

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 11:47:52

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Гендерная психология. Психологическое консультирование и коучинг
отношений»**

Москва, 2025

Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Гендерная психология. Психологическое консультирование и коучинг отношений».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

– междисциплинарный экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный	ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	ПСК-1.1. Корректно описывает и оформляет генограмму/системную карту семьи
		ПСК-1.2. Предлагает и реализует адекватные системные вмешательства (перефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ) в рамках одного курса терапии/консультирования
	ПСК-2. Распознает гендерные роли, стереотипы и их влияние на отношения; применяет здоровую гендерную коммуникацию в консультировании	ПСК-2.1. Анализирует гендерные влияния, выделяет гендерно-релевантные факторы, влияющие на конфликт/проблему
		ПСК-2.2. Демонстрирует применение техник здоровой гендерной коммуникации (активное слушание, паритетное распределение речи, работа с «скрытыми» ожиданиями) в ролевой или клиентской сессии
	ПСК-3. Компетентность в работе с вопросами сексуальности как аспекта эмоционального и семейного благополучия, включая этику и безопасность.	ПСК-3.1. Способен к диагностике сексуальных запросов: корректно определяет тип сексуального запроса и его взаимосвязь с семейной/личностной проблемой
		ПСК-3.2. Применяет подходящие техники (психообразование, сенситивный диалог, направление к сексологу при необходимости) и документирует обоснование вмешательства в каждом случае

	ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	ПСК-4.1. Формулирует структурированный коучинговый план с долгосрочными и краткосрочными целями, включающими работу с глубинными убеждениями
		ПСК-4.2. Фиксирует объективные/субъективные метрики (например, изменение самооценки, снижение симптоматики, выполнение целей)
	ПСК-5. Умение проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивать рефлексия, профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов	ПСК-5.1. Проведение и участие в групповом супервизировании для повышения качества практики и профессионального развития
		ПСК-5.2. Обеспечение психологической безопасности группы и корректной обратной связи

Примерные типовые вопросы к экзамену.

1. Дайте определение гендерной роли и гендерной идентичности. Как социально-культурные ожидания формируют поведенческие паттерны в паре?
2. Сравните ключевые теории семейных систем (Боуэн, Минухин, стратегическая терапия). Какие аспекты каждой теории наиболее релевантны при работе с гендерными конфликтами?
3. Объясните понятие «внутренние части» (IFS) и опишите, как они проявляются в гендерной коммуникации партнёров.
4. Что такое перефрейминг в системной терапии? Приведите две типичные формулы перефрейминга для конфликтов в паре.
5. Охарактеризуйте основные виды сексуальных запросов и их возможную семейно-психологическую детерминацию.
6. Опишите модели изменений убеждений (рескриптинг). Как осуществляется трансформация глубинных убеждений в коучинге?
7. Какие существуют подходы к диагностике привязанности и как результаты влияют на план работы с парой?
8. Перечислите ключевые принципы гендерно-чувствительной практики при консультировании семей и пар.
9. Представьте структуру генограммы для семьи с повторяющимися разводами по женской линии. Что вы выделите как ключевые элементы для интервенции?
10. Составьте краткий по-сессионный план из 8 сессий для пары с проблемой разного уровня либидо (включите цели, техники и метрики).
11. Опишите набор метрик (1 объективная, 1 субъективная, 1 поведенческая) для оценки эффективности работы с парой, где один партнёр страдает от тревоги, мешающей интимности. Обоснуйте выбор.
12. Приведите чек-лист критериев для незамедлительного направления клиента к медицинскому специалисту или психиатру.
13. Проведите краткую клиническую формулировку (до 300 слов) для случая: «пара 35–37 лет, частые ссоры после рождения ребёнка». Укажите гипотезы и 3 первичных

интервенции.

14. Опишите пошагово проведение ролевой репетиции для тренировки просить и принимать поддержку в паре. Что фиксируется в супервизионном отчёте?

15. Приведите пример скрипта сенситивного диалога для обсуждения сексуальных ожиданий между партнёрами.

16. Опишите алгоритм действий консультанта при выявлении фактов интимного/домашнего насилия в паре.

17. Что включает супервизионный контракт для практикующих консультантов по работе с парами? Перечислите минимум 8 пунктов.

18. Подготовьте итоговый кейс-проект: генограмма (анонимизированная), системная карта, диагностическая формулировка, по-сессионный план 8–12 сессий с обоснованием техник, три метрики, план супервизии и резервные стратегии при риске.

Кейсы для консультативной коучинговой сессии

Кейс 1. «Разный ритм интимной жизни»

- Контекст: пара 30/32 года; один партнёр хочет интим чаще, другой — реже. Конфликт перерастает в обвинения.

- Цель сессии: уменьшить эмоциональную эскалацию; выработать рабочую договорённость и домашний эксперимент.

- Фокус: психообразование о вариативности либидо, фасилитация сенситивного диалога, предложение ролевой репетиции и контракт-эксперимента.

Кейс 2. «Послеродовая дистанция»

- Контекст: после рождения ребёнка женщина чувствует, что потеряла себя; мужчина жалуется на отсутствие близости.

- Цель сессии: восстановить диалог о потребностях, предложить первые шаги к восстановлению интимности.

- Фокус: перефрейминг переходной фазы, план по малым ритуалам близости, оценка риска депрессии.

Кейс 3. «Измена и решение о будущем»

- Контекст: один из партнёров изменил; пара просит помощь в принятии решения — сохранить ли отношения.

- Цель сессии: создать безопасное пространство для выражения боли, оценить глубину травмы, наметить дорожную карту (восстановление/разделение).

- Фокус: травмо-информированный подход, поэтапная транспарентность, критерии оценки возможности восстановления доверия.

Кейс 4. «Конфликт поколений: родители и доля ухода за пожилым»

- Контекст: несколько взрослых детей спорят из-за ухода; конфликт перерастает в обвинения и враждебность.

- Цель сессии: выработать справедливую и устойчивую ротацию обязанностей, разграничить роли.

- Фокус: генограмма, выявление лояльностей, фасилитация переговоров и формализация договора ухода.

Кейс 5. «Разрыв по инициативе одного партнёра, неясность мотивов»

- Контекст: один партнёр хочет прекратить отношения, другой просит объяснений и шанс на продолжение.

- Цель сессии: прояснить мотивацию, уменьшить травму, помочь в принятии решения или планировании расставания с минимальным вредом.

- Фокус: исследование ценностей и потребностей, коучинговая карта шагов, план безопасности при эмоциональном кризисе.

Кейс 6. «Гендерные ожидания на работе влияют на семейную коммуникацию»

- Контекст: руководитель/ка сталкивается с давлением гендерных стереотипов

на рабочем месте; это перерастает в конфликт дома.

- Цель сессии: создать стратегию адаптации и навыки коммуницирования о рабочем стрессе с партнёром.

- Фокус: ресурсная работа, навыки ассертивной коммуникации, ролевые репетиции беседы с партнёром.

Кейс 7. «Клиент с запросом на изменение гендерной роли/идентичности»

- Контекст: клиент в процессе гендерной трансформации; есть страх потерять семью/работу.

- Цель сессии: поддержать интеграцию идентичности, наметить шаги внешнего и внутреннего перехода.

- Фокус: системная карта влияющих факторов, подготовка разговоров с ключевыми людьми, план по безопасности и ресурсам.

Кейс 8. «Пара в кризисе из-за финансовых конфликтов»

- Контекст: значительные долги, скрытые траты одного партнёра.

- Цель сессии: снизить эскалацию, выстроить прозрачную финансовую коммуникацию и план улучшения.

- Фокус: перефрейминг (финансы как показатель неопределённых границ), коучинговые задачи по бюджету, домашний эксперимент на прозрачность.

Кейс 9. «Различные ожидания по поводу родительства»

- Контекст: один партнёр хочет ребёнка, другой сомневается.

- Цель сессии: выровнять коммуникацию, исследовать ценности и сроки, наметить совместимое решение.

- Фокус: ценностный коучинг, временные контракты («пауза/пробный период»), роль-репетиции разговоров.

Кейс 10. «Повторяющийся паттерн «выбор токсичных партнёров»»

- Контекст: клиент жалуется на повторяющиеся отношения с контролирующими/агрессивными партнёрами.

- Цель сессии: выявить глубинные убеждения и паттерны выбора, наметить практические шаги по изменению сценариев.

- Фокус: работа с внутренними частями, рескриптинг, ролевые репетиции здоровых границ.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 2.1. *Нормативно-правовые документы*
 1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.
 - 2.2. *Основная литература*
 1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
 2. *Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
 3. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>
 4. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
 5. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
 6. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>
 7. *Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
 8. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>
 9. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>
 10. *Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией*

Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

11. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

12. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

13. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

14. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

15. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

16. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

17. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

17.1. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

17.2. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> — проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

17.3. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

18. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы		
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	- Понимает структуру и семантику генограммы: символы для пола, брачных связей, разрывов, разводов, детей, здоровья, конфликтов; значение поколений и дат.	- Собрать анамнестические и реляционные данные для построения генограммы/системной карты. - Корректно оформить генограмму по принятым стандартам (читаемая легенда, обозначения, поколения).	- Быстро и аккуратно рисовать/вводить генограмму в бумажной и цифровой форме. - Представлять генограмму клиенту/коллегам с ясной интерпретацией (5–7 минут объяснения).

	- Знает цели и ограничения генограммы и системной карты как диагностического инструмента. - Теоретические основы и механизмы эффекта перефрейминга, ролевых репетиций и изменения границ. - Форматы и длительность типичного курса семейной терапии (краткосрочные и среднесрочные модели). - Критерии адекватности вмешательства (соответствие проблеме, культуре, готовности семьи	- Интегрировать в карту ключевые элементы (истории заболеваний, повторяющиеся паттерны, миграции, профессиональные роли, значимые события). - Давать краткий письменный аналитический вывод на основе генограммы: ключевые риски, ресурсы, гипотезы для интервенции - Диагностировать проблемный паттерн и выбирать соответствующее интервенционное средство. - Планировать и описывать пошаговый курс интервенции (цели, сессии, методы, ожидаемые результаты, способы оценки). - Проводить перефрейминг в сессии: переинтерпретировать поведение/событие так, чтобы открыть ресурс или новую возможность. - Организовывать ролевые репетиции (подготовить сценарий, распределить роли, фасилитировать обратную связь). - Разрабатывать и внедрять приходящие изменения границ/подсистем (эксперименты, задания на дом, структурные упражнения	- Соблюдать этику хранения и передачи генограмм - Провести полный курс с применением выбранных техник и документировать процесс. - Оценивать эффективность вмешательства (до/после): клинические наблюдения, самооценки, отчеты семьи. - Модифицировать план при возникновении сопротивления или непредвиденных осложнений
--	---	---	---

ПСК-2. Распознает гендерные роли, стереотипы и их влияние на отношения; применяет здоровую гендерную коммуникацию в консультировании	- Ключевые теории и концепции гендера: биологические, социальные, конструктивистские подходы. - Механизмы формирования гендерных ролей и стереотипов (социализация, институциональные практики, медиа). - Виды и проявления гендерных стереотипов в межличностных и семейных отношениях. - Влияние гендерных ожиданий на распределение ролей, эмоциональное вовлечение, карьерные и академические выборы. - Основы этики при работе с гендерно уязвимыми группами (конфиденциальность, информированное согласие, недискриминация). - Инструменты диагностики гендерных установок (опросники, интервью, наблюдение, генограмма). - Модель и техники «здоровой гендерной коммуникации» (активное слушание, паритетное распределение времени, нейтральное перефразирование, работа с микровыражениями и	- Диагностировать присутствие гендерных ролей и стереотипов в конкретном кейсе (личность, пара, команда). - Формулировать гипотезы о том, каким образом гендерные установки влияют на динамику конфликта или дистресса. - Подбирать и проводить диагностические мероприятия: генограмму, структурированное интервью, стандартизированные опросники. - Проектировать и внедрять интервенции, направленные на изменение коммуникативных паттернов и гендерной несправедливости (психообразование, фасилитация диалога, задачно-ориентированная переработка ролей). - Вести консультативную сессию, применяя техники здоровой гендерной коммуникации и корректируя свой стиль общения в зависимости от пола/гендерной идентичности клиента. - Обеспечивать безопасность и этичность при обсуждении гендерных тем, направлять при необходимости к профильным специалистам. - Проводить групповую работу и тренинги по гендерной грамотности,	- Быстрое и корректное выделение гендерно-релевантных факторов в анамнезе/записи сессии. - Формулирование «гендерной» диагностической карты: список ключевых стереотипов, их поведенческих маркеров и влияния на проблему. - Использование техники «парного времени» (регулирование времени говорения) в парной сессии для восстановления паритета. - Применение «я-высказываний» и перефразирования для снижения обвинительной риторики в дискуссиях о ролях и обязанностях. - Ведение психообразовательной мини-сессии по выявленной гендерной теме: структура, ключевые сообщения, домашнее задание. - Проведение короткой фасилитации для команды по распределению ролей и норм коммуникативного взаимодействия. - Документирование интервенций: цель, используемые техники, ожидаемый эффект, критерии оценки (включая индикаторы поведения). - Самооценка и получение внешней обратной связи по гендерной чувствительности своей практики
---	--	--	--

	«я-высказываниями»). - Культурно-специфические особенности гендерных норм и правовые рамки защиты прав личности (локальный контекст).	фасилитировать обсуждение сложных тем без эскалации конфликта. -Рефлексировать собственные гендерные установки и управлять переносом/контртрансфером в работе с клиентами	
ПСК-3. Компетентность в работе с вопросами сексуальности как аспекта эмоционального и семейного благополучия, включая этику и безопасность.	- Типология сексуальных запросов: дисфункции (эректильная/оргазмическая/либидо), фобии/тревоги, парафилии, вопросы идентичности и ориентации, запросы на расширение интимности/коммуникации. - Связь сексуальных проблем с биологическими (медикаменты, гормоны, болезни), психическими (травмы, депрессия, тревога), межличностными и семейными факторами (коммуникация, роли, границы). - Диагностические инструменты и скрининговые подходы (анамнез, шкалы, опросники, сексуальный анамнез. - Техники психообразования по сексуальности (нормализация, информация о физиологии и пределах вариативности). - Методы сенситивного диалога: техника открытых вопросов, отражения, нормализации, фасилитация	- Собирать сексуальный анамнез структурированно и чувствительно (сексуальная история, текущее функционирование, ожидания, риск-факторы). - Определять тип запроса и формулировать клиническую гипотезу о его происхождении и связи с личностно-семейным и факторами. - Оценивать наличие медицинских или юридических показаний для немедленного направления. - Подбирать и проводить психообразовательные вмешательства, адаптированные к возрасту, культуре и уровню знаний клиента. - Проводить сенситивный диалог индивидуально и в паре, фасилитировать выражение желаний и границ. - Аргументированно принимать решение о направлении к профильным специалистам и оформлять направление. - Описывать в карте клиента цель вмешательства, ожидаемый результат, возможные	- Вести сенситивный разговор о сексуальности, используя вербализацию без осуждения, рефлексивные и уточняющие вопросы. - Применять скрининговые шкалы/анкеты и интерпретировать результаты. - Документировать диагностические выводы и обоснование выбранной стратегии - Вести клиентскую карту/анамнез с разделом "сексуальность": записи о типе запроса, выбранных техниках, реакции клиента, планах и результатах. - Оценивать эффективность вмешательства (краткие шкалы, самооценка удовлетворённости, наблюдение) и документировать изменения. - Соблюдать границы компетенции и быстро инициировать междисциплинарное взаимодействие, при необходимости — сопровождать направление

	диалога между партнёрами. - Ограничения и показания для специализированной помощи (сексолог, уролог, гинеколог, психиатр). - Правила документирования: клиническая причина вмешательства, выбранная техника, информированное согласие, план мониторинга	риски и критерии прекращения/перенаправления	
ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	- Модели коучинга и планирования: GROW, TGROW, CLEAR, SMART, канва «путь-изменений». - Психодинамические и когнитивные представления о глубинных убеждениях (я-убеждения, базовые допущения, сценарии). - Методы выявления и переработки убеждений (техники вопросов, когнитивная реструктуризация, перефрейминг, метафоры, трансформационные техники, архетипы/работа с образами). - Принципы дозирования интервенций: безопасность, «малые шаги», предотвращение сопротивления. - Этико-правовые ограничения при работе с глубинными травмами и необходимость направления к	- Собирать релевантный кейс-материал для целеполагания: контекст, мотивация, ресурсы, ограничения. - Формулировать долгосрочную цель и конкретные краткосрочные цели в формате SMART. - Интегрировать в план работу с глубинными убеждениями: этапы (выявление → тестирование → рефрейминг → закрепление), методы и защитные меры. - Подбирать инструменты и техники по сессиям, распределяя их по этапам курса (диагностика, трансформация, интеграция). - Описывать критерии успеха и точки контроля (KPI), соответствующие целям и рискам. - Оформлять план в удобном для клиента и супервизора виде. - Выбирать релевантные метрики под цель (например: для цели «повысить самоэффективность»	- Составление плана-канвы по предъявленному кейсу: заголовок цели, 4–6 краткосрочных шагов, техники, домашние задания, критерии успеха. - Подготовка и заполнение раздела «Метрики» в плане за 10–20 минут: выбор 3–5 метрик, метод измерения, частота записи

	психотерапевту/психиатру. - Методы мониторинга прогресса и критерии завершения курса. - Различие объективных (поведенческих, внешних) и субъективных (самоотчётных, шкальные) метрик. - Надёжные и валидные инструменты измерения: шкалы самооценки (Rosenberg), анкеты тревоги/депрессии (GAD-7, PHQ-9) — как примеры; шкалы удовлетворённости отношениями, опросники функционирования. - Показатели операционализации целей: частота поведения, время/длительность, процент выполнения задач. - Основы сбора и интерпретации данных: базовая линия (baseline), промежуточные замеры, критерии клинической/функциональной значимости. - Этические требования при хранении и использовании данных (конфиденциальность, согласие).	— Rosenberg, шкала самооценки; для цели «снизить конфликтность» — частота ссор в неделю, индекс прерываний в сессии). - Организовывать начальную оценку (baseline) и график замеров. - Комбинировать субъективные (опросники, дневники) и объективные (количество выполненных действий, число конфликтов, данные третьих лиц при согласии) индикаторы. - Фиксировать данные в клиентской карте/таблице и визуализировать динамику (графики, таблицы)	
ПСК-5. Умение проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивать рефлексии, профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов	- Имеет представления о видах, формах и задачах супервизии - Принципы фасилитации групповой беседы: управление	- Умеет формулировать запрос на супервизию - Системно представлять кейс для супервизии. - Давать и принимать конструктивную обратную связь,	- Владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при

	временем, ролями, динамикой. - Техники конструктивной обратной связи. - Методы оценки качества сопровождения: клинические индикаторы, критерии завершения, мониторинг результата	использовать структурированные форматы. - Формулировать конкретные супервизионные задачи для ведущего кейса и критерии их проверки	решении задач помощи - Работать с сопротивлением и эмоциональными реакциями участников. - Составлять индивидуальный план профессионального развития
--	--	---	---