эссе, демонстрирующее следующие аспекты:

Знание: Основные принципы психофизиологии и их влияние на психические процессы.

Понимание: Взаимосвязь между мозговой деятельностью и поведением человека.

Применение: Применение знаний о психофизиологии на примере конкретных ситуаций или кейсов.

Анализ: Анализ влияния стресса на физиологическое состояние и его последствия для психического здоровья.

Синтез: Связь между психофизиологическими концепциями и клиническим психологическим практикой.

Оценка: Оценка значимости изучения психофизиологии для психологической науки и практики.

Шаг 3: Эссе должно быть структурировано, содержать аргументированные выводы, примеры из реальной практики или научных исследований, и демонстрировать глубокое понимание взаимосвязи психики и физиологии.

Типовые кейсовые задания

Задание 1. Вы являетесь психологом, работающим с клиентом, страдающим от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Ваша задача - применить знания из области нейронауки для разработки индивидуальной программы помощи и поддержки этому клиенту.

Слушателям необходимо:

- Использовать знания о строении и функциях нервной системы для понимания проявлений ПТСР у клиента.
- Подходить к разработке терапевтического плана, учитывая принципы нейропластичности и методы нейрообразования.
- Обосновать свои рекомендации с учетом роли нейромедиаторов в психических расстройствах.

Слушатели должны представить подробный план работы с клиентом, включающий в себя:

- Описание выбранных методов и техник работы с клиентом для смягчения симптомов ПТСР.
- Объяснение, какие изменения ожидаются на уровне нервной системы и психического состояния клиента при использовании методов нейронауки.
- Аргументированное обоснование выбранных стратегий на основе концепций, изученных в теме нейронауки и их применения в психологии.

Задание 2. Соберите данные о клиенте: возраст, пол, сфера деятельности, предыдущий опыт стресса. Проведите анкетирование для оценки психологических факторов стресса.

Измерьте физиологические показатели: пульс, давление, уровень кортизола.

Проанализируйте полученные данные, сравнив их с нормальными значениями.

Оцените уровень стресса клиента на основе физиологических показателей и анкетных данных. Идентифицируйте основные факторы, вызывающие стресс у клиента.

Разработайте индивидуальный план управления стрессом, включающий физические упражнения, дыхательные практики, методы релаксации.

Обоснуйте выбор методов управления стрессом на основе анализа физиологических данных и особенностей клиента.

Предложите клиенту методы самомониторинга для оценки эффективности применяемых методов.

Пример кейсового задания: Вы получили данные о клиенте, мужчине 40 лет, менеджере, который испытывает чрезмерное напряжение и стресс на работе из-за конфликтов с коллегами. После проведения физиологической диагностики, вы обнаружили высокий уровень кортизола и повышенное артериальное давление. На основе этих данных и анкетных ответов вы составляете индивидуальный план управления стрессом, включая рекомендации по регулярной физической активности, практикам медитации и тренировке навыков конструктивного взаимодействия.

Задание 3. Напишите эссе на тему "Влияние соматовегетативных расстройств на психическое здоровье: анализ, выводы и практические рекомендации".

- Ваше эссе должно включать введение, основную часть и заключение.
- Во введении представьте проблему влияния соматовегетативных расстройств на психическое здоровье и поставьте цели эссе.
- В основной части проанализируйте взаимосвязь между соматовегетативными расстройствами и психическим состоянием, используя теоретические знания.
- Выведите общие закономерности, сделайте выводы и предложите практические рекомендации по работе с пациентами, страдающими от таких расстройств.
- В завершении подведите итоги и подтвердите их соответствие целям, поставленным во введении.

Задание 4. Слушателям необходимо выделить ключевые моменты, связанные с влиянием психического состояния на физиологию пациента и обратно.

Разработка плана действий:

- Слушателям необходимо разработать план действий на основе анализа кейса, включающий в себя сочетание психотерапевтических, физиотерапевтических и других методов, учитывающих психофизиологические аспекты рассмотренной проблемы.

■ Обоснуйте свой план, указав, какие конкретные методы и подходы они выбирают и почему.

Примеры кейсовых заданий:

1. Кейс пациентки с хроническим стрессом, проявляющимся нарушениями пищевого поведения.
2. Клинический случай пациента с бессонницей, вызванной психическим перенапряжением.
3. Пациент с гастроэнтерологическими проблемами, связанными с психоэмоциональным дисбалансом.

Задание 5. Напишите кейс-рассказ, где представлен клинический случай человека с депрессией и тревожным расстройством. Ваша задача включает в себя:

1. Описание возможных причин развития депрессии и тревожного расстройства у пациента.
2. Предложите план лечения, включающий выбор психофармакологических препаратов и их дозировку.
3. Обоснуйте ваш выбор препаратов и объясните их механизмы действия.

Инструкции по выполнению задания:

1. Вам предоставляется клинический случай пациента, страдающего депрессией и тревожным расстройством. Проанализируйте возможные причины развития этих состояний у данного пациента.
2. На основе предоставленного случая, составьте план лечения, включающий выбор психофармакологических препаратов. Укажите дозировку каждого препарата.
3. Обоснуйте ваш выбор препаратов, описав их механизмы действия и их применимость к данному клиническому случаю.
4. Ваш ответ должен быть структурирован, логичен и содержать достаточно информации для полного исследования клинического случая и выработки плана лечения.

Примеры кейсовых заданий:

1. Пациент 45 лет, жалуется на длительное чувство угнетения, беспокойства, бессонницу. История болезни: потеря близкого родственника год назад. Какие лекарственные препараты вы бы назначили и почему?
2. Пациентка 30 лет, испытывает постоянную тревогу, панические атаки и фобии. У пациентки нет аллергий на лекарства. Какой психофармакологический препарат был бы наиболее подходящим для данного случая и почему?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя,

дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы, освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какие принципы лежат в основе психофизиологии?
 - A. Принцип альтруизма.
 - B. Принцип взаимодействия среды.
 - C. Принцип взаимосвязи психики и физиологии.
 - D. Принцип социализации.
2. Чему посвящена клиническая психофизиология?
 - A. Только изучению физиологии.
 - B. Изучению психических расстройств через физиологические механизмы.
 - C. Только психическим расстройствам.
 - D. Изучению поведенческих аспектов психики.
3. Какие процессы психофизиология изучает?
 - A. Только психические процессы.
 - B. Физиологические процессы.
 - C. Взаимосвязь между психикой и физиологией.
 - D. Только поведенческие процессы.
4. Какое значение имеет психофизиология для психологии?
 - A. Не имеет значения.
 - B. Обеспечивает базу для понимания механизмов поведения.
 - C. Изучает только физиологические аспекты.
 - D. Влияет на социальные аспекты психологии.
5. Какие аспекты изучает нейронаука в контексте применения в психологии?
 - A. Только физическое здоровье.
 - B. Только химические реакции в мозге.
 - C. Взаимосвязь между нервной системой и психическими процессами.
 - D. Только поведенческие реакции.
6. Что означает нейропластичность в контексте нейронауки и психологии?
 - A. Неизменность нервной системы.
 - B. Способность мозга изменять свою структуру и функции под влиянием опыта и обучения.
 - C. Отсутствие связи между мозгом и поведением.
 - D. Нарушение функций нервной системы.
7. Какие нейромедиаторы играют важную роль в психических расстройствах?
 - A. Только серотонин.
 - B. Только дофамин.
 - C. Различные химические вещества, такие как серотонин, дофамин и норадреналин.
 - D. Только ацетилхолин.
8. Какие технологии могут быть использованы для нейрообразования и психологической реабилитации?
 - A. Только биофидбек.
 - B. Только виртуальная реальность.
 - C. Различные методы, включая биофидбек и транскраниальную магнитную стимуляцию.
 - D. Только фармакологические методы.

9. Что является ключевым гормоном, вырабатываемым организмом при стрессовой реакции?
- A. Инсулин
 - B. Кортизол
 - C. Щавелевая кислота
 - D. Адреналин
10. Какой физиологический показатель обычно повышается в состоянии стресса?
- A. Пульс
 - B. Температура тела
 - C. Уровень глюкозы в крови
 - D. Уровень магния в организме
11. Что такое реакция "борьба или бегство"?
- A. Реакция выработки эндорфинов
 - B. Реакция активации парасимпатической нервной системы
 - C. Реакция подготовки организма к борьбе или уходу от опасности
 - D. Реакция замедления сердечного ритма
12. Какие методы управления стрессом могут быть эффективны при повышенном уровне стресса?
- A. Большое количество сахара в рационе
 - B. Регулярные физические упражнения
 - C. Ограничение жидкости
 - D. Увеличение употребления кофеина
13. Какие механизмы обычно связывают соматовегетативные расстройства с психическими процессами?
- A. Генетическая наследственность.
 - B. Биохимические реакции в организме.
 - C. Только плохие привычки.
 - D. Внезапные изменения погоды.
14. Какие пациенты чаще всего подвержены воздействию соматовегетативных расстройств?
- A. Только молодые люди.
 - B. Люди с серьезными заболеваниями.
 - C. Люди, испытывающие высокий уровень стресса.
 - D. Люди со светлым цветом глаз.
15. Какое влияние оказывают соматовегетативные расстройства на качество психического здоровья?
- A. Улучшают.
 - B. Совсем не влияют.
 - C. Отрицательно влияют.
 - D. Только в определенное время.
16. Какие факторы могут способствовать развитию соматовегетативных расстройств у пациентов?
- A. Здоровый образ жизни.
 - B. Поддержка социальной среды.
 - C. Повышенный уровень стресса.
 - D. Только наличие домашнего животного.
17. Какие методы лечения часто применяются для борьбы со соматовегетативными расстройствами?
- A. Только физические упражнения.
 - B. Прием пищевых добавок.
 - C. Комплексный подход, включающий психотерапию и фармакотерапию.
 - D. Полный покой и отсутствие активности.
18. Какова основная цель изучения психофизиологических аспектов психосоматики?
- A. Изучение аномального поведения
 - B. Понимание взаимодействия между психикой и физиологией
 - C. Анализ исследования животных
 - D. Развитие физического здоровья

19. Что понимается под термином "психосоматическое расстройство"?
- Физическая травма
 - Болезнь, обусловленная психическими факторами
 - Недостаток витаминов
 - Гормональное нарушение
20. Что представляет собой стресс в контексте психосоматики?
- Краткое эмоциональное возбуждение
 - Физическое истощение
 - Реакция организма на угрозу, факторы стресса могут вызвать психосоматические симптомы
 - Нервное заторможение
21. Какие факторы могут способствовать возникновению психосоматических расстройств?
- Гармония между психикой и телом
 - Регулярное физическое упражнение
 - Психологические стрессы, тревожные состояния, депрессия
 - Продолжительный сон
22. Что означает термин "психофизиология"?
- Изучение психических расстройств
 - Связь между психическим и физическим состоянием человека
 - Физическая усталость
 - Нарушение обмена веществ
23. Какой препарат чаще всего используется для лечения депрессивных расстройств?
- Антипсихотики
 - Антидепрессанты
 - Транквилизаторы
 - Стимуляторы
24. Какой из нейротрансмиттеров чаще всего ассоциируется с депрессией?
- Допамин
 - Серотонин
 - Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
 - Норадреналин
25. Какие препараты обычно используются для лечения тревожных расстройств?
- М-холиноблокаторы
 - Антидепрессанты
 - Бензодиазепины
 - Ноотропы
26. Какие препараты часто используются для лечения шизофрении?
- Активаторы
 - Антагонисты холиновых рецепторов
 - Ноотропы
 - Антипсихотики

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>;
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>;

3. Психофизиология здоровья: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581671>;

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>;

5. Черенкова, Л. В. Психофизиология: учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>.

7.3. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543109>.

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Неврология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	5
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	12
7.2. <u>Основная литература</u>	12
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	12
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	12
7.5. <u>Справочные системы</u>	13
7.6. <u>Иные источники</u>	13
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке слушателей к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)	Имеет представление о теоретических основах нейропсихологической диагностики, включая принципы системной и динамической организации высших психических функций, основах синдромного анализа, классификации и характеристиках основных нейропсихологических синдромов, видах и назначении методик, критериях их выбора с учетом возраста и состояния обследуемого, а также этических и нормативных требованиях к проведению диагностики и	Умеет осуществлять полный цикл нейропсихологической диагностики: формулирование диагностической задачи на основе полученной информации о пациенте и выбора соответствующих методик, учитывающих индивидуальные особенности, компетентно проводить обследование с фиксацией результатов и последующей интерпретацией данных, выявления специфических нейропсихологических синдромов, оценки степени выраженности нарушений и формулирования нейропсихологического заключения с указанием качественных	Владеет комплексом профессиональных навыков, включающим проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, осуществление дифференциальной диагностики различных нейропсихологических синдромов и состояний, адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов, а также эффективную коммуникацию с пациентом, его

		интерпретации ее результатов.	характеристик, предположительной локализации поражения и рекомендаций.	родственниками и другими специалистами, при постоянной готовности к освоению и применению новых методов и подходов в нейропсихологической практике.
Консультативный и психотерапевтический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических нормы.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, час ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в неврологию	6	2		1	1		4			ПК-2 ПК-3

2	Тема 2. Невропатология и диагностика неврологических заболеваний	6	2		1	1		4			ПК-2 ПК-3
3	Тема 3. Психологические аспекты неврологии	6	2		1	1		4			ПК-2 ПК-3
4	Тема 4. Лечение и реабилитация пациентов с неврологическими расстройствами	12	4		2	2		8			ПК-2 ПК-3
5	Тема 5. Новейшие тенденции в неврологической практике	6	2		1	1		4			ПК-2 ПК-3
Итого		38	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в неврологию	Понятие неврологии, ее предмет и задачи. Взаимосвязь неврологии с другими научными дисциплинами и практическое значение для психологии. Применение основных принципов неврологии в практической деятельности. Анализ ключевых теорий и концепций, лежащих в основе неврологии.
Тема 2. Невропатология и диагностика неврологических заболеваний	Структурные изменения в ЦНС при неврологических заболеваниях. Клинические проявления различных неврологических заболеваний. Эффективность методов диагностики и лечения неврологических заболеваний.
Тема 3. Психологические аспекты неврологии	Введение в психологические аспекты неврологии. Влияние психологических факторов на состояние заболеваний. Психологические методики поддержки клиентов.
Тема 4. Лечение и реабилитация пациентов с неврологическими расстройствами	Методы ведения реабилитации и их эффективность в контексте неврологических заболеваний. Психологические факторы, влияющие на успех реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами.
Тема 5. Новейшие тенденции в неврологической практике	Обзор современных методов диагностики неврологических расстройств. Инновационные подходы в лечении неврологических расстройств. Психологическая поддержка пациентов с неврологическими расстройствами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1. «Диагностика и лечение неврологического случая»

Цель задания: проверить понимание основных понятий в неврологии, способность к применению теоретических знаний на практике, а также умение анализировать и синтезировать информацию для разработки плана действий по диагностике и лечению неврологического случая.

Определите диагноз и разработайте план лечения. На основе диагноза разработайте план лечения, включающий методы диагностики, лечения и реабилитации.

Напишите краткое обоснование своего выбора. Поясните, каким образом вы пришли к данному диагнозу и почему выбрали конкретные методы лечения.

Пример кейса: Пациент жалуется на головную боль, онемение в одной из конечностей, потерю координации движений. Медицинская история указывает на гипертонию и наличие сахарного диабета. Результаты МРТ показывают изменения в области мозга.

Задание 2. Используя знания о структуре и функциях центральной нервной системы, дайте объяснение клинических симптомов и предложите методы диагностики и лечения для кейса пациента с предполагаемым диагнозом неврологического заболевания

Пример кейса: Пациент 54 лет обратился к неврологу с жалобами на головную боль, головокружения, двоение в глазах и нарушение координации движений. Пациент также отмечает слабость в правой руке. Вам необходимо объяснить вероятные причины этих симптомов, предложить необходимую диагностику и определить возможные методы лечения.

Задание 3. Составьте психологический профиль пациента с диагнозом мигрень. Опишите основные психологические факторы, которые могут оказывать влияние на формирование и характеристику данного неврологического заболевания.

Внимательно ознакомьтесь с поставленной задачей - составить психологический профиль при мигрени. Используя знания о психологических аспектах неврологии, проведите анализ различных факторов, таких как стресс, тревожность, личностные особенности пациента и их возможное влияние на возникновение и течение мигрени. Напишите содержательный психологический профиль, где описываете основные психологические факторы у пациента с мигренью и их влияние на заболевание.

Кейсовое задание: Представьте, что вы работаете психологом в клинике неврологии. Вам поступил пациент с диагнозом хронической мигрени. Опишите, какие психологические факторы вы учтете при работе с этим пациентом и какие психологические подходы вы примените для улучшения его состояния.

Задание 4. На основе сценария пациента с диагностированным неврологическим расстройством разработайте индивидуализированный план лечения и реабилитации, учитывая психологические аспекты и методы поддержки.

Вам предоставляется описание пациента с неврологическим расстройством, его симптомами, медицинской и психологической историей.

Вам необходимо провести анализ ситуации, выделить ключевые психологические факторы, влияющие на лечение и реабилитацию пациента.

Разработайте индивидуализированный план лечения и реабилитации, включая медицинские процедуры, физическую реабилитацию, психотерапевтические методы и психологическую поддержку.

Обоснуйте выбор методов и подходов к лечению, сославшись на теоретические концепции и исследования в области неврологии и психологии.

Предложите способы оценки эффективности плана лечения и реабилитации, а также план дальнейших действий в случае изменения состояния пациента.

Пример кейсового задания:

Пациент А., 45 лет, обратился в клинику с диагнозом ишемического инсульта, с проявлениями афазии и пареза левой половины тела. Пациент обеспокоен снижением самооценки и частыми эмоциональными всплесками.

Аргументируйте выбор методов психологической поддержки и их интеграцию в индивидуализированный план лечения и реабилитации пациента А.

Задание 5. Напишите эссе на тему «Применение новейших тенденций в неврологической практике». В вашем эссе необходимо рассмотреть роль современных методов диагностики, инновационных подходов в лечении и психологической поддержки пациентов с

неврологическими расстройствами. Ваше эссе должно включать анализ преимуществ и перспектив использования новейших тенденций в неврологической медицине.

Ваше эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Во введении определите цель работы и представьте структуру эссе. В основной части рассмотрите каждый аспект новейших тенденций (диагностика, лечение, психологическая поддержка) и приведите примеры из практики или исследований.

В заключении подведите итоги и сформулируйте свое видение перспектив развития неврологической медицины на основе обсужденных тем.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что изучает неврология?
 - A. *Строение и функционирование нервной системы.*
 - B. Анатомию печени.
 - C. Функции почек.
 - D. Строение и функции желудка.
2. Какое заболевание относится к сфере неврологии?
 - A. Гепатит.
 - B. Грипп.
 - C. *Проблемы со спиной.*
 - D. Ангина
3. Что такое нейрон?
 - A. Болезнь нервной системы.
 - B. *Организационная единица нервной системы.*
 - C. Опухоль мозга.
 - D. Наркозависимость.
4. Что означает термин "мозговой инсульт"?
 - A. Повышенная активность мозга.

- В. Остановка кровообращения в мозге.*
 С. Болезнь мозга.
 D. Нервное расстройство.
5. Какие органы входят в центральную нервную систему?
 А. Сердце и легкие.
В. Мозг и спинной мозг.
 С. Печень и почки.
 D. Слизистая оболочка кишечника.
6. Что представляет собой МРТ (Магнитно-резонансная томография), как метод диагностики:
 А. Использование рентгеновских лучей для создания изображения
В. Использование магнитных полей и радиоволн для создания изображения
 С. Использование электрических импульсов для оценки мышечной активности
 D. Использование звуковых волн для создания изображения
7. Что представляет собой метод диагностики, известный как ликвор:
 А. Измерение кровяного давления
В. Исследование жидкости, окружающей спинной мозг и мозг
 С. Проведение электрокардиограммы
 D. Ультразвуковое исследование внутренних органов
8. Что означает термин "невропатия":
 А. Загрязнение нервных клеток
В. Патологическое состояние нервов
 С. Нарушение активности головного мозга
 D. Увеличение размера нервных структур
9. При каком заболевании наблюдается прогрессирующая действительная потеря массы и объема тела:
 А. ДЦП
 В. Булемия
 С. Заболевание Альцгеймера
D. Болезнь Хантингтона
10. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на развитие неврологических заболеваний?
 А. Физическая активность
В. Стресс
 С. Вода
 D. Книги
11. Какой из нижеперечисленных факторов не является психологическим в контексте неврологии?
 А. Тревожность
 В. Депрессия
 С. Давление
D. Самооценка
12. Какие психологические подходы могут помочь в управлении с неврологическими заболеваниями?
 А. Медитация и когнитивно-поведенческая терапия
 В. Физические упражнения
 С. Питье кофе
 D. Смотреть телевизор
13. Что такое эмпатия и почему она важна в неврологии?
 А. Отсутствие понимания чувств пациента
В. Способность почувствовать и понять эмоции и переживания другого человека
 С. Самолюбие
 D. Стресс
14. Какие принципы планирования исследования применяются при изучении взаимосвязи психологии и неврологии?
 А. Случайные методы
В. Логический анализ и синтез

- С. Просмотр телепередач
 D. Спонтанные решения
15. Какое из нижеперечисленных является неврологическим расстройством?
 A. Остеоартрит
 B. Паркинсонизм
 C. Диабет
 D. Гастрит
16. Что включает в себя процесс лечения и реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами?
 A. Упражнения для укрепления мышц
 B. Визит к косметологу
 C. Пение песен
 D. Взятие снотворного
17. Какой аспект важен при разработке индивидуализированного плана лечения и реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами?
 A. Цвет глаз пациента
 B. Психологические факторы
 C. Уровень IQ
 D. Любимый цвет пациента
18. Какие методы поддержки могут быть интегрированы в реабилитацию пациентов с неврологическими расстройствами?
 A. Физические упражнения
 B. Массаж шеи
 C. Игра на компьютере
 D. Просмотр телевизора

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

	программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566142>;
2. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569210>;
3. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>;
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>;
5. Peripheral nervous system drugs: Study guide: учебное пособие / А. V. Samorodov, N. A. Mufazalova, Y. G. Afanasyeva [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2025. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486995>.

7.3.Дополнительная литература

1. Маркова, М. П. Основы неврологии: учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени

Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119692.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>.

3. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-310-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>.

4. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-209-05412-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)	-применяет комплекс профессиональных навыков, включающих проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, дифференциальную диагностику различных нейропсихологических синдромов и состояний, осуществляет адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психиатрия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	11
7.2. <u>Основная литература</u>	11
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	11
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	12
7.5. <u>Справочные системы</u>	12
7.6. <u>Иные источники</u>	13
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- овладение слушателями знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств; принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;

- сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;

- сформировать способность и готовность решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах,	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и

		возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		психосоматических расстройствах.
Психодиагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	Знает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейропсиходиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных особенностей.	Умеет формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать различные данные в целостное заключение; формулировать рекомендации и оценивать динамику состояния.	психодиагностический

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины			
Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24	24
Самостоятельная работа слушателя (СР)		80	80
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		124	124

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Медицинская психология	19	7		1	6		12			ПК-1 ПК-4
2	Тема 2. Пропедевтика психиатрии	19	7		1	6		12			ПК-1 ПК-4
3	Тема 3. Общая психопатология	19	7		1	6		12			ПК-1 ПК-4
4	Тема 4. Частная психиатрия	19	7		1	6		12			ПК-1 ПК-4
5	Тема 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	23	7		1	6		16			ПК-1 ПК-4
6	Тема 6. Организация психиатрической помощи	25	9		1	8		16			ПК-1 ПК-4
Итого		124	44		6	38		80			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Медицинская психология	Взаимосвязь психологии и медицины. Психосоматика. Психологическая диагностика и терапия. Теории влияния психического фактора на физическое здоровье.
Тема 2. Пропедевтика психиатрии	Введение в психиатрию и основные принципы диагностики. История психиатрии и классификации психических расстройств. Этиология и патогенез психических заболеваний. Основы психиатрического обследования и диагностики. Принципы амбулаторного и стационарного лечения в психиатрии.
Тема 3. Общая психопатология	Патология чувственного познания. Расстройства мышления. Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней.
Тема 4. Частная психиатрия	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства личности (психопатии). Психопатии и патохарактерологические развития личности. Периодизация возникновения основных психических расстройств. Основные подходы к терапии и психосоциальной реабилитации психических расстройств.
Тема 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.
Тема 6. Организация психиатрической помощи	Представление о психических болезнях. Основные понятия и этапы развития психиатрии и медицинской психологии. Закономерности синдронообразования и течения психических заболеваний. Разделы и направления развития психиатрии. Классификация психических болезней. Современные систематики. Структура психиатрической службы. Виды специализированной помощи. Основы законодательства в психиатрии. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Обследование больных и основы диагностики в психиатрической клинике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые задания

Задание 1.

Задача: назовите основные принципы взаимосвязи психологии и медицины в контексте психосоматики. Напишите краткий эссе (не менее 300 слов) о влиянии психических факторов на физическое состояние человека, приведите примеры психосоматических заболеваний и объясните механизм их возникновения.

Задача: объясните понятие психосоматических расстройств и их влияние на общее здоровье. Проведите анализ кейса пациента, страдающего хроническими болями без физиологического основания, опишите возможные психологические причины развития такого состояния и предложите план действий для психологической поддержки.

Задача: Используя теоретические знания в области психосоматики, разработайте план реабилитации для пациента с астмой, ухудшающейся на фоне стрессовых ситуаций. Составьте план, включающий психологическую поддержку, методы релаксации и стратегии управления стрессом. Обоснуйте выбор каждого элемента плана.

Задача: Проанализируйте научные исследования, подтверждающие роль психологии в медицинской практике. Составьте обзор трех актуальных исследований, демонстрирующих эффективность психологического вмешательства в лечении пациентов с хроническими заболеваниями. Опишите основные методы и результаты исследований.

Задача: Синтезируйте данные о влиянии стресса на физическое здоровье для разработки программы профилактики психосоматических заболеваний. Создайте план профилактических мероприятий, включающий информационные кампании, тренинги по стрессоустойчивости и психологическую поддержку для различных возрастных групп. Подробно обоснуйте каждый пункт программы.

Задача: оцените эффективность профилактической программы для предотвращения психосоматических заболеваний. Напишите отчет, в котором вы проведете анализ результатов программы, оцените его эффективность и предложите рекомендации по улучшению. Используйте статистические данные и оценочные методы для анализа.

Задание 2.

Задача: анализировать кейс пациента с психическим расстройством. Слушателям необходимо провести анализ кейса, сделать предварительные диагностические выводы, предложить возможные причины и рекомендации для дальнейшего обследования и лечения пациента.

Развернутый кейс-анализ:

Слушателям предоставляется кейс-история пациента с комбинированными психическими и физическими симптомами.

Слушателям необходимо провести мультимодальный анализ, предложить дифференциальный диагноз и план действий для дальнейшего обследования и лечения.

Задание 3. Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) определите психопатологические симптомы? 2) ведущий психопатологический синдром? 3) наиболее вероятный диагноз?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы

и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что является ключевым симптомом шизофрении?

- a) Нарушение памяти
- b) Галлюцинации и бред
- c) Повышенное настроение
- d) Судороги

2. Какой тип галлюцинаций наиболее характерен для шизофрении?

- a) Обонятельные
- b) Слуховые
- c) Тактильные
- d) Зрительные

3. Как называется ложное, не соответствующее реальности убеждение, не поддающееся коррекции?

- a) Галлюцинация
- b) Иллюзия
- c) Бред
- d) Навязчивость

4. Что относится к негативной симптоматике при шизофрении?

- a) Бред
- b) Галлюцинации
- c) Апатия
- d) Мания

5. Какой нейромедиатор наиболее часто связывают с патогенезом шизофрении?

- a) Серотонин
- b) Дофамин
- c) Ацетилхолин
- d) ГАМК

6. Для маниакального эпизода характерно:

- a) Замедленное мышление
- b) Повышенное настроение и активность
- c) Галлюцинации
- d) Апатия

7. Как называется патологическая убежденность в наличии тяжелого заболевания при отсутствии объективных данных?

- a) Ипохондрия
- b) Кататония
- c) Мания
- d) Деперсонализация

- 8. Что такое деперсонализация?**
а) Потеря памяти
б) Ощущение измененности собственного "Я"
в) Галлюцинация
г) Бред преследования
- 9. Какое из перечисленных состояний относится к острым психозам?**
а) Слабоумие
б) Делирий
в) Алкогольная абстиненция
г) Летаргия
- 10. Какой препарат является типичным антипсихотиком?**
а) Галоперидол
б) Флуоксетин
в) Амитриптилин
г) Лоразепам
- 11. Что относится к побочным эффектам типичных антипсихотиков?**
а) Экстрапирамидные расстройства
б) Серотониновый синдром
в) Гипералгезия
г) Судорожный припадок
- 12. Какой симптом характерен для депрессии?**
а) Эйфория
б) Повышенная активность
в) Ангедония
г) Летаргический сон
- 13. Какой метод лечения используется при резистентной депрессии?**
а) Электросудорожная терапия
б) Физиотерапия
в) Гипнотерапия
г) Музыкальная терапия
- 14. Какой симптом характерен для панической атаки?**
а) Постепенное нарастание тревоги
б) Внезапный страх смерти
в) Замедленное мышление
г) Эйфория
- 15. Какое расстройство относится к тревожным?**
а) Биполярное
б) Шизофрения
в) Генерализованное тревожное расстройство
г) Маниакальный эпизод
- 16. Что такое кататония?**
а) Нарушение координации
б) Психомоторное возбуждение или ступор
в) Потеря памяти
г) Нарушение речи
- 17. Какой тест используют для скрининга деменции?**
а) MMSE (Mini-Mental State Examination)
б) Роршах

- c) Люшера
- d) Векслера

18. Как называется ложное восприятие реально существующего объекта?

- a) Галлюцинация
- b) Иллюзия
- c) Бред
- d) Навязчивость

19. Какой препарат является антидепрессантом из группы СИОЗС?

- a) Флуоксетин
- b) Галоперидол
- c) Ламотриджин
- d) Диазепам

20. Какой побочный эффект характерен для СИОЗС?

- a) Экстрапирамидные расстройства
- b) Серотониновый синдром
- c) Кататония
- d) Судороги

21. Что характерно для деменции Альцгеймеровского типа?

- a) Острый дебют
- b) Прогрессирующее нарушение памяти
- c) Галлюцинации
- d) Мании

22. Какой термин обозначает патологическую склонность к бродяжничеству у больных деменцией?

- a) Фуга
- b) Блуждание
- c) Амнезия
- d) Паранойя

23. Какое расстройство часто сопровождается obsessions и compulsions?

- a) ОКР
- b) ПТСР
- c) Шизофрения
- d) МДП

24. Что относится к посттравматическому стрессовому расстройству?

- a) Навязчивые воспоминания
- b) Потеря памяти
- c) Эйфория
- d) Кататония

25. Какой термин обозначает утрату способности узнавать знакомые предметы?

- a) Агнозия
- b) Афазия
- c) Апраксия
- d) Амнезия

26. Какой из препаратов применяется как стабилизатор настроения?

- a) Литий
- b) Флуоксетин
- c) Галоперидол

d) Лоразепам

27. Что характерно для анорексии нервоза?

- a) Потеря массы тела, страх ожирения
- b) Гиперфагия
- c) Мания
- d) Амнезия

28. Как называется состояние с нарушением сознания, дезориентацией и галлюцинациями, часто у пожилых?

- a) Делирий
- b) Апатия
- c) Кататония
- d) Дисфория

29. Какая форма шизофрении характеризуется преобладанием кататонических симптомов?

- a) Параноидная
- b) Гебефреническая
- c) Кататоническая
- d) Простая

30. Как называется правовой акт, регулирующий недобровольную госпитализацию в психиатрии в РФ?

- a) Гражданский кодекс
- b) Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
- c) Уголовный кодекс
- d) Конституция РФ

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию,

	умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564359>;
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560814>;
3. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>;
4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>;
5. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику: учебное пособие для вузов / Э. Крепелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572626>;
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564939>;

7.3. Дополнительная литература

1. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 5-98549-020-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140959.html>.
2. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-2731-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110101.html>.
3. Курс по психиатрии /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0743-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65229.html>.
4. Мнухин, С. С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста / С. С. Мнухин ; составители И. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2008. — 315 с. — ISBN 978-5-94201-528-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36728.html>.
5. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие / Г. Ф. Музыченко. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-89353-604-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123796.html>.
6. Ротштейн, В. Г. Психиатрия. Наука или искусство / В. Г. Ротштейн. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-89818-222-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125185.html>.

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	- применяет навыки комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыки критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихиатрия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	10
7.2. <u>Основная литература</u>	10
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	10
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	11
7.5. <u>Справочные системы</u>	11
7.6. <u>Иные источники</u>	11
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке слушателей к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		
	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических нормы.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, час ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Место нейропсихиатрии среди других нейронаук	8	2		1	1		6			ПК-1 ПК-3

2	Тема 2. Психопатология очаговых поражений мозга левшей	8	2		1	1		6			ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Психопатология опухолей больших полушарий головного мозга	10	4		2	2		6			ПК-1 ПК-3
4	Тема 4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме	10	4		2	2		6			ПК-1 ПК-3
Итого		36	12		6	6		24			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Место нейropsихиатрии среди других нейронаук	Нейropsихиатрия начала 19 века. Нейropsихиатрия и психиатрия Нейropsихиатрия и нейрохирургия.
Тема 2. Психопатология очаговых поражений мозга левшей	Пароксизмальные психопатологические синдромы. Непароксизмальная психопатологическая картина. Зеркальные формы деятельности. Особые клинические феномены. Афазии левшей. Апраксии левшей. Агнозии левшей.
Тема 3. Психопатология опухолей больших полушарий головного мозга	Пароксизмальные психические нарушения. Непароксизмальные психические нарушения. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза. Опухоли мозга в психиатрических стационарах.
Тема 4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме	Распространенность черепно-мозговой травмы. Психопатологические проявления черепно-мозговой травмы. Исходы черепно-мозговой травмы. Дифференциальный диагноз. Трудовая, военно-врачебная и судебно-психиатрическая экспертиза. Прогноз.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Практические задания

Задание 1

Описание:

Мужчина 35 лет, бывший военный, обратился к врачу с жалобами на кошмарные сны, навязчивые воспоминания о боевых действиях, раздражительность и избегание разговоров на тему войны. Симптомы появились 3 месяца назад после возвращения из зоны конфликта. Сон нарушен.

Вопросы:

1. Какой наиболее вероятный диагноз?

2. Какие основные симптомы характерны для данного состояния?
3. Какой метод лечения будет приоритетным?

Задание 2.

Описание:

Женщина 72 лет, жалуется на постепенное ухудшение памяти в течение последних 2 лет, трудности в подборе слов, дезориентацию во времени. Родственники отмечают, что она стала забывать недавние события, но хорошо помнит события молодости.

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какие изменения в головном мозге характерны для этого заболевания?
3. Какой препарат может замедлить прогрессирование симптомов?

Задание 3.

Описание:

Мужчина 28 лет, доставлен родственниками из-за странного поведения: разговаривает сам с собой, утверждает, что слышит «голоса», которые приказывают ему не выходить из дома. Отмечается снижение критики к состоянию, социальная изоляция, неопрятный внешний вид.

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какие симптомы относятся к «положительным»?
3. Какой класс препаратов является основным в лечении?

Задание 4.

Мужчина 65 лет жалуется на медлительность движений, дрожание правой руки в покое, затруднения при начале ходьбы. Жена отмечает, что лицо стало «маскообразным», голос — тихим. Симптомы постепенно усиливаются.

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какой нейромедиатор дефицитен при этом заболевании?
3. Какой препарат является «золотым стандартом» лечения?

Задание 5.

Описание:

Женщина 22 лет потеряла сознание на улице, у неё развились генерализованные тонико-клонические судороги, прикусывание языка и непроизвольное мочеиспускание. После приступа наблюдалась сонливость и дезориентация.

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какие исследования помогут подтвердить диагноз?
3. Какой препарат может быть назначен для профилактики приступов?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное

фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какое расстройство характеризуется утратой способности к запоминанию новых событий при сохранности памяти на прошлое?

- A) Ретроградная амнезия
- B) Антероградная амнезия
- C) Диссоциативная амнезия
- D) Псевдодеменция

2. Какой нейромедиатор преимущественно снижен при болезни Паркинсона?

- A) Серотонин
- B) Дофамин
- C) ГАМК
- D) Ацетилхолин

3. Для какого заболевания характерна "триада Хакса" (деменция, нарушения походки, недержание мочи)?

- A) Болезнь Альцгеймера
- B) Нормотензивная гидроцефалия
- C) Лобно-височная деменция
- D) Прогрессирующий супрануклеарный паралич

4. Какой симптом характерен для депрессии?

- A) Маниакальное возбуждение
- B) Апатия
- C) Галлюцинации
- D) Дезориентация

5. Как называется синдром, при котором пациент выдумывает воспоминания для заполнения провалов в памяти?

- A) Конфабуляции
- B) Иллюзии
- C) Дерекализация
- D) Кататония

6. Какое расстройство чаще всего связано с дефицитом тиамина (B1)?

- A) Синдром Корсакова
- B) Болезнь Гентингтона
- C) Шизофрения
- D) Эпилепсия

7. Что является основным методом лечения шизофрении?

- A) Антидепрессанты
- B) Антипсихотики

С) Противосудорожные

Д) Транквилизаторы

8. Для какого состояния характерны навязчивые мысли и действия?

А) Генерализованное тревожное расстройство

В) Обсессивно-компульсивное расстройство

С) ПТСР

Д) Паническое расстройство

9. Какой симптом относится к "положительным" при шизофрении?

А) Эмоциональное уплощение

В) Галлюцинации

С) Социальная изоляция

Д) Апатия

10. При каком заболевании часто наблюдаются бляшки амилоида в головном мозге?

А) Болезнь Альцгеймера

В) Рассеянный склероз

С) Эпилепсия

Д) БАС

11. Какой из симптомов характерен для мании?

А) Замедленность мышления

В) Повышенное настроение

С) Пессимизм

Д) Социальная отстранённость

12. Какой нейромедиатор чаще всего повышен при шизофрении?

А) Серотонин

В) Дофамин

С) Норадреналин

Д) ГАМК

13. Что из перечисленного является нейрокогнитивным расстройством?

А) СДВГ

В) Деменция

С) ПТСР

Д) Паническое расстройство

14. Какой симптом характерен для ауры при эпилепсии?

А) Судороги

В) Предвестниковые ощущения

С) Потеря сознания

Д) Амнезия

15. Какой препарат чаще применяют при болезни Альцгеймера?

А) Галоперидол

В) Донепезил

С) Леводопа

Д) Фенитоин

16. Какое расстройство развивается после психотравмы и сопровождается флэшбэками?

А) ПТСР

В) Паническое расстройство

С) Депрессия

Д) Социофобия

17. Что является признаком кататонии?

А) Моторное возбуждение

В) Восковая гибкость

С) Эйфория

Д) Дисфория

18. Какой симптом характерен для лобной деменции?

А) Нарушение памяти на ранней стадии

В) Социально неприемлемое поведение

С) Галлюцинации

Д) Деперсонализация

19. Какой лекарственный класс применяют при генерализованной эпилепсии?

- A) Антипсихотики
- B) Противосудорожные
- C) Антидепрессанты
- D) Транквилизаторы

20. При каком заболевании наблюдается "маскообразное лицо"?

- A) Болезнь Паркинсона
- B) Болезнь Альцгеймера
- C) Шизофрения
- D) Депрессия

21. Что является главным симптомом делирия?

- A) Медленное прогрессирование
- B) Острое нарушение сознания
- C) Постепенное ухудшение памяти
- D) Галлюцинации без спутанности

22. Какой симптом чаще встречается при панической атаке?

- A) Брадикардия
- B) Тахикардия
- C) Лихорадка
- D) Потеря речи

23. Как называется ложное восприятие реально существующего объекта?

- A) Иллюзия
- B) Галлюцинация
- C) Дерезализация
- D) Фобия

24. Какой препарат применяют при биполярном расстройстве для стабилизации настроения?

- A) Литий
- B) Флуоксетин
- C) Галоперидол
- D) Диазепам

25. Что такое анозогнозия?

- A) Потеря памяти
- B) Отрицание болезни
- C) Потеря ориентации
- D) Расстройство речи

26. Какой симптом характерен для афазии Брока?

- A) Беглая, но бессмысленная речь
- B) Замедленная, трудная речь
- C) Потеря понимания речи
- D) Логорея

27. Какой метод исследования наиболее информативен при рассеянном склерозе?

- A) МРТ
- B) ЭКГ
- C) КТ лёгких
- D) ЭЭГ

28. Как называется патологическая уверенность в ложных убеждениях?

- A) Иллюзия
- B) Бред
- C) Галлюцинация
- D) Дерезализация

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на

	дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;
2. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>;
3. Павлов, И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07124-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564349>;
4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567378>;
5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>;
6. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>.

7.3 Дополнительная литература

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>.
2. Риццоллатти, Джакомо Зеркала в мозге: о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццоллатти, Коррадо Синигалья ; перевод О. А. Куракова, М. В. Фаликман. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28601.html>.
3. Ствол головного мозга: (клинические и патофизиологические соответствия) / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.]. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-267-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60947.html>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> — проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных

школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.
--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	12
7.2. <u>Основная литература</u>	12
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	12
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	14
7.5. <u>Справочные системы</u>	14
7.6. <u>Иные источники</u>	14
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- овладение слушателями необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;

- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;

- усвоение слушателями специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейропсихологии и методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности и используя знания по нейропсихологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины			
Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		40	40
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		80	80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в психотерапию.	8	4		2	2		4			ПК-5

2	Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии	14	8		4	4		6			ПК-5
3	Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии.	10	4		2	2		6			ПК-5
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	14	8		4	4		6			ПК-5
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психотерапии	10	4		2	2		6			ПК-5
6	Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	14	8		4	4		6			ПК-5
7	Тема 7. Другие направления в психотерапии	10	4		2	2		6			ПК-5
Итого		80	40		20	20		40			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в психотерапию.	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы
Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии	История возникновения и развития психоанализа. Классический психоанализ. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории. Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. Формы психопатологии, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. Личностные

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии.	История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных виад поведенческой психологии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибилизации Вольпе. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. Поведенческая психотерапия. Поведенческий анализ по Кэнферу, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения
Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: ABC-модель, иррациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных теоретических положений. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия расстройств личности, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная).
Тема 5. Гуманистическое направление в психотерапии	Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Психотерапия самоактуализации А. Маслоу
Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма. Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла А. Лэнгле Экзистенциальная
Тема 7. Другие направления в психотерапии	Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания

Задание 1.

Описание:

Пациентка 28 лет жалуется на постоянное беспокойство, негативные мысли о будущем, напряжённость в теле. Симптомы усиливаются перед работой. При беседе выяснено, что она часто думает: «Я обязательно ошибусь», «Меня уволят».

Вопросы:

1. Какой подход психотерапии наиболее эффективен при генерализованном тревожном расстройстве?

2. Какой основной механизм работы этого подхода?

Задание 2.

Описание:

Мужчина 35 лет обратился с жалобами на повторяющиеся конфликты с начальниками. В беседе он часто рассказывает о строгом отце, который постоянно критиковал его в детстве. Пациент отмечает, что отношения с руководством всегда складываются напряжённо.

Вопросы:

1. Какой психотерапевтический подход лучше всего объясняет такую проблему?
2. Какой механизм, вероятно, задействован в данном случае?

Задание 3.

Описание:

Супружеская пара обратилась к психотерапевту из-за постоянных ссор. Жена жалуется, что муж «не слышит» её потребностей, муж говорит, что жена «критикует по любому поводу». В беседе выявлено, что оба не умеют конструктивно выражать эмоции.

Вопросы:

1. Какой метод психотерапии наиболее показан в данной ситуации?
2. Что будет целью терапии?

Задание 4.

Описание:

Женщина 40 лет пережила внезапную смерть мужа. В течение недели она испытывает сильную тревогу, бессонницу, плаксивость, потерю аппетита. Отмечает, что «не видит смысла жить».

Вопросы:

1. Какой формат психотерапевтической помощи будет приоритетным на данном этапе?
2. Какова основная цель такой работы?

Задание 5.

Описание:

Мужчина 32 лет с алкогольной зависимостью, прошёл детоксикацию. Беспокоится о срывах и говорит: «Все мои друзья пьют, я не смогу отказаться».

Вопросы:

1. Какой метод психотерапии будет наиболее эффективен для профилактики рецидива?
2. Какой приём будет ключевым?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя,

дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы, освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме по вопросам.

Типовые вопросы к экзамену

1. Психотерапия: определение. Психотерапевтическое вмешательство. Объект, предмет, задачи психотерапии. Методы психотерапии, классификации методов.

2. Интегративные процессы в психотерапии. Эффективность психотерапии, объективные и субъективные критерии эффективности.

3. Психодинамическое направление в психотерапии. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Развитие личности - теория драйвов, особенности фиксации на каждой стадии.

4. Психодинамическое направление в психотерапии. Механизмы психологических защит, определение, классификация видов защит. Характеристика основных защит: вытеснение, отрицание, изоляция, идентификация, проекция, регрессия, реактивное образование, замещение, рационализация, сублимация.

5. Психодинамическое направление в психотерапии. Концепция невроза в классическом психоанализе.

6. Психодинамическое направление в психотерапии. Эго-психология, теория объектных отношений, селф-психология. Истоки возникновения, характеристика направлений, причины неврозов.

7. Психодинамическое направление в психотерапии. Формы психопатологии – три типа личностной организации. Основные характеристики, степень личностной интеграции, особенности преобладающих защитных механизмов, адекватность оценки реальности, особенности контакта.

8. Психодинамическое направление в психотерапии. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия.

9. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – нарциссический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

10. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – депрессивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

11. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – обсессивно-компульсивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

12. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – истерический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

13. Поведенческое направление в психотерапии. Теоретическая основа поведенческой психотерапии; круг проблем, с которыми работает поведенческая психотерапия; концепция патологии, три основных вида поведенческой психотерапии.

14. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на классической парадигме (И. П. Павлов, эксперименты Уотсона). Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, этапы работы. Другие методы, основанные на методе Вольпе.

15. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на оперантной парадигме. Теория Б.Ф. Скиннера, 4 вида реакций (положительное/отрицательное подкрепление/наказание) - особенности применения.

16. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на парадигме социального научения. Социальное научение Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера, теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.

17. Поведенческое направление в психотерапии. Этапы психотерапии. Функциональный анализ по Ф. Кэнферу. Мультиmodalная терапия А. Лазаруса. Схема BASIC ID и ее использование в поведенческой диагностике.

18. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. История появления. Характеристика: ABC-модель, нерациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы, особенности невротического мышления. Особенности психотерапии – формы, особенности психотерапевтического контакта, показания, этапы и техники.

19. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. История появления. Характеристика основных теоретических положений, 2-уровневая схема когнитивных процессов, особенности невротического мышления. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – формы, показания, особенности психотерапевтического контакта, этапы и техники.

20. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: нарциссическая личность – характеристика, диагностика, лечение.

21. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: гистрионная личность – характеристика, диагностика, лечение.

22. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: антисоциальная личность – характеристика, диагностика, лечение, особенности взаимоотношений пациент-психотерапевт.

23. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: обсессивно-компульсивная личность – характеристика, диагностика, лечение.

24. Гуманистическое направление в психотерапии. Психотерапия самоактуализации А. Маслоу. Черты самоактуализирующихся людей. Путь и препятствия к самоактуализации. Концепция невроза. Психотерапевтическая работа.

25. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада Роджерса, трудности в соблюдении условий. Теоретическая концепция: основные понятия. Концепция невроза. Терапевтический процесс.

26. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма.

27. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Концепция личности. Концепция невроза и психопатологии. Особенности экзистенциальной психотерапии: цель, характеристика, техники, ограничения.

28. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Взгляд на природу человека. Мотивация человека, 3 группы ценностей. Понятия «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная фрустрация». Концепция невроза и психопатологии. Особенности психотерапии.

29. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход И. Ялома. Определение экзистенциальной психотерапии. Данности существования, стратегии защиты, психотерапевтический подход.

30. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основы создания. Базовые понятия гештальт-терапии. Концепция невроза и психологического здоровья. Особенности психотерапии.

31. Телесно-ориентированная психотерапия. Принципы, основные подходы. Метод Ф. Александера; метод М. Фельденкрайза; терапия В. Райха. Методика А. Лоуэна. Современное развитие теории и практики телесно-ориентированной психотерапии.

32. Психодрама. Научно-теоретические предпосылки. Определение метода. Факторы лечебного воздействия. Основные технические приемы и их применение при использовании методов психотерапии различной теоретической ориентации.

33. Семейная психотерапия. Цели, задачи. Виды семейной терапии. Показания, противопоказания для проведения семейной терапии. 34. Арт-терапия. Виды арт-терапии.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>;
2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>;
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>;
4. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>;
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>;
6. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>.

7.3 Дополнительная литература

1. Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89771.html>.
2. Вирджиния, Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3836.html>.
4. Завьялов, В. Ю. Арете-терапия. Психотерапия высоким смыслом / В. Ю. Завьялов. — Москва: РИПОЛ классик, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-386-14249-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126728.html>.
5. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15319.html>.
6. Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойшtedтер, У. Линке-Штильгер; перевод Е. И. Гётель. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-649-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123779.html>.
8. Козлов, В. В. Клиническая трансперсональная психотерапия / В. В. Козлов, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18341.html>.
9. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>.
10. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123795.html> (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>.
12. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.
13. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>.
14. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>.

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и клиническая нейропсихология

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	12
7.2. <u>Основная литература</u>	12
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	12
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	12
7.5. <u>Справочные системы</u>	12
7.6. <u>Иные источники</u>	14
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью овладение слушателями:

- системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии;
- системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретических основах клинической нейропсихологии, об основных видах когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и взаимосвязи между ними, а также о перспективных направлениях исследований в клинической нейропсихологии;
- формирование и развитие умений использовать методики нейропсихологической диагностики, интерпретировать выявляемые при их выполнении ошибки, разрабатывать на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающие программы;
- формирование опыта практической деятельности в построении нейропсихологического диагностического исследования; проведении качественной квалификации диагностированных в ходе нейропсихологического обследования симптомов; разработке на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающих программ.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического

		психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.		анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.
	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических нормы.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	60	60
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	30	30
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)	60	60
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	120	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3

	нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга										
2	Тема 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3
3	Тема 3. Синдромный анализ	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3
4	Тема 4. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3
5	Тема 5. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3
6	Тема 6. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии	20	10		4	6		10			ПК-1, ПК-3
Итого		120	60		24	36		60			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
Тема 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
Тема 3. Синдромный анализ	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
Тема 4. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	Общие представления о предмете, объекте и задачах клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Практические задачи клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге. Когнитивные и некогнитивные нарушения при поражении субкортикальных образований головного мозга.
Тема 5. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией	Определение, семиотика, причины возникновения и систематика когнитивных нарушений. Распространенность, клиническая феноменология, систематика некогнитивных нарушений. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений. Диагностика когнитивных и некогнитивных нарушений в клинической практике. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал. Исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна с применением тестовых методик. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений и создании программ сопровождения и реабилитации. Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции. Нейропсихологические синдромы, возникающие при различных заболеваниях, сопровождающихся деменциями. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений при деменции в геронтологической клинике.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 6. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии	Перспективные направления нейропсихологических исследований. Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерных различий в когнитивной деятельности. Исследования эффектов медитации, исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование. Индивидуальное консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей по результатам проведения комплексного нейропсихологического обследования. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Клинические исследования нейроаффективного развития

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задачи.

Задание 1. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Задание 2. Больная 31 год, экономист, правша. После удаления доброкачественной опухоли мозга отметила, что не всегда сразу понимает речь окружающих, собственная речь не изменилась. При осмотре: двигательных и чувствительных нарушений нет. При нейропсихологическом обследовании выявлено: все виды праксиса, зрительный гнозис и пространственные функции сохранены. Спонтанная речь и письмо сохранены. При назывании по альбому отдельные забывания слов. Четкое нарушение понимания логико-грамматических конструкций, особенно конструкций родительного падежа и предложных (типа «дочкина мама – мама дочки»), предлогов «под-над», а также понятия «слева-справа»). Большие затруднения при счете, даже в пределах двух десятков – отмечаются трудности перехода через десяток, не понимает смысла арифметических знаков «деление» и «умножение», не может правильно написать по просьбе «104» и «1004».

Вопросы: 1. Назовите ведущий синдром 2. Приведите примеры проб с инструкциями, которые могут быть использованы для исследования ведущего синдрома 3. Каков механизм нарушения речевых функций и счетных операций с учетом топике поражения?

Задание 3. Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов. Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

Задание 4. Вы работаете психоаналитически ориентированным психотерапевтом в частной практике. К Вам на прием приходит клиент с грубыми речевыми нарушениями, недавно перенесший инсульт. В работе с клиентом Вы замечаете, что его личностная, мотивационная и эмоциональная сферы практически сохранены, и ему доступна работа горя. Предположите, какой тип афазии, вероятно, диагностирован у Вашего клиента?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме по вопросам.

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
 2. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
 3. Методы нейропсихологии.
 4. Праксис и его мозговая организация. Апраксии
 5. Синдромный подход к нарушениям ВПФ
 6. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии
 7. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.
 8. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
 9. Значение нейропсихологии для клинической практики
 10. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
 11. Значение нейропсихологии для общей психологии
 12. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
 13. Мозговая организация психических функций
 14. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии
 15. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция».
- Нейропсихологический фактор
16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
 17. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
 18. Акустический гнозис (речевой слух), мозговая организация. Сенсорная афазия.
 19. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
 20. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии
 21. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
 22. Письменная речь и ее мозговая организация.

23. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
26. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
27. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ)
28. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
29. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности
30. Синдром поражения префронтальных отделов мозга
31. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
32. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
33. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
34. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
35. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
36. Умеренные когнитивные нарушения.
37. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
38. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
39. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.
40. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.
41. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.
42. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
43. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.
44. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга
45. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.
46. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.
47. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубинных структур головного мозга.
48. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубинных структур головного мозга.
49. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубинных структур головного мозга.
50. Эмоциональные нарушения при поражении глубинных структур головного мозга.
51. Нарушения речи при деменции, шизофрении и других психических заболеваниях.
52. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний.
53. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу гендерных различия в когнитивной деятельности.
54. Перспективные направления нейропсихологических исследований: медицинские исследования эффектов медитации.
55. Перспективные направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.

56. Клинические исследования в нейropsихоанализе: исторические корни психоанализа в нейронауке.

57. Клинические исследования в нейropsихоанализе: пути решения проблемы нейроанатомии психического аппарата.

58. Нейроаффективное развитие: современные данные о связи раннего травматического опыта и особенностей когнитивного развития.

59. Анализ данных нейropsихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

60. Анализ данных нейropsихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>;
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>;
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;
4. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>;
5. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>.

7.3. Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html>.
2. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>.
3. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>.
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный //

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	- применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейропсихологической диагностике

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	9
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	10
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	22
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	22
7.2. <u>Основная литература</u>	22
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	22
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	23
7.5. <u>Справочные системы</u>	23
7.6. <u>Иные источники</u>	23
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	24

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обучение слушателей практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с методами нейропсихологической диагностики;
- обучить планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
- сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)	Имеет представление о теоретических основах нейропсихологической диагностики, включая принципы системной и динамической организации высших психических функций, основах синдромного анализа, классификации и характеристиках основных нейропсихологических синдромов, видах и назначении методик, критериях их выбора с учетом возраста и состояния обследуемого, а также этических и нормативных требованиях к проведению диагностики и интерпретации ее результатов.	Умеет осуществлять полный цикл нейропсихологической диагностики: формулирование диагностической задачи на основе полученной информации о пациенте и выбора соответствующих методик, учитывающих индивидуальные особенности, компетентно проводить обследование с фиксацией результатов и последующей интерпретацией данных, выявления специфических нейропсихологических синдромов, оценки степени выраженности нарушений и формулирования нейропсихологического заключения с указанием качественных характеристик, предположительной	Владеет комплексом профессиональных навыков, включающим проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, осуществление дифференциальной диагностики различных нейропсихологических синдромов и состояний, адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов, а также эффективную коммуникацию с пациентом, его родственниками и другими

			локализации поражения и рекомендаций.	специалистами, при постоянной готовности к освоению и применению новых методов и подходов в нейропсихологической практике.
Консультативный и психотерапевтический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)		80	80
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		120	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п¹	Наименование (разделов/тем)² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.⁷					Самостоятельная работа, час⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час)¹⁰	Код компетенции¹¹
			Всего⁴	В форме практической подготовки⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	12	2		2	0		10			ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	12	2		2	0		10			ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы	32	12		2	10		20			ПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса	32	12		2	10		20			ПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	32	12		2	10		20			ПК-2, ПК-3
Итого		120	40		10	30		80			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурноисторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков
Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы	Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки ПЕДАГОГА и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительнопредметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание. Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербальнологического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса	Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсibilизации соответствующих диагностических проб

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	Нарушения познавательной сферы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций. Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Примерные кейс-задачи

Кейс 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 2. После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот

объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела...кукушка-то стусевалась и говорит...граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 3. Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез зора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексy с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: на фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 4. Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области. Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга.

Кейс 5. Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность V11 и X11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипестезия. В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?

Кейс 6. Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение. Неврологический статус при поступлении: глазные щели D> S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D> S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипестезия. Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени. В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации. Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии. Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.

Кейс 7. Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой среднемозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопро пространственного восприятия. Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо". Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?

Кейс 8. Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области. Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас? Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы". Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров". Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?

Кейс 9. Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого - навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи. С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?

Кейс 10. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров - значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально.

Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии. При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки с нарушения пропорций в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексикограмматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются). Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения. Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.

Кейс 11. Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарь намного больше активного. Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?

Кейс 12. Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?

Кейс 13. Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. При нейропсихологическом обследовании: Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок

считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность. Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.

Кейс 14. Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?

Кейс 15. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательнo расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретноситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная. Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Вопросы к экзамену.

1. Дайте определение нейропсихологической диагностики и раскройте её цели.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы нейропсихологического подхода (по А. Р. Лурии).
3. Объясните понятие «функциональная система» и её роль в понимании мозговой организации психических функций.
4. Раскройте понятие латерализации функций мозга и её значение для диагностики.
5. Опишите основные нейропсихологические синдромы при поражении различных отделов мозга.
6. Назовите отличия нейропсихологического обследования детей и взрослых.
7. Охарактеризуйте роль межполушарного взаимодействия в когнитивной деятельности.
8. Объясните принцип синдромного анализа и его значение в диагностике.
9. Опишите этапы проведения нейропсихологического обследования.
10. Перечислите структурные компоненты нейропсихологического заключения.
11. Расскажите о методах клинического интервьюирования пациента.
12. Обоснуйте принципы выбора тестового материала для обследования.
13. Назовите правила установления контакта с пациентом.
14. Охарактеризуйте особенности работы с пациентами с афазией.
15. Приведите примеры этических норм в работе нейропсихолога.
16. Опишите порядок взаимодействия нейропсихолога с медицинским персоналом и родственниками пациента.
17. Опишите методы исследования зрительного гнозиса и типичные нарушения.
18. Перечислите способы диагностики слухоречевой памяти.
19. Расскажите о методах исследования зрительно-пространственных функций.
20. Опишите диагностику различных видов праксиса (динамического, конструктивного, идеаторного).
21. Перечислите методы исследования внимания и его нарушений.
22. Объясните диагностику исполнительных функций при поражении лобных отделов мозга.
23. Опишите методы исследования письма и чтения.
24. Дайте характеристику нейропсихологической диагностики акалькулии.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при

	наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>;
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой.

— 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>;

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;

4. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>;

5. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>.

7.3 Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.

4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.

7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)	-применяет комплекс профессиональных навыков, включающих проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, дифференциальную диагностику различных нейропсихологических синдромов и состояний, осуществляет адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов.
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика детского возраста
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	10
7.2. <u>Основная литература</u>	10
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	10
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	11
7.5. <u>Справочные системы</u>	11
7.6. <u>Иные источники</u>	11
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение слушателями системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;

– формирование и развитие умений и навыков описывать основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);

– формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)	Знает основы составления психологического заключения по результатам диагностики и экспертизы	Умеет вести протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Владеет основами обеспечения клиента и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
Психологическое вмешательство	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	Знает основные теории и концепций, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства для отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	владеет основными методами психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

	о характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)			
--	--	--	--	--

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейropsychологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейropsychологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейropsychологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	80	80
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	60	60
Самостоятельная работа слушателя (СР)	160	160
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	240	240

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	28	8		4	4		20			ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
2	Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста	64	24		4	20		40			ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
3	Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста	64	24		6	18		40			ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
4	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	84	24		6	18		60			ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
Итого		240	80		20	60		160			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциональный созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь.
Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста	Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста
Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Психопатологическое психическое развитие. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Вам необходимо провести обследование девочки 8 лет, которая имеет трудности концентрации внимания: неусидчива на уроках, в словах пропускает буквы. Предпочитает активные контактные игры.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.

3. Укажите мишени и подходы оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача 2. В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет

демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача 3. Ребенок 11 лет в пробе «комплексная фигура Рея-Остеррица» срисовывает фигуру со структурно-топологическими ошибками, рисунок представляет собой хаотическое нагромождение линий, целостность образа утеряна, наблюдаются разрывы между частями рисунка, изображение практически неузнаваемо.

1. Предположите стратегию копирования, которую использовал пациент.
2. Какие еще методики Вы будете использовать, чтобы квалифицировать симптом?
3. Выдвинете гипотезу – о нарушении какого нейропсихологического фактора могут говорить результаты пробы при условии подтверждения этого нарушения в других пробах?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

1. Основная цель нейропсихологической коррекции у детей:

- a) Лечение медикаментами
- b) Развитие и восстановление нарушенных психических функций
- c) Подготовка к спортивным соревнованиям
- d) Обучение иностранным языкам

2. Какой принцип является ключевым в нейропсихологической коррекции по Лурии?

- a) Игнорирование слабых функций
- b) Замещение нарушенных функций

- c) Системный подход и поэтапная стимуляция
- d) Использование только зрительных стимулов

3. Что обычно является первым этапом коррекционной работы?

- a) Развитие высших мыслительных процессов
- b) Комплексная диагностика
- c) Обучение письму
- d) Тренировка памяти

4. Какой метод чаще всего применяется для коррекции дефицита внимания у детей?

- a) Игры на концентрацию
- b) Чтение вслух
- c) Массаж
- d) Счётные упражнения

5. Что из перечисленного относится к приёмам работы с межполушарным взаимодействием?

- a) Копирование текста
- b) Перекрестные движения
- c) Пение хором
- d) Запоминание стихов

6. Какой из факторов следует учитывать при планировании коррекции?

- a) Только возраст ребёнка
- b) Индивидуальные особенности и профиль сильных/слабых функций
- c) Только уровень интеллекта
- d) Только школьную успеваемость

7. Какой метод чаще применяют при коррекции дислексии?

- a) Упражнения на зрительно-пространственный гнозис
- b) Математические задачи
- c) Физические тренировки
- d) Танцевальная терапия

8. Что означает принцип «снизу вверх» в коррекции?

- a) Сначала работа с когнитивными функциями высшего уровня
- b) Начало с базовых сенсомоторных функций
- c) Начало с обучения чтению
- d) Пропуск простых заданий

9. Какой приём помогает при коррекции слухоречевой памяти?

- a) Рисование
- b) Повторение серий слов
- c) Счёт в уме
- d) Физические упражнения

10. Что является важным элементом работы с детьми с СДВГ?

- a) Длительные однообразные задания
- b) Чёткая структура и смена активности
- c) Игнорирование ошибок
- d) Минимум обратной связи

11. Какой метод стимулирует развитие лобных функций?

- a) Игры на планирование и контроль
- b) Копирование рисунков
- c) Механическое заучивание
- d) Пение

12. Какой сенсорный канал чаще используют при коррекции дисграфии?

- a) Тактильный и кинестетический
- b) Обонятельный
- c) Вкусовой
- d) Аудиальный только

13. В каком возрасте наиболее эффективно начинать коррекцию при ЗПР?

- a) 3–6 лет
- b) 10–12 лет
- c) 15 лет
- d) После окончания школы

14. Что относится к динамическому праксису?

- a) Серия повторяющихся движений по образцу
- b) Запоминание картинок
- c) Составление рассказа
- d) Рисование по памяти

15. Какой метод подходит для тренировки зрительной памяти?

- a) «Найди отличия»
- b) Математические примеры
- c) Пение песни
- d) Построение башни из кубиков

16. Какой результат считается успешным в коррекции?

- a) Полное исчезновение диагноза
- b) Улучшение целевых функций и адаптации ребёнка
- c) Увеличение количества заданий
- d) Снижение мотивации

17. Что важно при работе с гиперактивными детьми?

- a) Монотонная работа
- b) Короткие задания и двигательные паузы
- c) Игнорирование их активности
- d) Исключение игр

18. Что такое кинестетическая апраксия?

- a) Нарушение слуха
- b) Нарушение выполнения движений по образцу
- c) Нарушение речи
- d) Потеря памяти

19. Какой приём помогает укрепить межполушарные связи?

- a) Игры с мячом с перекрестными движениями
- b) Сидение за партой
- c) Прослушивание музыки
- d) Молчаливое чтение

20. Что включает комплекс нейропсихологической коррекции?

- a) Только упражнения на память
- b) Сенсомоторные, когнитивные и эмоционально-волевые тренировки
- c) Только логопедические задания
- d) Только школьные предметы

21. Какой подход эффективен для коррекции у детей с ЗПР?

- a) Длительные лекции
- b) Игра и практическая деятельность

- c) Запоминание текстов
- d) Монотонные тесты

22. Какой тест часто применяют для оценки зрительно-пространственных функций?

- a) Копирование фигур Рея
- b) Чтение текста
- c) Счётные задачи
- d) Повторение слов

23. При коррекции дисграфии важно развивать:

- a) Фонематический слух
- b) Абстрактное мышление
- c) Навыки счёта
- d) Вкусовое восприятие

24. Что является особенностью коррекционной работы с детьми дошкольного возраста?

- a) Только письменные задания
- b) Игровая форма
- c) Минимум движения
- d) Работа без родителей

25. Какой приём способствует развитию речевой памяти?

- a) Пересказ услышанного
- b) Рисование
- c) Прыжки
- d) Счёт

26. Что включают упражнения на динамический праксис?

- a) Смена позиций пальцев по образцу
- b) Произношение слов
- c) Чтение текста
- d) Запоминание чисел

27. Какой принцип лежит в основе коррекции по Лурии?

- a) Локализация — восстановление функции через работу её системных компонентов
- b) Исключительно медикаментозное лечение
- c) Игнорирование слабых функций
- d) Случайный выбор упражнений

28. Что важно при работе с детьми с нарушениями межполушарного взаимодействия?

- a) Перекрестные движения и координационные игры
- b) Монотонное письмо
- c) Запоминание стихов
- d) Молчаливое чтение

29. Какой приём можно использовать для тренировки слухового внимания?

- a) Игра «Кто издал звук?»
- b) Составление пазлов
- c) Рисование портрета
- d) Игры с песком

30. Как часто необходимо проводить коррекционные занятия для устойчивого эффекта?

- a) 1 раз в месяц
- b) 2–3 раза в неделю
- c) Только в школе
- d) По желанию ребёнка

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>;
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562965>;
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563691>;
4. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>;
5. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>.

7.3. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21917.html>.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>.
3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html>.

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)	- применяет основные приемы по обеспечению клиента и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)	- применяет основные методы психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Способность разрабатывать нейropsychологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики

консультирование (ПК-5)	психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.
-------------------------	---

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. <u>Основная литература</u>	9
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	10
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	10
7.5. <u>Справочные системы</u>	10
7.6. <u>Иные источники</u>	10
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Подготовка слушателей к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных методов нейропсихологической коррекции детей, а также навыков консультирования родителей как необходимой составляющей программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с основными принципами нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	Знает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейропсиходиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных особенностей.	Умеет Формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать различные данные в целостное заключение; формулировать рекомендации и оценивать динамику состояния.	Владеет навыками комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыками критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.
Консультативный и	Способность разрабатывать	Знает основы нейропсихологии	Умеет составлять программы	Владеет методами разработки

психотерапевтический	нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии
----------------------	--	--	--	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		26	26
Самостоятельная работа слушателя (СР)		72	72
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		108	108

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п¹	Наименование (разделов/тем)² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.⁷					Самостоятельная работа, час⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час)¹⁰	Код компетенции¹¹
			Всего⁴	В форме практической подготовки⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую коррекцию детей	18	6		2	4		12			ПК-4, ПК-5
2	Тема 2. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей	44	14		2	12		30			ПК-4, ПК-5
3	Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции	46	16		2	14		30			ПК-4, ПК-5
Итого		108	36		6	30		72			ПК-4, ПК-5

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в нейропсихологическую коррекцию детей	Проблема детей с отклоняющимся развитием. История развития методов нейропсихологической коррекции.
Тема 2. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей	Ограничения традиционных методов коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции
Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции	Коррекция энергетического блока в работе мозга. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Возраст: 7 лет, 1 класс

Жалобы: трудности в освоении письма и чтения, зеркальное написание букв, не ориентируется на листе.

Анамнез: беременность и роды без осложнений, раннее развитие в норме. Проблемы появились при обучении чтению и письму.

Обследование:

- Нарушения в заданиях на копирование геометрических фигур (пропуски и искажения деталей).
- Замедленное выполнение конструктивных проб.
- Ошибки при определении «право–лево».
- Снижена зрительно-моторная координация.

Заключение: признаки несформированности зрительно-пространственного праксиса и оптико-пространственного гнозиса, слабость межполушарных взаимодействий.

Обозначьте содержание коррекционной работы.

Задание 2.

Возраст: 8 лет, 2 класс

Жалобы: забывает инструкции, не удерживает материал для пересказа, медленно запоминает стихи.

Анамнез: роды с гипоксией, задержка речевого развития до 3 лет.

Обследование:

- Объем слухоречевой памяти — 3 слова из 10 при 5 предъявлениях.
- При пересказе — пропуски и искажения сюжета.

- Слабое удержание последовательности действий.
- Хорошие показатели зрительной памяти.

Заключение: недостаточность вербальной памяти и слухоречевого внимания, функциональная слабость левополушарных отделов.

Обозначьте содержание коррекционной работы.

Задание 3.

Возраст: 9 лет, 3 класс

Жалобы: невнимателен, быстро отвлекается, не доводит задания до конца, «теряется» при изменении условий.

Анамнез: беременность — токсикоз, роды без осложнений. Раннее развитие в норме.

Обследование:

- Ошибки при пробах на программирование (Лурия — «кулак–ребро–ладонь» с частыми сбоями).
- Затруднения в планировании сложных заданий.
- Импульсивные ответы в тестах на внимание.
- При копировании фигур допускает лишние элементы.

Заключение: недостаточность функций регуляции и контроля (лобные отделы), импульсивный стиль деятельности.

Обозначьте содержание коррекционной работы.

Задание 4.

Возраст: 6 лет, подготовительная группа детского сада

Жалобы: искажения и замены звуков в речи, трудности при звуковом анализе слов.

Анамнез: роды преждевременные, 36 недель, в раннем возрасте — частые ОРВИ.

Обследование:

- Ошибки в различении парных согласных (п–б, т–д).
- Невозможность точно воспроизвести слоговую структуру слова.
- Слухозрительная память снижена.
- Моторика артикуляционного аппарата в норме.

Заключение: несформированность фонематического слуха, недостаточность слухоречевой дифференцировки.

Обозначьте содержание коррекционной работы.

Задание 5.

Возраст: 7 лет, 1 класс

Жалобы: неровный почерк, быстро устает при письме, затрудняется в застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Анамнез: беременность осложненная, роды с использованием вакуум-экстрактора.

Обследование:

- Ошибки в пробах на воспроизведение поз пальцев по образцу.
- Неловкость в мелкой моторике.
- При письме — пропуски элементов букв, медленный темп.
- Слуховое восприятие и зрительная память в норме.

Заключение: недостаточность кинестетического праксиса (возможное поражение теменно-височных отделов левого полушария).

Обозначьте содержание коррекционной работы.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Основная цель нейропсихологической коррекции у детей — это:
 - a) Повышение общего интеллекта
 - b) Восстановление и развитие нарушенных функций мозга
 - c) Подготовка к школьным экзаменам
 - d) Обучение иностранным языкам
2. Какой метод НЕ является основным в нейропсихологической диагностике детей:
 - a) Нейропсихологическое тестирование
 - b) Наблюдение за поведением
 - c) Магнитно-резонансная томография
 - d) Логопедическое обследование
3. Автором отечественной нейропсихологии считается:
 - a) Л.С. Выготский
 - b) А.Р. Лурия
 - c) С.Л. Рубинштейн
 - d) Д.Б. Эльконин
4. Какой принцип лежит в основе построения коррекционных программ по А.Р. Лурия?
 - a) Механическое заучивание
 - b) Системный подход к функциям мозга
 - c) Игровое обучение
 - d) Метод проб и ошибок
5. К первой функциональной блоке мозга по Лурия относится:
 - a) Регуляция тонуса и бодрствования
 - b) Прием, переработка и хранение информации
 - c) Программирование и контроль деятельности
 - d) Мотивационно-эмоциональная сфера
6. Нарушение зрительно-пространственного восприятия чаще связано с повреждением:
 - a) Лобных долей
 - b) Теменно-затылочных отделов
 - c) Височных отделов
 - d) Мозжечка

7. Какой из методов чаще всего используется для развития межполушарного взаимодействия у детей?
- a) Пение хором
 - b) Кинезиологические упражнения
 - c) Работа с карточками
 - d) Чтение текстов
8. Что такое кинестетическая апраксия?
- a) Нарушение слухового восприятия
 - b) Нарушение артикуляционной моторики
 - c) Нарушение последовательности движений
 - d) Нарушение памяти
9. Что из перечисленного является примером коррекционного упражнения на развитие памяти?
- a) «Найди лишнее»
 - b) «Запомни и воспроизведи»
 - c) «Поставь по порядку»
 - d) «Собери мозаику»
10. Какой возраст наиболее благоприятен для начала нейропсихологической коррекции?
- a) До 3 лет
 - b) 4–7 лет
 - c) 10–12 лет
 - d) После 15 лет
11. Основная задача лобных долей в когнитивной деятельности — это:
- a) Анализ зрительных стимулов
 - b) Речь и слуховое восприятие
 - c) Программирование и регуляция действий
 - d) Поддержание равновесия
12. Какой из видов памяти в первую очередь страдает при поражении височных долей?
- a) Зрительная
 - b) Слухоречевая
 - c) Тактильная
 - d) Двигательная
13. Упражнение «зеркальное рисование» направлено на:
- a) Развитие слуха
 - b) Развитие координации и межполушарного взаимодействия
 - c) Развитие зрительной памяти
 - d) Развитие словарного запаса
14. Какой из подходов является основой нейропсихологической коррекции?
- a) Симптоматическое лечение
 - b) Комплексная работа с сохранными и нарушенными функциями
 - c) Только медикаментозное лечение
 - d) Механическое заучивание информации
15. Что такое функциональная асимметрия мозга?
- a) Различия в строении полушарий
 - b) Разделение функций между левым и правым полушариями
 - c) Нарушение работы одного из полушарий
 - d) Снижение активности мозга
16. Какой метод чаще применяется для диагностики зрительно-моторной координации?
- a) Тест Равена
 - b) Копирование фигур
 - c) Тест Струпа
 - d) Методика «10 слов»

- 17. Что такое агнозия?**
а) Нарушение памяти
б) Нарушение восприятия при сохранности органов чувств
в) Нарушение движений
г) Нарушение речи
- 18. Какие упражнения направлены на развитие регуляции и контроля действий?**
а) «Стоп-игра», «Замри»
б) «Собери пазл»
в) «Раскрась картинку»
г) «Повтори ритм»
- 19. Что является показанием к проведению нейропсихологической коррекции?**
а) Нормативное развитие
б) Легкие нарушения внимания и памяти
в) Только тяжелые травмы мозга
г) Любые нарушения осанки
- 20. Какой из методов относится к телесно-ориентированным техникам?**
а) Чтение стихов
б) Пальчиковые игры
в) Рисование по клеточкам
г) Пересказ текста
- 21. Что такое дизартрия?**
а) Нарушение грамматического строя речи
б) Нарушение артикуляции из-за недостаточной иннервации мышц
в) Полная потеря речи
г) Нарушение письма
- 22. Какой блок мозга отвечает за приём и переработку информации?**
а) Первый
б) Второй
в) Третий
г) Четвёртый
- 23. Методика «10 слов» по А.Р. Лурия используется для оценки:**
а) Внимания
б) Слухоречевой памяти
в) Зрительного восприятия
г) Моторики
- 24. Что из перечисленного относится к зрительно-пространственным упражнениям?**
а) «Лабиринты»
б) «Повтори ритм»
в) «Слушай и делай»
г) «Пой песенку»
- 25. Какой из принципов является ключевым в коррекционной работе?**
а) От простого к сложному
б) От сложного к простому
в) Случайный выбор упражнений
г) Только письменные задания
- 26. Что такое нейропластичность мозга?**
а) Уменьшение числа нейронов с возрастом
б) Способность мозга изменяться и восстанавливаться
в) Потеря нервных связей
г) Постоянная структура мозга
- 27. Какой метод направлен на развитие слухового внимания?**
а) «Третий лишний»

- b) «Слушай и хлопай»
- c) «Лабиринт»
- d) «Зеркальное рисование»

28. Какой специалист чаще всего проводит нейропсихологическую коррекцию?

- a) Психиатр
- b) Нейропсихолог
- c) Социальный педагог
- d) Массажист

29. Что из перечисленного является примером межмодального упражнения?

- a) Рисование по памяти
- b) Соотнесение звука и картинки
- c) Пересказ текста
- d) Чтение стихов

30. Какой фактор особенно важен для успешности коррекционной работы?

- a) Только количество занятий
- b) Мотивация ребёнка и взаимодействие с семьёй
- c) Использование сложных терминов
- d) Быстрое прохождение упражнений

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>;
2. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебник для вузов / А. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567089>;
3. Корсакова, Н. К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>;
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>;
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>;
6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>.

7.3. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21917.html>.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис,

2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>.

3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html>.

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	- применяет навыки комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыки критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика позднего возраста
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	12
7.2. <u>Основная литература</u>	12
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	12
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	13
7.5. <u>Справочные системы</u>	13
7.6. <u>Иные источники</u>	13
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение теоретических основ и практических навыков по нейропсихологии в геронтологии и гериатрии, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и психокоррекции психической патологии в позднем возрасте.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической нейропсихологии;
- ознакомить слушателей с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать у слушателей представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	Знает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейропсиходиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных	Умеет Формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать	Владеет навыками комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыками критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.

		особенностей.	различные данные в целостное заключение; формулировать рекомендации и оценивать динамику состояния.	
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейропсихологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		0	0
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейропсихологический подход к нормальному физиологическому старению.	4	2		0	2		2			ПК-4, ПК-5
2	Тема 2. Клинико-нейропсихологический подход к деменциям позднего возраста (болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция, сосудистая деменция, смешанная деменция).	8	2		0	2		6			ПК-4, ПК-5
3	Тема 3. Клинико-нейропсихологическая характеристика депрессий позднего возраста	12	4		0	4		8			ПК-4, ПК-5
4	Тема 4. Общие принципы когнитивного тренинга с пациентами позднего возраста.	12	4		0	4		8			ПК-4, ПК-5
5	Тема 5. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста (восприятие, праксис, оптико-пространственная деятельность, внимание, память, мышление, контроль, произвольная регуляция деятельности).	12	4		0	4		8			ПК-4, ПК-5
Итого		48	16		0	16		32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейропсихологический подход к нормальному физиологическому старению.	История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Методологические принципы и особенности нейропсихологических исследований в школе А.Р. Лурии и использование их в нейрогеронтопсихологии. Основные составляющие нормального старения.
Тема 2. Клинико-нейропсихологический подход к деменциям позднего возраста (болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция, сосудистая деменция, смешанная деменция).	Специфика нейропсихологических синдромов при раннем и позднем вариантах болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции, смешанной деменции. Основные составляющие нейропсихологического синдрома при деменциях позднего возраста.
Тема 3. Клинико-нейропсихологическая характеристика депрессий позднего возраста	Особенности депрессий пожилого возраста. Характеристика клинической симптоматики поздневозрастных депрессий на разных этапах течения заболевания. Факторы, влияющие на течение депрессий позднего возраста.
Тема 4. Общие принципы когнитивного тренинга с пациентами позднего возраста.	Основные психологические принципы, на которые должен опираться клинический (медицинский) психолог при проведении когнитивной тренировки с пациентами позднего возраста. Основные принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями и структура когнитивного тренинга для пациентов позднего возраста.
Тема 5. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста (восприятие, праксис, оптико-пространственная деятельность, внимание, память, мышление, контроль, произвольная регуляция деятельности).	Современный подход к лечению мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Перечислены основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Пациентка 72 лет жалуется на забывчивость, трудности с подбором слов, забывает имена знакомых, но ориентируется в пространстве и времени. MMSE — 27/30, тест «Рисование часов» — без ошибок.

Вопрос: Какое состояние наиболее вероятно?

Задание 2.

Пациент 80 лет, перенёс инсульт 2 года назад. Жалуется на трудности в планировании действий,

забывает последовательность шагов при приготовлении пищи, часто раздражителен. MMSE — 25/30, тест «Trail Making Test В» — значительные трудности.

Вопрос: наиболее вероятный диагноз:

Задание 3.

Мужчина 75 лет, жалобы на замедленность мышления, тремор рук, неустойчивость походки, эпизодические провалы памяти. MMSE — 24/30, тест рисования часов — ошибки в расположении цифр.

Вопрос: Какое состояние наиболее вероятно?

Задание 4.

Женщина 68 лет, активно участвует в кружках, читает книги, ориентируется в пространстве, но иногда забывает, куда положила вещи. MMSE — 29/30, тесты памяти — в норме.

Вопрос: что это, скорее всего?

Задание 5.

Пациент 82 лет, жалуется на ухудшение памяти, но родственники отмечают отсутствие интереса к жизни, снижение активности, частые высказывания о бессмысленности существования. MMSE — 28/30, GDS — высокий балл.

Вопрос: что наиболее вероятно?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

1. Основная цель нейропсихологической диагностики в позднем возрасте — это:

- а) Повышение IQ
- б) Определение структуры и степени когнитивных нарушений

- с) Лечение психиатрических заболеваний
 - д) Подбор медикаментов
- 2. Какой из факторов относится к нормальному старению, а не к патологии?**
- а) Лёгкое замедление скорости обработки информации
 - б) Грубое нарушение ориентации во времени
 - с) Потеря навыков самообслуживания
 - д) Стойкие афатические расстройства
- 3. Какой метод чаще всего используется для скрининга когнитивных функций у пожилых?**
- а) MMSE (Mini-Mental State Examination)
 - б) WISC-IV
 - с) Рисунок «Человек»
 - д) Методика «10 слов» для детей
- 4. Какой из симптомов характерен для болезни Альцгеймера на ранних стадиях?**
- а) Галлюцинации
 - б) Прогрессирующее нарушение памяти
 - с) Нарушение слуха
 - д) Дрожание рук
- 5. Какой отдел мозга в первую очередь страдает при деменции альцгеймеровского типа?**
- а) Лобные доли
 - б) Гиппокамп и медиальные височные структуры
 - с) Затылочные доли
 - д) Мозжечок
- 6. Что означает термин «MCI» (Mild Cognitive Impairment)?**
- а) Лёгкое когнитивное снижение без выраженной дезадаптации
 - б) Полная утрата когнитивных функций
 - с) Двигательные нарушения
 - д) Психотическое расстройство
- 7. Какой тест оценивает зрительно-пространственные функции у пожилых?**
- а) Тест рисования часов
 - б) Stroop Test
 - с) Тест Лурия «3 слова»
 - д) Шкала депрессии Бека
- 8. Какой из факторов не относится к рискам развития сосудистой деменции?**
- а) Гипертония
 - б) Атеросклероз
 - с) Инсульты
 - д) Высокая физическая активность
- 9. Какой тип памяти обычно страдает первым при болезни Альцгеймера?**
- а) Долговременная семантическая
 - б) Эпизодическая
 - с) Процедурная
 - д) Сенсорная
- 10. Какой инструмент чаще используют для оценки депрессии у пожилых?**
- а) GDS (Geriatric Depression Scale)
 - б) WAIS-IV
 - с) Тест Равена
 - д) WISC-V
- 11. При лобно-височной деменции на первый план выходят:**
- а) Нарушения памяти
 - б) Поведенческие и личностные изменения
 - с) Нарушения слуха
 - д) Двигательные треморы
- 12. Какой из тестов позволяет оценить исполнительные функции?**
- а) Trail Making Test (Часть В)
 - б) Тест «Запоминание 10 слов»
 - с) MMSE
 - д) Рисунок часов

- 13. Какой из симптомов характерен для сосудистой деменции?**
а) Постепенное начало
б) Ступенчатое ухудшение когнитивных функций
в) Первичное нарушение речи
г) Быстрое восстановление
- 14. При нормальном старении чаще всего сохраняются:**
а) Процедурная память и словарный запас
б) Эпизодическая память
в) Скорость реакции
г) Зрительно-пространственные функции на высоком уровне
- 15. Что является обязательным компонентом нейропсихологического обследования пожилого?**
а) Обследование слуха и зрения
б) Компьютерная томография
в) Психотерапия
г) Медикаментозное лечение
- 16. Какой из тестов быстрее выявит проблемы с вербальной памятью?**
а) Тест «10 слов» Лурия
б) Рисование часов
в) Stroop Test
г) Тест Векслера
- 17. Какой фактор может маскировать когнитивные нарушения у пожилых?**
а) Высокий уровень образования
б) Снижение слуха
в) Отсутствие жалоб
г) Все перечисленное
- 18. Что такое анозогнозия?**
а) Нарушение письма
б) Отрицание или отсутствие осознания болезни
в) Потеря памяти
г) Нарушение речи
- 19. Какой из симптомов чаще проявляется при паркинсонизме?**
а) Нарушение пространственной ориентации
б) Замедленность мышления (брадифрения)
в) Потеря слуха
г) Эйфория
- 20. Какой метод относится к проективным при диагностике пожилого пациента?**
а) Тест Роршаха
б) MMSE
в) GDS
г) Тест рисования часов
- 21. Что оценивает шкала CDR (Clinical Dementia Rating)?**
а) Степень выраженности деменции
б) Уровень депрессии
в) Скорость реакции
г) Память у детей
- 22. Какой синдром характеризуется сочетанием когнитивных нарушений и двигательных симптомов?**
а) Болезнь Альцгеймера
б) Болезнь Паркинсона с деменцией
в) Депрессия
г) Нормальное старение
- 23. Какой из факторов защищает от когнитивного снижения?**
а) Социальная активность
б) Хронический стресс
в) Курение
г) Гиподинамия

- 24. Какой тест помогает оценить рабочую память?**
 а) Повторение числовых рядов в обратном порядке
 б) Рисование часов
 в) GDS
 г) Тест Равена
- 25. Что из перечисленного является нормой для здорового пожилого человека?**
 а) Лёгкое замедление реакции
 б) Потеря ориентации в собственной квартире
 в) Постоянные галлюцинации
 г) Полная утрата памяти
- 26. Какой метод нейровизуализации чаще применяют для исключения органической патологии?**
 а) МРТ
 б) ЭЭГ
 в) Рентген
 г) УЗИ
- 27. Что оценивает тест «Рисование часов»?**
 а) Память и внимание
 б) Зрительно-пространственные и исполнительные функции
 в) Скорость реакции
 г) Мотивацию
- 28. Какой признак характерен для депрессии у пожилых, а не для деменции?**
 а) Жалобы на ухудшение памяти
 б) Постепенное прогрессирование
 в) Неустойчивое внимание
 г) Летаргия
- 29. Что такое апраксия?**
 а) Нарушение выполнения целенаправленных движений
 б) Потеря памяти
 в) Нарушение чтения
 г) Потеря речи
- 30. Какой специалист проводит нейропсихологическую диагностику?**
 а) Нейропсихолог
 б) Невролог
 в) Психиатр
 г) Все перечисленные, но с разными задачами

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание

	программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568216>;
3. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>;
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>;
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566815>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>.

2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	- применяет навыки комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыки критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейропсихологической реабилитации пациентов с
психическими нарушениями в позднем возрасте

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей</u> <u>дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и</u> <u>промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. Основная литература	9
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	9
7.4. Интернет-ресурсы	9
7.5. Справочные системы	9
7.6. Иные источники	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение теоретических основ и практических навыков по нейропсихологии в геронтологии и гериатрии, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и психокоррекции психической патологии в позднем возрасте.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической нейропсихологии;
- ознакомить с современными направлениями и подходами в нейрореабилитации;
- сформировать у слушателей представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	Знает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейропсиходиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных особенностей.	Умеет Формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать различные данные в целостное заключение; формулировать	Владеет навыками комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыками критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.

			рекомендации и оценивать динамику состояния.	
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейропсихологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		0	0
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения	8	4		0	4		4			ПК-4, ПК-5
2	Тема 2. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.	20	6		0	6		14			ПК-4, ПК-5
3	Тема 3. Проведение нейропсихологической диагностики и когнитивного тренинга с пациентами с деменцией и депрессией позднего возраста	20	6		0	6		14			ПК-4, ПК-5
Итого		48	16		0	16		32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения	Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами усиленного снижения памяти и других параметров психической активности, не достигающие уровня, характерного для деменции. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения. Основные направления тренинга (нейродинамические параметры деятельности, произвольная регуляция и контроль деятельности, структурные компоненты психической деятельности).
Тема 2. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.	Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения с депрессиями позднего возраста. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.
Тема 3. Проведение нейропсихологической диагностики и когнитивного тренинга с пациентами с деменцией и депрессией позднего возраста	Основные методы и подходы для исследования пациентов позднего возраста. Используемые методики для исследования пациентов позднего возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. У пациента левостороннее игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Задача 2. У пациента кинетическая апраксия. Предложите программу реабилитации в рамках сетевого подхода в когнитивной психологии.

Задача 3. У пациента зрительная агнозия. Предложите программу реабилитации в рамках модулярного подхода.

Задача 4. У пациента правостороннее игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Шкала оценивания практических задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в тестовой форме.

Тест

1. Основная цель нейропсихологической реабилитации в позднем возрасте — это:

- a) Полное излечение от психических расстройств
- b) Замедление прогрессирования нарушений и улучшение качества жизни
- c) Исключительно медикаментозное лечение
- d) Повышение IQ

2. Что является ключевым принципом реабилитации пожилых пациентов?

- a) Использование исключительно сложных заданий
- b) Индивидуальный подход с учётом когнитивного резерва
- c) Игнорирование физического состояния
- d) Работа только в группах

3. Какое нарушение чаще всего встречается при депрессии в пожилом возрасте?

- a) Нарушение слуха
- b) Снижение внимания и замедленность мышления
- c) Потеря ориентации в пространстве
- d) Агнозия

4. Что означает термин «когнитивный резерв»?

- a) Запас знаний, полученный в школе
- b) Способность мозга компенсировать повреждения за счёт имеющихся связей
- c) Объём долговременной памяти
- d) Количество нейронов в гиппокампе

5. Какой метод чаще всего применяют для тренировки памяти у пожилых?
- a) Мнемотехники
 - b) Мышечная стимуляция
 - c) Светотерапия
 - d) Электрошоковая терапия
6. Какой фактор НЕ способствует успешной реабилитации?
- a) Поддержка семьи
 - b) Социальная активность
 - c) Изоляция пациента
 - d) Регулярные тренировки когнитивных функций
7. Что является примером упражнения на развитие внимания?
- a) «Найди отличия»
 - b) Пазлы
 - c) Чтение стихотворений
 - d) Слушание музыки
8. Какой подход используется при работе с пациентами с деменцией?
- a) Реалистическая ориентация
 - b) Игнорирование ошибок пациента
 - c) Стимуляция через стресс
 - d) Только письменные задания
9. Какой вид памяти в первую очередь тренируют при болезни Альцгеймера?
- a) Долговременная семантическая
 - b) Кратковременная и рабочая память
 - c) Процедурная
 - d) Сенсорная
10. Какой метод помогает улучшить межполушарное взаимодействие?
- a) Кинезиологические упражнения
 - b) Медикаментозная терапия
 - c) Слуховые тренировки
 - d) Медитация
11. Что является важным условием при групповой реабилитации?
- a) Конкуренция участников
 - b) Позитивная атмосфера и поддержка
 - c) Работа только с самыми сильными участниками
 - d) Игнорирование эмоционального состояния
12. Какой из методов относится к телесно-ориентированным?
- a) Пальчиковая гимнастика
 - b) Решение арифметических задач
 - c) Чтение газет
 - d) Письмо под диктовку
13. Что такое реминисцентная терапия?
- a) Метод стимуляции двигательной активности
 - b) Работа с воспоминаниями пациента
 - c) Обучение новым навыкам
 - d) Медикаментозное лечение
14. Какой тест часто используют для оценки исходного уровня когнитивных функций?
- a) MMSE
 - b) WISC

- c) Тест Роршаха
- d) WAIS для детей

15. Какой эмоциональный фактор может мешать реабилитации?

- a) Мотивация
- b) Депрессия
- c) Социальная поддержка
- d) Позитивный настрой

16. Что рекомендуется при работе с пациентом с тревожным расстройством?

- a) Усложнять задания максимально быстро
- b) Постепенное введение новых задач
- c) Игнорировать тревожные проявления
- d) Прерывать курс при первых признаках тревоги

17. Какой метод помогает при нарушениях речи в позднем возрасте?

- a) Артикуляционная гимнастика
- b) Массаж спины
- c) Мнемотехники для чисел
- d) Визуализация движения

18. Как называется подход, при котором пациенту подсказывают правильный ответ, но оставляют возможность выполнить задание самому?

- a) Метод ошибок
- b) Поддерживающее ведение (scaffolding)
- c) Игровой метод
- d) Жёсткая коррекция

19. Что является целью сенсорной стимуляции?

- a) Увеличение времени сна
- b) Активация сохранных анализаторов и формирование новых связей
- c) Уменьшение количества нейронов
- d) Исключение внешних раздражителей

20. Какой из методов способствует улучшению эмоционального состояния и памяти?

- a) Музыкотерапия
- b) Электростимуляция
- c) Слуховые пробы
- d) Чтение инструкции

21. Что важно учитывать при планировании реабилитационной программы?

- a) Индивидуальные особенности и диагноз
- b) Только возраст
- c) Только физическое состояние
- d) Только уровень образования

22. Какой метод относится к арт-терапии?

- a) Рисование и лепка
- b) Пальчиковая гимнастика
- c) Лабиринты на бумаге
- d) Запоминание слов

23. Что рекомендуется при реабилитации пациентов с психозами?

- a) Сильная сенсорная стимуляция
- b) Постепенное введение структурированных заданий
- c) Игнорирование симптомов
- d) Прекращение занятий при первых трудностях

- 24.** Какой метод чаще всего применяется для тренировки зрительно-пространственных навыков?
- а) Копирование рисунков
 - б) Повторение слов
 - в) Прослушивание музыки
 - г) Массаж
- 25.** Что является показателем эффективности реабилитации?
- а) Улучшение когнитивных функций и адаптации в быту
 - б) Только повышение результатов тестов
 - в) Увеличение числа занятий
 - г) Снижение времени отдыха
- 26.** Какой фактор повышает риск ухудшения состояния при психических нарушениях в позднем возрасте?
- а) Социальная изоляция
 - б) Поддержка семьи
 - в) Умеренная физическая активность
 - г) Обучение новым навыкам
- 27.** Что такое мультидисциплинарный подход в реабилитации?
- а) Работа только нейропсихолога
 - б) Совместная работа разных специалистов
 - в) Использование только медикаментов
 - г) Работа исключительно с родственниками
- 28.** Какой метод эффективен при работе с агрессивными пациентами?
- а) Игнорирование поведения
 - б) Деэскалация и использование техник саморегуляции
 - в) Увеличение нагрузки
 - г) Постоянные замечания
- 29.** Что важно при работе с пациентами с деменцией умеренной стадии?
- а) Поддержание привычного распорядка и окружения
 - б) Постоянная смена обстановки
 - в) Исключение общения
 - г) Сложные когнитивные тесты
- 30.** Какой из методов направлен на тренировку исполнительных функций?
- а) Планирование последовательности действий
 - б) Повторение слов
 - в) Рисование по памяти
 - г) Массаж кистей

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>,
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568216>;

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;

4. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>;

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>.

7.3 *Дополнительная литература*

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>.

2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)	- применяет навыки комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыки критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихоанализа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. <u>Основная литература</u>	9
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	9
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	10
7.5. <u>Справочные системы</u>	10
7.6. <u>Иные источники</u>	10
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Изучение нейробиологических основ психотерапии и основных нейропсихологических подходов.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с логикой исторического развития нейропсихологии и нейропсихоанализа.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		развития.		
--	--	-----------	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		56	56
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		84	84

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейробиологические основы.	18	4		2	2		14			ПК-1
2	Тема 2. Нейробиологические основы привязанности	18	4		2	2		14			ПК-1
3	Тема 3. Нейропсихоанализ, теоретические подходы	24	10		2	8		14			ПК-1
4	Тема 4. Нейропсихоанализ	24	10		2	8		14			ПК-1
Итого		84	28		8	20		56			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейробиологические основы.	Неокортекс - строение и функции. Лобные, височные, затылочные, теменные доли. Лобная (префронтальная) кора: дорсолатеральная префронтальная кора, орбитофронтальная кора, вентромедиальная кора и их роль в психотерапевтическом процессе. Теория триединства мозга П.Маклина (1960)– мозг рептилий, млекопитающих и высших приматов. Строение лимбической системы – мозгового субстрата эмоциональной сферы. Структуры лимбической системы: 1. таламус и его роль в компульсивном поведении. Гипоталамус, гипоталамо-

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Нейробиологические основы привязанности	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области, лобных отделов мозга.
Тема 3. Нейропсихоанализ, теоретические подходы	Нейропсихология и нейронауки. Основные направления нейропсихологии. История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге. Основные нейропсихологические понятия. Высшие психические функции. Динамическая локализация функций. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром.
Тема 4. Нейропсихоанализ	Методы нейропсихоанализа. Демонстрация проведения нейропсихологического обследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Описание:

Мужчина, 35 лет, перенёс автомобильную аварию с повреждением лобных долей мозга (преимущественно орбитофронтальная кора). После восстановления физической активности жалуется на утрату интереса к работе и хобби, эмоциональную “плоскость”, трудности в планировании.

Нейробиологическая основа: поражение лобных долей, разрыв связей между префронтальной корой и лимбической системой.

Психоаналитический аспект: ослабление "Я" в регуляции влечений, снижение либидозной энергии, апатия как форма защиты от внутренней тревоги.

Вопросы для анализа:

1. Как мозговое повреждение повлияло на способность к сублимации?
2. Какую роль играет орбитофронтальная кора в интеграции эмоций и мотивации?
3. Какие психотерапевтические и нейрореабилитационные подходы можно применить?

Задание 2.

Описание:

Женщина, 48 лет, перенесла ишемический инсульт с поражением базальных ганглиев. После этого развились навязчивые мысли о чистоте и ритуалы мытья рук.

Нейробиологическая основа: дисфункция стриато-таламо-кортикальных цепей.

Психоаналитический аспект: усиление обсессивно-компульсивных защит, смещение тревоги на символический объект (грязь).

Вопросы для анализа:

1. Как повреждение базальных ганглиев может способствовать формированию обсессий?
2. Как психоанализ объясняет фиксированность на ритуалах?

3. Возможно ли интегрировать психоанализ и фармакотерапию в лечении данного случая?

Задание 3.

Описание:

Мужчина, 60 лет, после поражения медиальных отделов височных долей (в том числе миндалины) описывает воспоминания без эмоциональной окраски. Может рассказать о событиях, но не испытывает связанных с ними чувств.

Нейробиологическая основа: гиподиссоциация миндалевидного тела, нарушение связи гиппокампа с лимбической системой.

Психоаналитический аспект: "отщепление" аффекта от представления, близкое к защитному механизму изоляции.

Вопросы для анализа:

1. Как нейробиология объясняет диссоциацию между памятью и эмоцией?
2. Какие психоаналитические механизмы могут быть активированы в таком случае?
3. Как работать с пациентом, чтобы восстановить эмоциональную интеграцию воспоминаний?

Задание 4.

Описание:

Подросток, 16 лет, после удаления опухоли гипоталамуса стал импульсивным, раздражительным, агрессивным, с трудностями контроля голода и сексуальных импульсов.

Нейробиологическая основа: нарушение регуляции гипоталамо-лимбических связей, дисбаланс нейромедиаторов (серотонин, дофамин).

Психоаналитический аспект: ослабление контроля "Я" над "Оно", регрессия к более примитивным формам разрядки влечений.

Вопросы для анализа:

1. Как гипоталамус участвует в регуляции базовых влечений?
2. Как психоанализ интерпретирует утрату контроля над импульсами?
3. Какие методы могут помочь восстановить баланс между импульсами и их торможением?

Задание 5.

Описание:

Женщина, 40 лет, после тяжёлого переживания (пожар) часто видит повторяющиеся кошмары с элементами реального события. МРТ выявило гиперактивность миндалины и снижение активности префронтальной коры во сне.

Нейробиологическая основа: дисбаланс работы амигдалы и префронтальной коры, ПТСР.

Психоаналитический аспект: повторяющееся сновидение как попытка переработки травмы, возвращение к "фиксации" на травматическом моменте.

Вопросы для анализа:

1. Как современные данные о мозге во сне соотносятся с психоаналитической теорией сновидений?
2. Почему травматические сны могут сохраняться годами?
3. Как можно сочетать работу с сновидениями и методы десенсибилизации?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического

занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Вопросы к экзамену.

1. Кто является основателем нейропсихоанализа.
2. Что объединяет нейропсихоанализ.
3. Какие методы исследования мозга чаще всего применяются в нейропсихоанализе.
4. Какая структура мозга связана с эмоциями страха.
5. Какой элемент психики Фрейда ассоциируется с префронтальной корой.
6. Что в нейронауке подтверждает идею бессознательного.
7. Какое полушарие больше связано с эмоциональной обработкой.
8. Что является аналогом «Оно» в мозговых структурах.
9. Какая фаза сна связана с активными сновидениями.
10. Кто является пионером аффективной нейронауки.
11. Какой нейромедиатор играет ключевую роль в системе вознаграждения.
12. Что такое когнитивный контроль.
13. Что связывает «Суперэго» с мозговыми структурами.
14. Что такое нейропластичность.
15. Какое открытие связано с теорией вытеснения.
16. Какой метод психоанализа используется в практике.
17. Что такое базовые аффективные системы.
18. С чем соотносится либидо в нейронауке.
19. Какой метод позволяет увидеть мозговую активность в реальном времени.
20. Какой фактор учитывает нейропсихоанализ при терапии.
21. Какая структура мозга отвечает за формирование долговременной памяти.
22. Какое состояние изучается для понимания сновидений.
23. Какой принцип работы мозга особенно важен.
24. Кто ввёл термин «нейропсихоанализ».
25. Какое направление психоанализа связано с эмоциями.
26. Какой метод изучает электрическую активность мозга.
27. Что связывает амигдалу с психоанализом.
28. Что является клинической целью нейропсихоанализа.
29. Какой учёный разработал концепцию семи базовых эмоций.

30. Что связывает работу мозга и психоанализ в нейропсихоанализе.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Власова, О. А. Философия психоанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>;

2. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569210>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>;

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>;

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20175-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557691>;

7.3.Дополнительная литература

1. Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92408.html>.

2. Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии: учебник / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9275-4062-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129105.html>.

3. Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58962.html>.

4. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Нейропсихологическая реабилитация и коррекция в клинической и образовательной
практике**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	5
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	6
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	6
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	17
7.2. <u>Основная литература</u>	17
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	18
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	18
7.5. <u>Справочные системы</u>	18
7.6. <u>Иные источники</u>	18
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	19

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изложить в систематизированном виде современные представления о предмете Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций: историю развития данной науки, раскрыть понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных; рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методов восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающих при локальных повреждениях мозга.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере Нейропсихологической реабилитации высших психических функций, ее вкладе в изучении возможностей восстановления высших психических функций;
- ознакомление с основными путями восстановления высших психических функций;
- формирование научных основ нейропсихологической реабилитации больных с локальными нарушениями мозга;
- формирование знаний о восстановительном обучении и реабилитации больных с локальными поражениями мозга; формах и методах нейропсихологической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1, 1.2).

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знает основные теории и концепций, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства для отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Владеет основными методами психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейropsychологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейropsychологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейropsychологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейropsychологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	48	48
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	28	28
Самостоятельная работа слушателя (СР)	96	96
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Экзамен
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	144	144

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	48	16		8	8		32			ОПК-5, ПК-5
2	Тема 2. Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	48	16		6	10		32			ОПК-5, ПК-5
3	Тема 3. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	48	16		6	10		32			ОПК-5, ПК-5
Итого		144	48		20	28		96			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. - психофизиологические принципы восстановительного обучения; - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы; История развития технологии и методов восстановительного обучения. Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования к методам восстановительного обучения. Пути восстановления ВПФ: - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути; - медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ
Тема 3. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления. Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Описание:

Мальчик 9 лет, 3-й класс. Жалобы учителя: неусидчивость, отвлекаемость, трудности в выполнении инструкций, частые ошибки при переписывании с доски. Родители отмечают, что дома он быстро бросает начатые дела.

Данные нейропсихологического обследования:

- Нарушения произвольного внимания
- Слабость регуляторного блока (3-й блок мозга по Лурия)
- Слухоречевая память в норме, зрительная память снижена

Вопросы:

1. Какие направления коррекционной работы будут приоритетными?
2. Какие упражнения подходят для тренировки регуляторных функций?
3. Как организовать взаимодействие с педагогами?

Задание 2.

Описание:

Мужчина 58 лет, правша. 3 месяца назад перенёс ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии. Жалобы: затруднения в речи, трудности понимания сложных инструкций, медлительность.

Данные обследования:

- Акустико-гностическая афазия
- Нарушение слухоречевой памяти
- Снижение скорости переработки информации

Вопросы:

1. Какие принципы нейропсихологической реабилитации будут ключевыми?
2. Какие приёмы можно использовать для восстановления речи?
3. Как можно адаптировать бытовую активность пациента?

Задание 3.

Описание:

Девочка 12 лет, 6-й класс. Жалобы: медленное чтение, трудности с пониманием текста, многочисленные ошибки при письме (пропуски букв, замены). В анамнезе — ЗРР.

Данные обследования:

- Нарушения зрительно-пространственного гнозиса
- Недостаточность фонематического анализа
- Трудности переключения внимания

Вопросы:

1. Какие когнитивные функции необходимо укреплять в первую очередь?
2. Какие упражнения помогут развитию фонематического восприятия?
3. Как организовать работу с учителями для снижения учебной нагрузки?

Задание 4.

Описание:

Женщина 70 лет, жалобы на забывчивость, трудности в запоминании новых событий, дезориентация в незнакомом месте. Родственники отмечают раздражительность.

Данные обследования:

- Снижение кратковременной памяти
- Лёгкие нарушения зрительно-пространственных функций
- Эмоциональная лабильность

Вопросы:

1. Какие методы когнитивной стимуляции можно использовать дома?
2. Как адаптировать пространство для пациента?
3. Какие приёмы помогут семье взаимодействовать с пациентом без конфликтов?

Задание 5.

Описание:

Мальчик 11 лет, получил лёгкую ЧМТ (падение с велосипеда) 6 месяцев назад. Жалобы родителей: стал рассеянным, труднее запоминает школьный материал, быстро утомляется.

Данные обследования:

- Нарушения произвольного внимания
- Снижение объёма слухоречевой памяти
- Замедленность темпа выполнения заданий

Вопросы:

1. Какие упражнения помогут восстановить внимание и память?
2. Как распределять нагрузку в школе?

3. Какие методы мотивации можно использовать для повышения вовлечённости ребёнка?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к экзамену

1. Теория системной, динамической локализации функций.
2. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций
3. Теоретические концепции узкого локализационизма и антилокализационизма.
4. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Понятие фактор. Типология фактора.
6. Научные и методологические основы нейропсихологии.
7. Спонтанное восстановление функций.
8. Направленное восстановление функций.
9. Медикаментозный путь восстановления ВПФ.
10. Факторы, влияющие на восстановление функций.
11. Роль теории для разработки концепции восстановления функций.
12. Психофизиологические принципы восстановления функций.
13. Психологический путь восстановления.
14. Психологические принципы восстановительного обучения.
15. Психолого-педагогические принципы ВО.
16. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
17. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
18. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.

19. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
20. Методы восстановления личности.
21. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
22. Восстановление личности больного. Ресоциализация.
23. Цели нейропсихологической реабилитации.
24. Нейропсихологическая реабилитация и реабилитация.
25. Викариат. Виды викариата.
26. Музыкотерапия и ее роль в ВО.
27. Трудотерапия. Ее задачи и виды.
28. Метод беседы. Его задачи и виды.
29. Понятия ресоциализация и реадaptация.
30. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
31. нейропсихологический подход к восстановлению нарушений письма.
32. Нарушения счета и их восстановление.
33. Нарушения чтения и их восстановление.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563730>.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>.
4. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569210>
5. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569210>
6. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши): монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565241>
7. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563691>
8. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>

9. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>
10. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с.
11. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>
12. Нейрореабилитация: учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>.
13. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебник для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566864>.
14. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566815>.
15. Шкловский, В. М. Заикание: учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567219>.

7.3 Дополнительная литература

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>.
2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5)	- применяет основные методы психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейропсихологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология творчества в норме и патологии
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	11
7.2. <u>Основная литература</u>	11
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	11
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	11
7.5. <u>Справочные системы</u>	11
7.6. <u>Иные источники</u>	12
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изучение взаимосвязи между нейропсихологическими процессами и проявлениями творческой активности в различных условиях, как нормальных, так и патологических. Дисциплина направлена на понимание механизмов, способствующих или препятствующих творчеству, а также на выявление особенностей его проявления у людей с различными психическими и неврологическими расстройствами.

Основными задачами дисциплины являются:

- анализ теоретических основ нейропсихологии, исследование нейрофизиологических аспектов творческой деятельности, изучение влияния различных заболеваний на креативные способности индивида, а также разработку методов диагностики и коррекции творческой активности у пациентов с патологиями;

- формирование нейропсихологических знаний в практике работы с творческими личностями и лицами, имеющими психологические проблемы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейропсихологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	0	0
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа, час ⁶				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Изобразительное творчество и его	12	4			4		8			ПК-5

	мозговая организация									
2	Тема 2. Музыкальное творчество и его мозговая организация.	12	4			4		8		ПК-5
3	Тема 3. Литературное творчество и его мозговая организация	12	4			4		8		ПК-5
4	Тема 4. Танец и его мозговая организация	12	4			4		8		ПК-5
Итого		48	16			16		32		

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Изобразительное творчество и его мозговая организация	Изобразительное творчество и мозговая деятельность. Психологические аспекты изобразительного творчества. Роль изобразительного творчества в самопознании и самоанализе.
Тема 2. Музыкальное творчество и его мозговая организация.	Нейробиология музыкального творчества. Роль мозга в процессе музыкального творчества. Нейронаучные исследования в области музыкального творчества. Психологические и физиологические эффекты музыки.
Тема 3. Литературное творчество и его мозговая организация	Психология литературного творчества. Роль эмоций и интуиции в творческом процессе. Техники и методы развития творческого мышления.
Тема 4. Танец и его мозговая организация	Влияние танца на мозговую деятельность. Влияние танца на эмоциональное состояние человека. Развитие когнитивных функций через занятие танцем. Роль танца в снижении стресса и улучшении психического благополучия. Применение знаний о мозговой организации в обучении танцу.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Описание:

Мужчина 36 лет, профессиональный художник. После ДТП получил ЧМТ с повреждением правой теменной и затылочной областей. Жалобы: затруднения в восприятии пространственных пропорций, искажения в рисунках, трудности при работе с перспективой.

Данные нейропсихологического обследования:

- Нарушение зрительно-пространственного гнозиса
- Сохранность цветоощущения и мелкой моторики

- Снижение способности к воображению трёхмерных объектов

Вопросы:

1. Какие функции пострадали и как они связаны с творчеством?
2. Какие методы реабилитации помогут восстановить навыки художника?
3. Можно ли компенсировать дефицит через другие творческие формы?

Задание 2.

Описание:

Женщина 62 лет, композитор. Жалуется на забывание музыкальных фраз, потерю концентрации при работе над крупными произведениями.

Данные обследования:

- Снижение кратковременной слуховой памяти
- Сохранность эмоциональной вовлечённости в музыку
- Умеренные нарушения внимания

Вопросы:

1. Какое влияние оказывают ранние когнитивные нарушения на музыкальное творчество?
2. Какие упражнения можно применить для тренировки слуховой памяти?
3. Возможно ли использовать автоматизированные навыки для поддержания творческой активности?

Задание 3.

Описание:

Мужчина 45 лет, писатель. Последние полгода страдает депрессией: снизился темп работы, уменьшилось количество творческих идей, появились затруднения в подборе слов.

Данные обследования:

- Снижение скорости когнитивной переработки
- Сохранность семантической памяти
- Высокий уровень самокритики, эмоциональная подавленность

Вопросы:

1. Как депрессия влияет на творческие процессы?
2. Какие психотерапевтические и нейропсихологические методики могут помочь восстановить продуктивность?
3. Возможно ли, что изменение эмоционального состояния повлияет на стиль произведений?

Задание 4.

Описание:

Юноша 20 лет, обучается на художественном факультете. Обладает выдающимися навыками копирования сложных изображений, но испытывает трудности с созданием оригинальных композиций и взаимодействием в творческих проектах.

Данные обследования:

- Высокая зрительная память
- Склонность к детализации, но трудности с целостным восприятием
- Нарушения социального взаимодействия

Вопросы:

1. Как особенности когнитивного профиля при аутизме влияют на творчество?
2. Какие формы обучения помогут развить креативность в создании оригинальных работ?
3. Можно ли интегрировать такого студента в коллективные творческие проекты?

Задание 5.

Описание:

Мужчина 54 лет, известный скульптор. Перенёс инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии. Жалобы: трудности в планировании последовательности работы, снижение чувства пропорций, эмоциональная лабильность.

Данные обследования:

- Нарушение регуляторных функций (лобные отделы)
- Лёгкие пространственные нарушения
- Снижение способности удерживать замысел работы в памяти

Вопросы:

1. Какие нейropsychологические функции наиболее пострадали?
2. Как это отражается на процессе скульптурного творчества?
3. Какие реабилитационные подходы позволят сохранить профессиональную активность?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих понятий относится к нейropsychологии творчества?
 - a) Селективная память
 - b) Конвергентное мышление
 - c) Реминисценция
 - d) Эмоциональная устойчивость
2. Какой нейropsychологический процесс наиболее важен для оригинальности в творчестве?
 - a) Восприятие
 - b) Ассоциация
 - c) Имитация
 - d) Подражание
3. В какой части мозга находятся центры, связанные с креативностью?
 - a) Лобные доли
 - b) Височные доли
 - c) Теменные доли
 - d) Затылочные доли
4. У пациентов с каким заболеванием наблюдается снижение творческой активности?
 - a) Депрессия
 - b) Мигрень
 - c) Гипертония
 - d) Ожирение

5. Какое из следующих заболеваний может привести к нарушениям в проявлении креативности?
 - a) Шизофрения
 - b) Астма
 - c) Аллергия
 - d) Диабет
6. Какая форма искусства наиболее зависима от нейропсихологических процессов?
 - a) Музыка
 - b) Скульптура
 - c) Живопись
 - d) Литература
7. Какой тип мышления чаще ассоциируется с высоким уровнем креативности?
 - a) Аналитическое
 - b) Дивергентное
 - c) Логическое
 - d) Критическое
8. Какой тест часто используется для оценки творческого потенциала?
 - a) Тест Роршаха
 - b) Тест на определение IQ
 - c) Тест Ассоциаций
 - d) Тест ТВА
9. Какое состояние часто способствует проявлению творчества?
 - a) Усталость
 - b) Стресс
 - c) Эмоциональный подъем
 - d) Печаль
10. Какую роль играет вдохновение в процессе креативности?
 - a) Увеличивает критичность
 - b) Способствует свободной ассоциации
 - c) Ограничивает разнообразие идей
 - d) Запутывает мышление
11. Какое из нижеперечисленного может быть признаком патологии в творческой деятельности?
 - a) Непредсказуемость идей
 - b) Слишком частое использование штампов
 - c) Эксперименты с новыми формами
 - d) Наличие глубоких тем
12. Какое из утверждений о креативности является верным?
 - a) Она не зависит от уровня интеллекта
 - b) Всегда связана с эмоциональными перегрузками
 - c) Является наследственной
 - d) Может быть результатом образования только
13. Как называется стадия, когда идеи начинают формироваться, но еще не оформлены?
 - a) Инкубация
 - b) Освобождение
 - c) Вдохновение
 - d) Шлифовка
14. Какой нейропсихологический механизм способствует формированию новых идей?
 - a) Консолидация
 - b) Моделирование
 - c) Флексибельность мышления
 - d) Репетиция
15. Какое влияние на креативность имеет нейротрансмиттер допамин?
 - a) Уменьшает мотивацию
 - b) Увеличивает уровень стресса
 - c) Способствует позитивным эмоциям
 - d) Замедляет мыслительные процессы

16. Какой тип искусства требует наибольшей эмоциональной вовлеченности?
 - a) Музыка
 - b) Литература
 - c) Живопись
 - d) Театр
17. Какой метод лечения может помочь восстановлению креативности у пациентов с депрессией?
 - a) Когнитивно-поведенческая терапия
 - b) Упражнения на память
 - c) Физическая активность
 - d) Познавательные игры
18. Какой из факторов не влияет на нейропсихологическую активность при творчестве?
 - a) Социальная обстановка
 - b) Уровень образования
 - c) Генетические предрасположенности
 - d) Погода
19. Какой тест можно использовать для диагностики творческой деятельности?
 - a) Рисуночный тест
 - b) Тест на внимание
 - c) Тест на память
 - d) Тест на скорость реакции
20. Какова роль структуры мозга в творческом процессе?
 - a) Только поддерживающая
 - b) Определяющая
 - c) Нет никакой
 - d) Временная

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

	программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и (или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. *Арефьева, А. В.* Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562618>;
2. *Барышева, Т. А.* Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567208>;
3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>;
4. *Кривцун, О. А.* Психология искусства: учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560631>;
5. *Курдюкова, Н. А.* Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>;
6. *Цыпин, Г. М.* Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебник / Г. М. Цыпин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563168>.

7.3 Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.
3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.
4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.
5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность разрабатывать нейropsychологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также методы оценки их результативности используя знания по нейropsychологии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология индивидуальных различий
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
1. <u>Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
2. <u>Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
3. <u>Объем дисциплины (модуля)</u>	4
4. <u>Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. <u>Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. <u>Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
5. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
7.1. <u>Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. <u>Основная литература</u>	9
7.3. <u>Дополнительная литература</u>	9
7.4. <u>Интернет-ресурсы</u>	9
7.5. <u>Справочные системы</u>	9
7.6. <u>Иные источники</u>	10
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положениях теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического,	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		психосоматического здоровья и развития.		
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		0	0
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История изучения межполушарной асимметрии мозга человека	14	4		0	4		10			
2	Тема 2. Профили латеральной организации моторных и сенсорных функций	16	6		0	6		10			
3	Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики произвольных движений	18	6		0	6		12			
Итого		48	16		0	16		32			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История изучения межполушарной асимметрии мозга человека	Теоретические представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга с позиции физиологии. Межполушарная асимметрия мозга. Половые различия функциональной асимметрии мозга.
Тема 2. Профили латеральной организации моторных и сенсорных функций	Латерализация. Индивидуальный латеральный профиль. Сенсорная асимметрия.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики произвольных движений	Межполушарная асимметрия, ее функции и онтогенез. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие. Моторные асимметрии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Практические задания.

Задание 1.

Молодой человек 25 лет, студент художественной академии. Отличается высокой креативностью, прекрасным воображением, но испытывает трудности с планированием учебных проектов и соблюдением сроков.

Вопросы:

1. Какие функции мозга у него развиты сильнее?
2. Какие слабые стороны могут мешать в учёбе?
3. Какие стратегии помогут компенсировать недостатки?

Задание 2.

Женщина 32 лет, бухгалтер. Отличается высокой точностью в расчётах, системностью мышления, но с трудом воспринимает образную и метафорическую информацию.

Вопросы:

1. Какой тип когнитивного стиля у неё доминирует?
2. Какие виды задач будут для неё сложнее?
3. Как можно развивать правополушарные функции?

Задание 3.

Мальчик 10 лет, быстро отвечает на вопросы, часто ошибается, не проверяет ответы. При тестировании — высокая скорость реакции, но низкая точность.

Вопросы:

1. Какой когнитивный стиль у ребёнка?
2. Какие упражнения помогут развить рефлексивность?
3. Как это отразится на учебной успеваемости?

Задание 4.

Мужчина 28 лет, программист. Предпочитает работать в одиночку, концентрируется на задачах, избегает частого общения, но выдаёт высокое качество кода.

Вопросы:

1. Какие черты личности влияют на его профессиональный стиль?
2. Как интроверсия отражается на скорости и качестве работы?
3. Как можно развивать социальные навыки без потери продуктивности?

Задание 5.

Женщина 35 лет, пианистка. Отличается высокой эмоциональной отзывчивостью, быстро реагирует на изменения в настроении окружающих, но подвержена стрессу.

Вопросы:

1. Какое качество связано с её творческими способностями?
2. Какие риски несёт высокая эмоциональная чувствительность?

3. Какие методы саморегуляции помогут сохранить эффективность в работе?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в тестовой форме.

1. Что изучает нейропсихология индивидуальных различий?
 - a) Только нарушения мозга
 - b) Только психические расстройства
 - c) Связь индивидуальных психологических особенностей с работой мозга
 - d) Только возрастные изменения
2. Какой фактор НЕ относится к индивидуальным различиям?
 - a) Темперамент
 - b) Личностные черты
 - c) Когнитивный стиль
 - d) Рост человека
3. Какой метод чаще используется для исследования мозговых основ индивидуальных различий?
 - a) МРТ
 - b) Ультразвук
 - c) Рентген
 - d) Аудиометрия
4. Какое полушарие мозга чаще связано с аналитическим мышлением?
 - a) Левое
 - b) Правое
 - c) Оба одинаково
 - d) Затылочная кора
5. Правое полушарие в большей степени связано с:
 - a) Логикой
 - b) Эмоциональной и образной обработкой информации

- c) Вербальными функциями
- d) Арифметикой
- 6. Какой нейромедиатор чаще связывают с поиском новизны и мотивацией?**
 - a) Серотонин
 - b) Дофамин
 - c) Ацетилхолин
 - d) ГАМК
- 7. Какое качество связано с высокой активностью лимбической системы?**
 - a) Эмоциональная чувствительность
 - b) Высокая скорость чтения
 - c) Усиленная моторика
 - d) Математические способности
- 8. Что такое когнитивный стиль?**
 - a) Манера общения
 - b) Индивидуальные особенности переработки информации
 - c) Уровень интеллекта
 - d) Темперамент
- 9. Какой стиль переработки информации предполагает внимание к деталям?**
 - a) Холистический
 - b) Аналитический
 - c) Интуитивный
 - d) Импульсивный
- 10. Что является биологической основой темперамента по Айзенку?**
 - a) Работа префронтальной коры
 - b) Возбудимость ретикулярной формации
 - c) Мозжечковая активность
 - d) Затылочные структуры
- 11. Какой тип темперамента характеризуется высокой реактивностью и низкой устойчивостью к стрессу?**
 - a) Сангвиник
 - b) Холерик
 - c) Меланхолик
 - d) Флегматик
- 12. Что такое латеральный профиль?**
 - a) Преобладание активности одного полушария
 - b) Скорость реакции
 - c) Уровень интеллекта
 - d) Моторика рук
- 13. Какой тест используется для оценки креативности?**
 - a) Тест Торренса
 - b) MMSE
 - c) Тест Равена
 - d) Stroop Test
- 14. Что подразумевает термин «нейропластичность»?**
 - a) Гибкость психики
 - b) Способность мозга изменять связи
 - c) Уменьшение нейронов
 - d) Потеря памяти
- 15. Какое качество связано с доминированием правого полушария?**
 - a) Системное планирование
 - b) Образное мышление
 - c) Логические операции
 - d) Вербальный анализ
- 16. Какой фактор может маскировать индивидуальные когнитивные различия?**
 - a) Высокий уровень образования
 - b) Плохое зрение

- c) Отсутствие мотивации
 - d) Все перечисленное
- 17. Что такое импульсивный когнитивный стиль?**
- a) Быстрое принятие решений с большим количеством ошибок
 - b) Медленное принятие решений без ошибок
 - c) Высокий уровень концентрации
 - d) Отсутствие эмоций
- 18. Какой стиль противоположен импульсивному?**
- a) Рефлексивный
 - b) Интуитивный
 - c) Эмоциональный
 - d) Адаптивный
- 19. Какое устройство мозга связано с регуляцией эмоций?**
- a) Амигдала
 - b) Мозжечок
 - c) Продолговатый мозг
 - d) Затылочная кора
- 20. Какой тип интеллекта по Гарднеру связан с умением распознавать эмоции других?**
- a) Лингвистический
 - b) Межличностный
 - c) Логико-математический
 - d) Телесно-кинестетический
- 21. Что из перечисленного не относится к индивидуальным когнитивным различиям?**
- a) Память
 - b) Внимание
 - c) Мышление
 - d) Цвет глаз
- 22. Какой метод лучше всего отражает функциональные различия между людьми?**
- a) МРТ
 - b) Рентген
 - c) УЗИ
 - d) Лабораторный анализ крови
- 23. Что такое эмоциональный интеллект?**
- a) Умение контролировать эмоции
 - b) Способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими
 - c) Умение скрывать эмоции
 - d) Отсутствие эмоций
- 24. Какой фактор может усиливать креативность?**
- a) Разнообразный жизненный опыт
 - b) Жёсткие инструкции
 - c) Монотонная деятельность
 - d) Изоляция
- 25. Что означает термин «сенсорная чувствительность»?**
- a) Способность быстро бегать
 - b) Индивидуальная чувствительность органов чувств к стимулам
 - c) Высокий уровень интеллекта
 - d) Эмоциональная устойчивость
- 26. Какой вид памяти чаще развит у визуалов?**
- a) Слуховая
 - b) Образная
 - c) Тактильная
 - d) Моторная
- 27. Что может быть причиной различий в скорости обработки информации?**
- a) Генетические факторы
 - b) Опыт обучения
 - c) Возраст
 - d) Все перечисленное

28. Что такое «когнитивная гибкость»?

- a) Способность быстро переключаться между задачами и стратегиями мышления
- b) Скорость реакции
- c) Способность удерживать информацию в памяти
- d) Умение креативно рисовать

29. Какой стиль переработки информации предпочитает обобщение и целостное восприятие?

- a) Аналитический
- b) Холистический
- c) Импульсивный
- d) Рефлексивный

30. Какое направление психологии наиболее близко к нейропсихологии индивидуальных различий?

- a) Дифференциальная психология
- b) Психоанализ
- c) Психиатрия
- d) Педагогическая психология

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

«1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);

3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

7.2. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>;

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>;

3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши): монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565241>;

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>;

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>;

6. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566401>.

7.3. Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	-применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. -применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.