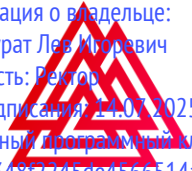


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Моравич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 14:22:30
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	➤ формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований; ➤ формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.
Задачи практики	➤ расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза); ➤ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов; ➤ способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	«Социальная психология малых групп и личности», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований», «Теория и практика психодиагностики», «Статистические методы в психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
			УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
			УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
			УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
			УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
научно-исследовательский	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
			УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
			УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

			УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
научно-исследовательский	Научные исследования и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
научно-исследовательский	Научные исследования и оценка	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-3.3. Способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	результаты и возможные сферы их применения.		план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	достижения поставленной цели
- умеет формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта	- определяет потребности в ресурсах для реализации проекта	- умеет разрабатывать план реализации проекта	- умеет контролировать реализацию проекта	- оценивает эффективность реализации проекта и разрабатывает план действий по его корректировке
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
- знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; - умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; - владеет опытом формирования команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	- умеет организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	- знает методы разрешения конфликтов; - умеет осуществлять психологическое посредничество при разрешении конфликтов; - владеет навыками осуществления психологического посредничества в конфликте и создания позитивной атмосферы в команде	- знает основные правила проведения обсуждений результатов работы в форме дискуссии; - умеет вести дискуссию по результатам командной работы внутри группы, а также с привлечением сторонних оппонентов; - владеет опытом презентации результатов собственной и командной деятельности	- имеет навык организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; коррекции работы команды; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	

- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	- выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	- приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ОПК-3.3. Способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	- применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований.	- навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	2	18		2	16	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы	2	18		2	16	

3	Планирование научно-исследовательской работы	2	18		2	16	
4	Знакомство с базой проведения НИР	2	18		2	16	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	18		2	16	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы	2	18		2	16	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	2	18		2	16	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы	2	18		2	16	
9	Теоретическая работа	2	18		2	16	
10	Проведение исследовательских мероприятий	2	18		2	16	
11	Подготовка комплекта отчетных материалов	2	18		2	16	
12	Составление отчета о научно-исследовательской работе	2	18		2	16	
	Зачет с оценкой	2					
	ИТОГО		216		24	192	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	2	20		2	18	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы	2	17		1	16	
3	Планирование научно-исследовательской работы	2	20		2	18	
4	Знакомство с базой проведения НИР	2	17		1	16	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	20		2	18	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы	2	17		1	16	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	2	17		1	16	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы	2	17		1	16	
9	Теоретическая работа	2	20		2	18	
10	Проведение исследовательских мероприятий	2	17		1	16	
11	Подготовка комплекта отчетных материалов	2	17		1	16	
12	Составление отчета о научно-исследовательской работе	2	17		1	16	
	Зачет с оценкой	2					
	ИТОГО		216		16	200	

6. Содержание практики

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.
2	Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы	Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему. Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование – разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование – комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.
3	Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме. Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.
4	Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР	Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с

		методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.
5	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР	Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР	Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.
7	Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.
8	Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы	Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.
9	Тема 9. Теоретическая работа	Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.
10	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий	Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.
11	Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов	Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.
12	Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе	Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций обучающихся, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).
- По желанию можно приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3	Знать: Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося
	Уметь: Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося
	Владеть: Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося
ОПК-2	Знать: Основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося

	Уметь: Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося
	Владеть: Приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

3	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
4	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
5	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
6	Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.htm . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ http://www.psychologyonline.net Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
---	--

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат медицинских наук, профессор кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Асанова Нина Кузьминична; специалист кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Дегтярева Дарья Игоревна
(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции магистры представляют следующие отчетные материалы:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);

По желанию магистр может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знает:	- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, плохо ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок.	- основные виды методов диагностики, не понимает критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Не знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Умеет:	- выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	- сложно выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	- с трудом выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Не умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

Владеет:	- приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	- сложно применять приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	- с трудом применяет приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Не владеет: - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Знает:	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - плохо ориентируется в современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Плохо ориентируется в: - теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; - особенностях организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Не знает: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
Умеет:	- применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований.	- сложно применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований.	С трудом ориентируется в: - применении научно-обоснованных методов и технологий в профессиональной деятельности; - применении современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробации и применении научно-обоснованных методов и техник психологических обследований.	Не умеет: - применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований.
Владеет:	- навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации.	- навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - сложно использовать научно-обоснованные методы и технологии в практической деятельности; - технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации.	- навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - не владеет способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации.	Не владеет: - навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - технологиями организации сбора,

				обработки данных систематизации и обобщению научной информации.
--	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по практике по формированию первичных умений и навыков представлены следующими видами работы:

- занятия на базе практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация по практике по формированию первичных умений и навыков проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков обучающихся в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и обучающемуся понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках практики

1. Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;

- **Вид работ 2.** Определение критерии научно-исследовательской работы;
- **Вид работ 3.** Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- **Вид работ 8.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 9.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 10.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 11.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 12.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 13.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- **Вид работ 14.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

1.1. Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы НИР, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя НИР от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР.

2. Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных

психологических исследований на человеке.

6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Индивидуальные задания

Важной частью производственной практики, научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом производственной практики, научно-исследовательской работы. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования;
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по производственной практике, научно-исследовательской работе и защищается студентом на итоговой конференции.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе производственной практики, научно-исследовательской работы, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по производственной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчет по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и

т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от " _ " _ 20_ года

Индивидуальное задание по производственной практике, научно-исследовательской

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: ● Проблема и её актуальность; ● Цель работы, объект, предмет; ● Общая и частные гипотезы исследования; ● Задачи исследования; ● Теоретико-методологические основания работы; ● Планируемая эмпирическая база исследования; ● Методы исследования; ● Этапы исследования; ● Практическая значимость и научная новизна работы; ● Планируемая апробация работы; ● Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

Зав.кафедрой _____



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры

(название кафедры)
(протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель НИР студента

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА**

(фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очная**

Группа: _____

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Профиль магистерской подготовки: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» « _____ » _____ 20 ____ г. № _____ .

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:

« _____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (заполняется)

[illegible][illegible]

1 – текущая научно-исследовательская работа в 1-4 семестрах;
2 – прохождение научно-исследовательской практики (3 семестр);
3 – прохождение преддипломной практики (4 семестр)

Задание на первый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР):

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской практики в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры и т.д.). По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): _____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(подпись)

Содержание преддипломной практики в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): _____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(подпись)

Заключение руководителя: _____

Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!

Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____
(подпись)



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

о научно-исследовательской работе студента

(ФИО) / _____
(группа)

обучающегося по профилю магистерской подготовки

(название профиля)

за _____ семестр 20____ - 20____ учебный год

Дата сдачи отчета:

" _____ " _____ 20____ г.

Оценка: _____

(подпись и ФИО руководителя)

(подпись и ФИО студента)

20____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по Производственной практике, научно-исследовательской работе соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному профилю.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	➤ закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики
Задачи практики	➤ приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения; ➤ знакомство с профессиональной деятельностью психоаналитически-ориентированного психолога; ➤ приобретение практикантами умений и навыков профессионального поведения в процессе непосредственной работы в качестве психоаналитически-ориентированного психолога.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по формированию первичных умений и навыков относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(У)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Практика по формированию первичных умений и навыков базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Научные школы и теории социальной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Социальная психология малых групп и личности», «Психология современной семьи», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований», «Теория и практика психодиагностики».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Знания и умения, формируемые в ходе прохождения практики, помогут в изучении дисциплин: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
консультативный			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- знает основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики; - знает структуру и виды психоаналитической первичной консультации; - знает структуру заключения психоаналитического контракта.	- способен использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - способен проводить анализ данных первичной консультации с целью психодиагностики; - умеет заключать психоаналитический контракт.		- навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками самоанализа в процессе проведения группового тренинга.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 5 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Ознакомительный этап	1	2		2		
2	Основной этап	1	212			212	
3	Заключительный этап	1	2		2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1					
	ИТОГО	1	216		4	212	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Ознакомительный этап	3	2		2		
2	Основной этап	3	212			212	
3	Заключительный этап	3	2		2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3					
	ИТОГО		216		4	212	

6. Содержание практики

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Тема 1. Ознакомительный этап	1. Установочная конференция по вопросам организации, содержания и сроков прохождения практики 2. Решение организационных вопросов. Обсуждение с психоаналитическим психотерапевтом плана и режима работы на период прохождения практики и на каждый день. 3. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор диагностических методик, уточнение вопросов по организации и содержанию диагностической работы. 4. Консультации у руководителя практики. 5. Работа с дневником практики.
2	Тема 2. Основной этап (вариации практики)	1. Участие в психоаналитическом тренинге для исследования динамики группы; 2. Ведение первичной консультации, первичной диагностики, заключение контракта под руководством специалиста в парах учебной группы. 3. Проведение групповой супервизии. 4. Проведение Балинтовской группы. 5. Консультации у руководителя практики от учреждения.
3	Тема 3. Заключительный этап	1. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. 2. Консультации у руководителя практики от учреждения. 3. Работа с дневником практики. 4. Составление отчета о результатах практики. 5. Получение отметки о прохождении производственной практики у руководителей практики от Института и учреждения.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций обучающихся, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).
- По желанию можно приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-1.1	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе
ПК-1.2	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание

	этнической, профессиональной и другим социальным группам		3. эссе
ПК-1.3	ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html	По логину и паролю
2	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html	По логину и паролю
2	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой; перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88087.html	По логину и паролю
3	Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71044.html	По логину и паролю

4	Гари, Голдсмит Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы / Голдсмит Гари; перевод З. Баблюян [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-89353-462-7.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51919.html	По логину и паролю
5	Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева ; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. —	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88283.html	По логину и паролю
6	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.]; перевод В. И. Белопольский; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u>
--	--

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат психологических наук, заместитель заведующего кафедрой основ клинического психоанализа Деревянко Александра Сергеевна
(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

*Приложение 1
к программе практики*

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции магистры представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций магистров, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию магистр может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3 Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека				
Знает:	- знает основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики; - знает структуру и виды психоаналитической первичной консультации; - знает структуру заключения психоаналитического контракта.	- знает основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики; - знает структуру и виды психоаналитической первичной консультации; - плохо знает структуру заключения психоаналитического контракта.	- знает основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики; - не знает структуру и виды психоаналитической первичной консультации; - не знает структуру заключения психоаналитического контракта.	Не знает: - знает основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики; - знает структуру и виды психоаналитической первичной консультации; - знает структуру заключения психоаналитического контракта.

Умеет:	- способен использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - способен проводить анализ данных первичной консультации с целью психодиагностики; - умеет заключать психоаналитический контракт.	- способен использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - сложно проводить анализ данных первичной консультации с целью психодиагностики; - умеет заключать психоаналитический контракт.	- способен использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - с трудом способен проводить анализ данных первичной консультации с целью психодиагностики; - не умеет заключать психоаналитический контракт.	Не умеет: - способен использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - способен проводить анализ данных первичной консультации с целью психодиагностики; - умеет заключать психоаналитический контракт.
Владеет:	- навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками самоанализа в процессе проведения группового тренинга.	- навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - имеются сложности с самоанализом в процессе проведения группового тренинга.	- навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - не владеет навыками самоанализа в процессе проведения группового тренинга.	Не владеет: - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками самоанализа в процессе проведения группового тренинга.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по практике по формированию первичных умений и навыков представлены следующими видами работы:

- занятия на базе практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация по практике по формированию первичных умений и навыков проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и

заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков обучающихся в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и обучающемуся понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

1. Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком.

Вид работ 2. Проведение психоаналитического тренинга.

Вид работ 3. Отработка в парах первичной консультации;

Вид работ 4. Отработка в парах первичной диагностики;

Вид работ 5. Отработка в парах заключения контракта.

Вид работ 6. Проведение групповой супервизии.

Вид работ 7. Проведение Балинтовской группы.

1.1 Критерии оценивания работы магистров в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если магистр активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистр активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистр в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и

профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистр обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2. Темы эссе

Тема 1. Представление о роли психоаналитически-ориентированного консультанта в процессе консультирования.

Тема 2. Сложности установления первичного контакта с клиентом в процессе индивидуального психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 3. Сложности проведения первичной консультации.

Тема 4. Этапы психодиагностического интервью в процессе индивидуального психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 5. Какие возможности и ограничения имеются у психоаналитического психодиагностического интервью?

Тема 6. Внешние и внутренние границы в психоаналитической работе.

Тема 7. Роль личности психоаналитика в успехе психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 8. Особенности выявления запроса клиента в психоаналитическом консультировании.

Тема 9. Особенности заключения контракта с разными группами клиентов.

2.1. Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе можно:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (магистр использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики). Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и даются непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от

образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

Задание 1. Составить план первичного консультирования.

Задание 2. Составить план беседы с «трудным» клиентом.

Задание 3. Составить план психоаналитического интервью (Структурированное интервью (Кернберг); интеракционная модель (Балинт); интерперсональная модель (Саливан); динамическая модель (Гилл); интервью, как анализ ситуации (Аргеландер).

Задание 4. Составить план контракта с трудным подростком.

Задание 5. Просмотрев фильм «Психоаналитик» 2009 г., выделить нарушение внутренних и внешних границ.

6.1. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от " _ " _ 20_ года

Индивидуальное задание № ____
по « _____ » практике

Цель задания: научить определять цели и задачи психологического и психоаналитического консультирования, в том числе разбираться в структуре первичного интервью.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составить план первичного интервью.	Заполненный план первичного интервью

Методические рекомендации по выполнению задания: при выполнении задания особое внимание следует уделять главам в учебной литературе, посвященным проблеме составления плана первичного интервью.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания: лист бумаги и ручка или компьютер.

Форма отчетности: **По индивидуальному заданию №1** предусмотрена форма отчетности - **написание подробного плана первичного интервью в рамках психоаналитически-ориентированного консультирования**, который прикладывается к общему отчету по практике и защищается на конференции по практике.

Критерии оценки: если обучающийся без ошибок и в срок выполнил задание по составлению плана первичного интервью при психоаналитически-ориентированном консультировании, данное руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Зав. кафедрой



ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК МАГИСТРА – ПРАКТИКАНТА

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание

Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

Магистр группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

[illegible]

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (подпись) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 ____ з.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе магистра – практиканта

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-1.		
ПК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
ПК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
ПК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Особые отметки**

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

25

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
 М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
 « ____ » _____ 20 ____ г.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	➤ углубление у практикантов интереса к психоаналитической деятельности; ➤ воспитание стремления к более глубокому изучению психологических дисциплин; ➤ подготовка магистрантов к работе в качестве психоаналитически-ориентированного психолога-практика; ➤ создать условия для формирования практических компетенций в сфере прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования.
Задачи практики	➤ научиться в процессе непосредственной работы в качестве психоаналитически-ориентированного психолога-практика применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их; ➤ ознакомление с порядком проведения индивидуальных и групповых консультаций и психодиагностического психоаналитического обследования; ➤ формирование навыков установления доверительного контакта с клиентами; ➤ формирование умений определять цели и задачи психологического и психоаналитического консультирования, а также умение определять истинный запрос клиента; ➤ формирование умения анализировать свою деятельность как психоаналитически-ориентированного психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога и психоаналитического консультанта.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.02.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Практика по формированию первичных умений и навыков базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Научные школы и теории социальной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Социальная психология малых групп и личности», «Психология современной семьи», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований», «Теория и практика психодиагностики», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Знания и умения, формируемые в ходе прохождения практики, помогут в изучении дисциплин: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования»,

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
			ПК-3.3. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
консультативный			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	ПК-3.3 Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - знать структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - технику психоаналитического консультирования и ее модификации	- наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	- навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 5 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Ознакомительный этап	3	42		2	40	
2	Основной этап	3	240		2	238	
3	Заключительный этап	3	42		2	40	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3					
	ИТОГО	3	324		6	318	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Ознакомительный этап	4	42		2	40	
2	Основной этап	4	240		2	238	
3	Заключительный этап	4	42		2	40	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4					
	ИТОГО	4	324		6	318	

6. Содержание практики

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Тема 1. Ознакомительный этап	1. Установочная конференция по вопросам организации, содержания и сроков прохождения практики 2. Решение организационных вопросов. Обсуждение с психологом плана и режима работы на период прохождения практики и на каждый день. 3. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор диагностических методик, подготовка к консультациям, уточнение вопросов по организации и содержанию консультативной и диагностической работы. 4. Консультации у руководителя практики. 5. Работа с дневником практики.
2	Тема 2. Основной этап	1. Знакомство с ведением первичного контакта, диагностического интервью, консультации под руководством специалиста. 2. Реализация диагностической работы, обработка и интерпретация данных. 3. Групповая супервизия под руководством опытного специалиста. 4. Анализ и классификация интервенций студента по предоставляемому случаю. 5. Ведение дневника практики. 6. Консультации у руководителя практики от учреждения.
3	Тема 3. Заключительный этап	1. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. 2. Консультации у руководителя практики от учреждения. 3. Работа с дневником практики. 4. Составление отчета о результатах практики. 5. Получение отметки о прохождении производственной практики у руководителей практики от Института и учреждения.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций обучающихся, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).
- По желанию можно приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			
ПК-3.1	Знать: - основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - знать структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - технику психоаналитического консультирования и ее модификации	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат
ПК-3.2	Уметь: - наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат
ПК-3.3	Владеть: - навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.	Тема 1. Ознакомительный этап практики Тема 2. Основной этап практики Тема 3. Заключительный этап практики	Тема 1. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 2. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат Тема 3. 1. дневник практики 2. индивидуальное задание 3. эссе 4. реферат

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html	По логину и паролю
2	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html	По логину и паролю
2	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой; перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88087.html	По логину и паролю
3	Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71044.html	По логину и паролю
4	Гари, Голдсмит Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы / Голдсмит Гари; перевод З. Баблюян [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-89353-462-7.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51919.html	По логину и паролю
5	Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. —	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88283.html	По логину и паролю
6	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.]; перевод В. И. Белопольский;	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	По логину и паролю

под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1.	- Режим доступа: для авторизованных пользователей
---	---

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal1.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
--	---

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат психологических наук, заместитель заведующего кафедрой основ клинического психоанализа Деревянко Александра Сергеевна
 (степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции магистры представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций магистров, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию магистр может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3 Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека				
Знает:	- основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - знать структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - технику психоаналитического консультирования и ее модификации	- плохо ориентируется в основных направлениях классического и современного психоанализа, принятых в них методах диагностики и психотерапии; - знать структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - технику психоаналитического консультирования и ее модификации	- основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - не знает структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - не знает технику психоаналитического консультирования и ее модификации	Не знает: - основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - знать структуру и виды психоаналитического первичного интервью; - технику психоаналитического консультирования и

				ее модификации
Умеет:	- наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	- наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - сложно проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	- наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - проводить первичное диагностическое интервью; - с трудом проводит анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - с трудом проводит психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	Не умеет: - наблюдать и анализировать работу психолога-консультанта, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психоаналитического процесса в своей профессиональной деятельности; - проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.
Владеет:	- навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.	- навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - плохо освоил навыки подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.	- навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - не владеет навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - не владеет навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.	Не владеет: - навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по практике по формированию первичных умений и навыков представлены следующими видами работы:

- занятия на базе практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация по практике по формированию первичных умений и навыков проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков обучающихся в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и обучающемуся понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

1. Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком.

Вид работ 2. Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности.

Вид работ 3. Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики.

Вид работ 4. Ассистирование руководителю практики в процессе его профессиональной

деятельности.

Вид работ 5. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики.

Вид работ 6. Знакомство с дополнительными обучающими материалами в сфере прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования.

Вид работ 7. Групповая супервизия под руководством опытного специалиста.

Вид работ 8. Анализ и классификация интервенций студента по предоставляемому случаю.

1.1 Критерии оценивания работы магистров в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если магистр активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистр активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистр в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистр обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2. Темы эссе

Тема 1. Представление о роли психоаналитически-ориентированного консультанта в процессе консультирования.

Тема 2. Основные трудности и ошибки процесса индивидуального психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 3. Сложности установления первичного контакта с клиентом в процессе индивидуального психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 4. Этапы психодиагностического интервью в процессе индивидуального психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 5. Какие возможности и ограничения имеются у психоаналитического психодиагностического интервью?

Тема 6. Внешние и внутренние границы в психоаналитической работе.

Тема 7. Роль личности психоаналитика в успехе психоаналитически-ориентированного консультирования.

Тема 8. Особенности выявления запроса клиента в психоаналитическом консультировании.

2.1. Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе можно:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех

источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (магистр использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика рефератов

Тема 1. Позиция технической нейтральности психотерапевта в классической психоаналитической практике.

Тема 2. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ: определения и границы понятий.

Тема 3. Цель и задачи психоаналитического консультирования.

Тема 4. Основные этапы психоаналитического консультирования.

Тема 5. Первичное психоаналитическое интервью.

Тема 6. Схема анализа данных первичной консультации/интервью.

Тема 7. Работа с запросом клиента в рамках психоаналитического консультирования.

Тема 8. Установление рабочего альянса в рамках психоаналитического консультирования.

Тема 9. Особенности терапевтической позиции в психоаналитическом консультировании.

Тема 10. Основные принципы психоаналитического консультирования.

Тема 11. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию.

Тема 12. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования.

Тема 13. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования.

Тема 14. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования в зависимости от оценки уровня психического функционирования клиента.

Тема 15. Использование в терапевтических целях спонтанно возникающего невроза переноса в классическом психоанализе.

Тема 16. Применение интерпретаций в качестве основного терапевтического инструмента психоаналитического психотерапевта.

3. Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики). Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и даются непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

Задание 1. Составить план первичного интервью.

Задание 2. Составить план клинической беседы.

Задание 3. Предоставить описание клинического случая в соответствии с заданным форматом по выбранному студентом фильму.

3.1. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № ____
по «_____» практике

Цель задания: научить определять цели и задачи психологического и психоаналитического консультирования, в том числе разбираться в структуре первичного интервью.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составить план первичного интервью.	Заполненный план первичного интервью

Методические рекомендации по выполнению задания: при выполнении задания особое внимание следует уделять главам в учебной литературе, посвященным проблеме составления плана первичного интервью.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания: лист бумаги и ручка или компьютер.

Форма отчетности: **По индивидуальному заданию №1** предусмотрена форма отчетности - **написание подробного плана первичного интервью в рамках психоаналитически-ориентированного консультирования**, который прикладывается к общему отчету по практике и защищается на конференции по практике.

Критерии оценки: Если обучающийся без ошибок и в срок выполнил задание по составлению плана первичного интервью при психоаналитически-ориентированном консультировании, данное руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Зав. кафедрой _____



ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК МАГИСТРА – ПРАКТИКАНТА

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание

Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

Магистр группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№

Виды работ³

Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 _____ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе магистра – практиканта

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-3.		
ПК-3.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
ПК-3.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
ПК-3.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
 М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
 « ____ » _____ 20 ____ г.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	➤ формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.
Задачи практики	➤ знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики; ➤ овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.); ➤ овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; ➤ овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); ➤ овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.); ➤ овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.02.02(П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Знания и умения, формируемые в ходе прохождения практики, помогут в изучении дисциплин: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
консультативный			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
консультативный			ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
			ПК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики
			ПК-3.3. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
консультативный			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-1.3. Владеет научной эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии	- осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - оформлять результаты проведенного научного исследования в психологии в форме научных отчетов, тезисов, статей и т.д.	- навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); - навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - навыками написания и оформления

(отчётов, тезисов, статей и т.д.)		отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- знает особенности и методы консультирования, разработки и реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими	- умеет проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов	- владеет технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей каждого клиента
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики	ПК-3.3. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.	- умеет осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - умеет выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных умеет грамотно составлять заключение.	- владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - владеет методами разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	4	36			36	
2	Научная информация	4	36			36	
3	Планирование научного исследования	4	37		1	36	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	4	37		1	36	

5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	4	35		1	34	
6	Оформление научного исследования	4	35		1	34	
	Зачет с оценкой						
	ИТОГО		216		4	212	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	5	36			36
2	Научная информация	5	36			36
3	Планирование научного исследования	5	37		1	36
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	5	37		1	36
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	5	35		1	34
6	Оформление научного исследования	5	35		1	34
	Зачет с оценкой					
	ИТОГО		216		4	212

6. Содержание практики

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.). Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.). Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование

		испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции. Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.
2	Тема 2. Научная информация	Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.). Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.). Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.
3	Тема 3. Планирование научного исследования	Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования. Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции. Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.). Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные. Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.
4	Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент. Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения. Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения. Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформление опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д. Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности

		психологического воздействия. Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы. Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы. Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным. Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).
6	Тема 6. Оформление научного исследования	Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения. Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке. Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008). Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня

сформированности основных компетенций обучающихся, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

- По желанию можно приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3	- знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-3	- умеет осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - умеет выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных умеет грамотно составлять заключение.	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- знает основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- знает основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- знает основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- знает основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
	- умеет использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2.

	информации		Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- умеет осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- умеет анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- умеет оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-3	- владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - владеет методами разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- владеет навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- владеет навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- владеет навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-1	- владеет навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-2	- знает особенности и методы консультирования, разработки и	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики

	реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-2	- умеет проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос
ПК-2	- владеет технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей каждого клиента	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html	По логину и паролю
2	Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html	По логину и паролю
2	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.htm	По логину и паролю

	978-5-7014-0797-6.		
4	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html .	По логину и паролю
5	Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html .	По логину и паролю
6	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html .	По логину и паролю
7	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html .	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу

	прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u>

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат медицинских наук, профессор кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Асанова Нина Кузьминична; специалист кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Дегтярева Дарья Игоревна
(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции магистры представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций магистров, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию магистр может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.				
Знает:	- основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных	- основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - плохо понимает основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к обработке, описанию, интерпретации	Плохо понимает: - основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных	Не знает: - основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;

	в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	отраслях науки и практики; - основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	- основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; - основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)
Умеет:	- осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	- осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - сложно разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	С трудом умеет: - осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Не умеет: - осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики; - анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.
Владеет:	- навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной	- навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной	- навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Не владеет: - навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях

	психологической науки и практики; - навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); - навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.	психологической науки и практики; - навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); - навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - сложно оформлять и писать отчёты, тезисы, статьи и т.д. по результатам проведённого научного исследования.	- с трудом использует основные методы сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); - навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.	науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); - навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; - навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.
--	--	--	---	--

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знает:	- знает особенности и методы консультирования, разработки и реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими	- знает особенности и плохо понимает методы консультирования, разработки и реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими	Плохо понимает: - знает особенности и методы консультирования, разработки и реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими	Не знает: - знает особенности и методы консультирования, разработки и реализации индивидуальных программ по личностным вопросам, а также взаимоотношений с другими
Умеет:	- умеет проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов	- сложно проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов	- с трудом проводит индивидуальные и групповые консультации клиентов	- не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов
Владеет:	- владеет технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей каждого клиента	- сложно использовать технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей каждого клиента	- с трудом владеет технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей каждого клиента	- не владеет технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей

				каждого клиента
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека				
Знает:	- знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.	- знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - плохо ориентируется в принципах, методах и методиках психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.	Плохо ориентируется в: - принципах, методах и методиках психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - принципах, методах и методиках психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.	- не знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня различных сфер психики человека; - не знает принципы, методы и методики психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений и динамики группы.
Умеет:	- умеет осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - умеет выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных умеет грамотно составлять заключение.	- умеет осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - сложно выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных умеет грамотно составлять заключение.	С трудом умеет: - осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных умеет грамотно составлять заключение.	- не умеет осуществлять психоаналитическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических процессов; - не умеет выбирать качественные, адекватные методы, соответствующие диагностическим задачам и запросу; - на основании полученных данных не умеет грамотно составлять заключение.
Владеет:	- владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - владеет методами разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности	- владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - сложно определять методы разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности	- с трудом владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - с трудом владеет методами разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности	- не владеет навыками составления рекомендаций с последующим консультированием/психотерапией по результатам психоаналитической диагностики; - не владеет методами разработки индивидуальных и групповых развивающих программ с учетом особенностей личности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по практике по формированию первичных умений и навыков представлены следующими видами работы:

- занятия на базе практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация по практике по формированию первичных умений и навыков проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков обучающихся в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и обучающемуся понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

1. Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;

- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2. Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.

13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.

14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Производственной практике, научно-исследовательской представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется

руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор)*:

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Производственной практике, научно-исследовательской проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от " _ " _ 20_ года

Индивидуальное задание по производственной практике, научно-исследовательской

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: ● Проблема и её актуальность; ● Цель работы, объект, предмет; ● Общая и частные гипотезы исследования; ● Задачи исследования; ● Теоретико-методологические основания работы; ● Планируемая эмпирическая база исследования; ● Методы исследования; ● Этапы исследования; ● Практическая значимость и научная новизна работы; ● Планируемая апробация работы; ● Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;

- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

Зав.кафедрой



ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК МАГИСТРА – ПРАКТИКАНТА

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

[illegible]

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (подпись) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« » 20 з.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но недостаточно.
- Совершенно недостаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание

Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

Магистр группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики³

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

³ Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№

Виды работ⁴

Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 _____ з.

⁴ Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе магистра – практиканта

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
 М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
 « _____ » _____ 20 ____ г.