

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 12:41:31

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Когнитивно-поведенческая психотерапия

Москва, 2025

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Когнитивно-поведенческая психотерапия».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

– Зачет (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции			
Консультативный	ПСК-1. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками когнитивно-поведенческой психотерапии для диагностики, планирования и проведения эффективных терапевтических вмешательств в работе с различными клиническими и неклиническими группами	ПСК-1.1. Демонстрирует понимание ключевых концепций, моделей и методов КПТ	ПСК-1.2. Проводит диагностику и оценку психического состояния клиента	ПСК-1.3. Эффективно применяет техники когнитивной реструктуризации, поведенческих упражнений и др.	ПСК-1.4. Разрабатывает индивидуальные планы терапии на основе когнитивно-поведенческих подходов

Формой аттестации по учебному плану является зачет.

Требования к подготовке к супервизии: для обучающихся необходимо предоставить на супервизию 1 кейс с видео- или аудиозаписью (кейс должен содержать анамнез, концептуализацию случая, анализ собственной работы, план дальнейшей работы, ожидаемые результаты).

Примерные кейсы.

Клинический случай:

Женщина, 35 лет, обращается с жалобами на сильную тревогу, депрессивные настроения, а также проявления обсессивно-компульсивного расстройства (навязчивые мысли и ритуалы). В анамнезе — травматический опыт, связанный с потерей близкого человека, и хронический стресс на работе. Клиентка испытывает трудности в выполнении повседневных задач, избегает социальных контактов, жалуется на нарушение сна.

Задание:

1. Проанализируйте взаимодействие симптомов и их влияние друг на друга.
2. Опишите стратегию комплексного вмешательства, учитывающую особенности каждого расстройства.
3. Предложите план проведения терапии, включая приоритетные техники и этапы.

Задача 2: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

Клинический случай:

Мужчина, 40 лет, пережил автомобильную аварию, после которой у него развился ПТСР. Он испытывает навязчивые воспоминания, ночные кошмары, избегает мест, связанных с аварией, и чувствует постоянную тревогу. В течение последних месяцев у него наблюдается снижение работоспособности, раздражительность и трудности в межличностных отношениях.

Задание:

1. Опишите когнитивные и поведенческие механизмы, поддерживающие симптомы ПТСР.
2. Какие методы КПТ наиболее эффективны при работе с этим случаем?
3. Разработайте план экспозиционной терапии и когнитивной реструктуризации, учитывая особенности клиента.

Задача 3: Хроническое соматическое заболевание с психологическими аспектами

Клинический случай:

Женщина, 50 лет, страдает от хронической боли при фибромиалгии. Она испытывает сильное чувство беспомощности, депрессию, избегает физических нагрузок и социальных контактов. В результате — ухудшение качества жизни и усиление симптомов боли.

Задание:

1. Проанализируйте роль психологических факторов в поддержании хронического заболевания.
2. Какие техники КПТ можно использовать для снижения уровня боли и повышения мотивации к активному участию в терапии?
3. Предложите комплексный план работы, включающий поведенческую активацию и работу с негативными убеждениями.

Задача 4: Личностные расстройства и межличностные конфликты

Клинический случай:

Мужчина, 28 лет, с диагнозом пограничное личностное расстройство, обращается с жалобами на нестабильность настроения, страх быть отвергнутым, частые конфликты в межличностных отношениях. Он испытывает трудности в установлении доверительных

связей и склонен к импульсивным действиям.

Задание:

1. Проанализируйте особенности когнитивных и поведенческих паттернов, характерных для этого случая.
2. Какие техники КПТ и дополнительные подходы (например, диалектическая поведенческая терапия) можно применить?
3. Разработайте стратегию работы по стабилизации эмоционального состояния и улучшению межличностных навыков.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841

3.2. Основная литература

1. Алберти Р. Е, Эммонс М.Л. Умейти постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. М., 1992

2. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие - СПб.: Питер, 2004.-480 с.

3. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия пограничного расстройства личности //Журнал практической психологии и психоанализ. - 2003. № 2.

4. Бек Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство, М.: Вильямс. – 2006.- 400 с.

5. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. - 1996. № 3. С. 27-48

6. Прашко Я., Можны П., Шлепецки М. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств- М.: Институт общегуманитарных исследований. 2015- 1072 с.

7. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

8. Ромек Е. А., Филатов Ф. Р. Что такое РЭПТ? Рациональность как образ жизни.

9. Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002-352 с.

10. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ.-СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.- 272 с. (Серия «Ступени психотерапии»)

3.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

3.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

3.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

4 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками когнитивно-поведенческой психотерапии для диагностики, планирования и проведения эффективных терапевтических вмешательств в работе с различными клиническими и неклиническими группами.	ПСК-1.1. Демонстрирует понимание ключевых концепций, моделей и методов КПТ ПСК-1.2. Проводит диагностику и оценку психического состояния клиента ПСК-1.3. Эффективно применяет техники когнитивной реструктуризации, поведенческих упражнений и др. ПСК-1.4. Разрабатывает индивидуальные планы терапии на основе когнитивно-поведенческих подходов