Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 18:26:14
Уникальный программный ключ:
90e61d5348f224f5de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам 3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Философия Древней Греции.	1	12	2	4	7	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	12	2	4	5	
3.	Раннехристианская философия.	1	12	2	4	5	
4.	Схоластика.	1	12	2	4	5	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	7	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	5	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	12	2	4	5	
10.	Основные понятия марксизма.	2	12	2	4	5	
11.	От революции к идеологии	2	12	2	4	5	
12.	От идеологии к симулякру.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.

2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук.
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной

	субъективности.	Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал

		специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как

		таковое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий. Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить. По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным. Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора)

		Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/

	Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм,	определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности	навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность,

культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	и др.)	культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	7	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	5	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	2	4	5	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	2	4	5	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	5	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	7	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	5	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	5	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	5	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	5	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных

		оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности.

		Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»).

		Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего

		Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература:

		Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой Третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по

		тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю

2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.

	https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Популяризация биологического знания

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
основные понятия и термины естествознания	Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	7	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	7	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	5	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	12	2	4	5	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	12	2	4	5	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	12	2	4	5	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и

		теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых

		тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

	компьютерных исследований, 2019.— 252 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской**

	Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	методами кооперативного решения задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	7	
2.	Римская идентичность.	1	12	2	4	5	
3.	Средневековая история частной жизни.	1	12	2	4	5	
4.	Категории средневекового мышления.	1	12	2	4	5	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	12	2	4	5	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	7	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	5	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
11.	Политическая история Перестройки.	2	12	2	4	5	
12.	Советская повседневность.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами.

		Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.

8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

2	Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Советская повседневность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.2.** Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
основные даты и персоналии культурно-исторического процесса	анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста	умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	2	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2	12	2	2	8	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	2	12	2	2	8	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	2	14	4	2	8	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	2	14	2	4	8	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	2	14	4	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	3	18	4	2	12	
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	3	28	8	8	12	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	3	22	2	6	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**28**	**32**	**76**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И	– Предыстория российской государственности. История стран,

	ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. – Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2.	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В.	https://www.iprbookshop.ru/12962	По логину и паролю

	Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	0.html	
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Гражданская позиция	**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10.1**. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой

		эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	2	10	2	4	4	
2.	Конституционное право.	2	11	3	2	6	
3.	Уголовное право.	2	11	3	2	6	
4.	Административное право.	2	9	3	2	4	
5.	Гражданское право.	2	9	3	2	4	
6.	Трудовое право.	2	9	3	2	4	
7.	Семейное право.	2	9	3	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура

		и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.
4	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.
5	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.
7	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное	Устный опрос Письменные работы

	коррупционному поведению	право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Работа с текстом
УК-10.2	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

	университета		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.		
последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	8	
2	Микроэкономика	2	17	5	4	8	
3	Макроэкономика	2	17	5	4	8	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и

		современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.			
УК-9.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.			
УК-9.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

	университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»**

	Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	19	2	3	14	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	20	3	3	14	
3.	Сущность аргументации.	1	21	3	4	14	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	21	3	4	14	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	20	3	3	14	
6.	Уловки в споре.	1	19	3	3	13	
7.	Аргументация в научном познании.	1	20	3	4	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**					**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**24**	**96**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: правила критического	История критического мышления.	Устный опрос

	мышления и аргументации	Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации:	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и

	учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.		паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.

	https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;
-

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	7	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	5	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	12	2	4	5	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	12	2	4	5	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	12	2	4	5	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	12	2	4	5	
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	12	2	4	7	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	12	2	4	5	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	12	2	4	5	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	12	2	4	5	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	12	2	4	5	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						**8**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция

		и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5-6	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7-8	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику

речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1
Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2
Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		6	4	5
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8		**28**	**16**	**24**
	ИТОГО		**144**		**56**	**32**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	**Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) **Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. **Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	**Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). **Аудирование.** Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	**Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. **Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. **Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	**Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). **Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. **Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. **Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	**Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	**Практика.** Академическое письмо. Academic writing. **Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	**Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. **Корректировочный курс грамматики.** Числительные. **Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Обучение письму.** Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное	**Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk

	общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	**Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. **Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. **Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	**Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. **Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы). **Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). **Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		связь.	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	письменного дискурса	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		9	2	6
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		9	2	6
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		9	2	6
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		9	2	6
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		9	2	6
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		9	2	6
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		9	2	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		9	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		**144**		**72**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика**. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. **Грамматика.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	**Практика.** Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	**Практика.** Case study & essay. **Чтение.** Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	**Практика.** Case study, annotation & abstract writing. **Чтение.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Грамматика.** Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	**Практика.** Case study. Review & refer. **Чтение.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). **Грамматика.** Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	**Практика.** Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	**Практика.** Case study, Synopsis & Peer assessment. **Грамматика.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Чтение**. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю

	Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**		**20**	**10**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего

		глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с	Лексико-семантические приемы перевода.	Устный опрос Письменные

	текстовой информацией, представленной на английском языке	Техника перевода. Практикум.	работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

		грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				

	ИТОГО		**72**	**20**		**24**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)** **Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)**	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. *Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.*
2	**Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education** **Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования**	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. *Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.*
3	**Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)** **Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)**	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations?

		Language skills: Summary writing, reading. *Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.*
4	**Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)**	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. *Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные*

		советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Устный опрос Письменные работы

	на английском языке	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		debate)	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) .	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва:	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

	Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.		
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по

	проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): 1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; 2. Овладение информационных процессов в области психологии; 3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины Современные информационные технологии заключаются в: 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования. 4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования 5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	3	5	9
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	3	5	9
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	12	24	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	2	3	12
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	2	3	12
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	1	2	14
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	1	2	14
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	1	2	14
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**	**4**			**4**
	ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**8**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.
2	**Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики	Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьбтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS,

	личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Статистика.
3	**Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
4	**Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	ЗНАТЬ Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы
	УМЕТЬ 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных	Тестовые вопросы

		технологий в практике работы психолога.	
	ВЛАДЕТЬ 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	*эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов
2	**Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	- подготовка к выполнению практикума
3	**Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта

4	**Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	- подготовка комплексных документов в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 c.	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 c.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 c.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 c.	http://www.iprbookshop.ru/63592.html	По логину и паролю
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов:	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

	Профобразование, 2017.— 272 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии и искусственный интеллект» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во

время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

• оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

• создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления. Целью преподавания дисциплины является: - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. Методы изучения предмета: - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций Контроль и учет результатов усвоения материала предмета - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого педагогических исследований		
Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	17	5	4	8
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	17	5	4	8
3	Системы пищеварения, выделения.	1	17	5	4	8
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	1	17	5	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	**Тема 1.** Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель,

		Эразистрат,У.Гарвей,Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц. Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. **Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.** Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез. **Клетка.** Ее функции. **Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. **Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. **Физиологическая функция**. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. **Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. **Нервная регуляция -** основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. **Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. **Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор. **Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). **Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	**Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции. **Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги

		кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. **Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. **Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. **Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. **Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. **Транспорт газов** (0_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках. **Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.
3	Системы пищеварения, выделения.	**Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный

		компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнтестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение. **Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	**Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. **Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции** **Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. **Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). **Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. **Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости

		рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы. **Надпочечники.** Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. **Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. **Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). **Вилочковая железа,** ее функции. **Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды. **Тема 2. Система воспроизведения человека**. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*практические задания для СР*
ОПК-8.5.	Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Тема 3. Системы пищеварения, выделения	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Системы пищеварения, выделения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 c.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 c.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 c.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных	навыками анализа естественнонаучных концепций

	психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	6	2	1	3
2	Филогенез нервной системы	2	6	2	1	3
3	Онтогенез нервной системы	2	5	1	1	3
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	6	2	1	3
5	Промежуточный мозг	2	6	2	1	3
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	5	2	1	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	5	2	1	2
8	Методы исследования мозга	2	6	2	1	3
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	6	1	2	3
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	5	1	2	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	5	1	2	2
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животны. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и темнературной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие*

		Тема 8. Методы исследования мозга	*в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой*

		Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*дискуссии, тестирование*
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
2	Филогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
3	Онтогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
5	Промежуточный мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
6	Средний мозг, Задний мозг,	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
8	Методы исследования мозга	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 c. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 c.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 c.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 c.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 c.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов.

	Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии.
Задачи дисциплины	1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
принципы проведения психолого-педагогических исследований	Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	4	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	2	2
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	2	2
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	2	2
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6	2	2	2
6	Дисперсионный анализ.	1	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	12	50	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	1	3
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	1	3
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	1	3
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	1	3
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		5	1
6	Дисперсионный анализ.	1	6		5	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**36**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**23**	**41**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	1	1	4
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	1	1	4
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6		1	5
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6		1	5
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		2	4
6	Дисперсионный анализ.	1	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27

	ИТОГО		72	2	17	53

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентили.
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размх. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	Т-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2.	Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности.	Практические и лабораторные задания

		Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	
	Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	*выполнение практических и лабораторных заданий*
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	*выполнение практических и лабораторных заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 c.	_ http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.—	_ http://www.iprbookshop.ru/8599.html	По логину и паролю

	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.		
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	– http://www.iprbookshop.ru/17047.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.

2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	4	3	1		2	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	4	2		1	1	
3.	Развитие физических качеств.	4	2		1	1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	4	3	1		2	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	4	3		1	2	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	4	2		1	1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	4	2		1	1	
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	4	2		1	1	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	4	2		1	1	
10.	Спортивная подготовка.	4	3		1	2	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	4	2		1	1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	4	2		1	1	
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	4	2		1	1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	4	2		1	1	
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	4	2		1	1	
16.	Спортивная классификация.	4	2		1	1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований:	4	2		1	1	

	внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.						
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	4	2		1	1	
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	4	3	1		2	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	4	2		1	1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	4	2		1	1	
22.	Формирование физической культуры личности	4	2		1	1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	4	2		1	1	
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	4	2			2	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	4	2			2	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	4	2			2	
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	4	2			2	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	4	2			2	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	4	3	1		2	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	4	2			2	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	4	2			2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**44**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция

	воспитания.	на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории

		спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России.

	России.	Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании.

		Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Тема 16. Спортивная классификация. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	недостаточной или избыточной физической активностью	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Спортивная подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Структура подготовленности спортсмена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
16.	Спортивная классификация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
22.	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Спортивный зал для проведения практических занятий:** Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью

формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами

занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	3	9	3	2	4	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	3	5	2	1	2	
3.	Основы пожарной безопасности	3	10	3	3	4	
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник	3	8	2	2	4	

	опасностей						
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	3	8	2	2	4	
8.	Радиационная опасность	3	8	2	2	4	
9.	Производственные и бытовые опасности	3	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению.

		Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэггиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации

	военного времени.	транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,

		опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Решение проблемных задач
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

		защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка

		сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 c	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 c.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 c.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю

3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 c.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 c.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 c.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 c.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 c.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 c.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СПР	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				
	ИТОГО	**72**	**4**	**36**	**18**		**14**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и

			военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓	Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓	Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓	Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓	Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ ✓	Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓	Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓	Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

	ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю

	Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.		
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю

	Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.		
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.

Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
		УК-5.2.		
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
		УК-5.3.		
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения
Задачи дисциплины	1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Стрессоустойчивость личности педагога, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных

образовательных программ	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Организовывать культурно-досуговую деятельность	Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.		

ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Педагогические возможности игры	Развивать межличностные отношения в коллективе	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**104**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	2	2	14
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	2	13
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			
	ИТОГО		**144**	**12**	**20**	**112**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**104**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической

		направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема

		адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

		Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 1. История вожатского дела	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: организовывать культурно-досуговую деятельность	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	*реферат, групповая дискуссия*

		детском лагере	
	Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 1. История вожатского дела Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1. История вожатского дела	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4.3.	Знать: Педагогические возможности игры	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: развивать межличностные отношения в коллективе	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История вожатского дела	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных*

		учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю

	Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 c.		
2	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c.	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.

	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с

	выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации		

траектории саморазвития		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	13	
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	13	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	13	
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**52**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением

контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности
Задачи дисциплины	1. формирование адекватного представления о выбранной профессии и положительного отношения к ней; 2. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности; 3. знакомство с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности в условиях поли- и междисциплинарных знаний; 4. развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	**ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

деятельности	образования и нормами профессиональной этики	в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	4	4	5
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	4	4	5
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	4	4	6
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	2	4	8

5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	2	1	10
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	2	1	10
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	2	2	10
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	1	2	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	1	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**8**	**56**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	14	1	-	13
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	14	1	1	12
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	1	1	12
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	13	1	1	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	13	-	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психолого-педагогических профессий. Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная

		теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) - изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная. личностная и индивидуальная компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности

		Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально- психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-	Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль»,

	педагогической деятельности	«нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж Руссо, К. Гельвеция, Д .Дидро, И.Г .Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И .Писаренко, И.Я .Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспектов формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А .Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качеств личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В .Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф Харламову): диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы.

		Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Этическая компетентность педагога-психолога Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема Этика и этикет в профессиональной культуре педагога Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		психолога в разных типах учреждений и организаций.	
	Уметь: Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-1.2.	Знать: Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/75205.html	По логину и паролю
3	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/29297.html	По логину и паролю
3	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с.	http://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам

	психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте. 2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. 3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека Анатомия и физиология ЦНС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология развития и возрастная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся

		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
основные принципы развития	анализировать существующие тенденции физиологии развития	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		
физиологические особенности возраста	прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
современные концепции психологии и физиологии развития	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Методологию возрастной анатомии и физиологии	конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Возрастные особенности педагогических технологий	использовать полученные знания в теоретической и практической	навыками и умениями самостоятельной научно-

	деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	4	2	6
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	3	6
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	3	6
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	3	6
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	3	6
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	12	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	2	2	8
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	2	7
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	2	7
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	2	7
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	2	7
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной	3	12	2	2	8

	регуляции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**12**	**44**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	1	1	10
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	0	1	11
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	11	1	1	9
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	11	1	1	9
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	11	0	1	10
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	11	1	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфофункциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус,

		утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: основные принципы развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*

	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
УК-7.2	Знать: физиологические особенности возраста	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
УК-7.3	Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии и физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8.2	Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8.3	Знать: Возрастные особенности педагогических технологий	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*

	и программы профессионального саморазвития		
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю

	внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии
Задачи дисциплины	1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования; 2. развитие педагогической направленности мышления; 3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; 4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач 5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2.		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		

Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	4	2	10
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	4	4	8
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	4	4	8
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	2	2	12
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	2	4	10
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	2	4	10
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**53**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	20	2	1	17
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	20	1	1	18
3	Тема 3. Основы дидактики	3	20	1	1	18
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	20	1	1	18
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**6**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные). Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс). Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией.
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация,

		индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования. Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений. Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе.
3	Тема 3. Основы дидактики	Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса. Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения. Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения. Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения.
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные

		модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля и др.) Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям. Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости. Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания. Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания. Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека.

		Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Личностное развитие человека в свете антропологического знания. Образование и воспитание как антропологические феномены. Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии. Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского. Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии. Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка. Этнокультура как антропологический феномен. Образование как система и педагогический процесс. Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности. Условия эффективности воспитательного процесса. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных	Тема 3. Основы дидактики	*устный опрос,*

	результатов и способы оценки результатов обучения		*доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.2.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*практические задания для СР*
ОПК-8.3.	Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение*

		практических заданий
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основы дидактики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 c.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html	По логину и паролю
2	Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 c.	http://www.iprbookshop.ru/65230.html	По логину и паролю
3	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 c.	http://www.iprbookshop.ru/64905.html	По логину и паролю
4	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
5	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю

	Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 c.		
2	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 c.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 c.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
6	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 c.	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
7	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 c.	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности; 2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей; 3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины социально-педагогических явлений	Основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Приемами группового взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	4	6
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	4	4	6
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	4	4	6
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**36**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	2	8
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	2	2	10
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	2	4	8
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	1	1	12
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	1	1	12
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	1	1	12
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	13	1	1	11
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	13	-	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Социальная педагогика как	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее

	отрасль знания	становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической витимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация.
2	Тема 2 Социология воспитания	Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое

		явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов км выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.
3	Тема 3. Философия социального воспитания	Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой. Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное , социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах. Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей;

		культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир.
4	Тема 4. Теория социального воспитания	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных

		возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.
5	Тема 5. Методика социального воспитания	Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью

		специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповых беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Тема 2 Социология воспитания Тема 3. Философия социального воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Этическими нормами в	Тема 5. Методика социального	*практические*

	субъектном взаимодействии	воспитания	*задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2 Социология воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Философия социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Теория социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Методика социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html	По логину и паролю
2	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 c.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html	По логину и паролю
2	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 c.	http://www.iprbookshop.ru/56750.html	По логину и паролю
3	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 c.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	По логину и паролю
4	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 c.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.

Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/

Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке.
Задачи дисциплины	✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики; ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии; ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений; ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов; ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека; ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека; ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению Критическое мышление и аргументация Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	**ОПК-8.** Способен осуществлять	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии,

этические основы профессиональной деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основные категории общей психологии	пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
особенности и закономерности протекания психических явлений	проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологические и теоретические основы общей психологии	объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации **экзамен**.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	7	4	2	1
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	14	4	2	8
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	10	4	2	4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	10	4	2	4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	8	2	2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	8	2	2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	16	2	6	8
8	Тема 8. Активность человека	3	8	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**37**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	6	2		4
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	22	10		12
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	6	2		4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	6	2		4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	6		2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	6		2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	23		10	13
8	Тема 8. Активность человека	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**16**	**49**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция

		психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации. Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса. Основные направления психологической науки: Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы. Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).
3	Тема 3. Психологическая наука в России	*Становление психологии в России.* Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии

		поведения. *Культурно-исторический подход в психологии* (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. *Деятельностный подход в психологии* (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов). *Системный подход в психологии* Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Берталанфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	*Понятие о личности в психологии* (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности. *Понятие о темпераменте.* Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности. *Понятие о характере.* Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. *Понятие о способностях.* Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. *Направленность личности.* Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	*Потребности и мотивы*. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. *Классификация потребностей и мотивов*. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов). *Проблемы и направления изучения психологии мотивации*. Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного

		диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. *Мотивация и эффективность деятельности*. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др. *Мотивация и воля.* Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	*Общая характеристика эмоций.* Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, следообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.). *Основные подходы к изучению и классификации эмоций.* Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). *Формы эмоциональных переживаний.* Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека. Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения). *Классификация и свойства эмоций*. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова. Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность.

		Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация. *Нейрофизиологические механизмы эмоций.* Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Корковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская). *Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.* Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий. *Свойства ощущений.* Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. *Восприятие* – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии. *Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.* Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. *Б) Американский подход.* Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер). *Восприятие и личность.* Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности. *Принцип системности в психологии восприятия.* Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез. *Природа внимания.* Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания. *Классические подходы к изучению внимания.* Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания

		Н.Н.Ланге. *Селективные модели внимания.* Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц). *Ресурсные модели внимания.* Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс). *Внимание и деятельность.* Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов). *Общие представления о памяти.* Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения. *Основные факты и закономерности психологии памяти.* Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника). *Предмет психологии мышлении.* Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности. *Теории мышления.* Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения. *Общее понятие о языке и речи.* Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей

		функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. *Слово и его семантическое строение.* Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова *Речевое высказывание.* Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.
8	Тема 8. Активность человека	Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта. Психологический анализ форм активности Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность. Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности. Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин). Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний. Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные категории общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
УК-1.3	Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		
УК-1.4	Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь:		
	Владеть:		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		
ОПК-8.5	Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

		России	
	Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений	Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
3	Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
8	Тема 8. Активность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва :	http://www.iprbookshop.ru/88324.html	По логину и паролю

	Когито-Центр, 2019. — 640 c		
2	Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c.	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 c	http://www.iprbookshop.ru/88327.html	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 c.	http://www.iprbookshop.ru/88333.html	По логину и паролю
3	3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю
4	6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/54130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	1 Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,

	фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеооборудованием "Тимокко". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. 2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.
Задачи дисциплины	1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях. 2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития. 3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации. 4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти. 5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Возрастная анатомия и физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогические теории и технологии Психология детей раннего и дошкольного возраста Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Базовые теоретические основы психологии развития.	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	10	2	2	6
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	12	3	3	6
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13	3	3	7
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	11	2	2	7
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	13	3	3	7
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14	3	3	8
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	12	2	2	8
10	Тема10. Взрослость	4	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**27**			
	ИТОГО	**4**	**144**	**24**	**24**	**96**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	11	2	2	7
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	11	2	2	7
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	12	2	2	8
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	12	2	2	8
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	12	2	2	8
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	13	2	2	9
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	13	2	2	9
10	Тема10. Взрослость	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**27**			
	ИТОГО	**4**	**144**	**20**	**20**	**104**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	13,5	0.5	1	12

2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	13	0.5	0.5	12
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	13,5	0.5	1	12
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	13	1	1	11
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13,5	0.5	1	12
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	13	0.5	0.5	12
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	14	1	1	12
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14,5	0.5	1	13
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	14	0.5	0.5	13
10	Тема10. Взрослость	4	13	0.5	0.5	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**9**			**18**
	ИТОГО	**4**	**144**	**6**	**8**	**130**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса. Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.
2	Стратегии и методы изучения развития.	Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения. Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический. Этика научного исследования в психологии развития.
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация». Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное

		формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
4	Психоаналитический подход: развитие личности	Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика. Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества. Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в

		дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
9	Подростничество и юношеский возраст	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте.
10	Взрослость	Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обусловливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: Базовые теоретические основы психологии развития.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	
	Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6.1	Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	
	Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6.2	Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	*практические задания для СР*

		Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Стратегии и методы изучения развития.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Психоаналитический подход: развитие личности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение*

		практических заданий
9	Подростничество и юношеский возраст	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Взрослость	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 c. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	По логину и паролю
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 c. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html	По логину и паролю
5	Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html	По логину и паролю
6	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	По логину и паролю

	Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 c. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный	— URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	
7	Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	По логину и паролю
8	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 c. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html	По логину и паролю
9	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток.

	Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствие с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствие с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Раскрыть понятия высших психических функций (ВПФ) человека, их структуру и мозговые механизмы. Формирование профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и при нарушениях психического развития, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о структуре высшей психической деятельности человека с точки зрения ее мозговой организации; 2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции. 3. Научить составлять программы диагностических и коррекционных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования

		сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
общие закономерности усвоения социокультурного опыта	планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-	диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы	основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики

педагогических исследований	психолого-педагогического исследования	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	3	14	4	2	8
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	3	16	4	4	8
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	3	14	4	2	8
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	3	12	2	2	8
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	3	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4			
	ИТОГО		**72**	**16**	**12**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	5	12	2	2	8
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	5	16	4	2	10
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	5	12	2		10
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	5	14	2	2	10
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	5	14	2	2	10

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	5	14	2		12
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	5	14		2	12
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	5	14	2		12
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	5	12			12
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	5	14		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	Общие представления о строении и функциях головного мозга. Головной мозг человека и его отделы. Геометрия центральной нервной системы. Нервные клетки (нейроны). Биоэлектрическая природа нервной энергии. Отделы коры головного мозга. Понятие полей коры мозга и их функциональной иерархии. Слои коры мозга. Функциональная специализация коры мозга и его долей. Глубинные отделы мозга: подкорковый отдел, базальные ядра, ствол мозга и мозжечок, продолговатый мозг и ядра черепно-мозговых нервов. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Нервные цепи как совокупность межнейронных проводниковых связей головного мозга. Виды проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Проект «Коннектом человека» и его значение для науки и практики. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А.Бернштейну.
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	История создания концепции о высших психических функциях человека (ВПФ). Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в раскрытие психологической, социально-культурной и нейропсихологической сути ВПФ. Значение представлений Н.П.Бехтеревой о гибких и жестких звеньях ЦНС. Гнозис и его виды. Праксис и его виды. Роль гностико-праксических функций в развитии у ребенка речи. Символические функции. Содержание символического уровня психики: мышление, память, внимание, эмоции, воля. Э.Кречмер об этапах становления символического мышления в антропо- и онтогенезе. Мозговые механизмы ВПФ в норме и патологии. Речь как высшая психическая функция человека.

		Полушария мозга. Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга. Теории межполушарной асимметрии мозга (МАМ). Вклад в проблему полушарной асимметрии мозга представителей разных специальностей (Е. Д. Хомская, Е.П.Кок, В. М. Деглин и Л. Я. Балонов, Т. А. Доброхотова и Н. Н. Брагина, С. Спрингер и Г. Дейч, Д. Кимура (D. Kimura), М. Кинзборн (M. Kinsbourne) и др.). Принципы функционирования полушарий мозга: понятия функциональной доминантности и субдоминантности. Распределение речевой способности по полушариям мозга. Значение процессов левополушарной латерализации. Понятия правшества, левшества и амбидекстрии.
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	Истоки и специфика нейропсихологической диагностики. Структура нейропсихологической диагностики. Разделы диагностики: диагностика состояния гностико-праксических (неречевых и речевых) функций; диагностика состояния символических (неречевых и речевых) функций. Диагностика состояния рефлекторной сферы и ВПФ у младенцев (А.Гезелл, Н. Бейли, Э.Кипхард, С.Амодт, С.Вонг). Содержание основных разделов: структура, методы обследования; принципы качественного анализа результатов диагностики; вероятная патологическая симптоматика; диагностическое и топическое значение, приоритетные методы коррекции. Алгоритм составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики: данные анамнеза, внешнего осмотра, опроса и анкетирования, описание результатов тестирования. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение: исторический аспект (Г.Доман, Дж.Айрес, М.Монтессори) и современное (Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Т.В.Ахутина и др.) состояние.
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	Исторические корни, предшественники патопсихологического направления исследований. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении. Методики исследования разных видов памяти. Метод пиктограмм – задачи и варианты использования. Методики исследования работоспособности и внимания. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	Шизофрения: современные данные об этиологии и патогенезе шизофрении. Описание характерных нарушений, проявляющихся в психической деятельности больных. Объяснительные модели: ранние взгляды в рамках основных теоретических парадигм (структурная психология, вюрцбургская школа, глубинная психология, гештальтпсихология и теория поля, экзистенциализм). Экспериментальные исследования и теоретические гипотезы Выготского, их влияние на последующие исследования в зарубежной и отечественной психологии. Понятие базового когнитивного дефекта. Исследования коммуникации больных шизофренией. Исследования особенностей темперамента. Исследования роли дисфункциональных когнитивных стратегий в развитии и закреплении симптоматики. Эпилепсия. Общее представление о клинических проявлениях, этиологии и патогенетических механизмах эпилепсии. Объяснительные модели развития психологических особенностей больных шизофренией. Психологические нарушения, характерные для шизофрении, в разных сферах психической деятельности, клинические

		и экспериментальные данные. Органические расстройства разной этиологии. Невротические расстройства и психопатии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: общие закономерности усвоения социокультурного опыта.	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ОПК-8.2	Знать: основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для*

		асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	*самостоятельной работы*
ОПК-8.3	Знать: различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ОПК-8.4	Знать: основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ОПК-8.5	Знать: методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

	Уметь: диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР*
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР*
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР*
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР*
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства	*Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю

	с.		
3.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
5.	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2.	Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/21850.html	По логину и паролю
3.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов. Приводятся необходимые данные детской патопсихологии и нейропсихологии, раскрываются психофизиологические механизмы аномального развития детей, показаны закономерности системогенеза вторичных нарушений, являющиеся основными в нарушенном развитии, а также особенности их обучения и воспитания. Рассматриваются основные этапы и принципы построения психологического обследования детей с нарушениями развития.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения нейропсихологии, дефектологии, психологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: профессор кафедры специального дефектологического образования, доктор психологических наук Визель Т.Г.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Роль состояния мышц речевого аппарата в осуществлении речи.
2. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
3. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
4. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
7. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
8. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
9. Понятие о модальности, виды и специфика.
10. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
11. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
12. Теория полушарной асимметрия мозга и ее значение для нейропсихологии.
13. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
14. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
15. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
16. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
17. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
18. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
19. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
20. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
22. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
23. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
24. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
25. Понятие распада речи и нейролингвистическая классификация афазий Т.Г.Визель.
26. Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании.
27. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций.
28. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.
29. Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности.
30. Основные концепции и типологии расстройств личности. Краткая характеристика основных типов.
31. Методы исследования памяти в патопсихологии. Диагностическое значение нарушений памяти.
32. Нарушения памяти в патопсихологии: классификация, механизмы.
33. Нарушения мышления при шизофрении: экспериментальные данные и теоретические модели.
34. Нарушения динамики психической деятельности. Методы исследования работоспособности и внимания.
35. Основные виды неврозов.
36. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.
37. Органические расстройства психики разной этиологии.
38. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные.
39. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
40. Общая характеристика диффузных поражений головного мозга.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что означают термины *локализационизм* и *антилокализационизм*?
2. Что означает понятие *гибких и жестких звеньев* по Н. П. Бехтеревой?
3. На каком материале был создано учение А. Р. Лурия?
4. Что означает часть «нейро» в термине нейропсихология?
5. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
6. Что дают нейропсихологии различные науки и какой вклад в них вносит она сама?
7. Какие разделы нейропсихологии Вы знаете?
8. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
9. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
10. Каковы составные части и геометрия ЦНС человека?
11. Какое представительство в мозге разных видов гнозиса?
12. Какое представительство в мозге разных видов праксиса?
13. Какова специфика локальных и не локальных ВПФ с точки зрения их мозговой организации?
14. Какое полушарие является доминантным по речи и какую роль играет субдоминантное полушарие в осуществлении речи?
15. Какие мозговые структуры реализуют экспрессивную речь?
16. Какие речевые операции входят в структуру экспрессивной речи?
17. Какова функциональная иерархия различных отделов слуховой коры?
18. Какова роль речедвигательного отдела коры?
19. Чем повторная речь отличается от спонтанной?
20. К какому уровню речевой системы (фонетическому или фонематическому) относится повторная речь, а к какому спонтанная?
21. Каковы функции подкорковых структур мозга?
22. Какие принято выделять виды проводящих путей мозга и какова их роль?
23. Какие высшие нейропсихологические функции вы знаете?
24. Чем нейропсихологические отличаются от физических функций?
25. Какую роль играют анализаторы в освоении внешнего мира?
26. Какую роль играет предметная деятельность в освоении действительности?
27. Чем иконические представления отличаются от неиконических?
28. Что такое символическая деятельность?
29. К какому уровню психической деятельности относятся буквы и цифры?
30. Что такое гнозис? Какие вы можете назвать виды гнозиса?
31. Что такое праксис? Каковы основные виды праксиса?
32. Что означает термин афферентный применительно к праксису?
33. Что означает термин эфферентный применительно к праксису?
34. Как различаются когнитивные (ВПФ) по модальности?

35. Что означают термины импрессивная и экспрессивная применительно к речи?
36. Что такое окуломоторные дисграфии и дислексии?
37. Что такое графомоторная дисграфия?
38. Что такое дизорфография?
39. Какова специфика речевого ритма? В каком виде речи он присутствует?
40. В чем проявляется аритмия прозаической речи?
41. Чем заикание отличается от других видов нарушений речи?
42. Каковы провокационные факторы в возникновении заикания?
43. Какие две основные формы заикания вы знаете?
44. Каково отличие клонических и тонических судорог при заикании?
45. Как проявляются дискоординации в речевой сфере?
46. Для какого заболевания у детей наиболее характерны подкорковые дизартрии?
47. Какова суть функции памяти и ее виды?
48. Какова суть функции внимания и ее виды?
49. Эмоции человека и их роль в созревании психики ребенка.
50. Дайте определение термина патопсихологии.
51. Что входит в понятие предмет патопсихологии в традициях школы Зейгарник?
52. В чем суть сравнительного анализа патопсихологического и психопатологического подходов?
53. Каковы практические задачи патопсихологии.
54. Какова роль патопсихолога в решении диагностических и экспертных задач.
55. Приведите пример методов исследования разных видов памяти.
56. В чем суть метода пиктограмм – задачи и варианты использования.
57. Перечислите методики исследования работоспособности и внимания.
58. Перечислите методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии.
59. Перечислите методики исследования мышления.
60. Приведите пример различных методов и методик исследования личности в патопсихологии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния у детей речевой функции.

2. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у детей функции внимания.

3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния мышления у детей с невротическими расстройствами.

4. Подобрать методы и приемы для обследования состояния памяти (оперативной и долговременной) и использованием зрительных, слуховых, тактильных стимулов у детей с различными нарушениями развития.

5. Подобрать наглядный материал для обследования состояния у ребенка функции неречевого слухового гнозиса.

6. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

7. Сопоставить результаты диагностики ВПФ ребенка с различными нарушениями развития с возрастными нормативами. Проанализировать значение выявленных отклонений.

8. Подобрать аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Нейропсихология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
3. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
4. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Понятие о модальности, виды и специфика.
7. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
8. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
9. Теория полушарной асимметрия мозга и ее значение для нейропсихологии.
10. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
11. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
12. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
13. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
14. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
15. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
16. Речь как высшая психическая функция в лингвистической и нейропсихологическом освещении.
17. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
18. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
19. Речевые автоматизмы, их роль в овладении беглой речью и в компенсации речевых расстройств при афазии.
20. Дизартрия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Особенности дизартрии у детей с ДЦП.
22. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
23. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
24. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
25. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
26. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
27. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
28. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
29. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов.
30. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
31. Практические задачи патопсихологии.
32. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
33. Проблема отношения распада и регресса, соотношения психологических законов нормы и патологии.

34. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
35. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
36. Понятия структуры дефекта и синдрома.
37. Движущие силы развития в норме и патологии.
38. Дефект, как новообразование.
39. Понятие патопсихологического эксперимента.
40. Принципы построения патопсихологического эксперимента, особенности используемых в отечественной патопсихологии подходов и методов.
41. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
42. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
43. Структура синдрома по Зейгарник, первичные, вторичные, третичные нарушения.
44. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
45. Общая характеристика диффузных поражений ГМ.
46. Сравнительная клинико-психологическая характеристика сенильных и пресенильных деменций, психических расстройств при сосудистой патологии ГМ.
47. Традиции исследования умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
48. Объяснительные модели (уподобление психике ребенка, волевой дефект, аффективная природа, роль нарушения ВПФ), клинико-психологическая структура олигофрении (Выготский, Сухарева).
49. Основные виды неврозов.
50. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает:	Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает:	Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Не умеет учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Владеет:	Навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.	Не владеет навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает:	Различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Не знает различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Умеет:	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики
Владеет:	Навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает:	Основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	Не знает основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии
Умеет:	Адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	Не умеет адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций
Владеет:	процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений	Не владеет процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает:	Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований	Не знает методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований
Умеет:	Диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования	Не умеет диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования
Владеет:	основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о нормативах нервно-психического развития ребенка, выявление причин «задержек» или искажения развития для определения эффективных методов воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся понятия и принципы дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития; 2. формировать умения использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; 3. на основе научных представлений формировать знания о современных клинических подходах к выделению различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная анатомия и физиология, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Основы здорового образа жизни, Производственная практика, педагогическая, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
приемы анализа и самоанализа	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		

особенности системного и критического мышления	находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
основные методы оценки информации	формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	приемами принятия обоснованного решения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	навыками организации индивидуальных и групповых консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения		
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга	планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	3	47	11	13	23
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	3	47	11	13	23
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы	3	47	11	13	23
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	3	48	11	13	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		**216**	**44**	**52**	**93**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	4	47	7	9	31
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	4	47	7	9	31
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы	4	47	7	9	31
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	4	48	7	9	32
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО		**216**	**28**	**36**	**125**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	4	51	3	3	45
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	4	51	3	3	45
3	Тема 3 Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте.	4	52	3	4	45
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	4	53	3	4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	9			**18**
	ИТОГО		**216**	**12**	**14**	**181**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Эмбриогенез нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга в онтогенезе. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов. Нейроглия. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Морфология и физиология эндокринной системы, особенности ее созревания. Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Функции, классификация, регуляция секреции гормонов. Развитие эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции организма. Анатомическое строение органа слуха. Физиология органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Повреждающие факторы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы и локализация патологического процесса. Анатомическое строение органа зрения. Физиология органа зрения. Основные этапы развития зрительной функции у детей.

		Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Глазные болезни и их профилактика. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральная организация речевой деятельности. Физиология органов речи. Фонация и артикуляция. Механизм фонации (формирование голоса). Механизм артикуляции. Речь как функция мозга. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей.
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Стресс. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Подбор экспериментальных методик. Особенности построения эксперимента и интерпретации экспериментальных данных. Составление психологического заключения. Составление протокола медико-педагогического обследования. Патология ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые состояния (обессии). Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредоподобные идеи. Бредовые синдромы.
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	Общие данные о патологии нервной системы. Причины заболевания нервной системы в детском возрасте. Расстройства двигательных функций. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Чувствительные расстройства. Рефлекторная сфера и тонические рефлексы. Вегетативные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез (аномалии развития). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Детский церебральный паралич (ДЦП). Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Абилитация и реабилитация. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Диагностика олигофренического слабоумия. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Наиболее распространенные формы олигофрении. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Врожденные наследственно-органические заболевания: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии Х-хромосомы, синдром XYY, синдром Дауна. Детские церебральные параличи. Сидромы двигательных нарушений. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1.	Знать приемы анализа и самоанализа	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат,*
	Уметь находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*групповая дискуссия*
	Владеть приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	*практические задания*
УК-1.2. Знать особенности системного и критического мышления			
УК-1.2.	Знать особенности системного и критического мышления	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат,*
	Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*практические задания*
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
УК-1.3.	Знать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос*
	Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*практические задания*
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
УК -1.4.	Знать основные методы оценки информации	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат*
	Уметь формировать собственное суждение и аргументированно его	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	*групповая дискуссия*

	обосновывать	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	
	Владеть приемами принятия обоснованного решения	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*практические задания*
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат*
	Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	*практические задания*
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
ОПК-6.2.	Знать психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат*
	Уметь доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками организации индивидуальных и групповых консультаций	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*практические задания*
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей			
ОПК-6.3.	Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов	*устный опрос, реферат*

	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	слуха, зрения и речи.	
	Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	*групповая дискуссия*
	Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*практические задания*
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.4.	Знать принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	*устный опрос, реферат*
	Уметь планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	*практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий;

		подготовка реферата
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html.	По логину и паролю
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 c.	http://www.iprbookshop.ru/72795.html.	По логину и паролю
3	Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 c.	http://www.iprbookshop.ru/20216.html.	По логину и паролю
4	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 c.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
5	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 c.	http://www.iprbookshop.ru/86133.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 c.	http://www.iprbookshop.ru/85823.html.	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю

	текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 c.		
3	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/85496.html.	По логину и паролю
4	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 c	http://www.iprbookshop.ru/21831.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы

	Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). *Содержание реферата*

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания

только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание — это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как

велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. Укажите общие закономерности роста и развития организма
2. Осуществите сравнительный анализ подходов к изучению онтогенеза человека и высших животных в отечественной и зарубежной науке.
3. Охарактеризуйте понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».
4. Укажите теоретические и прикладные задачи дефектологии.
5. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам развития учения о гомеостазе.
6. Проанализируйте основные этапы формирования представлений о системной организации физиологических функций организма.
7. Необходимость учета возрастных особенностей функционирования организма для осуществления педагогической деятельности.
8. Назовите актуальные проблемы теории и практики дефектологии.
9. Перечислите трудности разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
10. Каковы медико-биологические основы нарушений в развитии?
11. Применение каких психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует здоровьесбережению?
12. Охарактеризуйте немедикаментозные методы, способствующие профилактике стресса.
13. Роль интеллектуальной сферы учащихся в формировании мотивации к ведению злорового образа жизни.
14. Какова цель проведения физкульт-минуток при обучении детей в первом классе?
15. Каковы возрастные особенности физического развития ребенка?
16. Укажите основные причины психического дизонтогенеза.
17. Как осуществляется развитие сенсомоторных функций у ребенка в норма и при патологии?
18. Как проявляется нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования?
19. Охарактеризуйте основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
20. Назовите этапы развития произносительной речи у детей.
21. Перечислите методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
22. На чем основан клинико-патогенетический принцип классификации умственной отсталости?
23. Охарактеризуйте психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Что вы понимаете под профилактикой внутриутробных поражений плода?
25. Укажите симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
26. Что понимают под локализацией функций в центральной нервной системе. Каковы основные центры коры больших полушарий?
27. Сформулируйте темы психологического тренинга, направленного на снижение уровня психоэмоционального напряжения у подростков.
28. Предложите для чтения подросткам список специальной литературы, способствующий актуализации информации по профилактике нарушений высших психических функций.
29. В чем состоит индивидуальный подход к обучению детей, имеющих особенности в развитии?
30. В чем проявляются морфо-функциональные особенности детей с ЗПР?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Сенситивные периоды развития ребенка.
3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
4. Критические периоды развития ребенка.
5. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Необходимость знаний возрастных особенностей организма для правильной организации учебно-воспитательной работы.
7. Сенситивные и критические периоды развития.
8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные направления (разделы) дефектологии.
10. Связь дефектологии с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками.
11. Типы психического дизонтогенеза.
12. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
13. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
14. Причины заболеваний нервной системы.
15. Расстройства двигательной сферы деятельности
16. Формирование представлений о причинах психических болезней.
17. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
18. Вегетативные расстройства организма.
19. Симптомы нарушения высших корковых функций.
20. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы и специального образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте сущность понятия ««гомеостаз». Укажите особенности гомеостаза у детей.
2. Дайте объяснение понятия прямой обратной связи в нервной системе.
3. Раскройте роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма.
4. Критерии, лежащие в основе классификации сенсорных систем.
5. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
6. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: E.Kraepelin, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев.
7. Биологические (генетические, патоморфологические, нейрофизиологические, эндокринологические, антропологические).
8. Понятие психологической нормы и психопатологии в психологии и смежных науках.
9. Модель болезни, нормальное и патологическое поведение.
10. Психологические концепции расстройства.
11. Понятие интеллекта. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
12. Методы исследования операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация) и форм мышления (предметное, образное, абстрактное).
13. Модель болезни в психиатрии.
14. Психологические концепции расстройства
15. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
16. Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости.
17. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.
18. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

19. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития ребенка с ограниченными возможностями

20. Роль трудовой и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

21. Психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми, имеющими расстройства восприятий и представлений.

22. Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.

23. Осуществите классификацию олигофрений по Э. Крепелину.

24. Охарактеризуйте неосложненные формы олигофрении (по М.С. Певзнер).

25. Охарактеризуйте олигофрению с неустойчивостью эмоционально- волевой сферы по типу возбудимости и заторможенности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Проведите оценку критериев, лежащих в основе построения рациональной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Укажите причины возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при анализе наследственных и средовых факторов на развитие детского организма.
4. Рассмотрите различные типы классификаций детских болезней.
5. Охарактеризуйте роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов.
6. Какова роль процессов возбуждения и торможения в нейродинамике мозга?
7. Рассмотрите причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
8. Составьте классификацию функциональных нарушений, возникающих при поражении центральной нервной системы
9. Рассмотрите различные типы психического дизонтогенеза.
10. Охарактеризуйте условия жизни, которые будут способствовать компенсации имеющегося дефекта в развитии у ребенка.
11. Анализ диагностических методик, использующихся для исследования особенностей психического онтогенеза.

12. Примеры клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
13. Анализ подходов к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
15. Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
16. Составьте формулу «здоровья-болезни» человека?
17. Дайте определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
18. Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А.Р. Лурия.
19. Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
20. Дайте определение психики с позиций теории функциональной системы.
21. Укажите связь психопатологии и дефектологии, их взаимодействие в медико-педагогическом комплексе.
22. Какова роль психопатологии в изучении клиники интеллектуальных нарушений?
23. Проанализируйте вклад отечественных исследователей в изучении олигофрении.
24. Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
25. Назовите основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к генетическим и хромосомным аномалиям.
3. Предложите набор методов для исследования работы головного мозга.
4. Оболочки мозга. Мозговое кровообращение. Центральная полость мозга. Ликвор.
5. Осуществите гигиеническое обоснование норм и режима питания учащихся.
6. Предложите набор методов для оценки "школьной зрелости". Укажите основные ее критерии.
7. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
8. Укажите основные методы исследования опорно-двигательного аппарата.
9. Предложите набор методов для раннего выявления умственной отсталости.
10. Строение и функции коры головного мозга
11. Проведите сравнительный анализ подходов к периодизации онтогенеза. Укажите основные закономерности онтогенетического развития человека.
12. Предложите набор методов для исследования органа зрения.
13. Анатомия и физиологии пищеварительной системы.
14. Укажите основные закономерности развития всех отделов головного мозга.
15. Предложите набор методов для оценки обмена веществ в организме
16. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка
17. Осуществите гигиеническое обоснование здорового образа жизни
18. Разработайте офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения
19. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура
20. Осуществите гигиеническое обоснование методов для оценки нарушений рефракции
21. Предложите набор методов для профилактики нарушений голоса и речи у детей.
22. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию гностических нарушений зрительного анализатора при поражении коры больших полушарий.
24. Предложите набор методов для исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
25. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений слуховой системы.
27. Предложите набор методов для исследования высших корковых функций.
28. Основные периоды развития речи у детей. Речь как функция мозга
29. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений слуховой системы.
30. Предложите набор методов для оценки слухового гнозиса.
31. Инфекционные болезни нервной системы
32. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений речи.
33. Предложите набор методов для оценки нейропсихологических синдромов.
34. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы
35. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке психического онтогенеза ребенка.
36. Предложите набор методов для исследования зрительного гнозиса.
37. Синдромы нарушений высших корковых функций
38. Осуществите научное обоснование проявлений перинатальной энцефалопатии плода.
39. Предложите набор методов для исследования функциональных расстройств нервной системы, приводящих к нарушению речи.

40. Симптомы и синдромы психических расстройств.
41. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования нервной системы.
42. Предложите набор методов для исследования механизмов фонации и артикуляции
43. Дисгармоническое психическое развитие.
44. Проведите сравнительный анализ методов исследования нейропсихологических симптомов.
45. Разработайте гигиенические рекомендации по профилактике нарушений и гигиене зрения.
46. Понятие психического дизонтогенеза у детей.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений речи.
48. Предложите набор методов для оценки психического развития ребенка.
49. Психопатологические проявления наследственных синдромов и болезней
50. Осуществите анализ подходов к оценке регуляции работы сердца.
51. Предложите набор методов для исследования способов звукопроведения и звуковосприятия.
52. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.
53. Осуществите научное обоснование о негативном влиянии инфекций и интоксикаций на развивающийся плод
54. Предложите набор методов для раннего выявления детей с психофизическим отклонением в развитии.
55. Характеристика степеней умственной отсталости.
56. Укажите основные закономерности развития деменций.
57. Предложите набор методов для исследования регуляции работы сердца.
58. Характеристика особенностей минимальных мозговых дисфункций
59. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования высших корковых функций.
60. Предложите коррекционно-развивающую программу для медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	знает приемы анализа и самоанализа анализа	не знает приемы анализа и самоанализа анализа
Умеет:	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеет:	владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	не владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
Знает:	знает особенности системного и критического мышления	не знает особенности системного и критического мышления
Умеет:	умеет находить источники информации с точки зрения временных и	не умеет находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их

	пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеет:	владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знать:	знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	не знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеть:	владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знать:	знает основные методы оценки информации	не знает основные методы оценки информации
Уметь:	умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	не умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать
Владеть:	владеет приемами принятия обоснованного решения	не владеет приемами принятия обоснованного решения
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	не знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по		

вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать:	Знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	не знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей
Уметь:	умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	не умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся
Владеть:	владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций	не владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знать:	знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения
Уметь:	умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся
Владеть:	владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического	не знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга

	занятия и тренинга	
Уметь:	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	не умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей
Владеть:	владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии.
Задачи дисциплины	-сформировать у обучающихся представления об особенностях взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей с отклонениями в развитии; -на основе научных представлений формировать знания; организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей -развивать умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные аспекты аномального детства» относится к обязательной части, блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Правоведение, Введение в профессию с основами профессиональной этики Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогика, Социальная педагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно -развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение..	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям	Определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Правила оценивания вероятных	Определять риски и ограничения в	Приемами оценивания вероятных

рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	решении задач социальной адаптации аномальных детей	рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Работать над достижением результатов решения поставленных задач	Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	3	18	2	2	14
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	3	18	2	2	14
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	3	18	2	2	14
4	Тема 4 Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	3	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО	**3**	**72**	**8**	**8**	**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	8	18	2		16
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	8	18		2	16
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	8	18	2		16
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	8	14		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО	**8**	**72**	**4**	**4**	**64**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	8	17	1	1	15
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	8	17	1	1	15

3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	8	17	1	1	15
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	8	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО	**8**	**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов. Понятие «аномальное детство» Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реабилитации. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции Понятие «реабилитационной потенции».
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	Законодательные основы социальной защиты детей и охраны их прав в современном мире. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Защита и охрана детства в системе социальной защиты населения. Защита и охрана детства в системах образования и здравоохранения. Защита и охрана детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации.
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства	Общественная инициатива в области защиты и охраны аномального детства. Благотворительные фонды и их роль в социальной защите несовершеннолетних.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Устный опрос *(промежуточный этап)*
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
УК- 2.2.	Знать: Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*

	Уметь: Определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
УК-2.3.	Знать: Правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Устный опрос *(начальный этап)*
	Уметь: Определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: Приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии *(начальный этап)*
УК-2.4	Знать Алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Устный опрос *(начальный этап)*
	Уметь Работать над достижением результатов решения поставленных задач	. Тема 2. Система защиты детства в РФ	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Владеть Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	. Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*

	Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.2.	Знать: Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.3.	Знать: Закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*
	Уметь: Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
ПК-2.4.	Знать: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап*
	Уметь: Анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии *(начальный этап)*
	Владеть: Приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
ПК-2.5.	Знать: Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Типовые индивидуальные и творческие задания

	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		для СР *(начальный этап*
	Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат*(промежуточный этап)*
	Владеть: Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. . Система защиты детства в РФ Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 c. —	http://www.iprbookshop.ru/91125.html	По логину и паролю
2	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-8154-0457-1.	http://www.iprbookshop.ru/93520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
3	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе	http://www.iprbookshop.ru/78706.html	По логину и паролю

	когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для участия в групповой дискуссии

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
2. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
3. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
4. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Правовые аспекты реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
3. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
4. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
5. . Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
6. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
7. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
8. .Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
9. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
10. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
11. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.

12. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
2. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
3. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
9. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
10. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
11. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.
12. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
13. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
14. Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
15. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
16. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.

17. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования и здравоохранения

18. Защита несовершеннолетних и охраны их прав в рамках восстановительной модели правосудия.

19. В чем сущность ювенальной адвокатуры

20. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.

21. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов

22. .Повышенная социальная забота детей с особыми нуждами в современной России.

23. .Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.

24. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «аномальное детство»
2. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
3. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности.
4. Правовые аспекты реабилитации.
5. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
6. Законодательные основы социальной защиты детей с ОВЗ и охраны их прав в современном мире.
7. Международно-правовые акты по охране детства и их социальное значение.
8. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) как статусный международный документ, определяющий направления и принципы социальной защиты несовершеннолетних и охраны их прав в современном мире.
9. Формирование и развитие государственной системы защиты детства в РФ в конце XX – начале XXI века.
10. Федеральное законодательство об охране прав несовершеннолетних с ОВЗ и обеспечении их защиты в разных сферах жизнедеятельности.
11. Межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства.
12. Приоритетность – принцип социальной защиты несовершеннолетних в российской Федерации.
13. В чем заключается защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН?

14. 2. Опишите содержание деятельности подразделений ОВД в обеспечении защиты и охраны детства.
15. Какие виды услуг предоставляются семьям с детьми? 4. Деятельность органов опеки и попечительства: традиции и новации.
16. В чем заключается социальная поддержка детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей?
17. По каким направлениям может осуществляться совершенствование деятельности территориальных КДН? 7. В чем заключается социальная защита детей-инвалидов и их семей?
18. В чем заключаются функции и полномочия детского омбудсмена?
19. Детский омбудсмен как новый социальный институт защиты и охраны детства в РФ.
20. Проведите анализ системы ювенальной юстиции в России в начале нового века.
21. Международные и российские общественные организации и объединения, решающие задачи социальной защиты и поддержки детства.
22. Фонды и благотворительные организации, оказывающие помощь детям.
23. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
25. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Современное понимание инвалидности как ограничении жизнедеятельности.
2. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Современное состояние реабилитации в России.
9. Организация и содержание работы МСЭК.
10. Современное состояние реабилитации за рубежом.
11. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
12. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

13. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.

14. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

15. Правовые аспекты реабилитации.

17. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания

1. **Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в …..**

Выберите один ответ:

a. 1959

b. 1989

c. 1999

2. **Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:**

Выберите один или несколько ответов

a. Конституция Российской Федерации;

b Семейный кодекс РФ;

c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. **Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:**

Выберите один ответ:
a. Регионального
b. Международного
c. Федерального

4. **Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?**

Выберите один или несколько ответов:
a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)
c. правительственные (постановления, распоряжения)
d. ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)
e. региональные (правительственные и ведомственные)

5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют

Выберите один или несколько ответов:
a. ***органы опеки и попечительства.***
b. ***органы внутренних дел***
c. ***уполномоченный по правам ребенка***

6. **Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу**

Выберите один ответ:
a. глава 11
b. глава 2
c. глава 7

7. **Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)**

Выберите один или несколько ответов:
a. правоохранительными органами
b. органами опеки и попечительства
c. ПМПК

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:
a. предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);
b. предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");
c. непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);
d. внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:
a. в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),
b. в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.
c. проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;
d. участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;
e. осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.
Выберите один или несколько ответов:
a. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;
b. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;
c. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;
d. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в
Выберите один ответ:
a. Европейский Суд по правам человека
b. Организацию Объединенных наций
c. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:
Выберите один ответ:
a. внутричерепная родовая травма
b. наследственные генетические поражения
c. внутриутробные инфекции
d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине
Выберите один или несколько ответов:
a. наследственных заболеваний и генетических нарушений
b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития
c. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:
Выберите один ответ:
a. асфиксия
b. педагогическая запущенность
c. недоношенность
d. хромосомные аберрации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
Выберите один ответ:
a. Л.И. Божович
b. Л.С. Выготский
c. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..
Выберите один ответ:
a. Л. С. Выготский
b. Я.А. Коменский
c. С.И. Архангельский
d. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:
Выберите один ответ:
a. приспособление
b. обучение
c. воспитание

18. Отклонение от нормы:
Выберите один ответ:
a. аналогия
b. аномалия
c. анемия
19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:
Выберите один ответ:
a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
Выберите один ответ:
a.компенсация
b.коррекция
c.адаптация
d.абилитация
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
Выберите один ответ:
a. лечение заболеваний ребёнка
b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
с диагностико-консультативную деятельность
22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Выберите один ответ:
a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
c. все вышеперечисленное
23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?
Выберите один ответ:
a. психолого-медико-педагогическая комиссия
b. медицинская комиссия
c. медико-психологическая комиссия
24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
Выберите один ответ:
a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
c. Только педагогический состав
25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?
Выберите один ответ:
a. Психолого-педагогический консилиум

b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:
a. ПМПК
b. бюро МСЭ
c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:
a. разработки ФГОС
b. разработки адаптированной образовательной программы
c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:
a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
c. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
d. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
e. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:
a. консультативную
b. учебно-воспитательную
c. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:
a. *Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса*
b. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
c. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:
a. *взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей*
b. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
c. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:
a. специальные образовательные программы
b. специальные методы обучения
c. технические средства
d. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:
a. педагог-психолог, социальный педагог
b. учитель-дефектолог, учитель-логопед

c. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

a. социальная

b. профессиональная

c. психолого-педагогическая

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

a. девиантное поведение

b. острые аффективные реакции

c. шизоидная психопатия

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

a. коррекционно-воспитательная работа

b. реабилитация

c. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это …

Выберите один ответ:

a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом

b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

a. изучение особенностей детей с ОВЗ

b. индивидуальные занятия

c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

a. *в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

b. в категорию детей-инвалидов

c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. эффективность учебной деятельности;

b. усвоение норм поведения;

c. успешность социальных контактов;

d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

a. 5

b. 4

c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

a. ограничение передвижения;

b. ограничение возможности получения образования;

c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;

d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

a. своевременная диагностика нарушений;

b. патогенетически обоснованная терапия;

c. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;

c. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;

b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;

c. оказание материальной помощи детям и их семьям

d. правая защита детей и их семей;

e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

a. психолого-педагогическое,

b. психотерапевтическое

c. социально-психологическое

d. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.

b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.

c. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.

d. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47.Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.

b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.

c. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

d. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:
a. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
b. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
c. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
d. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого- педагогических центров проводит следующую работу*:*

Выберите один или несколько ответов:
a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:
a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
c. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
e. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Знает: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Знает: правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Не знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям

аномальным детям	аномальным детям	
Умеет: определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Не умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением
Владеет: приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Не владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Знает: правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Не умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей
Владеет: приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Знает: алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: работать над достижением результатов решения поставленных задач	Умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач	Не умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач
Владеет: приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет: определять	Умеет Определять	Не умеет соотносить Определять закономерности и условия,

закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает Закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает закономерности проектирования и и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:Проектировать и реализовывать индивидуальные	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные	Не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не знает правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Владеет: приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
Владеет: навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	- овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

	государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии.		
Структуру выявления трудностей в	Использовать специальные	Структурой выявления трудностей в

обучении и развитии детей	коррекционно-развивающие технологии	обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	5	2	1	2
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	4	5	2	1	2
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	4	6	1	2	3
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	4	6	1	2	3
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	6	1	2	3
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	4	6	1	2	3
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	4	6	1	2	3
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6	1	2	3
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	4	6	1	2	3
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	4	6	3	2	1
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	4	5	3	1	1
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	4	5	3	1	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**			
	ИТОГО	**4**	**72**	**20**	**20**	**32**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	5	1	1	3
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	4	5	1	1	3
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	4	6	1	1	4
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	4	6	1	1	4
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	6	1	1	4
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6	1	1	4
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	4	6	1	1	4
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6	1	1	4
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	4	6	1	1	4
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	4	6	1	1	4
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	4	5	1	1	3
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	4	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**			
	ИТОГО	**4**	**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы)	5	5	1		4

	специальной психологии и коррекционной педагогики.					
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	5	5	1		4
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	5	6		1	5
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	5	6		1	5
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	5	6		1	5
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6		1	5
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	5	6		1	5
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	5	6		1	5
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	5	6			6
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	5	6			6
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	5	5	1		4
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	5	5	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**4**			**4**
	ИТОГО	**5**	**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.

4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности.
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.

10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1.Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК 3.2	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
	Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
ОПК 3.4	Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
	Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита		

	внимания и гиперактивностью и др.).		
ОПК 3.5	Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК 5.2	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
ОПК 5.3	Знать: Диагностический инструментарий для оценки	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими	Устный опрос, реферат,

	сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	практическое занятие
ОПК 5.4	Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая	Изучение лекционных материалов и рекомендованных

	характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 c.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 c.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 c.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 c.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 c.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата

должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсация слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формировании нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общими педагогикой и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.
Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадаптация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.
Специальная педагогика.
Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д.
Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования
История становления и развития национальных систем специального образования.
Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
Становление системы специального образования.
Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.
Развитие и дифференциация системы специального образования.
Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы
Педагогика Марии Монтессори. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.
Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие
Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.
Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.
Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития
Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения).

Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация

Организация социальной реабилитации и адаптации.

Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического

изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательно-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов

Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребенка
a. психического
b. речевого
c. физического
d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
a. принцип отражательности
b. принцип детерминизма
c. генетический или принцип развития
d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
a. с психическими нарушениями
b. с одаренностью
c. с особыми образовательными потребностями
d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
a. социальных
b. коррекционно-педагогических
c. гуманитарных
d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…
a. патология родовой деятельности
b. биохимические вредности
c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
d.
e. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате…
a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
b. психического недоразвития
c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает…
a. причины нарушений
b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
c. степень нарушений функциональных связей
d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…
a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
b. двигательные расстройства
c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…
a. социально-психологические факторы
b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
c. наследственные факторы
d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
a. социальному
b. речевому
c. двигательному
d. сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
a. лечении
b. воспитании
c. обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
a. зрения
b. слуха
c. познавательной деятельности
d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
a. сенсорными нарушениями
b. эмоционально-волевыми нарушениями
c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c. индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…
a. полу
b. возрасту
c. ведущему нарушению
d. типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
a. педагогического оптимизма
b. дифференцированного подхода
c. ранней педагогической помощи
d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…
a. экскурсии
b. уроки
c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
a. речи
b. слуха
c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
a. лицо с психическими отклонениями
b. лицо пожилого возраста
c. одаренный ребенок
d. лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:
a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
a. Л.И. Божович;
b. Л.С. Выготский;
c. П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
a. V вида;
b. VII вида;
c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
a. лечение заболеваний ребенка;
b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
a. компенсация
b. коррекция
c. адаптация
d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…
a.

a. компенсация;
b. коррекция;
c. адаптация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Отлично Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет:	Отлично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Отлично Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Отлично Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Умеет:	Отлично Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Владеет:	Отлично Методами (первичного)	Хорошо Методами (первичного)	Удовлетворительно Методами (первичного)	Неудовлетворительно Методами (первичного)

	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Отлично Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Умеет:	Отлично Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Владеет:	Отлично Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Умеет:	Отлично Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Хорошо Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Удовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Неудовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
Владеет:	Отлично Отбором	Хорошо Отбором	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Умеет:	Отлично. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно. Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Владеет:	Отлично Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Хорошо Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Удовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Неудовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Хорошо Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Удовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Неудовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей
Умеет:	Отлично Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Хорошо Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Удовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии
Владеет:	Отлично Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Хорошо Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Удовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.	Неудовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. 2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.
Задачи дисциплины	1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях. 2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития. 3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации. 4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти. 5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Возрастная анатомия и физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогические теории и технологии Психология детей раннего и дошкольного возраста Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

профессиональной деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Базовые теоретические основы психологии развития.	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	10	2	2	6
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	12	3	3	6
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13	3	3	7
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	11	2	2	7
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	13	3	3	7
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14	3	3	8
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	12	2	2	8
10	Тема10. Взрослость	4	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**27**			
	ИТОГО	**4**	**144**	**24**	**24**	**96**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	11	2	2	7
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	11	2	2	7
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	12	2	2	8
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	12	2	2	8
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	12	2	2	8
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	13	2	2	9
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	13	2	2	9
10	Тема10. Взрослость	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**27**			
	ИТОГО	**4**	**144**	**20**	**20**	**104**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и	4	13,5	0.5	1	12

	главные проблемы психологии развития					
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	13	0.5	0.5	12
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	13,5	0.5	1	12
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	13	1	1	11
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13,5	0.5	1	12
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	13	0.5	0.5	12
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	14	1	1	12
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14,5	0.5	1	13
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	14	0.5	0.5	13
10	Тема10. Взрослость	4	13	0.5	0.5	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**9**			**18**
	ИТОГО	**4**	**144**	**6**	**8**	**130**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса. Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.
2	Стратегии и методы изучения развития.	Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения. Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический. Этика научного исследования в психологии развития.
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация». Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы

		научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
4	Психоаналитический подход: развитие личности	Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика. Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества. Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.

		Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
9	Подростничество и юношеский возраст	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте.
10	Взрослость	Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обусловливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: Базовые теоретические основы психологии развития.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития:	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	
	Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6.1	Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	
	Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6.2	Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	*практические задания для СР*

		Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Стратегии и методы изучения развития.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Психоаналитический подход: развитие личности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.*

		Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Подростничество и юношеский возраст	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Взрослость	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 c. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	По логину и паролю
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	
5	Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html	По логину и паролю
6	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	По логину и паролю
7	Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	По логину и паролю
8	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html	По логину и паролю
9	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**

	http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

	"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствие с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствие с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор Куфтяк Елена Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2Тематика рефератов по дисциплине

Тема1. Введение в психологию развития:исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.

Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?
Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?
Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?
Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?
Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития
Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.
Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8.Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
Вопрос 9.Формирование «Образа Я» и пространство дома.
Вопрос 10.Кризис 3-х лет.
Вопрос Вопрос 11.Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
Вопрос 12.Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
Вопрос 13.Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
Вопрос 14.Аффективная сфера младшего школьника
Вопрос 15.Детская агрессия
Вопрос 16.Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 17.Развитие самооценки подростка в процессе общения
Вопрос 18.Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
Вопрос 19.Развитие профессионализма
Вопрос 20.Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
Вопрос 21.Когнитивные особенности в период средней взрослости
Вопрос 22.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
Вопрос 23.Особенности «Я-концепции» в период поздней взрослости
Вопрос 24.Особенности аффективной сферы в период поздней взрослости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3.Сценарий игры:

1. *Подготовительный этап*

1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

Вопросы для обсуждения:

1.Определение стратегии исследования психического развития человека.
2.Определение современных требований к методам возрастной психологии
3.Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2.Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди

любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

-самое оптимальное решение,

-несколько наиболее удачных предложений;

-самое необычное решение и т.п.

3.Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и миниммуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6.Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7.Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и

проведения с людьми разного возраста.
Задание 8.Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.
Задание 9.Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.
Задание 10.Предпосылки психического развития.
Задание 11.Условия, источники и социальная ситуация развития.
Задание 12.Движущие силы и тенденции психического развития.
Задание 13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.
Задание 14.Проблема возраста в психологии.
Задание 15.Проблема обучения и развития.
Задание 16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
Задание 17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.
Задание 18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
Задание 19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.
Задание 20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
Задание 21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.
Задание 22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
Задание 23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
Задание 24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.
Задание 25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Задание 26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Задание 27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
Задание 29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
Задание 30**.**Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
Задание 31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
Задание 32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
Задание 33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
Задание 34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
Задание 35.Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
Задание 36.Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
Задание 37.Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
Задание 38.Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
Задание 39.Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
Задание 40.Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
Задание 41.Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
Задание 42.Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).
Задание 43.Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
Задание 44.Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.
Задание 46.Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.
Задание 47.Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).
Задание 48.Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.
Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
Задание 50.Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
Задание 51.Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
Задание 52.Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
Задание 53.Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях

оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорождённость как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорождённого. Центральное новообразование новорождённости. Особенности психической жизни новорождённого.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emergingadulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других.

Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций
Подберите методики для диагностики, с учетом:
- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной) .

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,

	свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.
31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого

результата? Какую роль играют «эталоны»- и наличие обратной связи для развития речи?

34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
35. Соотносите понятия обучение и воспитание и развития.
36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml
40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml
43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
50. Теория привязанности Д. Боулби.
51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать

поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
56. Развитие общения в онтогенезе.
57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-1.2.				
Знает:	Знает базовые теоретические основы психологии развития.	Имеет представление о базовых теоретических основах психологии развития.	Имеет фрагментарные представления о базовых теоретических основах психологии развития.	Не знает о базовых теоретических основах психологии развития.
Умеет:	Умеет анализировать содержание первоисточников	Умеет анализировать содержание первоисточников	Демонстрирует частичные умения анализировать содержание первоисточников научной	Не способен анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического

	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки.	информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки.	развития, формировать собственные суждения и оценки.
Владеет:	В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития
Умеет:	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основы психического развития человека в онтогенезе с	Имеет представления об основах психического	Имеет фрагментарные представления об основах психического развития человека в онтогенезе с	Не имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий

	позиций разных теорий развития.	развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	позиций разных теорий развития.	развития.
Умеет:	Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.
Владеет:	В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке о воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
Задачи дисциплины	-содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности; - формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, психология развития и возрастная психология, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с

воспитательная деятельность обучающихся	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
. **ОПК-3.1**. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		

виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в

		различных видах деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	8	2		6
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	10	2	2	6
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	12	4	2	6
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	16	4	4	8
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	15	4	4	7
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	10	2	2	6
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	8	2		6
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	11	2	2	7
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	12	2	2	8
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	14	4	2	8
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	12	2	2	8
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**53**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	12			12
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	12			12
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	14			12
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	18	2	2	14
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	19	2	2	15
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	12			12
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	12			12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**4**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
2	Тема 2. Система дошкольного образования	Обновление системы дошкольного образования. Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования. Гуманизация содержания дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
3	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Теоретические основы воспитания детей. Задачи, средства и методы о воспитания.. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание

4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания. Типы обучения дошкольников. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приёмы. Словесные методы. Характеристика основных форм организации обучения
5	Тема 5.Воспитание детей в игре	Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разра-ботка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Формирование познавательных интересов и мотивов учения. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	. Организация предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми. Сочетание регламентированной, партнерской и самостоятельной деятельности. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах Взаимосвязь разных видов деятельности. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3.1.	Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	. Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой

		планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 5.Воспитание детей в игре	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать: виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5.Воспитание детей в игре Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.3.	Знать: психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии,

	образовательными потребностями	дошкольном учреждении	типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать: особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 2. Система дошкольного образования Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ОПК-3.4.	Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ОПК-3.5	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 5.Воспитание детей в игре Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые

			индивидуальные и творческие задания.
ОПК-4.1	Знать основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-4.2.	Знать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.. Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии,

ОПК-4.3.	обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 2. Система дошкольного образования Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Система дошкольного образования	*Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
3	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5..Воспитание детей в игре	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова	http://www.iprbookshop.ru/32075.html	По логину и паролю

	[и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97729.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий

с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения,

тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1.Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования.
2.Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
3.Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
4.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
5.Виды дошкольных образовательных учреждений.
6.Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
7.Теоретические основы воспитания детей.
8.Задачи, средства и методы о воспитания.
9.Значение и особенности режима дня. Требования к его построению.
10.Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах.
11.Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления.
12.Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
13.Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.).
14. Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).
15.Сущность дошкольного обучения.
16.Дидактические принципы.
17.Типы обучения дошкольников.
18.Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы Игровые методы и приёмы. Словесные методы.
19. Характеристика основных форм организации обучения
20. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре.
21.Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.
22. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
23. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
24.Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
25. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
26.Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми.
27. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
28. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. **Темы эссе**

1. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.
2. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию
3. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте
4. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).
5. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
6. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка
8. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр.
9. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
10. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
11. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. 2. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3.Гуманизация содержания дошкольного образования.
4. Развитие взглядов на дошкольную педагогику в странах Западной Европы.
5. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования
9. Формирование у детей коллективистической направленности.
10.Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте
11. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста.
12. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.
13. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
15. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
17. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
18. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
19. Формы связи детского сада и школы.
20. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3.. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
8. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
9. Концепции воспитания дошкольников.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
12. Режим дня в раннем детстве.
13. Задачи, средства и методы физического воспитания.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
15. Средства и методы нравственного воспитания.
16. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание коллективизма.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
19. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
20. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
21. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Средства умственного воспитания.
23. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
24. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

25. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
26. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
27. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
28. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
29. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
30. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
32. Особенности обучения детей раннего возраста.
33. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
34. Педагогическое руководство дидактическими играми.
35. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
36. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
37. Организация педагогического процесса.
38. Принципы построения педагогического процесса.
39. Планирование воспитательно-образовательной работы.
40. Виды планирования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста.
4. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
6. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
8. Становление и развитие дошкольной педагогики.
9. Обновление общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
10. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
11. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

13. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
14. Концепции воспитания дошкольников.
15. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
16. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
17. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования.
18. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
19. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
20. Средства и методы нравственного воспитания.
22. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание коллективизма.
24. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
25. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
27. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.
28. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
29. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
30. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
31. Наглядные методы.
32. Практические методы.
33. Игровые методы и приёмы.
34. Словесные методы.
35.Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
36. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
37. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр.
38. Сюжетно-ролевые игры: их особенности, значение в воспитании детей.
39. Характеристика театрализованных игр. Виды. Условия, необходимые для развития театрализованных игр.
40. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Виды дидактических игр. Структура игр.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
43. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
44. Принципы построения педагогического процесса.
45. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Схематично представьте источники педагогической науки.

1. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2.Составьте схему «Система образования в России».
3.Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
4.Изучите Закон РФ «Об образовании» (1992), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании
5.На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество» и др.) выявить:
задачи и содержание нравственного воспитания;
условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.
6.Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
7.Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей к сенсорной культуре»
8.Составьте схему «Принципы обучения».
9.Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.
10.Составьте схему «Методы и приемы обучения».
11.Докажите на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.
12.Составьте схему «Классификация детских игр».
13. Подготовить аннотацию по книге Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком».
14.Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению пси-хологической готовности детей к школе.
15.Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
8. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста.
9. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Виды программ. Комплексные программы дошкольного воспитания.
12. Региональный компонент дошкольного образования. Его сущность, значение. Региональные требования к программам.
13. Своеобразие периода раннего детства.
14. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
15. Задачи, средства и методы физического воспитания.
16. Режим дня – средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
17. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
18. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
19. Средства и методы нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание коллективизма. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
21. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
22. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
23. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
24. Средства умственного воспитания.
25. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

27. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
28. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
30. Формы организации труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников
31. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
32. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
33. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
34. Наглядные и практические методы обучения дошкольников.
35. Игровые и словесные методы обучения дошкольников.
36. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
37. Особенности обучения детей раннего возраста.
38. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
39. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
40. Педагогическое руководство дидактическими играми.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Подготовка детей к школе.
43. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
44. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
45. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса.
46. Принципы построения педагогического процесса.
47. Планирование воспитательно-образовательной работы.
48. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

	совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	обучающихся приводит примеры.	привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу**.**	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования

	особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	потребностями приводит примеры.		
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и

	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
УУмеет	Демонстрирует устойчивые и свободные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	о Не может использовать сновные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
Владеет	навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения приводит примеры их использования	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может использовать использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования

	духовно-нравственных ценностей приводит конкретные развернутые примеры	духовно-нравственных ценностей приводит примеры.	затрудняется привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками применения диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать ь методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование способностей к планированию, организации и анализу результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР с целью уточнения структуры нарушения (на основе использования различных классификаций ЗПР) для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории.
Задачи дисциплины	- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению психолого-педагогических технологий для детей с ЗПР; - содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога; -познакомить студентов с базовыми психолого-педагогическими технологиями для работы с детьми с ЗПР; -познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.3** Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей **ПК-1.4** Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.5** Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья **ПК-2.2.** Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности **ПК-2.3.** Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; **ПК-2.4.** Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание **ПК-2.5.** Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	ориентироваться в структуре нарушения развития	научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию	планировать и проводить	приемами индивидуальные и

образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными		

потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность	анализировать эффективность	навыками анализа эффективности

реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	5	16	2	4	10
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	5	18	4	4	10
3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	5	18	4	4	10
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста	5	16	2	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	16	2	2	12
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	18	2	4	12

3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	6	18	2	4	12
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста	6	16	2	2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	16	1	1	14
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	18	1	1	16
3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	6	18	1	1	16
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	6	16	1	1	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Определение понятия «задержка психического развития (ЗПР)». Разнообразие подходов к определению ЗПР (клинический, психологический, педагогический). Этиология задержек психического развития. Принципы систематики задержек психического развития с опорой на их этиологию. Анализ терминологии, используемой для обозначения категории детей с ЗПР отечественными специалистами. Этиопатогенетический подход к систематике задержек психического развития. Вклад Г. Е. Сухаревой в систематику ЗПР. Систематика ЗПР в трудах М. С. Певзнер и Т. А. Власовой. Клинический подход к систематике ЗПР: классификации В. В. Ковалѐва, Д. Н. Исаева, Ю. Г. Демьянова. Клинико-психолого-педагогическое направление в систематике ЗПР: В. В. Лебединский, К. С. Лебединская и др. Клинико-нейрофизиологический подход к систематике ЗПР: работы Е. М. Мастюковой, И. Ф. Марковской и др. Систематика ЗПР с точки зрения международного сообщества: анализ систематики ЗПР в МКБ 10-го пересмотра.
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Обобщенная характеристика симптомокомплексов, наблюдающихся при ЗПР у детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР: восприятия;

		внимания, памяти, мыслительной деятельности (мыслительных операций и мышления в целом), воображения. Особенности опосредующих познавательные процессы структур: специфика речевого развития и эмоционально-волевых процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности игровой и продуктивной деятельности (ИЗО-деятельность, конструирование и др.) у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности становления личности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Общение детей дошкольного возраста с ЗПР в системах «ребенок с ЗПР – сверстники», «ребенок с ЗПР - взрослые». Характеристика вариантов взаимоотношений ребенка с ЗПР в указанных системах в зависимости от различных факторов и условий. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Обобщённая психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика (ППХ) детей младшего школьного возраста с ЗПР конституционального генеза. Основные проявления (признаки) ЗПР в учебно- воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния при гармоническом и дисгармоническом инфантилизме у детей. Прогноз развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР соматогенного генеза. Основные проявления ЗПР в учебно-воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния. Прогнозы психического и социального развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР психогенного генеза. Основные проявления в зависимости от этиологических факторов. Прогнозы социального и психического развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР церебрально- органического генеза (ЗПР ЦОГ). Основные проявления ЗПР ЦОГ в учебно-воспитательном процессе. Структура дефекта. Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы. Учебная мотивация. Успеваемость. Интересы. Уровень притязаний. Общение со сверстниками и взрослыми. Проблемы психического и социального развития. Прогнозы развития. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	3.1. Исторические условия и предпосылки еѐ разработки. Работы Э. Крепелина по описанию ЗПР как «наилегчайшей» степени умственной отсталости. Проблема неуспеваемости детей и опыт её преодоления в зарубежной педагогике («повторительные классы», школа Зиккингера в Германии и др.). История выделения ЗПР из детской популяции в России. Проблема неуспеваемости и ее обострение в 60-е годы XX века в нашей стране: причины, условия. Опыт работы лаборатории НИИ дефектологии СССР по оказанию помощи неуспевающим детям (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Э.Я. Пекелис и др.). Хронология появления специальных учреждений для детей с ЗПР в 90-е годы XX века. 3.2. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения Необходимость разработки единой Концепции «коррекционно- развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в 1993 г. Институтом коррекционной педагогики РФ. Основные положения Концепции. Цели, задачи, принципы. 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения Направления реализации системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательных учреждений: Диагностико-консультативное направление работы: цель, организация и задачи. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО): порядок их открытия, особенности комплектования (показания и противопоказания к зачислению детей в классы КРО). Школьные психолого-медико- педагогические консилиумы (ПМПк) образовательных учреждений с классами КРО: задачи, основные

		направления деятельности. Состав и функционал специалистов ПМПк образовательного учреждения с классами КРО. Взаимосвязь в работе ПМПк с другими учреждениями консультативно- диагностической службы: психолого-медико-педагогичееской консультацией (ПМПК), психолого-медико-педагогическими и социальными Центрами и др. Коррекционно-развивающее направление работы. Варианты комплектования классов КРО в общеобразовательной школе. Вариативность учебных планов и учебных программ. Психолого-дидактические принципы коррекционно- развивающего обучения. Коррекционные задачи. Набор базовых дисциплин, обеспечивающих коррекционную направленность обучения (инвариантная часть учебного плана). Характеристика предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОзОМ). Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Технология логопедической работы с детьми с ЗПР. Специфика (отличие от традиционной) психолого-педагогической технологии подготовки детей с ЗПР к обучению грамоте. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР на уроках ритмики и трудового обучения. Индивидуальная и индивидуально-групповая коррекционная работа. Учебно-воспитательное направление работы. Основные положения, на которых строится коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс: комфортный психологический климат, меньшая наполняемость классов, принцип индивидуализации обучения, эффективное сочетание методов обучения; коррекционная направленность всех учебных предметов; комплексное воздействие на ребѐнка; работа класса КРО в режиме группы продлѐнного дня для обеспечения полноценной подготовки домашнего задания. Лечебно-профилактическое направление работы. Принцип проведения лечебно-оздоровительной работы в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей. Основные задачи лечебно-профилактической работы, особенности их реализации в современных образовательных учреждениях с классами КРО. Совместная работа всех специалистов образовательного учреждения с классами КРО в ходе динамического наблюдения за учащимися с ЗПР.
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Работа с детьми с ЗПР согласно ФГОС ДОО. Программа воспитания и обучения в детском саду (М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова). Структура программы. Программные требования к детям старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР (руководитель направления С. Г. Шевченко): их количество, название, содержание, требования к знаниям, умениям и навыкам детей. Реализация программ в деятельности дошкольного учреждения. Особенности организации групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под ред. Л. Б. Баряевой и др.). Принципы построения программы. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. АООП для детей с ЗПР. Пояснения к Типовому базисному плану общеобразовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения. Программно-методическое обеспечение Типового базисного учебного плана. Характеристика школьного компонента учебного плана. Цель, задачи, содержание, технология проведения индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ). Требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ) с детьми на I ступени обучения (начальная школа).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Устный опрос *(промежуточный этап)*
	Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ОПК-6.2.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ОПК-6.3.	Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос *(начальный этап)*
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(начальный этап)*

	возрастных особенностей детей		
	Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ОПК-6.4.	Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК.1.1.	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.2.	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: Навыками проектирования и	Тема 3. Концепция коррекционно-	Участие в

	реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми			

образовательными потребностями			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап*
ПК.2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный*

			этап)
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
2	Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71006.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/15294.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

	Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: ""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание – это проблемное задание, в котором

обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
- Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
- Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
- Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
- Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
- Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
- Назовите основные типы отклонений в развитии.
- Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
- Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
- Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
- Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
- При каких условиях возможна компенсация функций?
- Что такое депривация, ее формы, механизмы.
- Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
- Назовите возможные причины ЗПР.
- Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
- Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
- Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
- Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
- Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
- АООП для детей с задержкой психического развития.
- Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
- Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
- Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.
2. Особенности психо-моторного развития детей раннего возраста. Диагностика умственного развития детей.
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР, особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Уровни ориентировочно познавательных действий у детей-дошкольников. Сравнительная характеристика уровней с их особенностями у детей с ЗПР.
5. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
6. . Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
7. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
8. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
9. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
10. Психолого-медико–педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
11. Роль психолого-медико–педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
12. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
13. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
14. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
15. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в	2

	изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
2. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
3. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
4. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
5. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
7. Назовите основные типы отклонений в развитии.
8. Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
10. Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
11. Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
12. При каких условиях возможна компенсация функций?
13. Что такое депривация, ее формы, механизмы.
14. Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
15. Назовите возможные причины ЗПР.
16. Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
17. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
18. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
19. Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
20. Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
21. АООП для детей с задержкой психического развития.
22. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
23. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с ЗПР;

составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;

подготовка презентаций (Возрастные особенности детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста);

заполнение таблицы (Основные положения возрастной периадизации Д.Б. Эльконина);

составление таблицы, отражающей особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста (при нормальном ходе развития)

Составьте план работы с семьей, имеющей ребенка с ЗПР.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с ЗПР.

Разработайте план совместных мероприятий, спортивных праздников, тематических досугов, семейных концертов по типу «Папа, мама, я – спортивная семья» адаптированных для семей с детьми с ЗПР.

Обоснуте и сделайте вывод о необходимости создания ПМПК в дошкольном учреждении.

Составьте схему и опишите содержание педагогического изучения ребенка с ЗПР для составления педагогического заключения.

Обозначьте требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития, ответственность педагога.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше	1

	критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности психических процессов детей с ЗПР.
2. История научных представлений ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития
4. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
2. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
3. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
4. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
5. Психолого-медико–педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
6. Роль психолого-медико–педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
7. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
8. Противопоказания к приему в дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
10. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
11. Роль педагогического взаимодействия с семьей в коррекционной работе с ребенком, имеющем ЗПР.
12. Основные принципы организации педагогической деятельности специального дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
13. Комплексные социально-значимые задачи, решаемые в специализированных детских садах компенсирующего вида.
14. Факторы, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.
15. Организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками с ЗПР.
16. Основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ЗПР, их воспитания и обучения.
17. Диагностико-консультативный блок в структуре коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду для детей с ЗПР.
18. Отличие задач диагностического обследования в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР от обследования в ПМПК.
19. Этапы обследования ребенка с ЗПР специалистами и воспитателями ДОУ в течение учебного года.
20. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
21. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
22. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.
23. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: социально-нравственное развитие.
24. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: эстетическое развитие.
25. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: конструирование и моделирование.

26. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: изобразительная и продуктивная деятельность.

27. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: элементарная трудовая деятельность.

28. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: игровая деятельность.

29. Интегрированный характер проведения занятий с дошкольниками с ЗПР.

30. Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые в условиях специального ДОУ для детей с ЗПР.

31. Задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций у детей с ЗПР.

32. Коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

33. Формирование личности дошкольника с ЗПР.

34. Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

35. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков у дошкольников с ЗПР.

36. Особенности формирования ведущих видов деятельности у дошкольников с ЗПР.

37. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном детском саду для детей с ЗПР.

38. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и для полноценного физического развития детей с ЗПР.

39. Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс с детьми с ЗПР.

40. Физическое воспитание и формирование двигательных навыков у детей с ЗПР.

41. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).

42. Организационные формы помощи детям с ЗПР раннего возраста.

43. Центры развития как инновационная форма коррекционной помощи детям с ЗПР.

44. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII вида).

45. Коррекционная направленность обучения младших школьников с ЗПР.

46. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.

47. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ЗПР.

48. Личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Сколько этапов становления коррекционной помощи детям с ЗПР сегодня выделяют

(?) один

(?) два

(!) три

(?) четыре

2. Первыми получили помощь от государства

(?) дети с задержкой психического развития

(?) психически депривированные дети

(!) дети с глубокими нарушениями психического и физического развития

3. Первоначально проблема ЗПР рассматривалась в контексте проблем, возникающих у детей

(?) раннего возраста

(?) дошкольного возраста

(!) школьного возраста

4. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается

(!) экспериментально-психологическим исследованием

(?) тестированием ребенка

5. Проблемой изучения ЗПР у детей 5-6 лет занималась

(?) Н.Д.Шматко

(!) С.Г.Шевчеко

(?) О.С.Никольская

6. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении для детей с ЗПР определяется

(?) перспективным планом работы;

(?) календарным планом работы;

(!) программой воспитания и обучения детей с ЗПР.

7. Противопоказаниями к приему ребенка в группу для детей являются

(?) ЗПР церебрально-органического генеза

(!) легкая умственная отсталость

(?) ЗПР соматогенного происхождения

(?) ЗПР психогенного происхождения

8. Заключение ПМПК носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

9. Обучаемость ребенка характеризуется

(?) объемом механически запоминаемого материала

(!) возможностью переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию

10. При равных условиях в спец. учреждения для детей с ЗПР должны направляться дети

(?) психогенного происхождения

(!) с ЗПР церебрально-органического генеза

(?) соматогенного происхождения

11. Противопоказанием для приема ребенка в группу для детей с ЗПР являются

(?) ночной энурез

(!) выраженные нарушения речи

(?) редкие судорожные параксизмы

12. Направление ребенку в специальное (коррекционное) учреждение выдается

(?) психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения

(!) психолого-медико-педагогической комиссией

(?) педагогическим советом

13. Раздел «Познавательное развитие» включает в себя следующие компоненты

(!) сенсорное воспитание

(?) физкультура

14. Для какой категории детей предназначены специальные коррекционные учреждения VII вида

(?) для незрячих

(?) для детей с тяжелыми нарушениями речи

(!) для детей с ЗПР

15. В каких учреждениях получают коррекционную помощь дети с ЗПР школьного возраста

(?) в специальных коррекционных учреждениях VIII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях V вида

(!) в специальных коррекционных учреждениях VII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях VI вида

16. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей

группе за учебный год

17. Работа с 5-6 детьми, проводимая дефектологом, называется

(?) фронтальной

(?) индивидуальной

(!) подгрупповой

18. Работа со всей группой детей, называется

(!) фронтальной

(?) индивидуальной

(?) подгрупповой

19. Задачи специального (коррекционного) дошкольного обучения деьтей с ЗПР совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме

(?) полностью

(!) в основном

(?) совершенно различны

20. Система коррекционно-педагогической помощи в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

21. Определите основной вид деятельности дошкольника с ЗПР

(?) учение

(!) игра

(?) спорт

22. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагает

(?) оздоровительные процедуры

(!) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(?) стимуляцию двигательной активности

23. Инклюзивное обучение предполагает

(!) готовность среды к вхождению в нее ребенка с ограниченными возможностями развития

(?) обучение детей с одинаковой структурой нарушений

24. Методы, предпочтительные для применения на первых годах обучения детей с ЗПР

(?) словесные

(!) наглядные

25. В диагностическом обследовании ребенка с ЗПР используется

(!) экспериментально-психологическое обследование

(?) тестирование

26. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят

(?) музыкальный работник

(!) учитель-дефектолог

(?) помощник воспитателя

27. Основным документом для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР в ДОУ является

(!) программа ДОУ

(?) программа учителя-дефектолога

28. Заключение ПМПК для родителей носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

29. Индивидуализация обучения означает

(?) что оно обеспечивается содержанием образования

(!) что оно ориентировано на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом

(?) что оно обеспечивается обоснованностью методики обучения, мастерством учителя

30. Обучаемость – это

(?) интеллектуальное свойство человека

(!) особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости

31. Оптимальным для категории детей с пониженной обучаемостью является

(!) обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения

(?) гибкость мыслительных процессов

(?) обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления

32. Система коррекционно-развивающего обучения построена на том, что

(?) ученик подстраивается под постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения

(!) обучение приспосабливают к индивидуальным особенностям ученика

33. Психические особенности детей с трудностями в обучении

(?) обеспечивают формирование положительной мотивации учебной деятельности

(!) обуславливают специфику в подходе к отбору содержания учебного материала для уроков

34. При определении содержания обучения детей с ЗПР следует руководствоваться

(!) причинами, лежащими в основе неуспеваемости

(?) социальной ситуацией развития ребенка

35. Общая микросоциальная и педагогическая депривация, психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуального подхода в воспитании и обучении могут вызвать своеобразное недоразвитие тех или иных функций.

(!) да

(?) нет

36. Традиционно выделяют следующие аспекты школьной зрелости

(!) интеллектуальный, эмоциональный и социальный

(?) эмоциональный и социальный

(?) нервно-психический, физический, социальный

37. Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил

(?) сформированность предпосылок учебной и трудовой деятельности

(!) сформированность предпосылок учебной деятельности

(?) сформированность предпосылок познавательной деятельности

38. Дети с ЗПР в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности.

(!) да

(?) нет

39. Система коррекционно-развивающего обучения

(?) предполагает активное воздействие на сенсорное развитие детей

(!) предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности

40. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии.

(?) вторая форма не имеет приоритета перед симптоматической коррекцией

(!) вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

(?) симптоматическая коррекция имеет безусловный приоритет

41. Важнейшим принципом при выборе сроков, содержания и целей обучения является.

(?) принцип единства диагностики и коррекции

(!) принцип доступности учебного материала

(?) уровень общего развития ребенка с ЗПР.

42. Для детей с задержкой психического развития характерно…

(?) тотальное поражение психических функций

(!) мозаичность поражения психических функций (одни психические функции развиты лучше)

(?) дисплантичность черепа

43. Принцип необходимости специального педагогического руководства обусловлен тем, что

(!) у детей с ЗПР самостоятельная учебно-познавательная деятельность ожжет быть затруднена

(?) предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка

44. Технология является более широким понятием, чем метод

(!) да

(?) нет

45. К основным формам организации обучения дошкольников с ЗПР относятся

(!) занятие

(?) игровая деятельность

(?) урок

46. Необходимость проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими ЗПР, вызвана

(!) наличием своеобразия каждого ребенка, отличающегося по своим познавательным возможностям, темпу и объему познавательной деятельности

(?) необходимостью единого подхода каждому ребенку

47. К средствам обеспечения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР, относятся

(?) в основном, словесные и наглядные

(!) словесные, наглядные и практические

(?) в основном, практические

48. Инклюзивное обучение детей с ЗПР предполагает…

(!) приспособление среды под нужды каждого ребенка

(!) совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми

(?) приспособление ребенка к условиям окружающей среды

49. Значение интегрированного обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в

(?) приспособлении среды под нужды каждого ребенка

(!) достижение максимально близкого к норме уровня общего и речевого развития

50. Профессиональная этика - это

(?) знание особенностей детей с ЗПР

(?) знание методики преподавания

(!) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

51. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей группе за учебный год

52. Система инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

53. К основным видам деятельности дошкольника с ЗПР не относятся

(!) учение

(?) игра

(!) спорт

54. Здоровьесберегающие технологии предполагают

(!) проведение оздоровительных процедур

(?) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(!) стимуляцию двигательной активности

55. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г.Шевченко), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ЗПР включаются следующие блоки

(?) культурно-образовательный

(!) диагностико-консультативный

(?) обучающий

56. В диагностическо-консультативном блоке ведущей является

(?) образовательная деятельность

(!) организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка

(?) воспитательная деятельность

57. Основными задачами обследования детей с ЗПР в ДОУ являются

(!) изучение качественных особенностей психического развития ребёнка

(?) постановка диагноза

58. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается

(!) экспериментально-психологическим исследованием

(?) тестированием ребенка

59. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят

(?) музыкальный работник

(!) учитель-дефектолог

(?) помощник воспитателя

60. Основными документами для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР являются

(!) Программы, изложенные в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

(?) Программы, изложенные в пособии Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности	Знает особенности	Не знает особенности планирования и содержание занятий и

планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая		

конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками применения технологий воспитательной работы с	Владеет навыками применения технологий воспитательной работы с	Не владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	маршрутов	
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о прикладном анализе поведения, как науке о механизмах и закономерностях формирования поведения человека в условиях нормативного или отклоняющегося развития, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов преставления о механизмах и закономерностях формирования нормального и отклоняющегося поведения с точки зрения бихевиористкого подхода. 2. Ознакомить с историей становления прикладного анализа поведения и особенностями его применения в системе коррекции нарушений развития у детей и взрослых. 3. Обучить навыкам научно-практического анализа поведения как биопсихосоциального феномена 4. Развивать навыки экспериментального изучения поведения на основе принципов ПАП.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в прикладной анализ поведения» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники

			информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов,

			родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.		
Принципы ПАП по отношению к собственной деятельности	Применять навыки выбора метода анализа поведения всех участников коррекционного-взаимодействия	Навыками анализа и самоанализа поведения
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Историю развития ПАП как науки и связь ПАП с другими направлениями изучения нормативного и отклоняющегося поведения	Применять знания о респондентом и оперантном поведении в процессе системного поведенческого анализа	Приемами анализа поведения, как биопсихосоциального феномена с точки зрения ПАП
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
Методологические принципы ПАП, сходство и отличие ПАП от других научных направлений изучения поведения	Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения	Понятийным аппаратом прикладного анализа поведения
УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
Принципы научного анализа собственного и наблюдаемого поведения	Анализировать информацию и фактические данные о поведении с учетом принципов ПАП	Отбор методов анализа поведения
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения

их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	социальных потребностей и закономерностей развития поведения	
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Знать основные методы и приемы оценки поведения	Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	11	4	4	3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	14	4	4	6
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	18	6	6	6
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	16	4	4	8
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	18	4	6	8
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	20	6	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	**27**			
	ИТОГО		**144**	**32**	**36**	**49**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	7	2	2	3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	18	4	4	10
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	8	2	2	4
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	22	6	6	10
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	8	2	2	4
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	14	4	4	6
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	20	4	6	10
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	20	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	**27**			
	ИТОГО		**144**	**28**	**32**	**57**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	5	2		3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	10			10
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	12		2	10
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	22	2		20
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	10			10
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	22		2	20
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	22		2	20
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	32	2		30
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**6**	**123**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП. Воспроизведение в экспериментальном изучении поведения. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.

2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения. Ментализм, как методология небихевиористких направлений изучения поведения. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм. Прикладной анализ поведения (ПАП). Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП. Практическая значимость прикладного анализа поведения. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
3	Тема 3. Основные черты ПАП	Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания. Концептуальная выдержанность ПАП. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ. Генерализованные изменение поведения. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Поведение в методологии ПАП. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением. Этапы фомировния стимульного контроля. Понятие респондентного и оперантного поведения. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
5	Тема 5. Респондентное поведение	Респондентное поведение и условия влияющие на его формирование. Респондентное обусловливание. Понятие условного стимула и условного рефлекса. Угасание. Респондентное гашение. Обуславливание первого и второго порядка. Сочетание стимулов и их влияние на респондентное поведение. Безусловное подкрепление и наказание.
6	Тема 6. Оперантное поведение	Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза. Типичные эффекторы. Обуславливание . Границы репертуара. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям. Подкрепление положительное и отрицательное. Аверсивные стимулы. Наказание. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Условные подкрепления и наказания. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
7	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения.
8	Тема 8. Этика в ПАП	Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков. Право на эффективную поведенческую терапию. Знания и навыки поведенческих аналитиков. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа. Защита интересов клиентов. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Устный опрос., презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Написание отчета. Практическое задание
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос., презентация, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Групповая дискуссия

	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 3. Основные черты ПАП Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности.			
	Знать: Основные приёмы оценки поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Устный опрос, презентация, доклад
	Уметь: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
УК-1.2.	Знать: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад
	Уметь: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 2. История наук о поведении. История ПАП Тема 3. Основные черты ПАП	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Написание отчета. Практическое задание; Эссе
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Знать: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад
УК-1.3.	Уметь: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведениии Тема 6. Оперантное поведение Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
УК-1.4.	Знать: Приёмы организации беседы об	Тема 8. Этика в ПАП	Устный опрос.

	особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии		Тестирование, презентация, доклад
	Уметь: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Тема 8. Этика в ПАП	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками моделирования поведенческих паттернов	Тема 3. Основные черты ПАП Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Написание отчета. Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Основные черты ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Респондентное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Оперантное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
8	Тема 8. Этика в ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //.html (дата обращения: 14.10.2020).	http://www.iprbookshop.ru/82521	По логину и паролю
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/82521.html	По логину и паролю
2	Дьяконова, В. Е. Постреflекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/92408.html	По логину и паролю
	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защиринская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	По логину и паролю

2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максутова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

	Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица:

«думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена.
2. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением.
3. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением.
4. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.
9. Ментализм, как методология небихевиористких направлений изучения поведения.
10. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм.
11. Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП.
12. Практическая значимость прикладного анализа поведения.
13. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Генерализованные изменение поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы фомировния стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание .
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание.
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания.
33. Условные подкрепления и наказания.

34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.
41. Право на эффективную поведенческую терапию.
42. Знания и навыки поведенческих аналитиков.
43. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа.
44. Защита интересов клиентов.
45. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 **Тематика докладов**

2. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
3. Научно-методические основы бихевиоризма
4. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
5. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
6. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихвиоризма.
7. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
8. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
9. Четыре части науки о поведении : Бихвиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.

14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
23. 2.Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
24. 3.Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
25. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основа этического кодекса.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
2. Научно-методические основы бихевиоризма
3. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
4. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
5. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихевиоризма.
6. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
7. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
8. Четыре части науки о поведении : Бихевиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
9. Прикладной анализ поведения и анализ поведения в практической деятельности.
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.
14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
23. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
24. Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
25. Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основы этического кодекса.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
2. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей с ОВЗ.
3. Сравните проявления и репертуар оперантного и респонентного поведения у детей 1 года жизни
4. Проанализируйте бузусловнорефлекторные предпосылки оперантного поведения (отход ко сну, обеденный перерыв, гигиенические процедуры)
5. Проиллюстрируйте примерами влияние разницу между респондентным и оперантным поведением.
6. Достоинства и недостатки методов исследования поведения, применяемые в ПАП
7. Потренируйтесь в навыке топографического описания выбранного паттерна поведения ребенка 3 -4 лет
8. Потренируйтесь в навыке функционального описания поведения ребенка 2-3 лет.
9. Проанализируйте этический кодекс поведенческих аналитиков с целью выявления прав поведенческих аналитиков и прав клиента.
10. Сравните список знаний и навыков поведенческих аналитиков с профессиональными компетенциями педагога-дефектолога. Определите концептуальные точки сопрокосновения и различия.
11. Приведите примеры неэтичных действий дефектологов на основе личного опыта,
12. Сформулируйте ряд ситуаций, в которых необходимо обращаться к кодексу этики, в процессе коррекционной работы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. **Творческие задания**

1.Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2.Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3.Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности)фундаментальные положения используемые в методологии ПАП
4.Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5.Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6.Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Естественнонаучные, философские и социальные исследования поведения.
2. «Бритва Оккама» в оценке поведения.
3. Бихевиоризм и детская психология: точки соприкосновения и уникальные черты.
4. ПАП и ментальность российских специалистов в области детского развития- как найти точки соприкосновения?
5. Работы И. Павлова как фундамент ПАП
6. Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.
7. Сходство и различия, определяющие черты респондентного и оперантного поведения.
8. АВС последовательность в педагогической практике.
9. сходство и различие исследования поведения в психологии и прикладном анализе поведения.
10. «Кодекс этики» -этические ориентиры или препятствия профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

1.7 Критерии оценки презентации

No	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	• – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	• – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается • – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов

4	Содержание	• – презентация отражает основные вопросы • – содержит полную, понятную информацию по проблеме • – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	• – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал • – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории • – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.8 Критерии оценки отчета

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Отчет носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - студент осознает задачи написания отчета -студент освоил основные правила оценки поведения -студент демонстрирует умений, понимает суть выполняемых действий; - студент способен к обобщению полученной информации. - студент выполнил задание самостоятельно и в полном объеме .	2
2	Отчет носит исследовательский характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Отчет не отвечает предъявляемым требованиям, выполнен несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Вопросы и задания к экзамену

1. Опишите цели изучения поведения в естественных науках.
2. Раскройте основные этапы изучения поведения :описание, прогнозирование, управление поведением.
3. Раскройте основные условия прогнозирования и управления поведением.
4. Охарактеризуйте специфику научного мышления в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Раскройте специфику экспериментального метода, как основы построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.

9. Охарактеризуйте Ментализм, как методологию небихевиористких направлений изучения поведения.
10. Опишите специфические характеристики методологического и радикального бихевиоризма.
11. Раскройте значение Теории научения в методологии ПАП.
12. Опишите практическую значимость прикладного анализа поведения.
13. Охарактеризуйте дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Обеспечение генерализации изменений поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы фомировния стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание. Технология обуславливания.
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание и их значение в формировании поведения
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Особенности стимульного контроля
33. Условные подкрепления и наказания.
34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Технология описания целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.

Тестовые задания

1. **Расположите в логическом порядке этапы научного знания о поведении**

а) управление (в)
б) описание (а)
в) прогнозирование (б)

2. Исключите компонент, который НЕ включен в описание

а) накопление новых фактов
б) классифицирование новых фактов
в) **изменение поведения**

3. **Выберите верное определение. Прогнозирование это…**

а) **обнаружение стойких взаимосвязей (корреляций) между некоторыми явлениями, позволяющее предсказать вероятность одного события на основе другого**

б) предположение о внутренних личностных причинах появления поведенческих паттернов

в) Создание коррекционных программ на основе предыдущего опыта работы с детьми

4.Управление поведением это:

а**) использование в практических задачах выявленных ранее функциональных зависимостей**

б) система административных механизмов применяемых для изменения поведения

в) система воспитательных мероприятий

5. «Бритва Оккама» это:

а)особый инструмент, применяемый поведенческими аналитиками

б)**аллегория, обозначающая простоту объяснения фиксируемых явлений**

в)фамилия известного исследователя в области прикладного анализа поведения

6.Скептицизм в прикладном анализе поведения можно проиллюстрировать следующим утверждением:

А)« Все хорошо в меру»

Б) «Ничего не считайте незыблемым и не принимайте на веру»

В) «При объяснении чего –либо не следует без необходимости умножать сущности»

7.Утверждение «Стимул-реакция» это определение характеризующее

А**) Бихевиоризм Дж Уотсона**

Б) Экспериментальный анализ поведения Скиннера

В) Гуманистическая философия Э. Фромма

8.Аутоклит это:

А) **Личное событие**

Б) одна из характеристик аутизма

В) квалификационная характеристика поведенческого аналитика

9. **Кто из исследователей считал, что большинство видов поведения можно объяснить моделью «Стимул-реакция»**

а) Скиннер

б) Уотсон

в) Партингтон

10.**Вставьте недостающее слово:**

История прикладного анализа поведения начинается с 1938 года, с момента публикации книги Б. Скиннера «…**поведение**…….. организмов!»

11.Исключите «лишнее»

Скиннер выделил следующие виды поведения

А) оперантное

Б) **осознанное**

В) респондентное

12.Продолжите предложение

Объяснение явлений через внутреннее «ментальное» измерение,обладающее некими гипотетическими свойствами-нервными, психическими, духовным, мыслительными обозначается как ……. **(ментализм)**

13.Кому из основоположников бихевиоризма принадлежит следующее высказывание «Методологический бихевиоризм-исключает из рассмотрения все, что не имеет объективного рационального определения»
а**) Скиннеру**
б) Павлову
в) Муру

14.Кто является автором определения Поведения, которое на сегодняшний день является основным в прикладном анализе поведения «Поведение организма-это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды» (1993)
А) И. Павлов
Б)Дж. Джонстон и Г. Пенннипекер
В) Дж. Уотсон

15. Класс реакций это-
а) Реакции ребенка в классе
б) **группа реакций со сходной функцией**
в) высокий уровень реакции

16. Продолжите предложение-
«Набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи обозначают как поведенческий (репертуар)

17. Продолжите предложение Джонстона и Пеннипекера
«Совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть-…..(среда)»

18. Выделите компонент, который относится к группе рецепторов глубокой мышечной чувствительности
-интерорецепторы
-экстерорецепторы
-проприорецепторы

19. Выберите правильный вариант ответа
Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют **(коммуникативными)**

20. Продолжите фразу
Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют **…….. (антецендент)**

21. Продолжите фразу
Стимулы, следующие за интересующим поведением называют **(последствиями)**

22. Укажите, что НЕ является функцией стимулов
-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
-отсроченное , но относительно устойчивое изменение частоты поведения

-формирование нового вида поведения

23. Продолжите фразу
Рефлекс является основой **…… (респондентного)** поведения**.**

24. Выберите правильный вариант утверждения
Респондентное поведение вызывается антецендентным (предшествующим) стимулом: никаких других условий для его возникновения не требуется
Респондентное поведение вызывается на основе предшествующего опыта или обучения

25. Продолжите фразу
Ситуация, в которой прежде нейтральные стимулы со временем вызывают респондентное поведение называется ……. (**респондентным**) обусловливанием.

26. **Продолжите фразу**
Ослабевание респонентного поведения называют …. **(угасание)**

27.Продолжите фразу
Поведение, частота которого в первую очередь определяется его последствиями называется (оперантным)

20.Выберите верный вариант
Оперантное обусловливание это:
А) избирательное влияние последствий поведения на само поведение
Б) влияние социальной среды на личность человека

29. **Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?**
а) незамедлительные последствия
б) отдаленные последствия
в) отсутствие последствий

30. **Последствия влияют**
а) на любое поведение
б)на отдельные формы поведения
в) не влияют на поведение

31. **Отрицательное подкрепление также называют**
б) аверсивным
в) нежелательным
г) неприятным

32. **Выберите правильный ответ**
Отрицательное подкрепление это синоним наказания
А) Да
Б) **Нет**
В) Не всегда

33. **Выберите НЕ правильный ответ:**
Подкрепление бывает двух видов
А) отрицательное
Б) положительное
В) **нейтральное**

34. Дополните фразу
Подкрепление всегда обозначает ……(увеличение) частоты поведенческой реакции

35. **Продолжите фразу**
Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется ……..(угасание).

36. Выделите утверждение Не являющееся верным
Наказание происходит
а) при помощи негативной стимуляции
б) при помощи отмены приятного стимула
в) **при помощи физического воздействия**

37. **Штрафование это**
а) денежная компенсация за неправильное поведение
б) отстранение от подкрепления
в) физическое наказание

38. Укажите утверждение не являющееся верным
Подкрепление и наказания бывают
А)условные
Б)безусловные
В) **неприятные**

39.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это
а) antecendent- bechavior- consequence
б) стимул-реакция-стимул
в) реакция-стимул-стимул

40.Продолжите предложение
Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого …. **(репертуара)**

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов

			оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1.	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: только часть приёмов оценки поведения
	Умеет: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Умеет: Определять основные задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Затрудняется в определении задачи и условий формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП
	Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: базовыми приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: отдельными навыками соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения
УК-1.2	Знает: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Знает: основные закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Испытывает трудности в определении закономерностей развития различных форм поведения в онтогенезе
	Умеет: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Умеет: Оперировать отдельными терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Затрудняется в использовании терминов в парадигме ПАП

УК-1.3.	Владеет: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Владеет: отдельными приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Не владеет приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля
	Знает: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Знает отдельные положения методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Затрудняется в использовании методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием
	Умеет: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Умеет использовать отдельные данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Затрудняется в применении данных о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий
	Владеет: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет отдельными навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ
У.К-1.4.	Знает: Приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: базовые приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: отдельные приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии
	Умеет: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Умеет: Организовывать элементы интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Затрудняется в организации интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	Владеет: Навыками моделирования поведенческих паттернов	Владеет: частью навыков моделирования поведенческих паттернов	Не владеет в достаточном объеме навыками моделирования поведенческих паттернов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИ-ТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИ-ТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.
Задачи дисциплины	1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; 2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; 4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования АООП Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами

			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы	Применять основные	Навыками применения методов и

и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.
Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	6	9	2	3	4
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	6	10	2	3	5
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6	10	2	3	5
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6	10	2	3	5
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	6	10	2	4	4
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	6	10	2	4	4
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	6	10	2	4	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	6	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**6**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**28**	**37**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	7	9	2	2	5
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	7	10	1	3	6
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	7	10	1	3	6
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	7	10	1	3	6
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	7	10	2	2	6
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	7	10	1	3	6
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	10	2	2	6
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**20**	**49**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	7	12	1	1	10
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	7	13	1	1	11
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	7	12	-	1	11
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	7	12	-	1	11
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	7	12	1	1	10
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	7	12	-	1	11
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	12	-	1	11
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14	1	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	Предмет психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Цель психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Объект психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования.
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Первые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Тесты (А. Пьерон, Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон). Интеллектуальный коэффициент (IQ) (В.Штерн). Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тест Д. Векслера (шкала Векслера— Бельвью) (WAIS, WISC). Тест Дж. Равена. Тесты Т.Бразельтона. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы (И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро). Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Рефлекторная теория психической деятельности (И.М. Сеченов), теория условных рефлексов (И.П. Павлов), теория взаимосвязи психической деятельности с нервными процессами (В.М. Бехтерев). Психологическое тестирование Г.И. Россолимо. Понятие «психологический профиль». Методика целенаправленного наблюдения (А. Ф. Лазурский). Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о об этапах диагностического исследования. Дифференциальной диагностика. Условия нормального формирования психического развития.
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребёнка, раннее диагностическое изучение, единство диагностическое и коррекционной помощи). Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка).
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография, электроэнцефалография, эхоэнцефало-графия, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

		Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»). Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», Несуществующее животное».
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты (Тест Векслера, Тест «Прогрессивные матрицы Равенна», Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Краткая характеристика возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Обзор диагностических шкал. Тесты Т.Бразельтона. Денверский тест развития. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца NBAS. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы. Психологический (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.) подход к оценке развития ребёнка раннего возраста в отечественной психодиагностике. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) «Ранняя диагностика умственного развития» (Е.А. Стребелева,1994г.). Показатели нервно-психического развития детей в основе физиологического подхода (Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, С.М. Кривина, М.Ю. Кистяковская, Н.Ф. Ладыгина, Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, Е.П. Бомбардирова и другие исследователи). «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой и дополненная Э.Л. Фрухт.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностика форм общения ребенка со взрослым, диагностика развития предметной и игровой (на 3-ем году) деятельности. «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А. Стребелева) для определения уровня развития познавательной деятельности. Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия. В рамках диагностики речевого развития методика «Первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста» (В.П.Балобанова, Т.А.Титова, И.А.Чистович), созданной на основе KID-шкалы и CDI, и «Опросника для родителей (первые слова)», а также анкеты для родителей, разработанных в ИКП РАО на базе MacArthur CDI (О.Е.Громова), «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни» (Ю.А. Разенкова). В рамках обследования слуха ребёнка раннего возраста «Педагогическое обследование слуха ребёнка раннего возраста» (Шматко Н.Д.). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей

		раннего возраста с ОВЗ.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Краткая характеристика возраста. Обзор существующих методик. Методика Н.И. Озерецкого («Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого»), тесты Д. Векслера («Дом животного», завершение картинок, «Геометрические схемы-фигуры», лабиринты), зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л. Бендер («Motor-Gestalt-Test», 1938), прогрессивные матрицы Равена, рисуночный тест "Человек" (F.L. Goodenough, D.B. Harris), тест Роршаха, тест "Дерево" (К. Кох), тест "Дом-дерево-человек" (J.N. Buck), адаптированный Т.Г. Хоментаускасом вариант методики «Моя семья», "Пиктограмма" (А.Р.Лурия), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), методика «Нарисуй целое» (А.А. Катаевой). «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард). «Экспериментально-психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации», «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (Забрамной С.Д.). «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. «Узор» Л.И.Цеханской; "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина), "Образец и правило" (А.Л. Венгера), «Программа диагностики психологической готовности к школе» Н.И. Гуткиной, «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)» (Е.А. Стребелева). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	участие в групповой дискуссии,
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания

ОПК-5.2.	Знать: Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат,
	Уметь: Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	участие в групповой дискуссии, творческие индивидуальные задания
	Владеть: навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ОПК-5.3.	Знать: социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	творческие индивидуальные задания
ОПК-5.4.	Знать: способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат,

	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования; использовать специальные диагностические технологии	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	доклад
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания

	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	типовые и творческие задания
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссииподготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания
8	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2.	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова.	http://www.iprbookshop.ru/86454.html	По логину и паролю

	— Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.		
3.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2.	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю
3.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
4.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и

	прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные).""Завтра в школу"" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого

Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К

устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий науки.
2. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки.
3. Психодиагностическая процедура.
4. Психодиагностические средства.
5. Классификация арсенала психодиагностических средств.
6. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
7. Первые зарубежные диагностические исследования.
8. Тесты, оценочные шкалы и таблицы развития.
9. Медицинские основы диагностического исследования в России.
10. Психологическая служба образования.
11. Направления деятельности психологической службы образования.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Психолого-педагогическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
14. Направление детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения
15. Оценочные шкалы поведения и развития младенцев.
16. Психологический подход к оценке развития ребенка раннего возраста.
17. Физиологический подход диагностики развития детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-педагогической службы.
20. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Выявление форм общения ребенка со взрослыми.
22. Оценка сформированности первичной коммуникации.
23. Анализ анкет и опросников для родителей, воспитывающих ребенка до трех лет.
24. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста.
26. Особенности формирования различных видов деятельности старших дошкольников с недоразвитием речи.
27. Современные подходы к диагностическому исследованию в младшем дошкольном возрасте.
28. Диагностика школьной готовности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общие особенности детей с нарушениями в развитии.
4. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
7. Диагностика психического развития детей первого года жизни.
8. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психолого-педагогическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
18. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
21. Состояния, сходные с интеллектуальной недостаточностью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
22. Характеристика основных зарубежных методик диагностики старших дошкольников.
23. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.
24. Основные критерии разграничения задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности.
25. Параметры различения недоразвития речи и задержки психического развития.
26. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
27. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
28. Наблюдение — один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
29. Особенности психолого-педагогической диагностики развития детей-сирот.
30. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается	3

	качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
2. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
3. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
4. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
5. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
6. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
7. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
10. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
11. Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
12. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
13. Технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов
14. Методы генетического исследования.
15. Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
16. Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
17. Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
18. Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста *Макс. - 3 балла*	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребёнка младшего дошкольного возраста, представленной на ПМПК. Составление плана медико-психолого-педагогического обследование ребёнка.
2. Видеодемонстрация психолого-педагогического обследования ребёнка 6-9 лет с предполагаемой интеллектуальной недостаточностью, обсуждении результатов. Написание заключения.
3. По протоколам обследования по методики "Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения" (Е.А. Екжанова) сделать оценку школьной готовности ребёнка старшего дошкольного возраста, выделить группу, дать заключение.
4. Составление индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.
5. Опишите диагностический этап реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ТНР
6. Сопоставьте способы осуществления контроля и оценки развития, используемые в образовательном процессе
7. Составление психолого-педагогическое заключения, составление индивидуальной коррекционной программы развития дошкольника.
8. Оцените программное обеспечение портала «Мерсибо» с точки зрения учета диагностических задач.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Раскройте особенности деятельности психолого-педагогического консилиума на этапе итоговой диагностики.
2. Составить план проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на этапе промежуточной диагностики.
3. Подготовьте диагностические материалы для оценки уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Составьте интерактивную таблицу: «Способы анализа и синтеза полученной диагностической информации».
5. Разработайте меры психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подготовьте материалы для консультации родителей, которая позволит повысить уровень их психологической готовности к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию в условиях образовательного учреждения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Основные отличия психологического диагноза от медицинского.
2. Критерии эффективного подбора методов изучения детей с нарушениями развития.
3. Теоретические основы диагностики в отечественной и зарубежной науке.
4. Выявление основных рекомендаций для специалистов при диагностике детей раннего возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
5. Психометрический подход в психодиагностике. Основные психометрические показатели.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.
8. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
9. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.
10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
11. Методы психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого- педагогической диагностике.
15. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Надежность и валидность тестов.
18. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
19. История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
20. Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
22. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
23. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
24. Классификация психодиагностических методик
25. Методы исследования особенностей восприятия, внимания, мышления.
26. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
27. Дифференциальная диагностика. Задачи и содержание.
28. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
29. Основные этапы психологического обследования.
30. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
31. Основные критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и сходных состояний.
32. Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение», «психолого-педагогическая характеристика».
33. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
34. Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы.

36. Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
37. Нормативная база деятельности ПМПК.
38. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК.
39. Условия направления ребенка на ПМПК. Специфика обследования ребенка на ПМПК.
40. Организация обследования ребенка в ПМПК.
41. Анамнез.
42. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
43. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого- медико-педагогической комиссии.
44. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
45. Диагностика уровня психического развития ребёнка раннего возраста.
46. Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
47. Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.
48. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
49. Диагностика особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
50. Диагностика детей РДА.
51. Проблема диагностики интеллекта.
52. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
53. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
54. Исследование особенностей развития речи.
55. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
56. Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций …

а) конструирующего подхода;
б) гностического подхода;
в) помогающего подхода;
г) практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

а) Прогностической;
б) Консультационной;
в) Просветительской;
г) Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

а) Принцип конкретности;
б) Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
в) Принцип выявления индивидуальности;
г) Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и

выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является …

а) психологическим тестом;

б) психологическим диагнозом;

в)психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к …

а) объективным методам;

б) субъективным методам;

в)методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой …

а) стандартную шкалу;

б) шкалу лжи;

в) шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

а) субъективной;

б) проективной;

в) личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

а) К ошибкам наблюдения;

б) К ошибкам регистрации;

в) К инструментальным ошибкам;

г) К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется…

а) инструментальной ошибкой;

б) ошибкой атрибуции;

в) познавательным радикализмом;

г) познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется …

а) субъективной;

б) проективной;

в) личностно-ориентированной.

11. На каком этапе диагностики развития происходит сбор анамнестических сведений?

а) Ознакомительный,

б) Диагностический.

в) Аналитический.

12. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

а) Прогностический,

б) Информационный,

в) Аналитический.

13. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

а) прием завершения предложения за взрослым,

б) прием повторения слов,
в) прием дифференциации звуков.

14.Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

а) потребность в доброжелательном внимании,
б) потребность в сотрудничестве,
в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

15. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

а) 0,6 – 3,0;
б) 3,0 – 5, 0;
в) 5, 0 – 7,0.

16. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

а) строгий и добрый старший друг,
б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

17. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

а) игровая,
б) предметно-манипулятивная,
в) учебная.

18. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

а) экспрессивно-мимические,
б) предметно-действенные,
в) речевые.

19.Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г)Тест «Дом-дерево-человек».

20. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

а) «Рисунок семьи»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) Тест «Дом-дерево-человек».

21. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

а) «Геометрические фигуры»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) «Рисунок семьи».

22. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

а) метод проблемных ситуаций,
б) метод наблюдения,
в) анализ медико-педагогической документации.

23. Какой метод изучения позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

а) метод наблюдения,
б) психологический эксперимент,
в) метод беседы.

24. Укажите условия проведения экспериментального исследования поведения у дошкольников.

а) комплексное использование методик,

б) групповая работа с дошкольниками,
в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
д) сытый и отдохнувший ребенок.

25. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

а) психологический эксперимент,
б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
в) социометрический эксперимент.

26. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

а) «Геометрические фигуры»;
б) тест «Несуществующее животное»;
в) тест MMPI;
г) тест «Корректурная проба» Бурдона.

27. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

а) обязательным,
б) рекомендательным,
в) дополнительным.

28. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

а) повышение качества работы специалистов,
б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

29. **В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:**

а) «Геометрические фигуры»;
б) «Школьный тест умственного развития»;С. тест «Корректурная проба» Бурдона;
в)тест «Пиктограммы».

30. В диагностике психических состояний используются:

а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
б)«Школьный тест умственного развития»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) тест ситуативной тревожности.

31. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
в) тест СЖО Д.Леонтьева;
г) Тест Роттера «Локус контроля».

32. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

а) тест «Несуществующее животное»;
б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
в) «Геометрические фигуры»;
г) тест «Дом-дерево-человек».

33. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.

а) игрушки,
б) фрукты,
в) одежда,
г) обувь,

д) овощи,
е) посуда.

34. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

а) «Моя семья»,
б) «Мои друзья»,
в) «Домашний питомец»,
г) «Мой воспитатель».

35. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

а) верно,

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Отлично способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Умеет:	Отлично осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеет:	Отлично навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Хорошо способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Недостаточно способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Не знает способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях

	развитии и динамических изменениях	развитии и динамических изменениях		
Умеет:	Отлично осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Хорошо осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Недостаточно осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Не умеет осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений
Владеет:	Отлично навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Хорошо навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Недостаточно навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Не владеет навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Хорошо социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Недостаточно социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Не знает социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся
Умеет:	Отлично применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Хорошо применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Недостаточно применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Не умеет применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей
Владеет:	Отлично навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Недостаточно навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Хорошо способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Недостаточно способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Не знает способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий

Умеет:	Отлично оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Хорошо оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Недостаточно оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Не умеет оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии
Владеет:	Отлично навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Хорошо навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Недостаточно навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Не владеет навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для	Хорошо применять основные диагностические методики для	Недостаточно применять основные диагностические методики для	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье

Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ,	работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-1.3.. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		

психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8	2		6

3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	6	10	2	2	6
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	14	4	4	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		4	6
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	8		4	4
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	8		4	4
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	9		4	5
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	6	13	4	4	5
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			**27**
	ИТОГО		**144**	**20**	**32**	**65**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	4	2		2
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	9	2		7
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	10	2		8
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12	2	2	8
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10		2	8
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12		4	8
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		2	8
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	10		2	8
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	10		2	8
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	10		2	8
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	10		2	8
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	10		2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к-экзамену)		**27**			**27**
	ИТОГО		**144**	**8**	**20**	**89**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	12	2		10
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	12		2	10
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	12	2		10
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12		2	10
5	Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	12			12
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12			12
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	12		2	10
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	12			12
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	12			12
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	12			12
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	12			12
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	12			12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**9**			**18**
	ИТОГО		**144**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического

	детей с ОВЗ.	сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1.1			
ОПК-1.1.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с	Устный опрос, эссе участие в групповой

	образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.2.	Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.3.	Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

		психолого-педагогического сопровождения	
	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ОПК-1.4.	Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.1.	Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного	Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и

		развития	творческие задания.
ОПК-3.3	Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.4	Знатьособенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.5	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	*Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	*Подготовка к устному опросу,, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к*

		групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093,	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

	Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором

обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. **Темы эссе**

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3.Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7.Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент

целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6.Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1.Составление терминологического словаря.
2.Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3.Конспектирование первоисточников.
4.Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5.Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6.Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7.Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8.Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9.Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10.Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11.Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

b) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий

для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств априводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства умения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеет:	Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение	Демонстрирует полное владение учебным	Демонстрирует частичное владение учебным	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные

	учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности организовывать приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций примеры их использования	Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на

	дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	билету простые, односложные, без аргументации.	дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Владеет:	Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

		использования		
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу**.**	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования

	возрастными нормами их развития		затрудняется привести примеры их использования	

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
Задачи дисциплины	1. Формирование готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий; 2. Развитие умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятий с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии; 3. Расширение возможностей использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; 4. Развитие способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития; 5. Обеспечение организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; 6. Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; 7. Развитие умения вести отчетную документацию с использованием компьютера; способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Современные информационные технологии Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация и содержание специальной психологической помощи Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.5**

			Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	6	13	2	3	8
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	6	13	1	3	9
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	6	14	2	3	9
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	6	14	2	3	9
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	6	14	1	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**16**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	13	2	2	9
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	5	13	1	2	10
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	5	14	2	3	9
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	5	14	2	2	10
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	5	14	1	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	13	1	1	11
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	5	13	-	1	12
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	5	14	-	2	12
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	5	14	1	1	12
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	5	14	-	1	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**2**	**6**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и пропритарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
5		Проектирование электронных учебных курсов.

	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	участие в групповой дискуссии, доклад
	Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	типовые и творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Участие в групповой дискуссии, реферат
	Владеть: Современными компьютерными и информационными технологиями	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля	типовые и творческие задания

	проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	
ПК- 1.3.	Знать: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат
	Уметь: Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	типовые и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	типовые и творческие задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад
ПК-1.5.	Знать: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы	Устный опрос, реферат, творческие задания для СР

		специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	
	Уметь: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	участие в групповой дискуссии, творческие задания для СР
	Владеть: Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий.
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий.
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, , участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 c.	http://www.iprbookshop.ru/79713.html	По логину и паролю
2	Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников : монография / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 140 c.	http://www.iprbookshop.ru/94681.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 c.	http://www.iprbookshop.ru/89454.html	По логину и паролю
4	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/92893.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 c.	http://www.iprbookshop.ru/26492.html	По логину и паролю
2	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 c.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html,	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

	http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и

профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его

разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
3. Основные информационные технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационная компетентность и ее структура, специфика и практика.
5. Содержание свободного и пропритарного программного обеспечения.
6. Специальные и специфические ресурсы интернет-сайтов.
7. Применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
8. Программы по созданию интернет-сайтов.
9. Особенности информационного общения.
10. Интернет общения как метод повышения навыков: форумы, чаты, он-лайн конференции.
11. **И**нтерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
12. Интерактивные комплексы и обучающие игры портала «Мерсибо».
13. Содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
14. Содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
15. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
16. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
17. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
20. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
21. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
22. Особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.
23. Возможности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций в коррекционной работе.
24. Специфика применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1 Тематика докладов

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2 Тематика рефератов

1. Применение компьютерных технологий в школе и дошкольных группах для детей с нарушениями развития.
2. Интернет – новый мир информации для неслышащих.
3. Использование мультимедиа технологий в обучении детей с нарушениями развития.
4. Использование офисных приложений операционной среды Windows в развивающих и коррекционных целях.
5. Использование ИКТ в работе по формированию произношения.
6. Компьютер как средство обучения.
7. Компьютер как средство коррекции.
8. Использование интерактивной доски в коррекционном обучении.
9. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
10. Организация коррекционно-образовательной среды с использованием информационных ресурсов
11. Реализация межпредметных связей информационного, логического и математического характера.
12. Использование компьютерных технологий в работе по развитию речи.

13. Современные компьютерные технологии проектирования прикладных баз данных в работе специалиста.
14. Особенности урока информатики в коррекционной школе.
15. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.
16. Сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения применительно к специальному образованию.
17. Роль мультимедийных технологий в специальном образовании

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
2. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями в развитии.
4. Охарактеризуйте технологии обработки текстовой и графической информации, используемой на коррекционных занятиях.
5. Раскройте особенности применения развивающий компьютерной программы серии «Маленький искатель».
6. Раскройте особенности применения развивающий и обучающий компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».
7. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».
9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».
10. Охарактеризуйте работу специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1. Творческие задания

1. Опишите механизм применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте алгоритм использования специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составьте основные направления реализации в условиях коррекционной работы специализированной компьютерной программы для детей с задержкой психических процессов.
5. Уточните возможности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Разработайте консультацию для родителей с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Компьютерная и интернет-зависимости.
2. Эффективные интернет-ресурсы, используемые в специальном образовании.
3. Интерактивная копилка специалиста коррекционного профиля.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Не знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации

переработку, преобразование, распространение информации	переработку, преобразование, распространение информации	
Умеет: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ
Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Не знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития
Умеет: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Не умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства
Владеет: Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Не владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Не знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных
Умеет: Оперировать	Умеет оперировать	Не умеет оперировать информационными объектами,

информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных
Владеет: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Не владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Не умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Не знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития
Умеет: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Не умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей
Владеет: Навыками использования информационных	Владеет навыками использования информационных	Не владеет навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников

технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о технологии прикладного анализа поведения, и методах применения в работе с дошкольниками с отклоняющимся развития, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых.
Задачи дисциплины	**1.** Сформировать представление о технологиях прикладного анализа поведения **2.** Навыки отбора технологии выбора и оценки целевого поведения **3.** Навыки формирования когнитивных и социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ **4.** Сформировать умения работы с нежелательным поведением

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Введение в прикладной анализ поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	возможностями здоровья **ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.3.** Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей **ПК-1.4.** Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.5** Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением ПАП	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы описания и определения поведения	Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ПАП
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными		

потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы работы по формированию поведения у дошкольников с ОВЗ	Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения.	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	6	2		4
2	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	14	4	8	2
3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	10	4	4	2
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	8	4	2	2
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	6	8	2	4	2
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12	4	6	2
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	6	8	4	2	2
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	6	7	2	2	3
9	Тема 9. Вербальное поведение		8	2	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	**27**			
	ИТОГО	6	**108**	**28**	**32**	**21**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	6	2		4
2	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	14	4	8	2
3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	10	4	4	2
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	8	4	2	2
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	6	8	2	4	2
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12	4	4	2
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	**6**	8	2	4	2
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	**6**	7	2	2	3
9	Тема 9. Вербальное поведение		8	2	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**28**	**32**	**21**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	10			10
2	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	12	2		10
3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	12		2	10
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	12		2	10
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	6	5			5
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12		2	10
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	6	12		2	10
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	6	12	2		10
9	Тема 9. Вербальное поведение	6	12		2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**6**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**10**	**85**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Первые опыты про применению модификации поведения в работе с людьми с ОВЗ. Внедрение ПАП в систему коррекции аутизма. Методы ПАП с доказанной эффективностью. Полемика по отношению к ПАП в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике. Практический опыт применения ПАП в коррекции нарушений в развитии.
2	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	Роль оценки поведения. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Измеряемые параметры. Методы измерения поведения. Оценка по продукту реакции. Показатели достоверности измерения поведения. Ошибки точности и надежности поведения. Согласие наблюдателей. Графическое представление данных.

3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Определение и основные свойства положительного подкрепления. Классификация подкреплений. Определение потенциальных подкреплений. Определение отрицательного подкрепления. Характеристики отрицательного подкрепления. Практические аспекты отрицательного подкрепления. Этические стороны. Режимы подкрепления. Периодическое подкрепление. Базовые режимы подкрепления. Варианты базовых режимов периодического подкрепления. Комплексные режимы подкрепления.
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Определение и свойство наказания. Примеры методик, основанных на положительном наказании. Этические проблемы наказания. Отрицательное наказание. Отстранение от подкреплений. Эффективное использование отстранения от подкрепления. Штрафование, разновидности штрафования. Побочные эффекты штрафования.
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	Определение и характеристики мотивационных условий. Мотивационные условия и дискриминативные стимулы: дифференциальные характеристики. Безусловные мотивационные условия. Условные мотивационные условия. Роль мотивационных условий в анализе поведения. Стимульный контроли и стимулы-антецденты. Генерализация стимула. Формирование стимульного контроля. Эквивалентность стимула. Использование подсказок для формирования стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
6	Тема 6. Выработка нового поведения	Имитация. Определение имитаций, обучение имитаций. Правила обучения имитациям. Шейпинг Определение шейпинга и отбор реакций ля шейпинга. Кликер-тренинг. Правила шейпинга. Поведенческие цепочки. Методы формирования поведенческой цепочки. Факторы. Влияющие на выполнение поведенческой цепочки.
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	Гашение. Эффекты гашения. Факторы сопротивляемости гашению. Эффективность применения гашения. Дифференцированное подкрепление несовместимого и альтернативного поведения. Дифференцированное подкрепление отсутствия реакции. Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакции. Методы управления мотивационными условиями. Необусловленное подкрепление. Метод высоко вероятностной серии. Обучение функциональной коммуникации.
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Функции поведения. Роль функционального анализа поведения в поведенческом вмешательстве и предупреждении нежелательного поведения. Проведение функционального анализа поведения.
9	Тема 9. Вербальное поведение	Вербальное поведение и свойство речи. Развитие теории вербального поведения. Основные вербальные операнты. Сложное вербальное поведение. Множественный контроль. Аутоклиты. Практическое применение вербального анализа поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Реферат. Опрос Презентация.

	ними	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения и применением технологий ПАП	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Участие в дискуссии, доклад,
	Владеть: Навыками отбора методов ПАП для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Участие в групповой дискуссии. Творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, устный опрос
	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение	Доклад, творческие задания
	Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение	групповая дискуссия. Творческие задания
ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения	Устный опрос, доклад
	Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Творческие задания. Реферат
	Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Участие в групповой дискуссии, доклад
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 9. Вербальное поведение	Доклад, устный опрос
	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	Доклад, творческие задания
	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	групповая дискуссия.

	поведения детей с ОВЗ	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Творческие задания
ПК-1.5	Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, устный опрос
	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, творческие задания
	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 7. Коррекция поведения без наказания	групповая дискуссия. Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Подготовка презентации Темы групповых дискуссии
2	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Типовые индивидуальные и творческие задания
3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений)
6	Тема 6. Выработка нового поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания: Темы групповых дискуссий:
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам:

		Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
9	Тема 9. Вербальное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 c. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //.html (дата обращения: 14.10.2020).	http://www.iprbookshop.ru/82521	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/82521.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защиринская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максутова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 c. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать

мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции

в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История сопровождения детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной педагогике
2. Модификаторы поведения в истории ПАП -темная сторона истории
3. Поведение как предмет исследования
4. Цель оценки поведения
5. Этапы и методы оценки поведения
6. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
7. Определение критериев изменения поведения
8. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
9. Описательные показатели поведения
10. Методы измерения поведения
11. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
12. Определение и основные свойства положительного подкрепления
13. Классификация подкрепления по формальным признакам
14. Определение потенциальных подкреплений
15. Положительное и отрицательное подкрепление
16. Режимы подкрепления
17. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
18. Положительное и отрицательное наказание
19. Условные и безусловные наказания
20. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
21. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
22. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
23. Определение и характеристики мотивационных условий.
24. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
25. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
26. БМУ для подкрепления и наказания
27. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
28. Условные мотивационные условия
29. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антецендеты.
30. Генерализация стимула
31. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
32. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
33. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга
34. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
35. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
36. Факторы сопротивляемости гашению
37. Эффективное применение гашения
38. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
39. Методы управления мотивационными условиями
40. Функции поведения.

41. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
42. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
43. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
44. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
45. Вербальное поведение и свойства речи
46. Форма и функции речи. Теории речи
47. Развитие теории вербального поведения
48. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
49. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
50. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

1. Собеседование как форма оценки поведения
2. Социально-экологическая оценка поведения
3. Как выбрать подкрепление?.
4. Связь подкрепления и мотивации
5. Случайность оперантного подкрепления
6. Автоматическое подкрепление как основа раннего речевого развития
7. «Поведенческий контраст» в работах Дж. Рейнолдса.
8. Методики основанные на положительном наказании
9. Сверх коррекция как метод подавления нежелательного поведения
10. Сходство и различие мотивационных условий и дискриминативных стимулов
11. Важность условных мотивационных условий для обучения речи.
12. Факторы влияющие на формирование стимульного контроля
13. Технологии «снижения подсказки»
14. Технология шейпинга в работе с дошкольниками с ОВЗ
15. «Техника безопасности» в применении гашения

16. Подготовка семьи и окружающей среды к проведению процедуры гашения
17. Метод высоковероятностной серии
18. Методика функционального анализа поведения Айвато
19. Технология оценки речевых способностей
20. Технология формирования манд-реакций
21. Технология формирования такт-реакций
22. Технология формирования Эхо-реакций

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов (презентаций)

1. Применение ПАП в коррекции нарушений поведения
2. Скандал в Санхилл в Майми в 1972 году -отправная точка этического кодекса поведенческих аналитиков. (https://www.newspapers.com/image)
3. Уникальность ПАП
4. Вклад К Моррис в популяризацию ПАП
5. Б. Скиннер о поведении (анализ монографии Наука и человеческое поведение)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Обсуждение результатов самооценки выбранной формы поведения (на основе формуляра для определения проблемного поведения)
3. Обсуждение результатов измерения выбранного феномена поведения
4. Практическое занятие по графическому представлению данных, Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
5. Проведите оценку потенциальных подкреплений ребенка дошкольного возраста
6. Проведите наблюдение и выявление факторов подкрепления ребенка с ОВЗ в условиях свободного поведения
7. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
8. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
9. Этические проблемы наказания
10. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
11. Приведите примеры формирования дифференцировки поведения
12. Продемонстрируйте различные виды подсказок в модели формирования понятий
13. Составьте и проверьте алгоритм задачи в модели поведенческой цепочки
14. Рассчитайте коэффициент согласия наблюдателей в оценке выбранного поведения. Объясните причины возможного «несогласия» наблюдателей
15. Проанализируйте эпизод вербального поведения определите типы выделенных вербальных оперантов

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно,	2

	студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. Творческие задания

1.Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2.Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3.Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения, используемые в методологии ПАП
4.Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5.Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6.Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Как быть если ребенку «ничего не нравится?»
2. Метод Примака или «принцип бабушки» в коррекции нежелательного поведения.
3. Социальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ
4. Как эффективно применять подкрепление?
5. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
6. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
7. Этические проблемы наказания
8. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
9. Когда нельзя применять гашение.
10. Обучение функциональной коммуникации как форма коррекции поведения без наказания
11. Может ли у нежелательного поведения быть более 1 функции?
12. «Как распознать вербальные операнты

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

1. Поведение как предмет исследования в бихевиористком подходе
2. Опишите технологию определение цели оценки поведения
3. Опишите этапы и методы оценки поведения
4. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
5. Определение критериев изменения поведения
6. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
7. Описательные показатели поведения
8. Методы измерения поведения
9. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
10. Определение и основные свойства положительного подкрепления
11. Классификация подкрепления по формальным признакам
12. Определение потенциальных подкреплений
13. Положительное и отрицательное подкрепление
14. Режимы подкрепления
15. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
16. Положительное и отрицательное наказание
17. Условные и безусловные наказания
18. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
19. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
20. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
21. Определение и характеристики мотивационных условий.
22. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
23. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
24. БМУ для подкрепления и наказания
25. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
26. Условные мотивационные условия
27. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антецендеты.
28. Генерализация стимула
29. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
30. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
31. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга

32. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
33. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
34. Факторы сопротивляемости гашению
35. Эффективное применение гашения
36. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
37. Методы управления мотивационными условиями
38. Функции поведения.
39. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
40. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
41. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
42. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
43. Вербальное поведение и свойства речи
44. Форма и функции речи. Теории речи
45. Развитие теории вербального поведения
46. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
47. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
48. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1.Влияние, которое поведение оказывает на окружающую среду - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

2.Физическая сущность реакции - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

3.Когда ребенок хочет сок, он может сказать «сок», может показать пальцем на сок, написать слово «сок» или дать взрослому карточку с изображением сока. Иногда ребенок держится за горло и начинает кашлять, после чего также получает сок. Какой это класс реакций?

1. Топографический
2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

4.Когда ребенок смотрит на пакет сока, он называет его: «Сок». Также ребенок говорит «сок», когда приходит в кафе с мамой и делает заказ официанту. Кроме этого, он может сказать «сок», когда его спрашивают: «Что ты любишь пить?». Еще ребенок научился читать слово «сок» и может прочитать его на любой этикетке. Какой это класс реакций?

1. Топографический

2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

5.Определите. это приватное или публичное поведение?

1. Открыть дверь
2. Рассказать кому-нибудь о том, что ел на завтрак
3. Думать о сервелате
4. Потеть
5. Представлять себя, едущим в поезде
6. Краснеть
7. Видеть волны, разбивающиеся о волнорез. Читать про себя
8. Сердцебиение
9. Слюнотечение

6.Определите тип поведения (респондентное или оперантное)?

1. Вздрогнуть после того, как лопнул воздушный шарик.
2. Крикнуть "Мама!", чтобы ее позвать.
3. Прослезиться во время нарезки лука.
4. Прослезиться, когда нечаянно прикусил язык.
5. Прыгать через скакалочку.
6. Три раза сплюнуть и постучать по дереву перед сдачей экзамена
7. Натянуть кофту, когда подул холодный ветер
8. Нажать на кнопку пульта, чтобы включить телевизор.
9. Потеть при 30 градусах жары.
10. Включитькондиционерпри30градусахжары.

7. Какие инструменты потребуются для измерения следующих величин?

1. Латентность
2. Продолжительность
3. Счет
4. Время между реакциями
5. Частота
6. Ускорение

8. **Определите измеряемую величину:**

1. Ученик начал решать отвечать через 10 секунд после того, как получил экзаменационный лист с вопросами
2. Ученик решал первую задачу 1 минуту 20 секунд
3. После решения первой задачи ученик подождал 10 секунд и перешел к решению второй задачи
4. Ученик решил 30 задач правильно
5. Ученик решил 30 задач за один час
6. Ученик решил 30 задач за один час в понедельник, 40 за один час во вторник и 60 за один час в среду

9. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____определяется как стимул в окружающей среде.

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

10.Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как поведение:

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

11. **Саша укусил маму, и мама вскрикнула. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:**

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

12.Мама вскрикнула после того, как Саша ее укусил. Для поведения мамы _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

13.У Саши поднялась температура, и Саша совсем перестал кусаться, спокойно лёг на кровать и заснул. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укусы
2. Температура
3. Сон
4. Внутреннее спокойствие

14.Коля видит Мишу, раскрашивающим рисунки в раскраске, Коля говорит: "Молодец, Мишу!" или "Умница!" или дает Мише конфету. Действия Коли являются:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

15.Когда Оля видит раскраску на столе, она сразу же садится за стол и начинает раскрашивать картинки.
Раскраска на столе является:

1. Оперантным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

16. Когда Влад видит конфету в руках у Ярослава, он сразу садится за стол, чтобы начать заниматься.
Конфета в руках у Ярослава является:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

17.Когда Ярослав дает инструкцию Грише "Идем заниматься!", Гриша сразу начинает кричать и убегает в другую комнату. Инструкция "Идем заниматься!" является:

1. Оперантным поведением

2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

18. Когда Оля спокойно садится за стол и начинает выполнять задание, Ян хвалит ее и дает ее конфету. Предоставление конфеты и похвалы - это:

1. Респондентное поведение
2. Последствие
3. Предшествующий фактор
4. Повторяемость во времени

19. Загорелся красный свет на светофоре, и Федор нажал на педаль тормоза. Согласно этой информации, поведение Федора находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

20. **Мальчик Самуил играл с музыкальной игрушкой. Когда он нажал на клавишу, заиграла музыка, которая очень понравилась Самуилу. На следующий день, когда он увидел эту игрушку, он опять нажал на клавишу. Поведение Самуила «нажимать на клавишу» находится под воздействием:**

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

21. Витя, ребенок с РАС, пошел в первый класс общеобразовательной школы. На первом уроке Витя случайно сбросил учебник со стола. Учительница сразу же выставила его из класса. С тех пор Витя ежедневно бросается учебниками во время уроков. Согласно этой информации, поведение Вити "бросать учебники" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

22.Учительница сказала: "Выйди из класса!", и Олег сразу встал из-за парты и вышел из класса. Согласно этой информации, поведение Олега "выйти из класса" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

23.Гоша приехал в гости к бабушке и нашел в своей спальне под подушкой коробку с конфетами.
Теперь каждый раз, как только Гоша оказывается у бабушки, он бежит в спальню и поднимает подушку. При этом, когда Гоша находится дома, он обычно не поднимает подушки. Поведение Гоши "поднимать подушку" находится под воздействием:

1. Только предшествующих факторов
2. Только последствий
3. Как предшествующих факторов, так и последствий
4. Наследственности и интеллекта (“Гоша очень смышленый малыш, весь в бабушку!”)

24.М**ама готовила обед на кухне, Илья был один в комнате. Илья закричал, и мама сразу же прибежала к нему. Что произошло после поведения Ильи?**

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

25. Выберите правильный вариант ответа
Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют **(коммуникативными)**

26. Продолжите фразу
Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют **…….. (антецендент)**

27. Продолжите фразу
Стимулы, следующие за интересующим поведением называют **(последствиями)**

28. Укажите, что НЕ является функцией стимулов
-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
-отсроченное , но относительно устойчивое изменение частоты поведения
-формирование нового вида поведения

29. **Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?**
а) незамедлительные последствия
б) отдаленные последствия
в) отсутствие последствий

30. **Последствия влияют**
а) на любое поведение
б)на отдельные формы поведения
в) не влияют на поведение

31. **Выберите правильный ответ**
Отрицательное подкрепление это синоним наказания
А) Да
Б) **Нет**
В) Не всегда

32. **Выберите НЕ правильный ответ:**
Подкрепление бывает двух видов
А) отрицательное
Б) положительное
В) **нейтральное**

33. Дополните фразу
Подкрепление всегда обозначает ……(увеличение) частоты поведенческой реакции

34. **Продолжите фразу**
Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется ……..(угасание).

35. Выделите утверждение Не являющееся верным
Наказание происходит
а) при помощи негативной стимуляции
б) при помощи отмены приятного стимула
в) **при помощи физического воздействия**

36. **Штрафование это**

а) денежная компенсация за неправильное поведение
б) отстранение от подкрепления
в) физическое наказание

37. Укажите утверждение не являющееся верным
Подкрепление и наказания бывают
А)условные
Б)безусловные
В) **неприятные**

38.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это
а) antecendent- bechavior- consequence
б) стимул-реакция-стимул
в) реакция-стимул-стимул

39.Продолжите предложение
Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого …. **(репертуара)**

40. К Васе приехала бабушка.Как только она зашла на порог, Вася стал истошно кричать и выталкивать бабушку из квартиры. Бабушке пришлось уехать.Что произошло после поведения Васи?

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	**отлично**	**Хорошо**	**удовлетворительно**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает

			связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального

			поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области подготовки детей с проблемами в развитии к школе; знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей, и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о понятии «подготовка к школе»; 2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости; 3. овладение методами и приемами подготовки к школе детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми

			образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	создавать позитивный психологический климат в группе	навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		

индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	приемами аргументации по профессиональным проблемам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	11	4	4	3
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	10	3	4	3
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	11	3	4	4
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	11	3	4	4
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	7	11	3	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	11	2	3	6

2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	12	2	3	7
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	11	2	2	7
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	9		2	7
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе		11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**12**	**61**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	19	2		17
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	21	2	2	17
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	19		2	17
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	20		2	18
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	7	20		2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Этапы решения данной проблемы: 50-60 годы, начало 70-х годов, середина 80-х годов. Основные критерии определения готовности детей к школе. Формирование определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность. А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Иерархия отношений между разными сторонами психологической готовности детей к школе. Проблема интеллектуальной готовности в психологических исследованиях. Классификации готовности к школьному обучению. Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А..Н. Леонтьев). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость.

		Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Причины отставания развития ребенка. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению. Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Роль электроэнцефалографического (ЭЭГ) исследования в оценке готовности к школьному обучению. Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей с отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Методики исследования эмоционально-волевой готовности различных категорий детей с отклонениями в развитии. Наблюдение за ребенком в процессе выполнения задания. Использование лабиринтов Н.И. Озерецкого, субтестов Векслера и др. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня сформированности моделирующего перцептивного действия. Определение уровня развития наглядно-образного мышления Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Детский негативизм. Неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Скрининговая оценка уровня школьной мотивации. Анкетирование учителей-дефектологов и воспитателей детских садов и педагогов начальной школы. Качественная и количественная обработка данных. Выявление уровня развития познавательных действий (восприятий). Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону, тип ориентировки. Первый уровень - адекватная ориентировка и зрительное соотнесение эталона и изображения на картинке. Второй уровень - смешанный тип ориентировки. Отнесение простых по контуру объектов (ботинок, голова собаки, лампы и т. д.) к нужному эталону. Ошибки. при анализе объектов с выступающими за контур деталями (корзина, шляпа и т. д.). Основные способы действия дошкольников при восприятии и анализе простых и сложных объектов: зрительное соотнесение и зрительное примеривание в сочетании с движением руки, обводящей контур эталона и объекта.
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	Направления изучения готовности к школе детей с отклонениями в развитии: преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей; изучение уровня речевой готовности к школе; изучение особенностей развития, различных сторон познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. Разработка проблемы дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора диагностических методик. Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы диагностики умственного развития: знание

		сущности, структуры тех параметров умственного развития, которые выявляются посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Доступная форма диагностических задач для детей каждой возрастной группы. Виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения им экспериментальных задач и адресованные различным сферам психической деятельности (эмоционально-волевой или интеллектуальной). Виды помощи: эмоционально-регулирующий, направляющий, обучающий вид.
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	Задачи, направленные на повышение уровня готовности к школьному обучению. Определение содержания обучения, направленного на оптимальную подготовку детей к школе. Выявление методических приемов эффективного развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии. Общие принципы коррекционно-педагогической работы: комплексный подход к диагностике; комплексный подход к развитию речемыслительной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; индивидуализация и дифференциация используемых педагогических методов, приемов и средств обучения. Принципы лечебной педагогики. Основные направления и содержание обучения. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. Коррекция негативных эмоциональных проявлений средствами арттерапии. Использование дидактических, сюжетно-дидактических игр, загадок, драматизации отрывков из сказок, проблемная постановка задач и т.д. Развитие умственной готовности к школе. Формирование определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях и способов мыслительной деятельности. Особенности формирование умственной формы действия у детей с отклонениями в развитии. Внешняя опора при формировании понятий. Развитие мотивационной готовности. Формирование мотивов учения. Ознакомление детей с целями и общественным смыслом учения. Рациональное сочетание наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей. Опора на теоретические принципы воспитания и обучения: соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития. Роль семьи в подготовке ребенка к школе, семейная психотерапия.
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно -неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя», Развитие познавательной мотивации Организация развития познавательной мотивации дошкольников с отклонениями в развитии через личностно значимую деятельность. Специальные приемы и методы обучения. Постановка и осознание цели, имеющей самостоятельное значение (мотив-цель). Показ конечного результата деятельности (наглядная цель). Поэтапная и конечная оценка деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем

		самоконтроль, самооценка). Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	*практические задания*
ОПК-3.2.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	*устный опрос, реферат*
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	*практические задания*
ОПК-3.3.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*устный опрос, реферат*

	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*практические задания*
ОПК-3.4.	Знать: основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	*устный опрос, реферат*
	Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	*практические задания*
ОПК-3.5.	Знать: основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*практические задания*
ПК-1			
ПК-1.1	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками отбора	Тема 5. Повышение мотивации	*практические задания*

	дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	учения и социальной готовности к школе.	
ПК-1.2.	Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	*практические задания*
ПК-1.3.	Знать: организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	*практические задания*
ПК-1.4.	Знать: индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	*практические задания*
ПК-1.5.	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	*устный опрос, реферат*
	Уметь: взаимодействовать с	Тема 3. Особенности контингента	*групповая дискуссия*

	педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	
	Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	*практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата*
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата*
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата*
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий;*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 c.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва.: Прометей, 2012. – 228 c	http://www.iprbookshop.ru/83862.html.	По логину и паролю
3	Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2017. – 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html	По логину и паролю
4	Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое	http://www.iprbookshop.ru/47891.	По логину и паролю

	сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. – Соликамск.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 68 с.	html	
5	Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. – Нижний Новгород.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. –83 с.	http://www.iprbookshop.ru/54940.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные критерии определения готовности детей к школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики
3. Основные компоненты школьной готовности
4. Основные требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую диагностику детей
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Направления коррекционно-педагогической работы (групповой и индивидуальной) по подготовке к школе детей с ОВЗ
9. Назовите общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития
10. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением зрения
11. Особенности психологической коррекции и подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха
12. Специфика подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи
13. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14. Рекомендации для воспитателей и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
15. Что понимают под мотивационной готовностью к школьному обучению
16. Основные группы мотивов, определяющие отношение будущего первоклассника к обучению
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с проблемами в развитии к школе
18. Педагогические приемы, способствующие эффективному развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии
19. Роль педагогов-дефектологов в формировании родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.
20. Основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Принципы психолого-педагогической диагностики готовности детей к бучению в школе
2. Основные компоненты школьной готовности
3. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую подготовку детей к обучению в школе
4. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Психологическая готовность к школьному обучению
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Особенности детей с сенсорными нарушениями
9. Психологические особенности детей с ЗПР
10. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ОВЗ
11. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ
12. Психологическая коррекция детей нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Психологическая коррекция детей с речевыми нарушениями
14. Готовность эмоционально-волевой сферы ребенка к обучению в школе
15. Категории лиц с особыми образовательными потребностями

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте значение принципа равных прав и возможностей детей с ОВЗ.
2. Укажите основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Универсальные действия, которые развиваются у детей в возрасте7-8 лет
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ.
6. Роль самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков в коррекционном обучении
7. Особенности речевого развития каждой категории детей с ОВЗ
8. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
9. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом.
11. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям.
12. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
13. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
14. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
15. Основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на повышение мотивации учения и социальной готовности к школе детей с ОВЗ.

2. Влияние позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися на результаты психологического тестирования детей.

3. Составьте батарею методик, предназначенных для диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений об особенностях их подготовки к школьному обучению

4. Основные направления и этапы образовательно-коррекционной помощи обучающимся

5. Дайте сравнительную характеристику возрастным этапам психофизического развития детей с ОВЗ

6. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями в развитии.

7. Составьте рекомендации для родителей по вопросам подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

8. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.

9. Современные психолого-педагогические технологии, применяемые при адресной работе с детьми особыми образовательными потребностями.

10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам повышения уровня мотивации учения и социальной готовности к школе.

11. Подготовьте комплекс диагностических методик для выявления детей с особыми образовательными потребностями.

12. Составьте батарею методик, предназначенных для выявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).

13. Основные принципы организации занятий с детьми с РДА

14. Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.

15. Подготовьте диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
4. Основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ
5. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций
6. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
7. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе
8. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ
10. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте
11. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
12. Старший дошкольный возраст закономерный этап в развитии ребенка
13. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу
14. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
15. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу
16. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
17. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников
18. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
19. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом
20. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания
21. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе
22. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу
23. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников
24. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям
25. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу

26. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников
27. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста
28. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
29. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников
30. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу
33. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости
34. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения
35. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
36. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
37. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу
38. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
39. Характеристика кризиса семи лет
40. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе
41. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
42. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей
43. Особенности адаптации к школе
44. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
45. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
46. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
47. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
48. Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления деятельности
49. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью
50. Психологическая коррекция характерологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями средствами визуальной арттерапии
51. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида
52. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью
53. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности
54. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
55. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта
56. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната
57. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
58. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями
59. Особенности психологических защит подростков с умственной отсталостью
60. Основные принципы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РДА

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
Знает:	знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	не знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата
Умеет:	умеет создавать позитивный психологический климат в группе	не умеет создавать позитивный психологический климат в группе
Владеет:	владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	не владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	не владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
Знать:	знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	не знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	не умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеть:	владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знать:	знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	не умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях
Владеть:	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть:	владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	траектории обучающегося	
Владеть:	владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знать:	знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Уметь:	умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеть:	владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Уметь:	умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории	не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знать:	знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Уметь:	умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся
Владеть:	владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся навыка выработки нового поведения и формирования навыков у детей дошкольного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием с использованием прикладного анализа поведения.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов преставления принципах выбора целевого поведения. 2. Обучить навыкам предварительной диагностики функционального базиса и преград, препятствующих формированию нового поведения. 3. Обучить приемам и методам составления программ формирования базовых навыков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,

		индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения
ПК-1.2. Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения
ПК-1.3. Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Знать основные методы и приемы оценки поведения	Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных, влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков	Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	39	8	18	13
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	24	6	10	8
3	Тема 3 Шейпинг	7	26	6	12	8
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	8	12	8
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	**27**			
	ИТОГО		**144**	**28**	**52**	**37**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	39	8	18	13
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	24	6	10	8
3	Тема 3 Шейпинг	7	26	6	12	8
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	8	12	8
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	**27**			
	ИТОГО		**144**	**28**	**52**	**37**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	45	6	2	37
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	28	4	2	22
3	Тема 3 Шейпинг	7	34	4	2	22
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	4	2	28
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**144**	**18**	**8**	**109**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Определение имитации. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. Физическое сходство в формировании навыка имитации. Незамедлительность реакции. Контролирующая функция модели. Обучение имитации. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Оценка и формирование навыков. Выбор модели. Предварительное тестирование. Установление очередности модели. Учебные сеансы. Проверка наличия имитации. Правила обучения имитации
3	Тема 3 Шейпинг	Определение шейпинга. Дифференцированное подкрепление. Последовательные приближения. Формирование различных свойств поведения. Отбор реакций и совершенствование реакций. Плюсы и минусы обучения шейпинга. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.Повышение эффективности шейпинга. Кликер-треинг. Правила шейпинга. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Определение поведенческих цепочек. Виды поведенческих цепочек. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков. Оценка навыков методом «до первой ошибки».Оценка навыков методом «С начала до конца». Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности». Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. Выбор метода. Метод прерывания поведенческой цепочки. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками отбора	Тема 1. Выбор целевого навыка.	Практическое

	дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	задание
ПК-1.2.	Знать: Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Практическое задание
ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Знать основные методы и приемы оценки поведения	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Практическое задание
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Устный опрос., презентация, доклад
	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Практическое задание
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.			
	Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и	Устный опрос. презентация, доклад

	навыков	результативности поведенческое программы	
	Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Критерии выбора целевого поведения. 2. Методы оценки поведения. 3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. 4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). 5. Определение критериев изменения поведения. 6. Генерализация полученных навыков 7. Роль семьи в формировании навыков 8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения Подготовка доклада по 1 из предложенных тем. ***Темы докладов (сообщений):*** 1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы 2.Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ 3.Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии. 5.Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков. 6.Основные условия устойчивости сформированности навыков ***Групповая дискуссия:*** 1. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка? 2. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки? 3. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности ***Типовые индивидуальные практические задания:*** 1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием.

		Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье. ***Подготовка презентации:*** 1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста 2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ 3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Определение имитации. 2. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. 3. Физическое сходство в формировании навыка имитации. 4. Незамедлительность реакции. 5. Контролирующая функция модели. 6. Обучение имитации. 7. Протокол Байера. Протокол Стрифела. 8. Оценка и формирование навыков. 9. Выбор модели. Предварительное тестирование. 10. Установление очередности модели. 11. Учебные сеансы. 12. Проверка наличия имитации. 13. Правила обучения имитации Подготовка реферата по 1 из предложенных тем. ***Темы рефератов (сообщений):*** 1. Структура учебного сеанса при обучении имитации 2. Типы подсказок применяемых при обучении имитации 3. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела 4. Имитация как функциональный базис формирования речи ***Групповая дискуссия:*** 1.Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы. 2. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации? 3. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели. ***Типовые индивидуальные практические задания:*** 1. Выберите и опишите модели для имитации без предметов. 2. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей. 3. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи. ***Подготовка эссе:*** 1. «Особенности имитационных навыков у детей с аутизмом»

		2. «Имитация и зеркальные нейроны-есть ли взаимосвязь между ними»
3	Тема 3 Шейпинг	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Определение шейпинга. 2. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление. 3. Последовательные приближения. 4. Формирование различных свойств поведения. 5. Отбор реакций и совершенствование реакций. 6. Плюсы и минусы обучения шейпинга. 7. Шейпинг и снижение интенсивности стимула. 8. Повышение эффективности шейпинга. 9. Кликер-трениг. 10. Правила шейпинга. 11. Перспективы применения шейпинга в современном образовании. **Подготовка реферата по итогам анализа одной из предложенных статей:** 1. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005) 2. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999) ***Групповая дискуссия:*** Критерии успеха, как их определить? Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга? ***Типовые индивидуальные практические задания:*** 1. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор. 2. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга 3. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением. **Эссе:** «Перспективы использования шейпинга в формате компьютерной игры»
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. **Вопросы для устного опроса:** 1. Определение поведенческих цепочек. 2. Виды поведенческих цепочек. 3. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. 4. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков. 5. Оценка навыков методом «до первой ошибки». 6. Оценка навыков методом «С начала до конца». 7. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности».

		8. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. 9. Выбор метода. 10. Метод прерывания поведенческой цепочки. 11. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки. ***Типовые индивидуальные практические задания:*** 1. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор 2. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор. 3. Приведите пример навыка, в процессе работы надо которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки. 4. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки». 5. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискусия.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Шейпинг	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //.html (дата обращения: 14.10.2020).	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82521	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82521.html (дата обращения: 14.10.2020). — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защиринская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451.html (дата обращения: 14.10.2020)	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86322.html (дата обращения: 14.10.2020)	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максутова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30410.html (дата обращения: 14.10.2020).	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают

номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал

для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Критерии выбора целевого поведения.
2. Методы оценки поведения.
3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Генерализация полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции.
13. Контролирующая функция модели.
14. Обучение имитации.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела.
16. Оценка и формирование навыков.
17. Выбор модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели.
19. Учебные сеансы.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.
28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Кликер-трениг.
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Выбор метода.
42. Метод прерывания поведенческой цепочки.

43. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы
2. 2.Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ
3. 3.Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии.
4. 5.Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков.
5. 6.Основные условия устойчивости сформированности навыков

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,	0

	выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 **Тематика рефератов**

5. Структура учебного сеанса при обучении имитации
6. Типы подсказок применяемых при обучении имитации
7. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела
8. Имитация как функциональный базис формирования речи
9. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005)
10. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4 **Темы презентаций**

1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста
2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Критерии оценки презентации

No	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	• – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов

2	Наглядность	• – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается • – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	• – презентация отражает основные вопросы • – содержит полную, понятную информацию по проблеме • – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	• – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал • – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории • – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.5 **Типовые индивидуальные (практические) задания**

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье.
2. Выберите и опишите модели для имитации без предметов.
3. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей.
4. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи.
5. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор.
6. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга
7. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением.
8. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор
9. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор.
10. Приведите пример навыка, в процессе работы надо которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки.
11. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки».
12. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

4. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка?
5. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки?
6. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности
7. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы.
8. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации?
9. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели
10. Критерии успеха, как их определить?
11. Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программы формирования навыков с применением методов прикладного анализа поведения » - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к экзамену

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте критерии выбора целевого поведения.
2. Опишите методы оценки поведения.
3. Хоарактеризуйте основные составляющие процедуры оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Технология генерализации полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации ее значение в развитии ребенка с ОВЗ.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции и ее значение в формировании навыков.
13. Контролирующая функция модели навыка .
14. Обучение имитации в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Характеристика, преимущества и недостатки
16. Технология оценка и формирования навыков.
17. Принципы выбора модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели формируемого навыка.
19. Учебные сеансы и их характеристики.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.

28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Особенности Кликер-трениг.а
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек и их применение в формировании навыков.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Метод прерывания поведенческой цепочки.
42. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов

			учебного и социального поведения детей с ОВЗ
	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
ПК- 1.3.	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
ПК-1.4.	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей
Задачи дисциплины	1. овладение методами и приемами оказания помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушения развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья; 2. овладение диагностическими методиками обеспечения квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.; 3. создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» относится к обязательной части, блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология развития и возрастная психология, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Социальные аспекты аномального детства, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
структуру, содержание, формы,	использовать технологии	умением проектирования

методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	приемами аргументации по профессиональным проблемам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	7	17	4	4	9
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	7	17	4	4	9
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	7	17	4	4	9
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	7	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	7	**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**16**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	8	18	4	2	12
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	8	16	2	4	10
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	8	16	4	2	10
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	8	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	8	17	2		15
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	8	17		2	15
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	8	17		2	15
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	7	17	2		15
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Теоретические основы программы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); - современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.); - оценка и диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (А.С. Галанов, А.М. Казьмин, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, И.Ю. Левченко); - развитие речи в раннем возрасте (А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Архипова, Ю.А. Разенкова, О.Г Приходько, Г.В. Сорочинская, Е.А. Янушко) - ранняя диагностика нарушений развития у детей (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, М.Л. Дунайкин, Ю.А. Лисичкина). Принципы, положенные в основу программы психолого-педагогической помощи. Соблюдение интересов ребенка как основополагающий принцип. Принципы успешности, системности, непрерывности, комплесности, приемственности. Осуществление коррекционно-развивающей работы. Профессиональная направленность специалистов отделения сопровождения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями. Совместная работа специалистов разных областей знаний. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	Категории детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, дети с нерезко выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения. Цель психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста. Признаки глубокого нарушения психического здоровья: аутостимуляция; отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение; выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта; устойчивое нарушение сна и питания; нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения) выраженное отставание в развитии; отсутствие речи. Признаки нарушения психического здоровья: отставание в развитии; повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия; послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов; нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект.

3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	Создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у детей ведущих психологических новообразований соответствующего возраста, а также преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения: проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста; проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста; реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей; обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста; определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	Работа дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ; определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития. Основные задачи диагностической работы. Выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный и разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей). Работа в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	*устный опрос*, *реферат*
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами проектирования и реализации	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего	*практические задания*

	индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	процесса.	
ПК-2.2.	Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*устный опрос*, *реферат*
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*групповая дискуссия*
	Владеть: умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	*практические задания*
ПК-2.3.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	*устный опрос*, *реферат*
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*групповая дискуссия*
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*практические задания*
ПК-2.4.	Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	*устный опрос*, *практические задания для СР, реферат, индивидуальные творческие задания*
	Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*практические задания*

ПК-2.5.	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	*устный опрос*, *реферат*
	Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	*практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/77032.html.	По логину и паролю
2	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/92875.html.	По логину и паролю

3	Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html.	По логину и паролю
4	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с	http://www.iprbookshop.ru/21253.html.	По логину и паролю
5	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/32080.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/80569.html.	По логину и паролю
2	Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/83621.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»**

	Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого

Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по

материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и

рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Укажите основные закономерности психологических особенностей детей раннего возраста с ОВЗ
2. Дайте общую характеристику развития детей с нарушением слуха.
3. Укажите специфические особенности развития неслышащих и слабослышащих детей.
4. Общая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Специфические особенности развития незрячих и слабовидящих детей.
6. Дайте общую характеристику развития детей с ЗПР
7. Какие принципы положены в основу классификации ЗПР?
8. Общая характеристика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.
11. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
12. Перечислите основные признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
13. Перечислите основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
14. Направления работы по оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста
15. Основные направления психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с ОВЗ.
16. Укажите средства организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
17. Психолого-педагогические условия, способствующие своевременному появлению и развитию у детей ведущих психологических новообразований, соответствующего возраста.
18. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
19. Психолого-педагогические технологии, используемые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ.
20. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
21. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
22. Назовите основные признаки нарушения психического здоровья.
23. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс на федеральном уровне.
24. Какими правами в области образования обладает ребенок в соответствии с нормами законодательства.
25. Укажите основные гарантии прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
26. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
29. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.

30. Взаимодействие дефектолога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии детей.
2. Этапы становления ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.
3. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.
4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Признаки отклоняющегося развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Задержка психического развития: причины, виды, особенности развития ребенка
7. Модели педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
8. Анализ зарубежных и отечественных программ коррекционнопедагогической помощи детям раннего возраста.
9. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
10. Психолого-педагогическая готовность родителей к совместной со специалистом коррекционно-педагогической работе.
11. Направления деятельности педагога-дефектолога по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.
12. Характеристики первого этапа консультативно-коррекционной технологии.
13. Модель профессиональной компетентности педагога-дефектолога.
14. Основные характеристики консультативно-коррекционной технологии педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
15. Ресурсное обеспечение консультативно-коррекционной технологии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
2. Проблемы организации адекватной для детей раннего возраста предметно-развивающей среды.
3. Основные условия, необходимые для формирования осознанного отношения родителей (значимых взрослых) к особенностям развития ребенка и коррекционно-развивающей работы с ним.
4. Формы взаимодействия семьи и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
5. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
6. Принципы, лежащие в основе ранней коррекционно-педагогической работы.
7. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей педагогом-дефектологом.
8. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям.
9. Этапы осуществления работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста.
10. Роль дефектолога в обучении родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста.
11. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).
12. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых логопедом для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-логопедом)
13. Порядок направления детей на получение услуг ранней помощи.
14. Каковы требования к порядку оказания услуг ранней помощи.
15. Примерный перечень специалистов и должностных лиц, оказывающих услуги ранней помощи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Основные этапы работы дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.
3. Подберите комплекс диагностических методик для определения актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития
4. Сформулируйте основные задачи диагностической работы.
5. Подготовьте диагностический инструментарий для выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Подберите методики для оценки развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей с ОВЗ
7. Предложите программу экспертизы работы специалистов в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи
8. Осуществить анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии
9. Составьте рекомендации родителям по вопросам развития мышления у детей первых 3-х лет жизни
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам становления эмоционально-волевой сферы у ребенка первых 3-х лет жизни.
11. Составьте рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка
12. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие мелкой моторики
13. Составьте методические рекомедации по формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития
14. Составьте типологию личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ
15. Осуществите анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1.Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
3. Нормативные показатели основных линий развития детей первого
года жизни, их взаимосвязь.
4. Функции службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
5. Структура службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
6. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения.
7. Организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи.
9. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

11. Задачи и содержание физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Приемы стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
13. Особенности социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
14. Задачи и содержание социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
15. Приемы стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
16. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
17. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
18. Приемы стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
19. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
20. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
21. Приемы стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей.
22. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
23. Задачи и содержание речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
24. Приемы стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Не владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: использовать технологии проектирования	Умеет использовать технологии проектирования	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом

индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	особенностей развития детей с ОВЗ
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание.	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать: требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Не знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения
Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования

Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДО-ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-НИЗАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОНСТРУ-ИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.
Задачи дисциплины	1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; 2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; 4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.44

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Организация и содержание специальной психологической помощи Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения

общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1**. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

образовательных стандартов	образовательные системы	возможностями здоровья	возможностями здоровья **ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.3.** Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей **ПК-1.4.** Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные концепции планирования образовательных программ	Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ	Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		

Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,		

индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.
Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	15	2	5	8
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	15	2	5	8
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	18	2	5	11
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	18	2	5	11
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	8	15	2	5	8
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	18	3	6	9
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	18	3	5	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**27**			
	ИТОГО		**144**	**16**	**36**	**65**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	15	1	4	10
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	15	1	3	11
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	18	1	4	13
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	18	1	4	13
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ		15	1	3	11

6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	18	2	6	10
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	18	1	4	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**27**			
	ИТОГО		**144**	**8**	**28**	**81**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	19	-	1	18
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	18	-	1	17
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	19	1	2	16
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	20	1	2	17
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	8	18	-	2	16
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	21	1	2	18
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			**18**
	ИТОГО		**144**	**4**	**12**	**119**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Методологические и теоретические основы проектирования программ. Концепции воспитания и концепции обучения. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.
2	Тема 2. Структура образовательной программы	Объект и предмет программы. Цель образовательной и коррекционно-развивающей программы. Задачи образовательной программы. Понятие парадигмы как ключевой идеи, лежащей в основе построения концепции. Принципы проектирования образовательной программы. Основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Пояснительная записка. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Результаты освоения программы.
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателя. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Содержательный раздел программы. Комплексирование программ. Содержание образовательных областей. Перспективное и комплексное тематическое планирование.

		Организационный раздел программы. Учебно-методическое сопровождение. Организационно-педагогические условия. Перспективный план по взаимодействию с родителями. Результаты освоения программы. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Титульный лист. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Основные направления профессиональной деятельности. Принципы профессиональной деятельности: общие и специфические. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Содержательный раздел программы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Информационно-просветительское направление. Консультативное направление. Организационный раздел программы. Рабочая программа учителя-дефектолога. Рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа педагога-психолога. Рабочая программа тифлопедагога.
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Концепция проектирования авторских методик и программ. Этапы организации взаимодействия. Форма и тип педагогического общения. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Методические указания к организации взаимодействия педагога с детьми.
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Классификация современных технологий. Особенности конструирования адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коды и варианты программ. Примерные АООП для глухих детей. Примерные АООП для слабослышащих детей. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерные АООП для детей с задержкой психического развития. Примерные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для глухих детей.
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, распределение обязанностей и ответственности между участниками рабочей группы. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ. Основные задачи и формы реализации образовательной деятельности. Условия реализации ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями поведения. Освоение программ и технологий в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные концепции планирования образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-2.3.	Знать: Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного	типовые индивидуальные и творческие задания

		маршрута для обучающегося с ОВЗ.	
ОПК-2.4.	Знать: Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, Доклад реферат
	Уметь: Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии,
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация	типовые индивидуальные и творческие задания.

		индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания. .
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями	Устный опрос, доклад

	ними	здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад.
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Применять технологии	Тема 3. Проектирование рабочих	реферат, участие в

	воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	групповой дискуссии
	Владеть: Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад.
	Уметь: Анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Структура образовательной программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада

	возможностями здоровья	(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2.	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
3.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
3.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и

рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общие методологические основы.
2. Специальная (конкретно-научная) методология.
3. Теоретические основы проектирования программ.
4. Условия компенсации нарушений и социальной адаптации.
5. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.
6. Концепции психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
7. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
8. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
9. Содержание коррекционного раздела программы.
10. Оценка здоровья и индивидуальных особенностей детей группы.
11. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.
12. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника.
13. Оборудование коррекционно-развивающих уголков.
14. Особенности режима дня в теплый и холодный период.
15. Нормативно-правовая база разработки программы.
16. Положения о рабочей программе в образовательном учреждении.
17. Стандарт профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Диагностическое направление работы.
19. Коррекционно-развивающее направление работы.
20. Консультативное направление работы специалиста.
21. Просветительское направление работы.
22. Классификация методов инновационной деятельности.
23. Методы направленности на другого.
24. Методы формирования мотивации к педагогическому воздействию.
25. Специфические упражнения, позволяющие развивать психомоторные способности детей.
26. Норматив развивающей работы в условиях инклюзии.
27. Норматив коррекционно-развивающей работы в условиях специальных групп.
28. Алгоритм действия школы при обучении особого ребенка.
29. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
30. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
31. Сроки проектирования индивидуального образовательного маршрута.
32. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации коррекционного компонента образовательного маршрута.
33. Специальные условии организации педагогического процесса.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах,	1

	которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Компоненты методологических и теоретических основ проектирования образовательных программ.
2. Действующие концепции проектирования образовательных программ.
3. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
4. Общие закономерности усвоения социокультурного опыта у детей.
5. Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в процессе реализации образовательной деятельности
6. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
7. Содержание коррекционного раздела программы.
8. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
9. Реализация вариативной части образовательной программы.
10. Содержание образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
11. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
12. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля.
13. Общие и специфические принципы профессиональной деятельности
14. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.
15. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
16. Этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости ребенка.
17. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
18. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
19. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
20. Содержание нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы.
21. Цели и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
22. Мониторинг эффективности реализации ИОМа.
23. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
25. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается	3

	качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3Тематика рефератов

Тема 1. Иерархия методологических основ проектирования образовательных программ.
Тема 2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
Тема 3. Специфика коррекционного раздела программы, представленного планированием индивидуальной и групповой работы.
Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательной программы.
Тема 5. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.
Тема 6. Виды культурных практик, реализуемых в режимных моментах.
Тема 7. Закономерности усвоения социокультурного опыта у дошкольников.
Тема 8. Перспективный план по взаимодействию педагога с родителями.
Тема 9. Осуществление системы мониторинга реализации рабочей программы воспитателя.
Тема 10. Интегративные качества личности ребенка, связанные с освоением программы.
Тема 11. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.
Тема 12. Индивидуально-типологические проявления нарушения речевого развития при составлении образовательной траектории.
Тема 13. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
Тема 14. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
Тема 15. Инновационный потенциал педагогического коллектива.
Тема 16. Технология нейропсихологической коррекции А.В. Семенович.
Тема 17. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.
Тема 18. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дошкольном возрасте.
Тема 19. Компетенции участников проектирования и реализации ИОМов.
Тема 20. Формирование социальной компетенции и внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Сделайте выбор и обоснуйте его среди вариативных ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).
2. Проанализируйте теоретические положения Л.И. Божович, Г.М. Бреслава о границах восприимчивости к социальному воздействию ребенка с ОВЗ.
3. Проанализируйте концепции системогенеза психических функций и способностей А.Р. Лурии, Н.А. Бернштейна, В.А. Щадрикова.
4. Выделите основные критерии для представлении иерархии авторских технологий.
5. Опишите иерархию примерной, вариативной и комплексной программ для обучающихся с НОДА.
6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут с учетом типологических проявлений нарушений развития.
7. Уточните особенности образовательной траектории дошкольника при различной динамике их преодоления.
8. Перечислите основания для создания индивидуального образовательного маршрута.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных	2

	действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Опишите общие рекомендации по созданию материально-технических условий для обучения дошкольника с ОВЗ.
2. Сформулируйте рекомендации по организации архитектурной среды и учебного пространства.
3. Осуществите обоснованный выбор примерной программы для детей с ОВЗ (слепые дети). Для сравнения используйте программы под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколозиной (2006), Л.А. Дружининой (2008) и программу специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И. Плаксиной.
4. Сформулируйте основные направления в программе работы тифлопедагога.
5. Разработайте перспективное планирование для младших дошкольников с ТНР с учётом лексических тем.
6. Уточните возможности создания ИОМ в условиях реализации очной формы обучения.
7. Охарактеризуйте особенности проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ в очно-заочной форме обучения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Иерархия образовательных программ.

2. Основные требования к структуре рабочей программы специалиста: федеральные и региональные требования.

3. Объективные причины создания авторской образовательной программы.

4. Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Содержательный раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения.

6. Содержание организационного раздела АООП для дошкольников с нарушением слуха.

7. Способы наиболее эффективного построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.

8. Формы реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы.

1. Методологические и теоретические основы проектирования программ.
2. Концепции воспитания и концепции обучения детей дошкольного возраста.
3. Специальные условии организации педагогического процесса.
4. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая база для проектирования программ.
6. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.

7. Цель и задачи образовательной и коррекционно-развивающей программы.
8. Объект и предмет образовательной программы.
9. Основные функции образовательной программы.
10. Принципы проектирования образовательной программы.
11. Структура образовательной программы.
12. Целевой раздел и пояснительная записка образовательной программы.
13. Содержательный раздел программы: образовательные области и тематическое планирование.
14. Организационный раздел программы: учебно-методическое сопровождение и организационно-педагогические условия.
15. Раскройте содержание основных направлений работы специалиста коррекционного профиля.
16. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
17. Основные направления профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Методическое обеспечение планирования рабочих программ специалистов коррекционного профиля.
19. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
20. Реализация вариативной части образовательной программы в дошкольных группах.
21. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
22. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
23. Концепция проектирования авторских методик и программ.
24. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.
25. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
26. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ.
27. Внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
28. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
29. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
30. Компетенции участников рабочей группы по составлению индивидуального образовательного маршрута.
31. Компетенции участников реализации индивидуального образовательного маршрута.
32. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
33. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
34. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
35. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
36. Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
37. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
38. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
39. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с нарушениями поведения.
40. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.
41. Представьте оформление титульного листа рабочей программы специалиста

коррекционного профиля.

42. Охарактеризовать алгоритм действий при зачислении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
43. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
44. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
45. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
46. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
47. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
48. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с нарушением слуха.
49. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с РАС.
50. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
51. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
52. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
53. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
54. Проведите анализ содержания образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
55. Разработайте перспективный план по взаимодействию педагога с родителями в младшей возрастной группе.
56. Разработайте перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
57. Особенности построения рабочей программы тифлопедагога.
58. Особенности построения рабочей программы педагога-психолога.
59. Специфика рабочей программы учителя-дефектолога.
60. Специфика рабочей программы учителя-логопеда.

Тестовые задания

1. **Какая организация подтверждает недостатки в физическом и(или) психологическом развитии обучающихся с ОВЗ?**
   а) Бюро Медико-социальной экспертизы,
   б) ЦПМПК,
   в) Психолого-педагогический консилиум ОО.
2. **На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?**
   а) Ознакомительный,
   б) Диагностический.
   в) Аналитический.

3. **На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?**
   а) Прогностический,
   б) Информационный,
   в) Аналитический.
4. **В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.**
   а) около 1 года,
   б) около 2 лет,
   в) около 3 лет.
5. **Определите кодировку программы для детей с выраженной задержкой психического развития?**
   а) 5.2,
   б) 6.2,
   в) 7.2,
   г) 7.1.

6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

а) обязательным,
б) рекомендательным,
в) дополнительным.

7. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

а) повышение качества работы специалистов,
б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

8. В какой срок разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогическими работниками с момента подачи заявления родителями?

а) в течение месяца,
б) в течение 3 недель,
в) в течение 2 недель.

9. Отметьте условия, позволяющие увеличить сроки разработки индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ?

а) прохождение периода адаптации,
б) наличие вторичных наслоений основного дефекта,
в) учёт времени начала посещения образовательного учреждения.

10. Укажите последовательность основных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

а) реализация,
б) аналитический,
в) проектирование,
г) организационный,
д) контрольно-оценочный.

11. Что подлежит мониторингу на уровне дошкольного образования на основании действующего законодательства?

а) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования,
б) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам начального образования,
в) содержание результатов психологический диагностики обучающихся,
г) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования.

12. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи, осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

а) углубленная диагностика,

б) скрининговая диагностика,

в) дифференциальная диагностика.

13. К каким методам относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы?

а) высокоформализованным,

б) малоформализованным,

в) неформализованным.

14. Какое количество мониторинговых исследований предполагает наиболее оптимальный режим системы мониторинга образовательного учреждения?

а) два,

б) три,

в) ежемесячно.

15. Уточните сроки проведения планового промежуточного мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ?

а) не позднее, чем через три месяца,

б) не позднее, чем через шесть месяцев,

в) не позднее, чем через девять месяцев.

16. К какому интегрированному качеству личности ребенка относится умение организовывать свое рабочее место:

а) социализация,

б) эмоциональная устойчивость,

в) познавательная активность.

17. На какой период составляется организационная матрица, в которой обязательно указывается межгрупповая активность дошкольников?

а) на день,

б) на месяц,

в) на неделю.

18. Модульный принцип построения педагогического процесса позволяет давать достаточный объем знаний и допускает учебные перегрузки. Верно ли данное утверждение.

а) верно,

б) неверно.

19. Назовите дидактический приём, который не входит в метод демонстрации.

а) демонстрация предметов,

б) демонстрация способа выполнений действий,

в) демонстрация отношения к партнеру деятельности.

20. Какой основной метод обучения используется воспитателем на прогулках

а) беседа,

б) наблюдение,

в) анализ продуктов деятельности.

21. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

а) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,

б) план проведения просветительских мероприятий в учреждении,

в) план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,

г) тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

22. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

а) углубленная диагностика,
б) скрининговая диагностика,
в) дифференциальная диагностика.

23. Что не входит содержание логопедической работы в условиях организационного этапа с детьми, имеющими ТНР?

а) исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи,
б) формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми
в) решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

24. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

а) по принципу убывающей трудности,
б) по принципу возрастающей трудности,
в) по принципу лексического обобщения.

25. У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?

а) алалия,
б) дизартрия,
в) интеллектуальная недостаточность,
г) тугоухость.

26. Апраксия предполагает расстройство

а) узнавания,
б) произвольных движений,
в) восприятия.

27. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

а) Л.С. Выготский,
б) А.А. Леонтьев,
в) Н.Х. Швачкин.

28. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

а) со слуховой дифференцировки звуков,
б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
в) с кинестетической дифференцировки звуков.

29. **Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?**

а) онтогенетический принцип,
б) принцип системного подхода,
в) принцип детерминизма.

30. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

а) игровые тренинги,
б) социальные тренинги,
в) социально-коммуникативные практикумы,
г) групповая коммуникация.

31. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими нарушения развития?

а) четыре,
б) пять,
в) шесть.

32. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой …

а) основной,

б) примерной,
в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Отлично основные концепции планирования образовательных программ	Хорошо основные концепции планирования образовательных программ	Недостаточно основные концепции планирования образовательных программ	Не знает основные концепции планирования образовательных программ
Умеет:	Отлично анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Хорошо анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Недостаточно анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Не умеет анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ
Владеет:	Отлично навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Хорошо навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Недостаточно навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Не владеет навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Отлично основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Хорошо основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Недостаточно основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Не знает основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Хорошо проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Недостаточно проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных

	для освоения адаптированных основных образовательных программ	для освоения адаптированных основных образовательных программ	освоения адаптированных основных образовательных программ	основных образовательных программ
Владеет:	Отлично способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Хорошо способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Недостаточно способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ				
Знает:	Отлично специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Хорошо выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Недостаточно выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет:	Отлично навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Хорошо навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Недостаточно навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Не владеет навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Отлично общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Хорошо общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Недостаточно общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Отлично планировать образовательную	Хорошо планировать образовательную	Недостаточно планировать	Не умеет планировать образовательную

	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Отлично приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Хорошо приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Недостаточно приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Отлично основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Хорошо основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Недостаточно основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Отлично соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Хорошо соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Недостаточно соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	Отлично понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Хорошо понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Недостаточно понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Отлично различные теории обучения, воспитания и развития	Хорошо различные теории обучения, воспитания и развития	Недостаточно различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает различные теории обучения, воспитания и развития
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Хорошо навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Недостаточно навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

	образования	образования		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет:	Отлично определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Хорошо определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Недостаточно определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет:	Отлично навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеет:	Отлично навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Хорошо навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Недостаточно навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Хорошо индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Недостаточно индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет:	отлично анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	хорошо анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Недостаточно анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеет:	Отлично навыками применения психолого-педагогического и	Хорошо навыками применения психолого-педагогического и	Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического	Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического

	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о альтернативной коммуникации как варианте развития коммуникации и языка у лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологии ее введения и генерализации
Задачи дисциплины	-Формирование навыка оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ -Развитие умений выбора системы ААК с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ -Освоение технологии введения и генерализаци навыков коммуникации на основе ААК

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями Психология развития и возрастная психология Введение в прикладной анализ поведения Технологии прикладного анализа поведения в
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.5** Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с

	учетом закономерностей развития коммуникации	ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития коммуникации
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы применения ААК	Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Производить отбор методов альтернативной коммуникации	Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации -зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	8	14	2	4	8
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	8	14	2	4	8
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	8	16	4	4	8
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	8	14	2	4	8
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	8	14	2	4	8
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**20**	**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	8	12	2		10
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	8	14	2	2	10
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	8	14		2	12
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	8	14		2	12
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	8	14		2	12
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**8**	**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	**8**	**12**	**2**		**10**
	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	**8**	**14**		**2**	**12**
	Тема 3 Стратегии обучения ААК	**8**	**16**	**2**	**2**	**12**
	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	**8**	**14**		**2**	**12**
	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	**8**	**12**		**2**	**10**
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**20**	**40**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	История ААК. Виды ААК. Мануальные знаки и графические символы. Система PECS. Система Макатон. Коммуникативные вспомогательные устройства. Язык и коммуникация. Определение областей ответственности (семья, образовательное учреждение, педагог) при выборе и освоении ААК.
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Категоризация лиц, нуждающихся в применении ААК. Три функциональные группы. Специфика работы с лицами с тяжелыми нарушениями коммуникации. Коммуникативная матрица, как основа выбора типа ААК. Методы оценки и выбора. Общие навыки необходимые для освоения ААК.

3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация. Эксплицидное и имплицидное обучение. Понимание и использование жестов и символов. Обучение пониманию и использованию символов. Непреднамеренное обучение. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации. Подготовительное обучение. Техники фасилитации.
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Проектирование обучающих ситуаций. Планирование процесса генерализации. Длительность и место проведения занятий. Структурирование системы занятий. Выбор первых жестов и символов. Формирование высказываний. Навыки разговора: группа альтернативного языка, группа вспомогательного языка, группа экспрессивного языка.
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Адаптация коммуникативной среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала. Затраты и выгоды внедрения системы ААК.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь :Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации среды. Обучение окружающих	Типовые индивидуальные и творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы применения ААК	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Типовые индивидуальные и творческие задания

ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Производить отбор методов альтернативной коммуникации	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Типовые индивидуальные и творческие задания
	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Типовые индивидуальные и творческие задания
ПК-1.4.	Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Групповая дискуссия.
П.К 1.5	Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Типовые индивидуальные и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам:

		Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), групповая дискуссия.
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Шипицына, Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 24 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/29972.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 31 c. — ISBN 978-5-8179-0097-2. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/29977.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 c. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/74286.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/92741.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/

	Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К

устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемноезадание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции,

семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
2. Дополнительная коммуникация и е варианты
3. Вспомогательные коммуникативные устройства
4. Зависимая и независимая коммуникация
5. Использование мануальных знаков
6. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
7. Система символов Виджит и их использование в формирование навыков чтения. Сигсимволы
8. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
9. Характеристики поддерживаемой коммуникации
10. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
11. Группа вспомогательного языка и его характеристики
12. Группа альтернативного языка и его характеристики
13. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
14. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
15. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
16. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
17. ААК для лиц с аутизмом
18. Технология создания коммуникативных ситуаций
19. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
20. Проектирование обучающей ситуации
21. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
22. Планирование генерализации навыков ААК
23. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
24. Обучение пониманию
25. Непреднамеренное обучение
26. Структурированное ожидание
27. Обучение называнию
28. Функциональный фундамент обучения ААК
29. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
30. Общие и специфические жесты и символы
31. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
32. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
33. Требования к графическим символам используемым в ААК
34. Формирование простых и сложных понятий
35. Стратегии развития словаря
36. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
37. Готовые словари
38. Жесты символы и предложения
39. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников

40. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
41. Использование стратегии Да/Нет
42. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросов. Сбои и исправления.
43. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
44. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
45. Упрощение языка
46. Обучение семей ААК
47. Обучение ровесников и друзей ААК
48. Обучение персонала

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	Не менее 2
Не зачтено	Менее 2

1.2. Тематика докладов

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
2. Система коммуникации МАКАТОН
3. Альтернативная коммуникация в истории коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. Прикладной анализ поведения как методическая основа введения ААК
5. Трудности использования ААК
6. Преодоление вынужденной пассивности и зависимости от других.
7. Методы оценки когнитивных и коммуникативных способностей на этапе подготовки программы введения ААК
8. Эксплицидное и имплицидное обучение и научение
9. Структурированная сверхинтерпретация в работе с детьми с ТМНР
10. Формирование навыков понимания в естественных ситуациях
11. Варианты структуры предложения в ААК
12. Горизонтальные и вертикальные структуры предложения в ААК
13. Комментирование как этап развития коммуникации в норме и при освоении ААК
14. Использование ААК в инклюзивном образовании

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проведите оценку уровня развития коммуникации ребенка с ТМНР по системе «Матрица коммуникации (общения)» обсудите результаты,
2. Подготовьте конспект консультации с родителями на этапе введения ААК ребенка дошкольного возраста.
3. Подготовьте пиктографические изображения (8-10) для введения ААК у дошкольника с нарушением речевого развития
4. Освойте и продемонстрируйте 8-10 жестов системы Макатон из которых возможно составить 3-5 высказываний
5. Опишите достоинства и недостатки применения системы PECS
6. Проанализируйте плюсы и минусы системы Макатон

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.4. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Достоинства и недостатки применения ААК в работе с детьми с ТМНР
2. Как помочь семье принять значимость ААК в развитии ребенка?
3. «Наблюдай, жди, реагируй» как реализовать этот принцип в работе с дошкольниками
4. Плюсы и минусы стратегии «Построй и нарушь цепочку»
5. Стратегия «исполнение желаний»
6. Фасилитация-мифы и реальность
7. Затраты и выгоды использования ААК в дошкольном образовании детей с ОВЗ
8. Как выбрать вариант ААК для «неговорящего ребенка»
9. Макатон или коммуникатор?
10. Генерализация коммуникативных навыков-задачи педагога или семьи?
11. Преграды во «принятии» ААК семьями детей с ОВЗ
12. Альтернативная коммуникация или «право на тишину»?
13. Как убедить педагогов образовательного учреждения в эффективности применения ААК

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**

2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.1. Вопросы для зачета

1. История возникновения ААК
2. Специфика введения и использования ААК в различных странах мира
3. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
4. Дополнительная коммуникация и е варианты
5. Вспомогательные коммуникативные устройства
6. Зависимая и независимая коммуникация
7. Использование мануальных знаков
8. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
9. Система символов Виджит и их использование в формирование навыков чтения. Сигсимволы
10. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
11. Характеристики поддерживаемой коммуникации
12. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
13. Группа вспомогательного языка и его характеристики
14. Группа альтернативного языка и его характеристики
15. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
16. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
17. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
18. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
19. ААК для лиц с аутизмом
20. Технология создания коммуникативных ситуаций
21. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
22. Проектирование обучающей ситуации
23. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
24. Планирование генерализации навыков ААК
25. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
26. Обучение пониманию
27. Непреднамеренное обучение

28. Структурированное ожидание
29. Обучение называнию
30. Функциональный фундамент обучения ААК
31. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
32. Общие и специфические жесты и символы
33. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
34. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
35. Требования к графическим символам используемым в ААК
36. Формирование простых и сложных понятий
37. Стратегии развития словаря
38. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
39. Готовые словари
40. Жесты символы и предложения
41. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников
42. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
43. Использование стратегии Да/Нет
44. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросов. Сбои и исправления.
45. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
46. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
47. Упрощение языка
48. Обучение семей ААК
49. Обучение ровесников и друзей ААК
50. Обучение персонала

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Зачтено	Не зачтено
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Затрудняется в определении Принципов организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития	Не умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения

	дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	На овладел Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
	Знает: Методические и практические основы применения ААК	Не знает Методические и практические основы применения ААК
ПК-1.2.	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Затрудняется в Определении направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК
	Владеет: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК	Совершает системные ошибки при оценке феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК
	Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Не Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК
ПК- 1.3.	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Затрудняется в отборе методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков	Не владеет навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Не знает Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков
ПК-1.4.	Умеет: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Затрудняется в Анализе особенностей развития коммуникации у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ	Не может продемонстрировать навыки применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ
ПК-1.5	Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Не Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК
	Умеет: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Не знает и не руководствуется этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК	Не владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построение правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.10.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История, философия, социология, правоведение.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	- применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2____ з.е. 72___ академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	8	6		2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	8	6	2		4
3	Система права.	8	6		2	4

4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	8	8		2	6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	8	8	2		6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	8	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	8	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	8	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	8	6		2	4
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	8	6	2		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	9	6		2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	9	6	2		4
3	Система права.	9	6		2	4
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	9	8		2	6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	9	8	2		6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	9	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	9	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	9	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	9	8		2	6
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	9	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	9	4			4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	9	4			4
3	Система права.	9	6		2	4
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	9	6			6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	9	6			6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	9	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	9	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	9	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	9	10		2	8
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	9	10	2		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**8**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм.
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

8	Осуществление и защита семейных прав.	Понятие семейных прав и обязанностей. Защита семейных прав. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты семейных прав. Способы защиты семейных прав. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Условия назначения медико-социальной экспертизы. Критерии признания гражданина инвалидом. Обжалование решения медико-социальной комиссии.
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 8. Осуществление и защита семейных прав.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 7. Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Устный опрос. Доклад. Эссе.
	Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	5. РФ – правовое государство. Конституция РФ. 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти. 10.Социальная защита инвалидов в РФ.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	Написание доклада. Написание эссе.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Написание реферата. Написание доклада.
3	Система права.	Написание реферата. Написание эссе.

4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	Написание реферата. Написание доклада.
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	Написание доклада
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	Написание реферата. Написание эссе.
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	Написание доклада
8	Осуществление и защита семейных прав.	Написание доклада. Написание эссе.
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Написание реферата. Написание эссе.
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	Написание доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1.Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 c.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 c.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра,

но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа
Счастливцев Роман Алексеевич.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие семейного права
5. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
6. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
7. Критерии признания гражданина инвалидом.
8. Обжалование решения медико-социальной комиссии
9. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
10. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1) Норма права и нормативно-правовые акты
2) Система права
3) Основные правовые системы современности.
4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
7) Гражданское право.
8) Гражданско-правовое регулирование.
9) Право собственности. Исковая давность

10) Защита нарушенных прав.
11) Административные правонарушения.
12) Уголовное право
13) Особенности семейного права в РФ
14) Брачный контракт
15) Алиментные обязательства супругов
16) Признание гражданина инвалидом в РФ
17) Профессиональная реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для данной категории граждан.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.

3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних
21. Семейно-правовая ответственность
22. Основания возникновения брачного правоотношения.
23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
24. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов,
25. Система льгот, установленная законодательством РФ для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.
11. Особенности условий труда работников-инвалидов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
17. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Осуществление и защита семейных прав.
22. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.

23. Права и обязанности супругов.
24. Права и обязанности родителей и детей.
25. Общая характеристика алиментных обязательств.
26. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Общая характеристика правоведения как науки.
5. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
6. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
7. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
8. Основные отрасли и институты российского права.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
11. Основные особенности Наследственного права в России.
12. Понятие семейного права.
13. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
14. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
15. Место семейного права в системе права РФ.
16. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.
17. Понятие семейных прав и обязанностей.
18. Защита семейных прав.
19. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
20. Законодательное обеспечение прав инвалидов в РФ.
21. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
22. Критерии признания гражданина инвалидом.
23. Обжалование решения медико-социальной комиссии
24. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

25. Профессиональная реабилитация инвалидов.
26. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.

14. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
15. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение,
16. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
17. Транспортное обслуживание инвалидов.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Семейные правоотношения.
22. Осуществление и защита семейных прав.
23. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.
24. Права и обязанности супругов.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знает:	Знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Имеет представление об - основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Имеет фрагментарные представления об: основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Не знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	Умеет грамотно: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Демонстрирует частичные умения: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.

Владеет:	В полной мере владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.
Задачи дисциплины	познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; - уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей; - дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи; - сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах; - составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика, педагогическая»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Информационные технологии в специальном образовании» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.2.** Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		

Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами,		

учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов.
Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	5	4	10
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	4	19	5	4	10
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	4	20	5	4	11
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	4	19	4	5	10
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	4	19	4	5	10
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	4	19	5	4	10
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**27**			
	ИТОГО	**4**	**180**	**36**	**36**	**81**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	19	4	4	11
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	19	3	4	12
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	19	4	4	11
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	5	20	4	4	12
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	5	19	4	4	11
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	5	19	3	4	12
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	5	19	3	4	12
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	5	19	3	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**			
	ИТОГО	**5**	**180**	**28**	**32**	**93**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	22	1	1	20
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	22	2	1	19
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	22	1	1	20
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	5	22	2	1	19
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	5	21	1	1	19
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	5	20	1	2	17
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	5	22	1	2	19
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	5	20	1	1	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО	**5**	**180**	**10**	**10**	**151**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно- воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевымразвитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для

	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат,

	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных

	детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/31761.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: ""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия). Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат

должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение

семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.
Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.
Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.
Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».
Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.
Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.
Общие и специальные принципы воспитания.
Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.
Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.
Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего

и дошкольного возраста в учреждениях образования.
Работа логопеда на логопункте ДОУ общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДОУ комбинированного вида, ДОУ компенсирующего 5-го вида.
Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.
Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.
Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.
Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Что составляет предмет логопедагогики (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения
17. Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. **Тематика докладов**

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
22. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной школы.
23. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Максимальная оценка -3 балла

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей первого года жизни.
10.Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей второго года жизни.
12.Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14.Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15.Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16.Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17.Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18.Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:
формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
21.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. **Задания для самостоятельной работы**

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
2.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
3.Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
4.Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
5.Работа логопеда в доме ребенка.
6.Работа логопеда в детской поликлинике.
7.Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
8.Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
9.Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
Подготовка к семинарам.
Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. **Участие в групповой дискуссии**

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
3. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
8. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
9. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
11. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
12. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями

речи. Руководство специальной школой.

1. Учреждения речевой коррекции детей в России.
2. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
3. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.

1. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
2. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
2. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
3. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
2. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.

1. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
2. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
3. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.

1. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
2. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
3. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.

1. Контроль за развитием детей раннего возраста.
2. Оптимизация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
3. Организация логопедической работы в доме ребенка.

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Оптимизация коррекционно–воспитательного процесса работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.

1. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
2. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя в группах с ФФНР.
3. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления и речи у детей с системными нарушениями речи.

1. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Значение физического воспитания и его место в системе коррекционно- воспитательной работы с детьми с системными нарушениями речи.
3. Игровая деятельность в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

1. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Сопоставительный анализ особенностей развития психики ребенка в норме и патологии.
3. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с патологией речи.

1. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Принципы методического подхода к воспитанию и обучению дошкольников с системными нарушениями речи.
3. Работа по развитию связной речи на занятиях логопеда (перспективный план).
1. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.
2. Система работы по физическому воспитанию в детском саду для детей с речевыми нарушениями.
3. Наглядное моделирование при обучении дошкольников с дефектами речи.

1. Значение ранней диагностики для коррекции речевых патологий.
2. Система работы по сенсорному воспитанию.
3. Коррекционная работа на занятиях по изодеятельности.
1. Понятие системные нарушения речи.
2. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения речи.
3. Логопедические игры в воспитательной работе.
1. Факторы, определяющие развитие психики ребенка.
2. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
3. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
1. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
3. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно- педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
1. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
3. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
1. Методы психолого–педагогического обследования детей с речевой патологией.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
3. Развитие умственных способностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Тестовые задания

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
а) Л.С. Выготского;
б) П. Брока;
в) А.Р. Лурия;
г) Ж. Пиаже.
2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
а) возникают в результате органических поражений;
б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.
3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:
а) возникают в результате органических поражений;
б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либосистемы, но обусловлены ими.

4.К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

а) родовые травмы;

б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;

г) заболевания ЦНС.

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

а) оно отстает от нормы;

б) находится в норме;

в) опережает норму;

6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

а) буквы;

б) звуки речи;

в) цифры.

7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;

б) различается в зависимости от модальности раздражителя;

в) в условиях игры наиболее высокий;

г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

а) практически отсутствует;

б) значительно отличается;

в) незначительно отличается;

г) соответствует норме.

9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

а) практически соответствует норме;

б) незначительно отличается от нормы;

в) наблюдается ее общее снижение.

10. Относительно сохранным у детей является запоминание:

а) образное;

б) логическое;

в) как образное, так и логическое.

11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:

а) ригидность мышления;

б) трудности в установлении причины следственных связей;

в) трудности в овладении анализом и синтезом;

г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

12. Воображение детей с ОНР характеризуется:

а) недостаточной подвижностью процессов воображения;

б) высоким уровнем оперирования образами;

в) инертностью процессов воображения;

г) низкой продуктивностью.

13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

а) трудности в организации собственного речевого поведения;

б) снижение потребности в общении;

в) неумение ориентироваться в ситуации общение;

г) несформированность форм коммуникации.

14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

а) стойким нарушениям деятельности общения;

б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;

в) серьезным проблемам в обучении;
г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

15.Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;
б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;
в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;
г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

16.При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

а) методы медицинского воздействия;
б) методы психологического воздействия
в) методы педагогического воздействия;
г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

17.Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

18.Укажите психологические параметры дизонтогенеза:

а) частные и общие дефекты;
б) первичные и вторичные дефекты:
в) глубина поражения ЦНС;
г) регресс;
д) все выше перечисленное.

19.Укажите виды психического дизонтогенеза.

а) недоразвитие;
б) задержанное развитие;
в) нормальное развитие.

20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...

а) коррекция;
б) компенсация;
в) адаптация;
г) реабилитация;
д) интеграция;
е) все выше перечисленное.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет

	просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением

	педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных

	потребностей;	потребностей;	потребностей;	потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с				

ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в	Хорошо критически оценивать новую информацию в	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в

	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЛГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста, Причинах, механизмах и проявлениях эмоционально-волевых расстройств. Принципах педагогического сопровождения дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений; 3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-	ОПК-6.	ОПК-6.1.

педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями эмоционально-волевой сферы)	**ПК-1.1.** Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	**ПК-2.** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
		ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1		
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		

Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей
ПК-1.3. Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников	Отбирать методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников
ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	Анализировать состояние эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и при взаимодействии с родителями дошкольников	Навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1.Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет выявлять ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками учета закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

ПК-2.3.Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание		
Знает технологии анализа эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5.Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК-6.1.Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает принципы планирования	Умеет планировать индивидуальные	Планирует индивидуальные и

индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3.Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	5	8	2	2	4
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	5	7	2	2	3
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	5	18	2	4	12
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	5	10	4	4	2
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	5	18	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы Дисциплины**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
				Лек	**ПЗ**	
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	5	13	2	2	9
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	5	10		2	8
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	5	12	2	2	8
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	5	10		2	8
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	5	14	2	4	8
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	5	10		2	8
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	**5**	**12**	2	**2**	**8**
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**16**	**57**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы Дисциплины**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
				Лек	**ПЗ**	
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	5	5	2		12

2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	5	10			12
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	5	12		2	13
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	5	22	2		12
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	5	10			14
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	5	22		2	14
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	5	22		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных и волевых нарушений. Возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Характеристика гипердинамических расстройств. Распространенность Генез представлений о СДВГ. Механизм развития СДВГ. Клинические признаки и поведенческие проявления СДВГ. Варианты СДВГ. Прогноз психического развития дошкольника с СДВГ
4	Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Психопатии как вариант патологии характера. Конституциональная и социальная обусловленность психопатии. Динамика развития психопатологических расстройств. Темперамент детей раннего и дошкольного возраста. Патология темперамента.
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Психопатологические синдромы раннего и дошкольного возраста. Синдром ранней детской нервности. Синдром патологического фантазирования. Синдром патологических страхов. Синдром уходов и бродяжничества.
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Нарушения эмоционально-волевой сферы при олигофрении. Патология эмоциональной сферы у детей с последствиями черепно-мозговых травм и инсультов. Патология эмоций у детей с последствиями ППНС.
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Этиология и патогенез аутистических расстройств. Характеристика РАС. Варианты РАС по МКБ-10. Особенности психического развития дошкольников с РАС.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Участие в обсуждении, доклад, реферат
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Индивидуальные творческие задания. Участие в групповой дискуссии
ПК-1.2.	Знать: Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, реферат, презентация,
	Уметь: Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Доклад. Реферат.
	Владеть: Навыками определения условий, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского	Реферат, доклад, участие в дискуссии

		возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра	
ПК- 1.3.	Знать: Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, реферат.
	Уметь: Основные методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Анализ научных статей, Участие в дискуссии
	Владеть: Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Участие в групповой дискуссии, презентация.
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, презентация, , типовые индивидуальные задания для СР
	Уметь: Анализировать состояние	Тема 3 Гипердинамическое	Реферат, типовые

	эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра	индивидуальные задания для СР
	Владеть: Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Типовые индивидуальные задания для СР
ПК-2.1.Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.1		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Опрос, презентация,
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	типовые и индивидуальные задания для СР,
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Участие в дискуссии
ПК-2.2 Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-2.2	Знать: источники поиска информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, презентация,
	Уметь: проводить анализ информации с	Тема 1. Причины и механизмы	Подготовка

	точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения	возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	реферата, доклад,
	Владеть: навыками поиска и анализа информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	типовые индивидуальные задания для СР
	ПК-2.3 Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Знать: принципы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, реферат
ПК 2.3	Уметь: Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Анализ статей, типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: навыками сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	реферат, творческие задания для СР
ПК- 2.4 Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;			
ПК-2.4	Знать: технологии оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос
	Уметь: оценивать информацию и	Тема 1. Причины и механизмы	Участие в

	принимать обоснованное решение	возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	групповой дискуссии
	Владеть: навыками оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	ПК-2.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
ОПК-6.1	Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Опрос, реферат
	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
ОПК-6.2	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	ОПК-6.1Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Знает психолого-педагогические	Тема 3 Гипердинамическое	Опрос, доклад.

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Презентация
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	ОПК- 6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Знает принципы планирования индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Опрос, реферат
	Умеет планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Участие в групповой дискуссии
	Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений	Типовые индивидуальные и

	образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	творческие задания для СР
	ОПК-6.3.Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
	Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей дете	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, доклад. Реферат
	Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Участие в групповой дискуссии
	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Опрос, реферат. Доклад

	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
	Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологическъбие синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

		Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/78699.html	По логину и паролю
2	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978- http://www.iprbookshop.ru/87510.html (дата обращения: 14.10.2020). 5-4497-0099-5. — Текст : электронный.	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	По логину и паролю
3	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/47887.html	По логину и паролю
4	Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/36314.html	По логину и паролю
5	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
6	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный //	URL:http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/73816.html	По логину и паролю

2	Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / . В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-1939 Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	По логину и паролю
3	Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный	URL:http://www.iprbookshop.ru/78694.html	По логину и паролю
4	Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников : монография / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-9907986-0-1. — Текст : электронный	URL:http://www.iprbookshop.ru/58190.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является

студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
6. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
7. Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы
8. Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10
9. Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.
10. DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.
11. Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V
12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
14. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
15. СДВГс преобладанием нарушения внимания
16. Нейрохимические механизмы СДВГ
17. Прогноз развития ребенка с СДВГ
18. Современные представления о психопатиях.
19. Аномалии характера и акцентуации
20. Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт
21. Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов
22. Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.
23. Синдром ранней детской нервности и его проявления.
24. Синдром патологических страхов
25. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
26. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
27. фобиями.
28. Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды
29. Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.
30. Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка
31. Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями
33. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.
34. Варианты РАС в современных классификациях
35. Теории возникновения РАС
36. Распространенность РАС в различных странах мира
37. История изучения РАС

38. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера
39. Гипердинамическое расстройство в структуре РАС
40. Специфика «модели психического при аутизме»
41. Тревожность и аутистические страхи
42. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
43. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 **Тематика докладов**

2. Современные классификации эмоциональных нарушений.
3. Нарушения эмоциональных реакций.
4. Расстройства эмоциональных состояний и свойств.
5. Нарушения волевой сферы.
6. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
7. История создания МКБ-10
8. Применение МКБ в работе специалистов ПМПК
9. Специфика распространенности СДВГ в различных странах.
10. Наследственный фактор в развитии СДВГ
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольника с СДВГ
12. Биологические и социальные составляющие характера
13. Темперамент и характер ребенка раннего возраста-способы диагностики
14. Что такое «трудный темперамент»
15. Этапы нервно-психического реагирования

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на	2

	вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Сенсорный профиль дошкольников с РАС
2. Сенсорная интеграция как метод корекции РАС
3. Канистерапия в коррекции РАС

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
2. Проанализируйте распространённость (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.
3. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.

4. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста
5. Проведите оценку темперамента ребенка раннего возраста опираясь на методику Кельмансона
6. Проанализируйте анамнестические данные дошкольника с психопатологическим расстройством. Выявите и опишите возможные биологические и социальные предпосылки. Обоснуйте свои выводы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Неудовлетворительно	Менее 4

1.5 Творческие задания

1. Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
2. Проанализируйте распространённость (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Неудовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

1. Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений.
2. 2.Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.
3. 3.Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
4. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.
5. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста
6. Фантазирование–где границы нормы и патологии?
7. Зачем ребенку страхи?
8. Дельфинотерапия РАС-за и против
9. АВА как метод коррекции РАС с доказанной эффективностью или терапия материнской любовью-что выбрать семье ребенка с РАС?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: творческие задания, рефераты, доклады, участив групповых дискуссиях *(на выбор)*.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Определение и характеристика эмоций. Виды эмоций
2. Этапы развития эмоциональной сферы ребенка
3. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
4. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
5. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
6. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
7. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
8. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
9. Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы
10. Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10
11. Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.
12. DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.
13. Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
17. СДВГс преобладанием нарушения внимания
18. Нейрохимические механизмы СДВГ
19. Прогноз развития ребенка с СДВГ
20. Современные представления о психопатиях.
21. Аномалии характера и акцентуации
22. Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт
23. Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов

24. Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.
25. Синдром ранней детской нервности и его проявления.
26. Синдром патологических страхов
27. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
28. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
29. фобиями.
30. Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды
31. Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.
32. Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка
33. Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы
34. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями
35. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.
36. Варианты РАС в современных классификациях
37. Теории возникновения РАС
38. Распространенность РАС в различных странах мира
39. История изучения РАС
40. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера
41. Гипердинамическое расстройство в структуре РАС
42. Специфика «модели психического при аутизме»
43. Тревожность и аутистические страхи
44. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
45. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Испытывает трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.2.	Знает: Методические и	Знает: основные методические и	Знает отдельные методические

	практические основы описания и определения поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	и практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Анализировать функциональные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Анализировать базовые показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Затрудняется в анализе показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств), позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий развития детей с нарушениями зрения.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений о теоретических и методологических основах обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения; ➢ формирование представлений о теоретических и методологических основах управления психическим развитием дошкольников с нарушением зрения; ➢ ознакомление со спецификой работы тифлопсихолога с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➢ изучение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, во взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в условиях специальных образовательных учреждений; ➢ ознакомление с принципами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➢ содействие в освоении методов диагностики особенностей познавательной деятельности и в освоении методов психодиагностики, учитывающей особенности восприятия стимульного материала, непосредственно связанных с функционированием нарушенного зрительного анализатора; ➢ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➢ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять тифлопсихологическую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➢ овладение умениями создавать специальные условия для воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения; ➢ развитие навыков научного анализа современных тифлологических исследований; ➢ воспитание личностной культуры осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, педагогическая»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиона	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

льных компетенций	компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей

			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации		

образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		

ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	5	6	1	1	4
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	5	7	2	2	3
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	5	7	2	2	3
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	5	6	1	2	3

6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	5	6	1	2	3
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	5	6	1	2	3
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	5	6	1	2	3
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	5	6	1	1	4
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	5	6	1	1	4
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	5	7	2	1	4
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения**.**	5	6	1	2	3
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	5	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**			
	ИТОГО	**5**	**108**	**16**	**20**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	5	6	1	1	4
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	5	7	1	1	5
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	5	7	1	1	5
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	5	6	1		5
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	5	6	1	1	4
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	5	6		1	5
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	5	6	1	1	4
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	5	6	1	1	4
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	5	6	1	1	4
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	5	6	1	1	4
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	5	7	1	1	5
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения**.**	5	6	1	1	4
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	5	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**			
	ИТОГО	**5**	**108**	**12**	**12**	**57**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	5	8	1	1	6
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	5	8	1		7
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	5	8	1		7
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	5	8		1	7
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	5	8		1	7
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	5	8			8
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	5	8		1	7
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	5	8			8
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	5	7			7
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	5	7			7
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	5	7	1	1	5
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения**.**	5	7		1	6
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	5	7			7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО	**5**	**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Дошкольная тифлопсихологии как наука. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопсихологии. Задачи дошкольной тифлопедагогики. Связь с другими науками. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Нормативная документация.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы	Функциональные обязанности специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения III, IV и компенсирующего видов (тифлопсихолога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.). Ведение документации. Формы работы. Взаимосвязь деятельности специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми. Материально-

	специального дошкольного образования	техническое обеспечение профессиональной деятельности в зависимости от категории детей с нарушением зрения.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.). Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Создание благоприятных условий для образования детей. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	Функциональная деятельность офтальмолога и его взаимосвязь с другими специалистами, участвующими вместе с ним в процессе восстановления и укрепления деятельности зрительного аппарата. Функции медсестры-ортоптистки. Этапы лечения функциональных нарушений зрения (плеоптическиц, ортоптический, стереоскопический) и их учет в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционной работы. Взаимосвязь направлений коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений, ранней абилитации и адаптации детей с недостатками зрения. Направления и формы работы по общему физическому оздоровлению.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Теоретические основы адаптации специального наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формированию представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировке, по тифлографике и др.). Требования к подбору и оформлению наглядности. Обучение детей «чтению» иллюстраций, анализу картинок и рисунков. Использование технических, оптических и телескопических приборов и приспособлений в процессе организации коррекционной работы с детьми с учетом их разных зрительных возможностей и видов детской деятельности. Виды технических средств и приспособлений (игровая, учебная, бытовая). Перспективы развития оптики и техники для лиц со зрительными нарушениями.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Проблема принятия ребенка и его зрительного дефекта разными членами семьи. Влияние разных типов взаимоотношений родителей и детей на формирование личностных особенностей детей с нарушением зрения. Сотрудничество специалистов с родителями детей с нарушениями зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи. Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности. Развитие общения и речи. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями зрения. Формирование у них мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене, трудовым действиям и др. Формы помощи образовательных учреждений родителям детей с нарушениями зрения раннего возраста. Проведение наблюдений за ребенком с целью выявления своеобразия его развития и организации своевременной коррекции. Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями. Патронажная служба для семьи. Консультации специалистов. Уголок для родителей. Формы работы с семьей. Взаимодействие семьи с другой семьей.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Зрительное восприятие и его особенности при дефектах зрения, его взаимодействие с другими психологическими системами. Возрастные уровни развития зрительной системы и зрительного восприятия как психического процесса. Формирование предпосылок к развитию зрительного восприятия у детей с раннего возраста. Развитие качеств зрительного восприятия у детей от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3-х до 5 лет.

		Формирование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности в период от 5 до 7 лет. Условия для полисенсорного развития детей в разных видах деятельности. Формирование фазовости образов и представлений об окружающем. Организация наблюдений. Формы занятий. Содержание занятий по коррекции неточных образов-представлений. Экологическое воспитание детей с нарушениями зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Влияние особенностей зрительной недостаточности на процессы усвоения операций счета, выполнение действий приложения и наложения, сравнения множеств; выделения признаков цвета, формы, величины, расположения в пространстве. Содержание коррекционно-развивающей педагогической работы по преодолению вербализма математических представлений у дошкольников, испытывающих зрительную депривацию.
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у детей с нарушениями зрения. Своеобразие развития воссоздающего и творческого воображения у детей с глубокими нарушениями зрения. Мечты слепых как особый вид воображения. Компенсаторная роль воображения.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Влияние нарушений зрения на процесс коммуникации. Сущность компенсаторной функции речи. Особенности развития речи при глубоких нарушениях зрения. Трудности невербальной коммуникации. Влияние проблем общения, свойственных слепым и слабовидящим, на проведение совместной со зрячими деятельности.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения**.**	Влияние зрительного дефекта на различные структурные компоненты личности. Роль социального опыта сленого и слабовидящего в формировании личности. Социально-психологическая адаптация, реадаптация, реабилитация.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Понятие готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Необходимость подготовки детей с нарушениями зрения к школе в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего видов. Взаимодействие специалистов в пропедевтической работе с детьми со зрительной патологией по подготовке их к обучению в школе. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Работа с родителями по перспективам обучения ребенка с нарушениями зрения в школе. Преемственность в работе специального (коррекционного) дошкольного и школьного учреждения для слепых и слабовидящих детей. Возможности обучения детей с функциональными нарушениями в условиях массовой школы. Значение классов «Охраны зрения» для детей ослабленным зрением.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК6.1	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 5. Требования к подбору и адаптации	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	
ОПК6.2	Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК6.3	Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2	Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 7. Специфика обучения и	Вопросы для обсуждения, реферат,

	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	групповая дискуссия, практическое задание.
ПК-1.4	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1	Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
ПК-2.2	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
ПК-2.3	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.

		оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	
ПК-2.5	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к

		практическим занятиям, написание реферата.
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения**.**	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
4	Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/72892.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной тифлопсихологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной

литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).
Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.
Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами,

подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для

обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет, задачи и методы тифлопсихологии?
2. Какие особенности ощущений при нарушении зрения?
3. Какова роль деятельности при дефектах зрения?
4. Какова роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения?
5. Какие факторы, оказывают влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации?
6. Назовите особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
7. Каковы особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения?
8. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
9. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
10. Каковы особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения?
11. Назовите особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
12. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
13. Каковы особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением?
14. Каковы основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
15. Назовите основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
16. Значение внимания в деятельности незрячих.
17. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
18. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
19. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
20. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
23. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
24. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Темы рефератов

1. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
2. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога.
5. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования дошкольников.
6. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
7. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.
9. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
10. Особенности кожных ощущений детей с нарушениями зрения.
11. Методы изучения психических особенностей детей с нарушениями зрения.
12. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте.
13. Особенности наглядно- действенного мышления при дефектах зрения.
14. Особенности формирования образов у слепых детей.
15. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых детей.
16. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения.
17. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
18. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Функционирование тифлопсихологической службы в системе специального дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

2. Направления и содержание диагностики при тифлопедагогическом обследовании дошкольников.
3. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые зрительные нарушения.
4. Проведение развивающих занятий с учетом их взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Способы адаптации игрового материала для различных видов деятельности детей с нарушением зрения.
6. Специфика и формы тифлопсихологической работы в условиях семьи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.
«Путь развития тифлопедагогики от зарождения до наших дней»
История развития тифлопедагогики. Достижения тифлопедагогической науки на современном этапе совершенствования специального образования в России. Актуальные проблемы развития дошкольной тифлопедагогики на современном этапе.

Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования
Дополнительные функции специалистов и дифференциация их работы в зависимости от условий воспитания и обучения детей. Сотрудничество специалистов с родителями детей, имеющих нарушения зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.

Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
«Диагностика нарушений психофизического развития детей с нарушенным зрением»
Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника, организация диагностического обследования., последовательность заполнения тифлопедагогической карты, описание методик обследования.

Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.
«Модель взаимодействия специалистов по обеспечению взаимосвязи лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы»

Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала,

оптических и тифлотехнических средств.
«Информационные технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением зрения»

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.
«Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия»

Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
«Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию незрячих детей с нарушениями зрения раннего возраста»

Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
«Формирование у детей с нарушением зрения базы конкретных представлений и знаний об окружающем мире» в процессе ознакомления с окружающим миром»

Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.
«Возможности занятий по ФЭМП в развитии нарушенного зрительного восприятия»

Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.
«Воображение как форма психического отражения действительности. Значение воображения для расширения познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей»

Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.
«Содержание понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативные функции. Диагностика и развитие коммуникации у детей с нарушением зрения»

Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
«Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушениях зрения. Своеобразие формирования личности. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения»

Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.
«Специфика работы логопеда по подготовке дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте»

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

Показатели	**Оценка в баллах**
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,	1

законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слепоты.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.
4. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.
5. Принцип рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
6. Биологические и социальные факторы. Их соотношение в компенсации и коррекции недостатков зрения.
7. Особенности ощущений при нарушении зрения.
8. Особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
9. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
10. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением.
11. Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения.
12. Основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
13. Основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
14. Значение внимания в деятельности незрячих.
15. Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения.
16. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
17. Условия, способствующие успешному развитию внимания слепых и слабовидящих.
18. Особенности внешнего проявления внимания при слепоте.
19. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
20. Виды и типы памяти при слепоте.
21. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
22. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.

23. Роль воссоздающего воображения в компенсации пробелов чувственного познания лиц с нарушением зрения.
24. Творческое воображение незрячих.
25. Мышление и его компенсаторная роль в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения.
26. Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения.
27. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
28. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
29. Характеристика отклонений в развитии компонентов речевой деятельности при глубоких нарушениях зрения.
30. Факторы, оказывающие влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации.
31. Особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения.
32. Зависимость проявления эмоций у детей с нарушением зрения от состояния сенсорной сферы.
33. Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения.
34. Роль деятельности при дефектах зрения.
35. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
36. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
37. Особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
38. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
39. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
40. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
41. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.
42. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-	Хорошо Конкретными психолого-	Удовлетворительно Конкретными психолого-	Неудовлетворительно Конкретными психолого-

	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных
Умеет:	Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с

	учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов

Умеет:	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными

	коррекции их нарушенного развития	коррекции их нарушенного развития	потребностями и коррекции их нарушенного развития	потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха; формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха , по сравнению с нормально слышащими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.
Задачи дисциплины	-знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха у детей дошкольного возраста; -знакомство с биологическими предпосылками, социальными причинами возникновения нарушений слуха у детей. -знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями слуха. -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей с нарушением слуха для выявления их актуального уровня развития; -сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возможностей и психофизических особенностей. - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Производственная практика, педагогическая»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и	**ПК-2.** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает

потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов,	Составлять психолого-педагогическую характеристику	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.)	(портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		

Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	5	10	2	4	4
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	5	10	2	2	6
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	5	10	2	2	6
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	4	4
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	5	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	27			
	ИТОГО	**5**	**108**	**16**	**20**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	5	10	2	2	6
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	5	10	2	2	6
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	5	10	2	2	6
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	5	10	1	2	7
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	5	10	1	2	7
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	5	10	1	2	7
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	5	10	1	2	7
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	5	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	27			
	ИТОГО	**5**	**108**	**12**	**16**	**53**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	5	13	1		12
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	5	13	1		12
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	5	12	1		11
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	5	12		2	10
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	5	12		2	10

6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	5	12		2	10
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	5	12			12
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	5	13	1		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО	**5**	**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдпсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Методологические основы специальной психологии и ее связь с другими отраслями знаний. Принципы общей психологии и их интерпретация в сурдопсихологии. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии). Сурдо психология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение ее развития для сурдопсихологии. Профессиональная подготовка сурдопсихолога и требования к его профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	Понятие «отражения» и «познания» окружающей действительности. Познание окружающего мира детьми при нарушенном слуха. Условия для отражения окружающей действительности. Зависимость адекватного отражения действительности от степени, глубины и времени наступления нарушений слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха (офтальмологическая, психологическая, педагогическая). Увеличение детей с нарушениями слуха со сложной структурой развития. Формирование педагогических групп детей для обучения с учетом состояния их слухового восприятия и его использования в познавательной деятельности. Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями зрения и их влияние на получение информации.
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	Возрастные уровни развития слухового восприятия как психологического процесса. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия. Становление видения от рождения до первого года жизни. Значение общения и манипулятивной деятельности для психического здоровья ребенка. Зрение и развитие движений. Значение связей «рука-глаз», «рука-рука» и др. для психического развития малыша. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Формирование качеств зрительного восприятия. Значение пространственной ориентации в познании окружающего мира. Развитие общения и речи в раннем возрасте. Психическое новообразование в первые три года жизни. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Проблема памяти в сурдологии. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Методы изучения памяти. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды

		воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др). Внимание и деятельность. Методы выявления внимания и пути его развития.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Роль мышления в компенсации нарушений слуха и коррекции других нарушений слуха у детей. Концепции развития мышления в сурдологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Полиморфность мыслительных процессов. Дивергенция и вербализм знаний. Своеобразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения. Косвенная зависимость развития умственной деятельности от состояния зрительного восприятия детей. Современные методы выявления состояния мыслительных операций у детей. Значение разных видов деятельности для развития мышления.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Исторический аспект психологического изучения лиц с нарушениями зрения со сложной структурой психофизического развития в дефектологии. Виды сочетанных (интегративных) нарушений в развитии детей. Полиморфность состава детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях I, II и компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха). Медико-психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой развития. Количественные и качественные особенности развития детей с сенсорными нарушениями (слепоглухие, слабовидящие глухие или слабослышащие). Умственно отсталые слабовидящие или слепые дети. Задержка психического развития у детей с нарушениями зрения и ее проявление. Системный характер нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Пути преодоления трудностей в развитии детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК6.1	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы	Устный опрос,

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК6.2	Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК6.3	Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2	Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятель
	Уметь: Проектировать и реализовывать специальные		

	условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	ная работа, эссе.
ПК-1.3	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
ПК-1.4	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.

		отклонениями в развитии.	
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1	Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		

ПК-2.5	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. —	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю

	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.		
3	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека**

	Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

	Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной сурдопедагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, эссе.

Успешное освоение дисциплины «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).
Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.
Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные

статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).

10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушения слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Тематика рефератов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушением слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.
Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слухового восприятия, становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность	2

при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопсихологии как науки.
2. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопсихологии.
3. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
4. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
5. Составьте характеристику по возрастные группы детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
6. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Темы эссе

1. Современная психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Сенсорное развитие лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха.

5. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
8. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.
9. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
10. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки и мобильности у дошкольников с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1.Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с

нарушением слуха.
2.Роль специального обучения в развитии слухового восприятия.
3.Характеристика этапов развития осязания у глухих детей.
4.Анализ результатов экспериментальных исследований памяти глухих детей в работах И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, Л.Н.Занкова.
5.Развитие речи в условиях недостаточности слуховой функции. Влияние временного фактора и степени нарушения слуха на уровень речевого развития ребенка.
6.Роль исследований Ф.Ф.Рау в разработке проблемы формирования устной речи глухих детей.
7.Характеристика межличностных отношений в среде глухих и слабослышащих их отношений с окружающими людьми.
8.Обучение детей с дефектами слуха и интеллекта.
9.Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
10.Особенности формирования трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
11.Роль деятельности в реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
12.Особенности отношения глухих школьников к разным профессиям.
13.Методы изучения познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14.Методы изучения личности глухого ребёнка.
15.Коррекция психического развития лиц с нарушением слуха.
16.Физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
17.Психологические особенности овладения устной речью глухими детьми.
18.Психологические особенности формирования письменной речи глухих детей.
19.Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями	потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых

	консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с				

ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных
Умеет:	Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными

	здоровья	здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов

Умеет:	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации,	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации,

	культурой мышления.	культурой мышления.	логической культурой мышления.	логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о содержании, средствах и формах педагогического воздействия при работе с детьми, страдающими церебральным параличом; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА, приемами планирования и проведения коррекционных занятий, а также знакомство с формами организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП; формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА.
Задачи дисциплины	➢ изучение принципов коррекционно-педагогической работы; ➢ изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие; ➢ овладение методами организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА. ➢ раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ➢ дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; ➢ обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации

		по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации

продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по

	учетом личностных и возрастных особенностей детей.	использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.

здоровья		
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	5	7	1	2	4
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	5	6	1	1	4
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5	7	1	2	4
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	5	6	1	1	4
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	5	6	1	1	4
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	5	5	1	2	2
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	5	1	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО	**5**	**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	5	6	1	1	4
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	5	6	1	1	4
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5	6	1	1	4
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	5	6	1		5
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	5	6	1		5
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	5	6		1	5
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	5	6		1	5
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	5	5		1	4
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	5	6			6
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	5	5	1		4
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО	**5**	**72**	**8**	**8**	**56**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	5	6	1		5
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и	5	6			6

	медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.					
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5	6		1	5
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	5	6	1		5
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	5	6			6
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	5	6			6
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	5	6		1	5
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	5	5		1	4
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	5	5			5
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	5	6		1	5
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	5	5	1		4
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	5	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			**4**
	ИТОГО	**5**	**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлексы. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика.
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение уровня обучаемости. Определение типологии затруднений образовательных навыков. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Функционирование условий в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программно-методическое обеспечение различных учреждений для детей с церебральным параличом.

3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Развитие эмоционального, речевого предметно-действенного и игрового общения с окружающими. Стимуляция зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогеноза, формирование пространственных и временных представлений. Формирование математических представлений. Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. Развитие речевого общения, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, коррекция нарушений произношения, лексико-грамматической недостаточности. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Особенности работы с детьми раннего возраста. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения. Работа с микросоцумом ребенка, тесное взаимодействие всех взрослых составляющих, окружение дошкольника с церебральным параличом.
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Связь с другими науками. Становление, современные проблемы и перспективы науки. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия в игре.
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения. Формы и методы организации развития двигательной функции и ориентировки в пространстве. Лечебная гимнастика и массаж.
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у	Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

	дошкольников с ДЦП.	
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостояте
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет		

	психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	льной работы
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		

		дошкольников с ДЦП.	
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии,

	интерпретацию	коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям

		Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
2	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

	педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 c.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Часть позвоночника человека - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОДА.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОДА и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения ***самостоятельных заданий*** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из

иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Тематика рефератов

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Методы диагностики умственного развития детей с церебральным параличом на разных возрастных этапах.
3. Роль речи в развитии психики и личности ребенка с ДЦП.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с церебральным параличом.
5. История и современное состояние психодиагностики детей с церебральным параличом.
6. Общая характеристика психического развития детей с церебральным параличом.
7. Характеристика психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
9. Нарушение речевых функций у детей с ДЦП.
10. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП.
11. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
12. Зарубежный и отечественный опыт исследований детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Роль чувства неполноценности у ребенка с ДЦП в связи с дефектом в патологическом формировании личности.
14. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений у ребенка с ДЦП в детском возрасте.
15. Особенности формирования мотивационной сферы детей с ДЦП.
16. Особенности формирования защитных механизмов у детей с ДЦП.
17. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики нарушений в развитии у ребенка с ДЦП.
18. Особенности формирования нравственного сознания у детей с ДЦП.
19. Творческие возможности лиц с ДЦП.
20. Психосексуальное развитие детей с ДЦП.
21. Специальные образовательные условия при ДЦП.
22. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
23. Задачи психологической помощи детям с нарушениями функций ОДА.
24. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
25. Психологические особенности детей с ДЦП
26. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
27. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
29. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП.
30. Расскажите о формировании готовности детей с ДЦП к обучению в школе.
31. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
32. Расскажите о методах и средствах социального воспитания дошкольников с ДЦП.
33. Значение игровой деятельности для личностного развития дошкольников с ДЦП.
34. Назовите особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами.
35. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных учреждениях.
36. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Определите отношение к интеграции в обществе инвалидов с нарушением опорно-

двигательного аппарата
38. Назовите, какие бывают нарушения сенсорных функций.
39. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
40. Лечебная физкультура при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОДА».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОДА.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ДЦП.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ДЦП.
11. Подготовка к викторине «общество и дети с различными патологиями в исторических эпохах»; изучение первоисточников; подбор научных статей периодических изданий по теме лекций.
12. Подготовка к викторине «виды церебрального паралича»; составление схем «Клиническая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП». Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; составление аннотированных списков информационных ресурсов по нарушениям опорно-двигательного аппарата.
13. Подготовка к дискуссии «Психологические особенности детей с ДЦП»; ознакомление с церебральным параличом заключениями в мед. картах детей. Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; подготовка презентации.
14. Подготовка к дискуссии «Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом»; Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы; подготовка проектов, выполнение курсовой работы.
15. Подготовка к дискуссии «Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом»; работа с электронным учебным курсом, изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.

16. Подготовка дискуссия «Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом»; ознакомление с заключениями в мед.картах детей, решение кейсов. Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
17. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
18. Подготовка к тестированию.
19. Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3.**Тематика практических/семинарских/ занятий**

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения.
2. Клинические проявления ДЦП.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Формы церебрального паралича.

Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.

Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике

развития ребенка.
3. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
4. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Связь с другими науками.
3. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности.
3. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
4. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
2. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП.
3. Формы и средства взаимодействия в игре.

Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
3. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения.
4. Лечебная гимнастика и массаж.

Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
2. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
3. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития.
4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности.
2. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
3. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.
4. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.

Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
2. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
3. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.

Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Вопросы для обсуждения:
1. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности.
2. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.
3. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
4. Типы и трудности семейного воспитания.
5. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно,	0

бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Лечебная физкультура. Методические рекомендации и наглядный материал.
2. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с нарушением функций ОДА.
3. Обследование моторных функций у детей с церебральным параличом (схемы, протоколы, диагностический материал).
4. Дидактические пособия для формирования изобразительной деятельности при ДЦП.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ДЦП.
6. Документация коррекционного педагога и психолога детского сада. Сборник методических материалов.
7. Дидактические пособия для формирования двигательных нарушений при ДЦП.
8. Анкеты-опросники для выявления психомоторного нарушения при ДЦП.
9. Психолого- педагогическая оценка движения детей с ДЦП.
10. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.

6. Связь с другими науками.
7. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
8. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
9. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
10. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
11. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
13. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
14. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
17. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
18. Типы и трудности семейного воспитания.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «церебральный паралич».
2. Предложите программу по проведению лечебной гимнастики с детьми с ДЦП.
3. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
4. Этиология ДЦП.
5. Предложите программу работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у детей с ДЦП.
6. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические

материалы.

7. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка с церебральным параличом дошкольного возраста.
8. Предложите программу по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей с ДЦП.
9. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
10. Структура двигательных нарушений при ДЦП.
11. Предложите программу, по организации коррекционной работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у ребенка с ДЦП.
12. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
13. Формы церебрального паралича.
14. Предложите программу по лечебная физической культуре в работе с ребенком с ДЦП.
15. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
16. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.
17. Предложите программу по познавательному развитию детей с церебральным параличом.
18. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
19. Особенности познавательной деятельности у детей с церебральным параличом.
20. Предложите программу по развитию речи детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
21. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
22. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.
23. Предложите программу родительского собрания по методам развития познавательных процессов у детей с ДЦП.
24. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
25. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
26. Предложите программу по коррекции нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
27. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
28. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
29. Предложите программу родительского собрания по теме «Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия с ребенком с ДЦП в игре».
30. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Выберите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
(!) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит;
(!) врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);
(?) глаукома;
(!) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит и др.).

2. Вставьте пропущенное слово.
Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание … …, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.
(!) нервной системы;
(?) опорно-двигательного аппарата.

3. При нарушении функций опорно-двигательного аппарата ведущим является:
(?) нарушение речи и интеллектуального развития;
(!) нарушение двигательной сферы;
(?) нарушение эмоционально-волевой сферы.

4. Закончите предложение.
Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом представляет существенные трудности в связи с
(?) с многообразием проявлений нарушений двигательного и речевого развития;
(?) с многообразием проявлений нарушений психического и речевого развития;
(!) с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития.

5. Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП проводится в положении:
(?) стоя;
(?) сидя;
(!) в любом, удобном для ребенка.

6. Верно ли высказывание?
Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.
(!) да;
(?) нет.

7. Верно ли высказывание?
Цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ может быть достигнута при решении следующих задач:
1) дифференциальная диагностика;
2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
3) подготовка к обучению к школе.
(!) да;
(?) нет.

8. Заключение какого учреждения является основанием для зачисления ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в группу компенсирующей направленности ДОУ?

(!) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
(?) образовательным учреждением, в котором находятся группы компенсирующей направленности.

9. Укажите основную цель коррекционной работы при ДЦП.
(?) оказание детям медицинской, психологической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;
(!) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

10. Какой характер должна носить лечебно-педагогическая работа с детьми с ДЦП?
(?) медицинский;
(?) педагогический;
(!) комплексный.

11. Верно ли высказывание?
В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.
(!) да;
(?) нет.

12. Установите взаимосвязь между названиями принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА и их описанием:
А) принцип комплексности;
Б) личностный подход;
В) деятельностный подход;
Г) единство диагностики и коррекции.

А) Один из принципов психологической коррекции - это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей.
Б) Согласно этому принципу психологическую коррекцию, можно рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий.
В) Следующий принцип психологической коррекции: задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены лишь на основе полной психологической диагностики не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка.
Г) Один из принципов психологической коррекции заключается в следующем: личность проявляется и формируется в процессе деятельности.
(!) А-Б; Б-А; В-Г; Г-В

13. Верно ли высказывание?
Основными задачами психокоррекционной работы при ДЦП раннем и дошкольном возрасте являются: развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
(!) да;
(?) нет.

14. Верно ли высказывание?
Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности.

(!) да;
(?) нет.

15. Какой специалист осуществляет речевое развитие детей с ДЦП?
(!) учитель-логопед;
(?) сурдопедагог.

16. С каких движений и упражнений необходимо начинать логопедическую работу с ребенком с ДЦП?
(?) с постановки «шипящих» звуков;
(!) которые ему более доступны и легко получаются;
(?) с постановки звука «Р».

17. Верно ли высказывание?
Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.
(!) да;
(?) нет.

18. Закончите предложение.
Испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями … ….
(?) зрительного анализатора;
(!) пространственного восприятия.

19. Графическая деятельность большинства детей с ДЦП в возрасте 4-5 лет носит характер:
(?) примитивных рисунков;
(!) доизобразительного черкания;
(?) сюжетных рисунков.

20. Дети с гиперкинезами при передаче величины предметов
(?) сильно уменьшают изображения;
(!) сильно увеличивают изображения;
(?) отражают реальную величину изображения.

21. Активные движения - это целенаправленные
(!) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи;
(?) непроизвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи.

22. Верно ли высказывание?
Билатеральный - относящийся к обеим сторонам тела, к способности пересекать конечностями при движении среднюю линию тела и вовлекать обе стороны тела в выполнение какого-то действия.
(!) да;
(?) нет.
23. Восприятие формы -
(!) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
(?) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

24. Восприятие цвета -
(?) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
(!) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

25. Гипертонус -

(!) повышение мышечного тонуса (спастичность);
(?) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

26. Гипотонус -
(?) повышение мышечного тонуса (спастичность);
(!) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

27. Верно ли высказывание?
Сложность и неординарность нарушений двигательной сферы и центральной нервной системы, наличие сочетанных форм с нарушениями в высшей психической деятельности, интеллекте, речи, сенсорном развитии, обуславливают необходимость создания разных моделей психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ДЦП, начиная с самого раннего возраста.
(!) да;
(?) нет.

28. Верно ли высказывание?
У детей с преимущественным поражением правых конечностей при письме левой рукой могут наблюдаться элементы зеркального письма.
(!) да;
(?) нет.

29. В результате обучения детей с ДЦП 4-5 лет игровой деятельности на первом году обучения
(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;
(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

30. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется
(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;
(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. В настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения детского церебрального паралича считают:
(?) инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);
(!) сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой;
(?) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови.

2. Кто из отечественных ученых обосновал необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни?
(?) Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский;
(!) Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова.

3. Какова взаимосвязь психических и двигательных нарушений пир ДЦП:
(?) степень двигательных нарушений всегда влияет на степень отклонения психического развития;
(!) четкой взаимосвязи между двигательными и психическими нарушениями нет;
(?) при двигательных нарушениях психическое развитие всегда остается нормальным.

4. Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности - это
(?) напряжение тонуса мышц;
(!) повышение мышечного тонуса;
(?) понижение тонуса мышц;
(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

5. Трудности формирования графических способностей у детей с ДЦП обусловлены такими причинами, как
(!) нарушение моторики;
(!) зрительно-моторной координации;
(!) нарушение сенсорной сферы;
(?) правильных ответов нет.

6. Верно ли высказывание?
Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.
(!) да;
(?) нет.

7. Вставьте пропущенное слово.
Недостаточно дифференцированное … при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д.
(?) пространственное восприятие;
(!) зрительное восприятие.

8. Верно ли высказывание?
Сенсорное воспитание детей с ДЦП - это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности.
(!) да;
(?) нет.

9. Верно ли высказывание?
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей - это организованная система психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.
(!) да;
(?) нет.

18. Выберите лишнее суждение.
При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать:
(?) возраст ребенка;
(?) уровень его интеллектуального развития;
(?) его интересы;
(?) особенности поведения;
(!) уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания.

11. Укажите авторов, работы которых направлены на изучение вопросов физического воспитания детей с ДЦП.
(!) М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, В.А. Бубнова;
(?) Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В.Ширкина.

12. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играют:
(?) лечебная физкультура (ЛФК);
(?) массаж;
(!) лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

13. Выберите правильные суждения.
В ходе работы по формированию математических представлений у детей с ДЦП в период подготовки к школе решаются следующие задачи:
(!) накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
(!) формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
(!) накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
(!) развитие ориентировки во времени и пространстве;
(!) образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
(!) усвоение элементарного математического счета.

14. Вставьте пропущенное слово.
Основной период в обучении грамоте детей с ДЦП - …. Его программа предусматривает на основе звукового анализа и синтеза обучение чтению слогов и слов. Детей знакомят с буквами, учат их узнавать по характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звук и букву. Дети овладевают звукобуквенным анализом слогов и слов.
(!) букварный;
(?) словарный;
(?) послоговой.

15. Кто проводит диагностику детей с ДЦП на предмет готовности к обучению в школе?
(!) педагог-психолог и учитель-дефектолог;
(?) учитель-дефектолог;
(?) педагог-психолог.

16. Вставьте пропущенное слово.
В работах И.И. Мамайчук показано, что в семьях, где воспитываются дети с ДЦП, наиболее частый тип отношений - …, тормозящая личностное развитие ребенка, лишающая его самостоятельности, способствующая закреплению тормозимых черт личности и формированию нереальных планов на будущее.
(!) гиперопека;
(?) гипоопека.

17. Верно ли высказывание?
Особую остроту эмоциональные переживания родителей приобретают в следующие периоды:
- рождение ребенка с признаками перинатального поражения ЦНС и установление диагноза ДЦП,
- решение вопроса о возможности, форме и программе школьного обучения,
- вступление ребенка в подростковый возраст и необходимость профессионального выбора.
(!) да;
(?) нет.

18. Укажите виды трудовой деятельности дошкольников с ДЦП:
(!) самообслуживание;
(!) хозяйственно-бытовой труд;
(!) труд в природе;
(!) ручной труд.

19. Верно ли высказывание?
В связи с двигательной патологией, имеющейся у детей с ДЦП, особую актуальность в дошкольном возрасте приобретает освоение навыков самообслуживания.
(!) да;
(?) нет.

20. Основным условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности у ребенка с ДЦП является:
(!) проводимая с ним адекватная, грамотная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности;
(?) исключительно медицинская помощь.

21. Зрительная организация -
(!) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
(?) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

22. Зрительная память -
(?) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
(!) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

23. Атаксия -
(!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размеренности, направленности и качества движений;
(?) состояние, которое характеризуется устойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размеренности, направленности и качества движений.

24. Атрофия -
(!) потеря, гибель клеток (мышечных или нервных);
(?) рост клеток (мышечных или нервных).

25. Вальгус (вальгусное положение стопы) -
(!) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
(?) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

26. Варус (варусное положение стопы) –
(?) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
(!) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

27. Верно ли высказывание?
Работа вестибулярного аппарата влияет на способность сохранять стабильное положение тела в пространстве и на постуральный мышечный тонус. Воспринимающие рецепторы вестибулярного аппарата находятся во внутреннем ухе.
(!) да;
(?) нет.

28. Кинестезия (кинестетическая чувствительность) -
(!) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
(?) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

29. Клонус -

(?) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
(!) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

30. Верно ли высказывание?
Очень важно применять различные формы поощрения детей с церебральным параличом: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы, хвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание.
(!) да;
(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности - это
(!) напряжение тонуса мышц, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия;
(?) повышение мышечного тонуса;
(?) понижение тонуса мышц;
(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

2. Нарушение мышечного тонуса по типу гипотонии - это
(?) напряжение тонуса мышц;
(?) повышение мышечного тонуса;
(!) понижение тонуса мышц;
(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

3. Нарушение мышечного тонуса по типу дистонии - это
(?) напряжение тонуса мышц;
(?) повышение мышечного тонуса;
(?) понижение тонуса мышц;
(!) меняющийся характер мышечного тонуса.

4. Гиперкинезы - это
(!) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
(?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
(?) непроизвольное дрожание конечностей.

5. Синкинезии - это
(?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
(!) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
(?) непроизвольное дрожание конечностей.

6. Тремор - это
(?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
(?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
(!) непроизвольное дрожание конечностей.

7. Закончите предложение.

Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется …, а ограничение объема движений - ….
(!) параличом, парезом;
(?) парезом, параличом.

8. Укажите формы ДЦП:
(!) спастическая диплегия;
(!) двойная гемиплегия;
(!) гемипаретическая форма;
(!) гиперкинетическая форма;
(!) атонически-астатическая форма;
(?) кинестетическая форма.

9. Назовите самую тяжелую форму ДЦП.
(!) двойная гемиплегия;
(?) гиперкинетическая форма;
(?) спастическая диплегия.

10. Назовите вполне благоприятную форму ДЦП в отношении обучения и социальной адаптации.
(?) двойная гемиплегия;
(!) гиперкинетическая форма;
(?) спастическая диплегия.

11. Назовите наиболее часто встречающуюся форму ДЦП.
(?) двойная гемиплегия;
(?) гиперкинетическая форма;
(!) спастическая диплегия.

12. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется становлением
(?) подвижной игры;
(!) сюжетно-ролевой игры.

13. Верно ли высказывание?
Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 6-7 лет (3-й год обучения) характеризуется незначительными изменениями структурно-динамической стороны.
(!) да;
(?) нет.

14. Верно ли высказывание?
Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.
(!) да;
(?) нет.

15. Атаксия -
(!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размеренности, направленности и качества движений;
(?) нарушение восприятия размера, формы, вида или структуры объекта.

16. Верно ли высказывание?
У детей с церебральным параличом формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением

зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов.
(!) да;
(?) нет.

17. Дизартрия -
(!) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;
(?) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

18. Дислексия -
(?) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;
(!) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

19. Укажите направления сенсорного воспитания детей с ДЦП:
(!) развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений;
(!) развитие и коррекция тактильного восприятия;
(!) развитие и коррекция слухового восприятия.

20. Верно ли высказывание?
При организации работы с ребенком с ДЦП по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов.
(!) да;
(?) нет.

21. Когнитивный -
(!) относящийся к познавательным процессам и обучению;
(?) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

22. Контрлатеральный -
(?) относящийся к познавательным процессам и обучению;
(!) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

23. Контроль за положением головы -
(!) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
(?) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

24. Координация движений -
(?) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
(!) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

25. Выберите основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП:
(!) гармонизация семейных взаимоотношений;
(!) установление правильных детско-родительских отношений;
(!) помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
(!) помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины);
(!) обучение элементарным методам психологической коррекции.

26. Верно ли высказывание?
В ходе занятий с ребенком с ДЦП целесообразно проводить одну-две физкультминутки, снимающих утомление, а также использовать игровую деятельность, что способствует успешному усвоению материала.
(!) да;
(?) нет.

27. Верно ли высказывание?
Мышечный тонус - это определенное напряжение в мышцах в состоянии покоя и во время движения; в обычных условиях регулируется без участия сознания.
(!) да;
(?) нет.

28. Непроизвольные движения -
(!) движения, которые не контролируются человеком;
(?) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

29. Произвольные движения -
(?) движения, которые не контролируются человеком;
(!) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

30. Верно ли высказывание?
В неблагополучных семьях, воспитывающих детей с церебральным параличом, выявляются такие особенности психологического климата, как конфликтность, отсутствие организованности, противоречивость, несогласованность требований, предъявляемых ребенку.
(!) да;
(?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии,	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии,	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием	Хорошо Планированием	Удовлетворительно Планированием	Неудовлетворительно Планированием

	индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной				
Знает:	Отлично Основные формы и методы	Хорошо Основные формы и методы	Удовлетворительно Основные формы и	Неудовлетворительно Основные формы и

	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и с системой помощи умственно отсталым.
Задачи дисциплины	-вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей для выявления их актуального уровня развития; - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, педагогическая»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Информационные технологии в специальном образовании» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации

		специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.3 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных

			представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных	Проектировать и реализовывать	Проектированием и реализацией

условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	5	7	2	1	4
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	5	7	1	1	5
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	5	7	1	1	5
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	5	7	1	2	4
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	5	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	5	7	1	2	4
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	5	7	1	2	4
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	5	9	2	2	5
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	5	9	2	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО	**5**	**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	6	7	1	1	5
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	6	7	1	1	5
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	6	7		1	6
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение	6	7	1	1	5

	дошкольника.					
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	6	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	6	7	1	1	5
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	6	7	1	1	5
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	6	9	1	2	6
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	6	9	1	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО	**6**	**72**	**8**	**12**	**52**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	6	7	1		7
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	6	7	1		7
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	6	7		1	6
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	6	7		1	6
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	6	8	1		6
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	6	7			6
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	6	7			7
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	6	9	1	1	8
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	6	9		1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО	**6**	**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования

		детей с нарушением интеллекта на стыке 20-21 веков в России и за рубежом, их причины. Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых учащихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей данной категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта. Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Структура, принципы построения. Общие и специфические принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно- развивающая направленность воспитания и обучения, принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности учащихся, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважение к нему,10 сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей. Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта.
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Этиопатогенез олигофрении. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Степени умственного недоразвития. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер (неосложненная; с нарушениями нейродинамики; с психопатоподобными проявлениями; с лобной дисфункцией; с нарушениями сенсорной и двигательной сферы). Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми дошкольниками. Границы применимости методов обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания. Характеристика приемов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей данной категории. Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении и систематизации представлений детей об окружающем мире.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Основные вопросы занятия: 1. Олигофренопсихология как наука. Теоретические и методологические основы олигофренопсихологии. 2. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Клинические аспекты умственной отсталости 3. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Основные виды олигофрении по степени тяжести. 4. Классификации умственной отсталости (исторический экскурс).

6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	1.Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. 2. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. 3. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	1) Психологический анамнез и его основные разделы. 2) Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. 3) Обобщение и анализ информации.
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	1)Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). 2)Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Задание: составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний».
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Режим дня. Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей. Личностные качества педагогов, необходимые для работы с детьми данной категории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		

ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной

	ОВЗ	развития, Олигофренопсихология Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	работы, групповая дискуссия
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития,	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

	олигофренопсихология.	
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/73810.html	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
3	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
4	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю
	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю

	институт, 2011.— 352 c.		
	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 c.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: ""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических
особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы,

представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается

высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве:
Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.
Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.
Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.
Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.

Тема 2. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве:
Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.
Недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности у умственно отсталых детей.
Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.
Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей.

Тема 3. Характеристика наглядно- действенного мышления у детей с нарушениями интеллекта:
Сущность наглядно-действенного мышления.
Особенности овладения предметными и орудийными действиями у умственно отсталого ребенка раннего возраста.
Особенности решения наглядных проблемных ситуаций умственно отсталыми детьми.
Влияние недоразвития наглядно-действенного мышления на возникновение речевого общения.

Тема 4. Психолого- педагогическое изучение детей первого года жизни:
Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Тема 5. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста:
Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.

20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Вопросы для устного опроса

1. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
5. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
6. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
7. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (предметные действия, орудийные действия, соотносящие действия, неадекватные действия, полевое поведение, специфические и неспецифические манипуляции, предметная деятельность, мышление, наглядно-действенное мышление, метод проб и ошибок, восприятие, предметное восприятие, социальное восприятие).
2. Провести сравнительный анализ основных психических новообразований в норме и при органическом поражении ЦНС. Оформить в виде таблицы.
3. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.
4. Составить таблицу развития ребенка второго- третьего года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.

Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (речь, развитие речи, предпосылки развития речи, активный словарь, пассивный словарь, аграмматизмы, монолог, диалог).

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
2. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
5. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
6. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы для зачета *(в зависимости от формы обучения)*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.

34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов,	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов,

	образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных

	технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их

	ограниченных возможностей здоровья	ограниченных возможностей здоровья	интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц со сложной структурой дефекта; формирование у студентов представлений о сложных нарушениях у детей; принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов; повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта, вооружить их знания и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшей социальной реабилитации
Задачи дисциплины	– раскрыть перед студентами содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, необходимого для определения возможного наличия у него сложного нарушения; – показать необходимость динамического наблюдения за состоянием ребенка с одним врожденным нарушением из-за возможности проявления второго нарушения с возрастом; – научить использовать знания, полученные о детях с разными единичными нарушениями развития, в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи любому ребенку со сложными нарушениями развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	ориентироваться в структуре нарушения развития	научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

возможностями здоровья	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные	консультировать педагогов, родителей (законных	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные

представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	5	16	2	2	12
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	5	18	2	4	12
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	5	18	2	2	12
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	5	16	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	7	16	1	2	14
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	7	18	1	2	16
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	7	18	1	2	16
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	7	16	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**8**	**60**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с	7	16	1	1	14

	комплексными (сложными) нарушениями в развитии					
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	7	18	1	1	16
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	7	18	1	2	14
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	7	16	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Проблемы психологической, педагогической помощи детям со сложными дефектами в семье. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-6.1.	Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Устный опрос *(промежуточный этап)*
	Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии

	с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	*(промежуточный этап)*
ОПК-6.2.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ОПК-6.3.	Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос *(начальный этап)*
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(начальный этап)*
ОПК-6.4.	Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

ПК.1.1.	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.2.	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*

	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
ПК.1.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат *(промежуточный этап)*
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных	Тема 4. Система коррекционно-	Устный опрос,

	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	доклад, реферат *(начальный этап)*
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап)*
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(начальный этап*
ПК.2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР *(промежуточный этап)*
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат *(начальный этап)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

	развитии детского возраста	*подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/94640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/88510.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

	https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха).Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время).Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы

разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепо глухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.
2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Особенности логопедической работы в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
5. Специфика обучения детей с нарушениями в двигательной и речевой сферах.
6. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложны дефектом.
7. Физическое развитие детей с комплексными нарушениями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с комплексным нарушением.

Составление схемы структуры дефекта.

Подготовка презентаций (Особенности детей разных групп, имеющих сложную структуру дефекта);

Составление план работы с семьей, имеющей ребенка с комплексным нарушением.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с комплексным нарушением.

Современное специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подбор дидактического материала, используемого в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Знакомство/поиск информации/изготовление альтернативных средств коммуникации, используемых с детьми с комплексными нарушениями разных групп.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
3. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше	1

	критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Особенности психических процессов детей с комплексными нарушениями.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста, имеющими комплексные нарушения развития.
4. Система комплексной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.

7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепо глухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Что такое слепоглухота?
   - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
   - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
   - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
2. Дайте определение понятия сурдопедагогика
3. Сурдопедагогика – это … наука:
   - Медицинская
   - Педагогическая
   - Психологическая
4. Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:

- Раннего возраста
- Дошкольного возраста
- Школьного возраста
- Любого возраста

5. Глухота – это:
   - Полное отсутствие слуха
   - Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
   - Стойкое выраженное понижение слуха
6. Дайте определение понятия тифлопедагогика

---

7. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
   - Речь
   - Слуховое восприятие
   - Интуиция
   - Осязание
8. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
9. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
10. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?
11. Что такое слепоглухота?
    - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
    - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
    - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

12. Дайте определение понятия сурдопедагогика

Сурдопедагогика – это … наука:

- Медицинская
- Педагогическая
- Психологическая

Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:

- Раннего возраста
- Дошкольного возраста
- Школьного возраста
- Любого возраста

Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

13. Глухота – это:
    - Полное отсутствие слуха
    - Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
    - Стойкое выраженное понижение слуха

14 Дайте определение понятия тифлопедагогика

---

15. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
    - Речь
    - Слуховое восприятие
    - Интуиция
    - Осязание
16. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
17. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.
18. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.
19. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
20. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?
21. Что такое слепоглухота?

22. нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
23. врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
24. врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
25. Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.
26. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
    - Речь
    - Слуховое восприятие
    - Интуиция
    - Осязание
27. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
28. Дактилология – это:
    - знаковый язык глухонемых
    - педагогическая наука
    - способ разговаривать при помощи азбуки глухонемых, в которой каждая буква изображается пальцами, сложенными условным образом.
29. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.
30. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.
31. Выберите то, что лежит в основе рельефно-точечной системы Брайля:
    - Шеститочие
    - Двуточие
    - Восьмиточие
32. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
33. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает: основные подходы к	Знает основные подходы к планированию	Не знает основные подходы к

планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Не знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения,	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений

воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	- ознакомить студентов с методиками познавательного развития детей; - раскрыть особенности применения того или иного метода в зависимости от особенностей развития ребенка; - вызвать профессиональный интерес к кругу проблем изучения детей, в том числе, и с особыми познавательными потребностями, стремление глубже овладевать навыками и приёмами, необходимыми для изучения детей; - овладеть основными методиками познавательного развития детей (практические, наглядные, игровые и словесные).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам

			реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	6	10	2	2	6
2	Тема 2 Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	6	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**16**	**49**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 . Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	6	9	2		7
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	6	11	2	2	7
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	11	2	2	7
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	6	11	2	2	7
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	11	2	2	7
6	Тема 6. . Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2		8
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	6	9		2	7
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	6	9		2	7

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к-экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**12**	**57**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 . Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	6	12	2		10
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	6	12		2	10
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	12	2		10
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	6	12		2	10
5	Тема 5 Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10			10
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	6	10			10
	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	6	17		2	15
	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	6	14			14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Современные концепции познавательного развития. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития. Содержание и методы познавательного развития . Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей. Создание условий для обогащения познавательного развития. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон». Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.

3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Факторы, определяющие умственное развитие.. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Содержание нравственного воспитания: формирование нравственных качеств дошкольника: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудни¬чества со сверстниками. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду. Культура поведения и общения в дошкольном детстве. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка. Методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников: рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника. Создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. Нравственное воспитание детей в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.
5	Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы: формирование навыков

		самообслуживания и хозяйственно-бытового труда осуществляется в той или иной форме на всех специальных занятиях;.
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи эстетического воспитания. Понятие и принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания. Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Показатели познавательного развития. Критерии сформированности познавательной деятельности .
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду. Анализ программ дошкольного образования по умственному воспитанию: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Детский сад», «Школа 2100», «Из детства в отрочество», «Гармония развития». Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой

	с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ПК-1.4.	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.5.	Знать: особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными	Устный опрос,эссе доклад, реферат,

		отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	. Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 c.	http://www.iprbookshop.ru/94640.html	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 c.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
3	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 c.	http://www.iprbookshop.ru/89987.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 c.	http://www.iprbookshop.ru/32109.html	По логину и паролю
2	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 c.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 c. практическое пособие .	http://www.iprbookshop.ru/11270.html	По логину и паролю
4	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 c.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

	Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные)."Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем

последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,

необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания
2. Особенности сенсомоторной сферы детей с РДА.
3. Системный и комплексный подход в реализации цели и задач умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) учреждения для детей с нарушениями в развитии
5. Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.
6. Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Основные направления умственного воспитания в условиях дошкольного учреждения.
2. Критерии сформированности познавательной деятельности .
3.Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии.
4. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
5.Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии
2.Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
3.Психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.
4. Взаимосвязь ДОУ и родителей в осуществлении умственного воспитания.
5. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
6. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
7. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
8. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
9. Основные средства коррекции поведения детей с отклонениями в развитии.
10.Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы:
11. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
12. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования

13. Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников
14.Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
15. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
16. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Создание условий для обогащения познавательного развития.
2. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии
3. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с У.О. и ЗПР, детей с нарушениями слуха и зрения, детей с нарушениями функций ОДА. 4. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями
5. Роль взрослого в умственном воспитании ребенка.
психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.
6. Методы диагностики умственного развития дошкольника.
7. Задачи и содержание работы по умственному воспитанию старших дошкольников.
8. Раскройте значение умственного воспитания для развития личности детей.
9.Методы и приемы работы по умственному воспитанию.
10. Охарактеризуйте показатели умственного развития ребенка раннего и дошкольного возраста
11.Расскажите об основных средствах умственного развития дошкольников.
12. Расскажите о проблемах в умственном развитии детей разного возраста.
13. Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребенка.
14.Взаимосвязь специалистов в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей.

15. Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей.
16. Основные направления патриотического воспитания старших дошкольников.
17. Особенности организации индивидуальных занятий с детьми с нарушениями поведения.
18. Коррекционные возможности трудового воспитания.
19. Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
20.Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте, нравственных качествах.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1.Современные концепции познавательного развития.
2.Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
3. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
4. Содержание и методы познавательного развития .
5. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
6. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
7. Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения.
8. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
10. Факторы, определяющие умственное развитие.
11. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
12.Умственное воспитание в системе познавательного развития личности.
13.Задачи умственного воспитания.
14.Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
15.Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения.
16.Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
17.Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18.Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования.
19.Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20.Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения

21. Содержание нравственного воспитания
22. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
23.Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности.
24.Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
25. Культура поведения и общения в дошкольном детстве.
26. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
27. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
28.Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.
29.Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» 3.Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
30.Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
31.Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
32. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
33. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные..
34. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
35. Показатели познавательного развития.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Активная сенсорно-развивающая среда, ее роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2. Требования к организации сенсорно-развивающей среды. Принципы построения сенсорно-развивающей среды образовательного учреждения
3.Педагогический совет: «Значение сенсорного воспитания в коррекционной работе с дошкольниками»
4.Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
5.Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
6. Подготовить тематическую подборку стихов, сказок, басен по социально-нравственному развитию детей.
7. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии
8. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии

9.Составить тематический словарь по эстетическому воспитанию детей.
10.Тематическая подборка стихов, сказок, басен по эстетическому воспитанию детей.
11.Провести диагностику познавательного развития. ребенка с отклонениями в развитии.
12.Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции познавательного развития.
2. .Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
3. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
4. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
5. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
6. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
7. Содержание и методы познавательного развития .
8. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.

9. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
10. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
11. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
12. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
13. Особенности сенсомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями
14. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание»
15. Особенности сенсомоторного развития детей с ЗПР.
16. Содержание нравственного воспитания. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
17. Особенности сенсомоторного развития детей с речевыми нарушениями.
18. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
19. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушением функций ОДА.
20. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования.
21. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
23. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
24. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
26. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
27. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
28. Факторы, определяющие умственное развитие. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
29. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
30. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания.
31. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
32. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
33. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы.
34. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий.
35. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
36. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Формы проведения занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения.
37. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
38. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
39. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания.
40. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
41. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии

Практические задания

1. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
2. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
3. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
4. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
5. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для проектирования специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Владеет приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	Владеет основными основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные,	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.

		аргументированные ответы.	без аргументации.	
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для организации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей приводит примеры их использования	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Не может использовать полученные знания для применения технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями

	возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	возможностями здоровья приводит примеры.	ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	здоровья затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не может использовать полученные знания для выявления особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья , затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья , затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проводить консультации по вопросам реализации прав	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав	Не может использовать полученные знания для проведения консультации по вопросам реализации прав обучающихся в

	обучающихся в процессе образования приводит конкретные развернутые примеры	обучающихся в процессе образования приводит примеры.	обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	процессе образования затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.
Задачи дисциплины	- сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого- педагогического сопровождения УВП в учреждениях общего и специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательного блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Психология развития и возрастная психология» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной

			деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	7	16	4	3	9
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	7	15	4	3	8
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	7	16	4	3	9
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	7	14	3	3	8
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	7	14	3	2	9
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	7	14	2	2	10
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	7	14	2	2	10
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	7	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**			
	ИТОГО	**7**	**144**	**24**	**20**	**73**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	8	20	3	4	13
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	8	20	3	2	15
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	8	17	3	4	10
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	8	12	3	2	7
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	8	12	3	2	7
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	8	12	3	2	7
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	8	12	3	2	7
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	8	12	3	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**27**			
	ИТОГО	**8**	**144**	**24**	**20**	**73**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	8	19	1	2	16
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	8	18	1	1	16
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика,	8	18	1	2	15

	организационно-методическая деятельность)					
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	8	16		1	15
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	8	16	1	1	14
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	8	16		1	15
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	8	16		1	15
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	8	16		1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			**18**
	ИТОГО	**8**	**144**	**4**	**10**	**121**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи. Миссия, цель, задачи, принципы профессиональной деятельности психолога образования в ОУ, СКОУ. Реабилитация средствами образования. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога в ОУ и СКОУ. Нормативно-правовая база психологической службы в ОУ и СКОУ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Нормативное развитие в образовательной практике: сущность понятий «нормальное развитие», «идеальный онтогенез», «социально-психологический норматив», «условно нормативное развитие», «психолого-педагогический статус школьника». Отклоняющееся развитие в образовательной практике: «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «социально- психологическая дизадаптация». Закономерности отклоняющегося развития 1,2, 3 порядка.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Психодиагностика: цель, задачи, виды, принципы диагностической деятельности психолога образования. Задачи, условия, схема проведения групповой диагностики, параметры групповой диагностики методом структурированного наблюдения (операциональные характеристики деятельности). Задачи, условия, схема, этапы углубленной диагностики, анамнез. Специфика понятия психологического диагноза в образовательной среде; понятие психолого-педагогического статуса школьника. Схема анализа диагностических данных. Схема психологического заключения. Методики «Диагностического комплекта Семаго». Организационно-методическая деятельность. Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса ОУ и СКОУ в учебно-воспитательном процессе. Психопросвещение и психопрофилактика: понятие, роль и место среди направлений профессиональной деятельности психолога образования.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	Развитие: понятие в педагогике и психологии (концепция М. Битяновой), две составляющие развития школьника в образовательной практике. Психолого-педагогический статус школьника. Коррекция: понятие, цель, задачи, принципы. Организация психологической коррекции в деятельности психолога образования. Классификация программ коррекции по глубине проникновения в структуру психического развития. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе психолога образования. Консультирование: цель, задачи, специфика в образовательной практике, понятие. Специфика консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков, педагогов, семьи. Критерии распознавания необходимости консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Социально-диспетчерская и экспертная деятельность: понятие, специфика, уровни коллективной психолого-медико- педагогической диагностики: 1) психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) ОУ; 2) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) муниципального или областного уровня. Понятие консилиума: нормативная база, задачи, состав, виды. Роль и функции психолога и других специалистов ПМПк (ПМПК). Формы и принципы взаимодействия специалистов ПМПк (ПМПК). Методика работы психолога по подготовке документации на ПМПк

		(ПМПК).
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 1 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. Методика работы психолога образования по проблеме готовности к обучению в среднем звене. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 5 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Методика работы психолога образования по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция,	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		

		развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/66101.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/83265.html	По логину и паролю
4	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
5	Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/82449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
2	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
3	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва: Генезис, 2020. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/89324.html	По логину и паролю
4	Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/68456.html	По логину и паролю
5	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/37676.html	По логину и паролю
6	Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/68380.html	По логину и паролю
7	Психологическое благополучие ребенка в современном обществе : монография / М. В. Сафронова, В. Б. Кузнецова, Е. А. Козлова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/91504.html	По логину и паролю
8	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

	Богомолова, Л. М. Винникова [и др.]; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные)."Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об организации и содержании специальной психологической помощи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.
Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее

решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога (по М. Битяновой).
3. Разновозрастные модели социально-психологического статуса школьника (по М. Битяновой).
4. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
5. Миссия профессии педагог-психолог
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика: понятие, задачи, средства.
7. Проблемные выступления как основная форма работы педагога-психолога в ОУ по психопросвещению и психопрофилактике. Тематические встречи с родителями.
8. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
9. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
10. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.
11. Специфика межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды (психолог- администрация ОУ или СКОУ, психолог-педагог начальных классов, психолог-классный руководитель, психолог-родитель (или лицо его заменяющее). 6.
12. Социально-диспетчерская деятельность педагога- психолога как форма междисциплинарного взаимодействия: роль, значимость, формы работы.
13. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения младшего школьника: методика работы
14. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения подростка: методика работы

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

Макс. - 3 балла	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психо- логический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Задания для самостоятельной работы

Тематика практических заданий:

1. Изучение нормативных документов – обязательный перечень: «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические

рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)». «Методические рекомендации о функционировании ППМЦентров» Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения: «Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи» Создание портфолио: 1) ТУПЗ «Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения» 2) ТУПЗ «Целевой компонент системы деятельности педагога- психолога»

2. Изучение основной и дополнительной литературы. Создание эссе «Что такое норма в педагогике и психологии?» Тема для самостоятельного изучения: «Концепция психолого-педагогического сопровождения М.В. Битяновой» Создание портфолио Подготовка к проверочному тесту.

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения «Методическое обеспечение работы психолога в ДОУ» Создание портфолио: 3) ТУПЗ «Протокол фиксации результатов групповой диагностики методом сплошного структурированного наблюдения» 4) ТУПЗ «Методика сбора анамнеза» (опросник или структурированное интервью, или сочетание этих методов) Подготовка к проверочному тесту.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования практическое занятие:

1. Текущая документация и ее ведение.
2. Отчетная документация и ее ведение.
3. Учетная и отчетная документация общего характера педагога-психолога образовательного учреждения: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.
4. Документация для служебного пользования (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию.

5. Требования к оформлению документации.
6. Контролирующие инстанции и их доступ к документации педагога-психолога специального образования.

Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи лекционное занятие:

1. Предпосылки выделения специальной психологической помощи как практической области специальной психологи.
2. Отличительные черты оказания психологической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях от помощи в образовательных учреждениях общего типа.
3. Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации как приоритетная задача специальной психологической помощи.

Тема 3. Содержание задач специальной психологической помощи, их детерминированность нуждами специального образования. практическое занятие:

1. Содержание и задачи психологической помощи.
2. Цели и задачи деятельности специального психолога.
3. Принципы специальной психологической помощи.
4. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.

Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) лекционное занятие:

1. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.
2. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.
3. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики.

Тема 5. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. практическое занятие:

1. Особенности проведения фронтальной психодиагностики в специальном образовании.
2. Методы, основные параметры и результаты фронтальной диагностики.
3. Углубленная психодиагностика в специальном образовании, ее этапы.
4. Подготовка у углубленной психодиагностике. Психологический анамнез, его разделы. Тактика углубленного обследования, технология его проведения.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1

Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Темы Эссе

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
3. Миссия профессии педагог-психолог
4. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
5. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психо- логический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения
11. Параметры и результаты фронтальной диагностики.
12. Углубленная диагностика: этапы, тактика, элементы технологии.
13. Технология проведения углубленного психологического обследования.
14. Методологические подходы к понятию психологического диагноза.
15. Структура психологического диагноза.
16. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
17. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
18. Общая схема составления заключения по результатам психологического обследования.
19. Сущность реабилитации средствами образования.
20. Образовательный маршрут: понятие; направления; основные учреждения. Цели, задачи и специфика консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Особенности консультирования подростков.
23. Особенности консультирования педагогов.
24. Особенности консультирования семьи проблемного ребёнка.
25. Специфика экспертизы в профессиональной деятельности специального психолога.
26. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк): режимы, задачи.
27. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель деятельности ПМПК, этические нормы, функция психолога.

28. Содержание деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Коллегиальное заключение. Трёхуровневая структура заключения психолога.
29. Принципы коррекции в профессиональной деятельности специального психолога.
30. Основные направления, виды, организация психологической коррекции в деятельности специального психолога.
31. Роль планирования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
32. Концепция психолого-педагогического сопровождения М.В. Битяновой.
33. Система работы педагога-психолога по проблеме психологической готовности к школе.
34. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации первоклассников к школе.
35. Система работы педагога-психолога по проблеме готовности к обучению в среднем звене.
36. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
37. Система работы педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классах.
38. Методика работы педагога-психолога по проблеме обследования ребёнка перед консультированием на ПМПк или ПМПК.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

Вариант 1.

1. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
1. 80-е годы XX века
2. 90-е годы XX века
3. 60-е годы XX века
4. 70-е годы XX века

2. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:
1. 1988
2. 1980
3. 1992
4. 1978

3. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
1. обеспечение психологического здоровья учащихся
2. обеспечение психического здоровья учащихся
3. обеспечение физического здоровья учащихся
4. Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

4. Роль специального психолога в образовательном учреждении:
1. администратор
2. член педагогического коллектива
3. «врач»
4. помощника директора

5. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:
1. учителя
2. администратора

3. врача
4. помощника директора

6. Составляющее звено специальной психологической помощи в образовательном учреждении, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:
1. научный аспект психологической службы образования
2. практический аспект психологической службы образования
3. организационный аспект психологической службы образования
4. прикладной аспект психологической службы образования

7. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:
1. нормативная документация
2. текущая (организационная) документация
3. процессуально - содержательная документация
4. методическая документация
5. отчётная документация

8. План и программа работы специального психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:
1. текущая (организационная) документация
2. нормативная документация
3. отчётная документация
4. процессуально - содержательная документация
5. методическая документация

9. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы специального психолога:
1. процессуально - содержательная документация
2. отчётная документация
3. текущая (организационная) документация
4. нормативная документация
5. методическая документация

10. Какое из утверждений не соответствует кодексу профессиональной этики психолога-консультанта:
1. психолог не несет ответственность перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту
2. свою работу психолог строит на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности клиента
3. обязательной составной частью работы психолога-консультанта является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений
4. в работе с клиентами психолог руководствуется принципами честности и открытости верного ответа нет.

11. В своей профессиональной деятельности специальный психолог в образовательные сферы обязан руководствоваться Законом РФ:
1. «О гражданстве Российской Федерации»;
2. «О государственной социальной помощи»;
3. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
4. «Об образовании».

Вариант 2.

12. Модель специальной психологической помощи, которая включает помощь родителям в воспитании детей: педагог-консультант вместе с родителями анализирует сложившуюся ситуацию и вырабатывает программу мер по её изменению - …

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

13. Модель специальной психологической помощи, при которой объектом диагностики оказываются дети или подростки с отставанием в развитии, отклонениями в поведении, трудностями в учебе и т.д.

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

14. Модель психологической службы, при которой специальный психолог лично работает с учащимся, и данная система работы предусматривает, непосредственный контакт специалиста с ребенком, называется …

1. «прямая» психологическая служба
2. «непрямая» психологическая служба
3. «косвенная» психологическая служба
4. «непосредственная» психологическая служба

15. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона.

1. отдел психологической службы Министерства образования России;
2. центр социально-психологической помощи населению;
3. управление образования
4. центр психологической службы образования;

Вариант 3.

16. Направления деятельности, которые выделяет И.В. Дубровина:

1. актуальное и перспективное
2. полноценное и неполноценное
3. Психологическое и педагогическое
4. индивидуальное и групповое

17. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует специальный психолог в концепции Л.М. Фридмана:

1. учащиеся
2. родители
3. учителя
4. социальные педагоги

18. Основными видами деятельности специального психолога в системе образования, согласно И.В. Дубровиной, не являются:
1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция
6. психологическая экспертиза
7. социально – диспетчерская деятельность

19. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:
1. психологического просвещения
2. психологической профилактики
3. психологического консультирования
4. психологической диагностики
5. психологической коррекции

20. Вид деятельности специального психолога в системе образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для педагогов на тему «Организация работы по созданию успеха»:
1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

21. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:
1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. Психологическая коррекция

22. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогических работников:
1. психологическая профилактика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

23. Целью психологического консультирования является:
1. исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
2. формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии

3. оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
4. оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций
5. верного ответа нет.

24. По критерию взаимодействия специального психолога и педагога консультирование бывает:
1. прямое и опосредованное
2. проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
3. краткосрочное и долгосрочное
4. групповое и индивидуальное

25. По какому вопросу педагоги образовательного учреждения обращаются к специальному психологу:
1. проблемы, связанные с поиском «смысла жизни»;
2. трудности в понимании новой системы оценивания учащихся.
3. нежелание и неумение учиться;

26. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
1. формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
2. использование метода исследования
3. осуществление программы, контроль за ее выполнением
4. разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы

27. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать типические способы реагирования педагога на конфликтные ситуации
1. Тест «стили руководства»
2. Тест К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»
3. Шкала профессионального стресса
4. Опросник Басса-Дарки

28. Совокупность психологических приемов, используемых специальным психологом для исправления недостатков психически здорового человека, это:
1. психосоматика
2. психокоррекция
3. психодиагностика

29. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной компетентности учителя это …
1. процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования;
2. процесс экспертного анализа профессиональной компетентности педагога и
3. служит условием для дальнейшего продолжения его профессиональной деятельности;
4. проведение обследования педагогов в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

30. Что не является предметом психологической коррекции педагога:
1. дисбаланс культурного и социального развития;

2. малодифференцированный образ “Я”;
3. неадекватная самооценка;
4. личностная тревожность и сверхконтроль;
5. эмоциональная холодность;
6. формализм в отношении к ребенку (или эмоциональная неустойчивость,
7. аффективное отношение к ребенку);
8. авторитарность и гиперсоциализированность;
9. недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми
10. группы риска

психические заболевания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего

		физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ з.е. __328__ академических часа. Форма промежуточной аттестации __зачет__

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	19		4	15	
2.	Теоретическая подготовка.	4	9		4	5	
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	19		4	15	
4.	Участия в соревнованиях	4	19		4	15	
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	19		4	15	
6.	Восстановительные мероприятия	4	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	19		4	15	
8.	Теоретическая подготовка.	5	9		4	5	
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	19		4	15	
10.	Участия в соревнованиях	5	19		4	15	
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	19		4	15	
12.	Восстановительные мероприятия	5	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	19		4	15	
14.	Теоретическая подготовка.	6	13		4	9	
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	19		4	15	
16.	Участия в соревнованиях	6	19		4	15	
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	19		4	15	
18.	Восстановительные мероприятия	6	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**240**	**12**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	все темы	Устный опрос Письменные

	посредством гимнастики и легкой атлетики		работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	**Индикатор компетенции**
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей 4) Абсолютным запасом скорости	УК-7.1

Ответ:	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Организуйте в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие*:* 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1

Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности*:* 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 23. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2
Повышенный уровень	
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-7.2

Ответ: | | | | |	
Задание 26. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 27. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 32.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Высокий уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:
А Улучшение координации движений
Б Развитие силы
В Повышение выносливости
Г Формирование правильной осанки
1) Укрепление мышц и связок
2) Способность выполнять продолжительные упражнения
3) Поддержание здоровья позвоночника
4) Возможность управлять движениями тела

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов комбинированных упражнений:
А Комплексные упражнения
Б Высокоинтенсивные тренировки
В Функциональные тренировки
Г Интервальные тренировки
1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью
2) Сочетание различных видов нагрузок
3) Быстрое чередование разных упражнений
4) Использование многосуставных движений

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 35.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Задание 36.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:
1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения
2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)</td><td>УК-7.2</td></tr>
</table>

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	А2Б4В1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А4Б1В2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	А3Б2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики.
Задачи дисциплины	1. Формировать систему знаний о теоретических и прикладных рациональных методах и приемах профессиональной деятельности 2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Медико-биологические основы дефектологического образования, Дошкольная педагогика, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программой, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

образовательных стандартов.	системы		**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков

			познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
основы безопасности в процессе физкультурно–оздоровительной работы	определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	различными приемами страховки с целью предупреждения травм
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	приемами организации консультативной беседы

ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	определять уровень двигательного развития детей	методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
анатомо-физиологические особенности детей	проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	6	7	2	1	4
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	8	2	1	5
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	6	8	2	1	5
4	Содержание и методика обучения детей физическим	6	7	1	1	5

	упражнениям					
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	6	7	1	1	5
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	6	7	1	1	5
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	6	8	1	2	5
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	6	8	1	2	5
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	6	8	1	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**12**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	7	7	2	1	4
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	7	8	2	1	5
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	7	8	2	1	5
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	7	7	1	1	5
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	7	7	1	1	5
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	7	7	1	1	5
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	7	8	1	2	5
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	7	8	1	2	5
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	7	8	1	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	7	7	1	-	6
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	7	8	1	-	7
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	7	8	1	-	7

4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	7	7	1	1	5
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	7	7	1	1	5
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	7	7	1	1	5
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	7	8	-	1	7
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	7	8	-	1	7
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	7	8	-	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**6**	**6**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач

		гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни. Природные факторы как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами.
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию.
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Формирование двигательных умений и навыков. Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей. Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Развитие физических качеств у дошкольников. Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества». Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности. Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников. Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства развития гибкости у дошкольников. Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения. Дидактические принципы в обучении движениям - активность,

		сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессионально – прикладная, лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах. Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах. Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах. Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах. Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом. Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований. Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и

		практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка

		нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами. Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных группах. Контроль за самочувствием и поведением детей. Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной

		активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ. Условия и причины возникновения двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проявления и оценка двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Двигательные нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения. Особенности работы с детьми с косоглазием, амблиопией, слабовидящими. Характеристика особенностей физического развития детей с общим недоразвитием речи. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы по физическому воспитанию глухих и слабослышащих детей.
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с двигательной депривацией с учетом направлений развития ребенка представленных ФГОС ДО (особенности проведения занятий-увеличение по времени подготовительной и заключительной части занятий в связи с психофизическими особенностями детей); особенность планирования по обучению основным видам движений с учетом индивидуальных проявлений детей разных нозологических групп; повышение двигательной активности детей в режиме дня за счет привлечения их в роли помощника, волонтера, судьи с учетом их индивидуальных двигательных предпочтений. Принципы коррекции (индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии; системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений (с учетом состояния зрения и возможности использования остаточного зрения) и последовательности их применения; регулярность воздействия; длительность применения физических упражнений). Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности физического

		воспитания детей с нарушением слуха.
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Определение и обоснование содержания коррекционного образования по направлению «физическое воспитание». Используемые подходы к планированию и организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка; компетентностный подход - структурирование содержания и организации образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников; интегративный подход). Задачи физического воспитания детей с ОВЗ (формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений). Оздоровительные и коррекционные задачи (коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ. Выбор средств физического воспитания детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на повышение двигательной активности и физической подготовленности. Планирование индивидуальной работы с детьми.
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	Содержание физического воспитания в семье. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка с ОВЗ. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент). Совместная деятельность с семьей. Организация и проведение физкультурных занятий родителей с детьми совместно со специалистами дошкольной ОО. Образовательная деятельность в семье (беседа; совместные игры; походы; посещение спортивных секций; посещение бассейна). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения). Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы безопасности в процессе физкультурно–оздоровительной работы	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам ДОО с семьями детей с ОВЗ	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*

	Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	*практические задания для СР*
ПК-1.5.	Знать: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации консультативной беседы	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*практические задания для СР*
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*реферат, групповая дискуссия*

	ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	
	Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*практические задания для СР*
ПК-2.4.	Знать: особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять уровень двигательного развития детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	*практические задания для СР*
ПК-2.5.	Знать: анатомо-физиологические особенности детей	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/74858.html	По логину и паролю
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю

	Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/95630.html	По логину и паролю
2	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю
3	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/26657.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная

	библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть

использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуально-дифференцированный подход в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности детей с ОВЗ.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей с ОВЗ.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей с ОВЗ.
7. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей с ОВЗ.
8. Физическая культура – ведущий фактор здоровья детей с ОВЗ
9. Развитие координации движений у детей с ОВЗ в процессе овладения упражнениями в равновесии.
10. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей с ОВЗ.
11. Воспитание у детей с ОВЗ доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
12. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей с ОВЗ.
13. Методика физического воспитания умственно отсталых детей.
14. Содержание физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Реабилитация детей с ОВЗ.
16. Адаптивная физическая культура.
17. АФК для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Психолого-педагогического сопровождение физического развития ребенка с ОВЗ.
19. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
2. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
3. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.
4. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у детей с ОВЗ.
5. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у детей с ОВЗ.
6. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
7. Народные игры как средство воспитания у детей с ОВЗ положительного отношения к физкультуре.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.
10. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений у детей с ОВЗ.
11. Принципы обучения и физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости ребенка.
13. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
14. АФК для детей с аутизмом.
15. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

17. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
18. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
19. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
20. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.
22. Занятия по фонетической ритмике для детей с нарушениями слуха.
23. Формирование навыков самообслуживания и гигиены детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
24. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?
5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию детей с ОВЗ?
7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?
10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
12. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
13. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
14. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
15. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
16. Какие движения относят к основным движениям?
17. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?

18. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ?
19. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
20. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
21. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
22. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
23. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
24. Раскройте особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
25. Как организуется работа со слепыми детьми?
26. Раскройте особенности физического воспитания слабослышащих и глухих детей.
27. Как организуется работа с глухими детьми?
28. Что включает в себя методика обследования состояния стопы? Как проводится плантография?
29. Какие физические упражнения надо использовать для формирования осанки?
30. Назовите параметры психомоторного развития детей с нарушениями речи.
31. На что необходимо обращать внимание в процессе занятий по физическому воспитанию детей, имеющих различные речевые нарушения?
32. Каковы особенности физического воспитания детей с нарушениями речи?
33. Раскройте особенности физического воспитания в группах детей с заиканием.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Тема1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов.

Составление письменно характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья

подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного инвентаря и оборудования, специальных пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Проведение студентами строевых упражнений для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от специфики заболеваний.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей с ОВЗ. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для детей с ОВЗ по каждой возрастной группе.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в малой группе детей с ОВЗ.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.

Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности

Проведение физкультурных занятий с детьми с ослабленным зрением

Проведение физкультурных занятий с плохослышащими или глухими детьми .

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с задержкой психического развития.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста и здоровья детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья

Подбор физических упражнений для проведения физкультурных праздников с детьми с ОВЗ.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику. Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия с учетом основного заболевания детей.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ

Подготовка плана консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка с ОВЗ в семье.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
10. Способы организации детей с ОВЗ при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.
16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах детей с ОВЗ, их вариативность. Требования к подбору упражнений.
19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.
20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.
21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.
22. Самостоятельная двигательная деятельность детей с ОВЗ, значение, место в режиме дня, принципы руководства.
23. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.
24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ раннего возраста.
25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности

детей с ОВЗ.
26. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам физического воспитания ребёнка с ОВЗ.
27. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает основы безопасности в процессе физкультурно–оздоровительной работы	Не знает основы безопасности в процессе физкультурно–оздоровительной работы
Умеет:	Умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Не умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ
Владеет:	Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Не знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей
Умеет:	Умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Не умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении
Владеет:	Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает:	Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Не знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям
Умеет:	Умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Не умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях
Владеет:	Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	Не знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста
Владеет:	Владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Не владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в		

процессе образования		
Знает:	Знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Не знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс
Умеет:	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей
Владеет:	Владеет приемами организации консультативной беседы	Не владеет приемами организации консультативной беседы
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Не знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает:	Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Не знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
Умеет:	Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки
Владеет:	Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает:	Знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Не знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений
Владеет:	Владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает:	Знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Не знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО
Умеет:	Умеет определять уровень двигательного развития детей	Не умеет определять уровень двигательного развития детей
Владеет:	Владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Не владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает:	Знает анатомо-физиологические особенности детей	Не знает анатомо-физиологические особенности детей
Умеет:	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ
Владеет:	Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам	Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с

	физического воспитания детей с ОВЗ	ОВЗ

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление студентов с ритмикой как системой специальных упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	- изучение особенностей ритмической работы в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ; - изучение основных задач и содержания ритмической работы с детьми с ОВЗ; - изучение особенностей развития статической и динамической координации общих движений, общей и мелкой моторики, мимики, речевого дыхания у детей с ОВЗ; - овладение приемами по формированию ритмико-интонационной стороны речи; - овладение приемами рациональной голос подачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Фонетическая ритмика» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов,

			родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.2.** Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать методику и принципы проведения ритмических занятий	Уметь составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития	Владеть методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Уметь использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Владеть научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
	Уметь консультировать родителей и	Владеть навыками сотрудничества со

Знать основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Уметь представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Владеть навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	6	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	6	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	6	9	2	2	5

7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	6	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	6	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО	**6**	**72**	**12**	**12**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	7	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	7	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	7	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	7	9	2	2	5
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	7	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	7	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО	**7**	**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	7	7		1	6
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными	7	8		1	7

	возможностями здоровья.					
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	6	1		5
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	7	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	7	10	1	1	8
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	7	9	1		8
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	7	9	1	1	7
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	7	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО	**7**	**72**	**6**	**6**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики. Естественно-научная основа коррекционной ритмики. Движение как один из основных механизмов уравновешивания в системе «организм - среда». Двигательные умения и навыки. Понятие о ритме. Музыкально-ритмическое воспитание. Кинезитерапия. Коррекционная ритмика и её значение.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований. Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности. Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями. Неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность движений.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Специфические особенности средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального ритма; ритмические упражнения; пение; упражнения на формирование темпа, ритма, интонации; самостоятельная музыкальная деятельность; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми, детей с задержкой психического развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми вышеуказанной категории.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика	Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей.

	для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Варианты использования ритмики как средства коррекции нарушения слуха у детей. Особенности организации занятий ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принцип двигательно-кинестетичекой стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Подавление патологических двигательных реакций ребёнка, улучшение координации движений и общей двигательной активности, развитие психических функций, нормализация речевой функции, воспитательное влияние. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 1.2.	Знать: методику и принципы проведения ритмических занятий	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития		
	Владеть: методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий		
ПК 1.4.	Знать: специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ		
	Владеть: научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ		
ПК 1.5.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий		
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)		

ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
ПК 2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
ПК 2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы..
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

	Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 c.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения ***самостоятельных заданий*** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели	Оценка в баллах
Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания результата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий
Содержание практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.
Вопросы для обсуждения:
Предмет, объект коррекционной ритмики.
Цель и задачи коррекционной ритмики.
Естественно-научная основа коррекционной ритмики.
Коррекционная ритмика и её значение.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для обсуждения:
Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.
Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.
Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для обсуждения:
Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.
Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.
Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.
Вопросы для обсуждения:
1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.
2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.
3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.
4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
Вопросы для обсуждения:
1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида.
2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
Вопросы для обсуждения:
1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей

направленности для детей данной категории.
2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.
3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
Вопросы для обсуждения:
1. Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
Вопросы для обсуждения:
1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательно-кинестетичекой стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0

Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1

Неудовлетворительно	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.

7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.
4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.
20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной

отсталостью 3-4 лет.
21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 4-5 лет.
22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитерапии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

(!) да;

(?) нет.

2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является

(!) взаимодействие музыки и ритмического движения;

(?) взаимодействие пения и ритмического движения.

3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это

(?) ритм;

(?) двигательный навык;

(!) ритмика;

(?) темп.

4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?
(?) В.А. Гринер;
(!) Ж. Далькроз;
(?) А. Розенталь;
(?) В.А. Гиляровский.

5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?
(?) И.Н. Мусатова;
(?) Е.Ф. Рау;
(!) Н.А. Александрова;
(?) Н.П. Збруева.

6. Верно ли высказывание?
Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.
(!) да;
(?) нет.

7.Система музыкально-ритмических движений оказывает
(!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
(!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

8. Предметом коррекционной ритмики являются
(!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

9. Объектом коррекционной ритмики является
(?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

10. Целью коррекционной ритмики является
(?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
(?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
(!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:
(!) оздоровительные,
(!) образовательные,
(!) воспитательные,
(!) коррекционные,
(?) нравственные.

12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.
(!) укрепление костно-мышечного аппарата,
(!) развитие дыхания,
(!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работы при устранении различных нарушений в развитии.
(?) скачкообразностью;
(!) поэтапностью.

14. Верно ли высказывание?
Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.
(!) да;
(?) нет.

15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?
(?) методы воспитания;
(?) методы обучения;
(!) методы обучения и методы воспитания.

16. Верно ли высказывание?
Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.
(!) да;
(?) нет.

17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это
(?) навык выразительных движений;
(!) музыкально-ритмический навык;
(?) двигательное умение.
18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?
(!) общедидактических;
(!) специфических.

19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?
(?) принцип систематичности;
(?) принцип сознательности и активности;
(?) принцип наглядности;
(!) принцип доступности;
(?) принцип постепенного повышения требований.

20. Описание какого метода приведено ниже?
Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых

условиях.
(!) педагогический эксперимент;
(?) наблюдение;
(?) беседа.

21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:
(!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
(!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:
(!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;
(!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

23. Компенсация -
(!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
(?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

24. Коррекция -
(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

25. Верно ли высказывание?
Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыкознанием, которые являются их методологической основой.
(!) да;
(?) нет.

26. Верно ли высказывание?
Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.
(!) да;
(?) нет.

27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям …, используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.
(!) общей специальной педагогики;
(!) артпедагогики;
(?) социологии.

28. Верно ли высказывание?
Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на

общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.
(!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?
Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.
(!) да;
(?) нет.

30. Верно ли высказывание?
Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.
(!) да;
(?) нет.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?
Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:
- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенка определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;
- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их посильном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.
(!) да;
(?) нет.

2. Эксперимент может быть
(!) естественным;
(!) лабораторным.

3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя
(?) два этапа;
(!) три этапа.

4. Констатирующий эксперимент имеет целью
(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;
(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

5. Контрольный эксперимент
(!) завершает педагогический эксперимент;
(?) начинает педагогический эксперимент.

6. Верно ли высказывание?
Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное

восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.
(!) да;
(?) нет.

7. Верно ли высказывание?
Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.
(!) да;
(?) нет.

8. Какие вопросы может содержать анкета?
(!) закрытые;
(!) открытые.

9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?
(?) методы воспитания;
(?) методы обучения;
(!) методы обучения и методы воспитания.

10. Верно ли высказывание?
При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.
(!) да;
(?) нет.

11. Верно ли высказывание?
Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.
(!) да;
(?) нет.

12. Верно ли высказывание?
С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.
(!) да;
(?) нет.

13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.
(?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
(!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
(?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

14. Верно ли выражение?
Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.
(!) да;
(?) нет.

15. Верно ли выражение?
Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.
(!) да;
(?) нет.

16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?
(?) заторможенные дети;
(?) легко возбудимые дети;
(!) легко возбудимые дети и заторможенные.

17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
(?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
(?) от давности поражения;
(!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:
(!) зрительно-моторную координацию;
(?) музыкально-ритмическое чувство;
(?) речевую деятельность;
(?) психические функции.

19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?
(?) принцип всестороннего воздействия;
(!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
(?) принцип систематичности.

20. Имаготерапия -
(!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
(?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -
(?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
(!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических

динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

22. Верно ли высказывание?
Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.
(!) да;
(?) нет.

23. Темп -
(!) скорость движения, чередование метрических единиц;
(?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

24. Тон -
(?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т. проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;
(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться
(!) в подгрупповой;
(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

26. Верно ли высказывание?
Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.
(!) да;
(?) нет.

27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет
(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;
(?) воспитатель.

28. Верно ли высказывание?
В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.
(!) да;
(?) нет.

29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.
(!) Н.А. Александрова;
(?) Н.А. Власова.

30. Верно ли высказывание?
Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.
(!) да;
(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1.Верно ли высказывание?
В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.
(!) да;
(?) нет.

2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях
(!) Л.И. Плаксиной;
(!) В.А. Кручинина.

3. Верно ли высказывание?
Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:
- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);
- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).
(!) да;
(?) нет.

4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?
(?) принцип развития;
(?) принцип учёта симптоматики;
(!) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип комплексности.

5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.
(!) принцип развития;
(?) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип учёта симптоматики;
(?) принцип комплексности.

6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.
(?) принцип развития;
(?) принцип всестороннего воздействия;
(?) принцип учёта симптоматики;
(!) принцип комплексности.

7. Верно ли высказывание?
Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития

являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.
(!) да;
(?) нет.

8. Верно ли высказывание?
При развития ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение начальными навыками игры на музыкальных инструментах и т.д.
(!) да;
(?) нет.

9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:
- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.
- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах» пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.
- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.
(!) 3-4 года;
(?) 4-5 лет;
(?) 5-7 лет.

10. Закончите предложение.
Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с
(!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;

(?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
(?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

11. Верно ли выражение?
Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.
(!) да;
(?) нет.

12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?
(?) образовательные, воспитательные;
(!) коррекционные, образовательные, воспитательные;
(?) коррекционные, воспитательные.

13. Закончите предложение.
Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов
(!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;
(?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;
(?) Л.А.Квинта.

14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является
(?) нормализация темпа и ритма движений и речи;
(?) обучение мышечной релаксации;
(!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?
(!) 5;
(?) 6;
(?) 7.

16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?
(?) этап ограничения речи;
(?) этап сопряжённой речи;
(!) этап диалогической речи;
(?) этап самостоятельной речи;

17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?
(!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;
(?) чтение стихотворных текстов под музыку;
(?) музыкально-двигательные игры.

18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -
(!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и

позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
(?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

19. Вокалотерапия -
(?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?
(!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
(?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
(?) развитие фонематических процессов.

21. Мелодия -
(!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
(?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

22. Метр -
(?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
(!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

23. Мажор -
(!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
(?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

24. Минор -
(?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
(!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи
(!) 2 раза;
(?) три раза.

26. Верно ли высказывание?
На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.
(!) да;
(?) нет.

27. Верно ли высказывание?
Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.
(!) да;
(?) нет.

28. Верно ли высказывание?
На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям, привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их неуспехов. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение спои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.
(!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?
Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.
(!) да;
(?) нет.

30. Верно ли высказывание?
Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.
(!) да;
(?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий
Умеет:	Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ
Владеет:	Отлично владеет	Хорошо методикой	Недостаточно владеет	Не знает методику проведения

	методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	ритмических занятий и принципы ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет:	Отлично консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Хорошо консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем,	Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем,	Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем,	Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)

	воспитателем, педагогом физического воспитания)	воспитателем, педагогом физического воспитания)	педагогом физического воспитания)	
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	дать студентам систему знаний и умений по методике изобразительной деятельности, позволяющую, учитывая различные психофизические нарушения в развитии ребенка, преодолеть эти нарушения, создав условия для гармонического развития личности каждого ребенка с ограниченными возможностями.
Задачи дисциплины	овладение студентами следующими знаниями: познакомить с особенностями изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; сформировать представление об обучении изобразительной деятельности в специальных коррекционных учреждениях; познакомить с методами и приемами обучения детей с психофизическими отклонениями в различных видах изодеятельности: рисунок (предметный, сложный, декоративный); лепка; аппликация.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на

и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для	проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для

нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	6	9	1	2	6
2	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	6	8	2	2	4
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	6	8	2	1	5
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	6	7	2	1	4
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	6	7	1	1	5
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	6	7	1	1	5
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	6	7	1	1	5
9	Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	6	7	1	1	5

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО	**6**	**72**	**12**	**12**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	7	9	1	2	6
2	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях	7	8	1	2	5
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	7	8	2	2	4
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	7	8	2	1	5
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	7	7	2	1	4
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	7	7	1	1	5
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	7	7	1	1	5
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	7	7	1	1	5
9	Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	7	7	1	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО	**7**	**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	7	9	1		8
2	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях	7	8	1		7
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	7	8	1		7
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	7	8	1	1	6
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	7	7	1	1	5
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	7	7	1	1	5
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	7	7		1	6
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	7	7		1	6
9	Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	7	7		1	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО	**7**	**72**	**6**	**6**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Понятие продуктивной деятельности. Эмоционально – личностное становление ребенка. Связь продуктивной деятельности с развитием мелкой моторики, развитием речи. Продуктивная деятельность и развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами). Изобразительная деятельность и развитие мышления (наглядно – образного, наглядно – схематического, логического).
2	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированны х дошкольных учреждениях	Основная форма обучения – фронтальные занятия. Создание условий для комфортной работы ребенка. Особенности организации обучения младших дошкольников. Использование демонстрационного материала и требования к нему. Использование ТСО. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время. Чередование видов деятельности ребенка.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Методы и приемы обучения рисунку (предметному, декоративному, сюжетному) детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения различным видам рисунка детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видом рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию на первых двух годах обучения проводит воспитатель. Всего четыре занятия в неделю (по одному на каждый вид деятельности). Начиная с третьего года обучения занятия по конструированию проводит учитель-дефектолог, а воспитатель обучает детей только изобразительной деятельности (4 занятия в неделю: лепка или аппликация через неделю—1; рисование—3, в том числе предметное—1, сюжетное—1, декоративное—1). Все занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам. В группах первого-второго годов обучения продолжительность занятия—15—20 минут, в группах третьего-четвертого годов обучения—до 35 минут. Для проведения занятий детские столы ставят полукругом перед столом воспитателя, точно таким же, как и те, за которыми сидят дети. Такое расположение позволяет в ходе фронтального занятия осуществлять индивидуальную работу; видеть, как каждый ребенок выполняет задание; располагать натуру на столе воспитателя так, чтобы она была хорошо видна всем детям и находилась на уровне глаз ребенка; размещать необходимые игрушки для проведения подготовительных игр и упражнений и пр. Занятие обычно строится следующим образом: 1. Подготовительная часть. 2. Основная часть. 3. Заключается занятие оценкой деятельности детей и анализом готовых работ. Основными требованиями к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности. В связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного

		рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания.
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Изобразительная деятельность находится в очень тонких и своеобразных связях с умственной работой ребенка с нарушением зрения, с его личностными качествами характера и поведения, а также с тем своеобразием специфических особенностей, которые возникают на фоне зрительной патологии. Рисование оказывает разностороннее влияние на формирование всей личности ребенка. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. Большие трудности возникают у детей с нарушением зрения при восприятии и отображении пространственных отношений предметов. Понимание и правильный перенос пространственных признаков предмета на плоскость листа во многом зависит от того, как организованы занятия по рисованию. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру.
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	На всех этапах обучения, особенно на начальном, важно привить интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание рисовать, лепить, строить. Поэтому в качестве одного из главных методов используют обыгрывание предметов, игрушек, которые нужно слепить, а также обыгрывание уже готовых изображений, лепных поделок, построек. В играх дети учатся соотносить реально существующие предметы и их изображения. На занятиях по изобразительной деятельности используются дидактические игры, направленные на выделение детьми определенных свойств и отношений предметов. У детей формируют восприятие цвета: сначала основных цветов, а затем и оттеночных, умение различать цвета еще до того, как ребята научатся их называть. В подборе дидактических игр детей учат соотносить и группировать предметы сначала с учетом одного свойства, например цвета, затем отличающиеся по двум признакам (цвету и форме), позднее — по всем признакам.
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Искусство воздействует на психику и разум человека, его интеллект и чувства, поэтому необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста для их общения с миром прекрасного. Создание атмосферы доверительного и заинтересованного общения – непременное условие занятий по изобразительному искусству. Педагог – их главный устроитель. В его поведении важно все – каким тоном произнесена первая фраза на занятии, какие чувства выражает взгляд, какой сделан жест. Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества на занятиях ИЗО. Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Для 3–6-летних детей основной может стать сказочно игровая форма преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры импровизации, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, актера или собеседника придадут занятиям динамичность, создадут интригу, вызовут интерес. При этом педагогу нужно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, владения лексикой, грамматические отклонения.
9	Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	Обучение рисованию детей способствует формированию у детей способности к поиску знаний, креативности, а также развитию творческой личности. Методы обучения рисованию должны быть направлены на развитие у ребенка эстетического воспитания; на развитии отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этими способами на занятиях. Методы обучения рисованию должны возбуждать у детей интерес, вызывать эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить свои работы, заметить в них разнообразие форм, яркость цветосочетаний, расположение в пространстве. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается низкий уровень технических навыков рисования: это слабый нажим на карандаш, неравномерное

		закрашивание, выход за границы обозначенного контура, редко проявляются фантазии, отсутствует живость воображения, лёгкость при возникновении образов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		

		развития.	
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.5	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
	Владеть: знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
2	Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

		Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
9	Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
3	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных чреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/19393.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

	Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – изучение основ методики обучения изобразительной деятельности базовых понятий, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Групповая дискуссия – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Успешное освоение дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета, но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- ***Разработка презентации и докладов по различным техникам обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.*** Учащиеся должны раскрыть специфику техники обучения изобразительной деятельности детей различных категорий.
- ***Пример упражнения.*** Учащийся должен привести пример Обучение техники рисования сухой кистью дошкольников с ТНР; описать его цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен

быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. Освоение современной методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Характеристика программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Формы занятий по изобразительной деятельности
2. Условия лдля проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видом рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.

1. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

2. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.

1. Особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2

Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
2. Интеграция изобразительной и театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников.
6. Закономерности развития технических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
7. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
8. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
9. Развитие световосприятия дошкольников на основе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
10. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
11. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно развивающей среды.
12. Отражение отработанных на занятиях технических приемов рисования, самостоятельной художественной деятельности детей.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Тематика докладов

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДОУ.
7. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
12. Методы и приемы работы по изодеятельности, ее коррекционная направленность.
13. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
14. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии старшего дошкольного возраста.
17. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
18. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
19. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
20. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
21. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
23. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Преемственность программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДУ и спецшколах.

26. Использование специальных компьютерных игр в обучении детей изобразительной деятельности.
27. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
28. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
29. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
30. Аппликация из ткани как средство сенсорного развития старших дошкольников.
31. Формирование знаний, умений, навыков по росписи дымковской игрушки в старшем дошкольном возрасте.
32. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
33. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
35. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
36. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
37. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
38. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
39. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.
40. Определение самооценки по итогам изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Раскройте специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. В чем состоят современные методики ознакомления детей с произведениями искусства.

3. Охарактеризуйте особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Раскройте образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Дайте характеристику программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изодеятельности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Раскройте специфику форм занятий по изобразительной деятельности
2. Расскажите об условиях для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Раскройте особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Специфика организации изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Раскройте особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видом рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Раскройте особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. В чем состоит роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Раскройте особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Раскройте особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Раскройте особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.

2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Раскройте обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Раскройте обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Раскройте обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
7. Преемственность программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДОУ и спецшколах.
8. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
9. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
10. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
12. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной

деятельности.

13. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
14. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
15. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
16. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
2. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
3. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями в развитии.
4. Методика обучения рисованию в средней группе.
5. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДУ.
6. Зрительно- двигательная готовность к изобразительной деятельности.

7. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
10. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
11. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов. Использование цвета в рисунках.
13. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
14. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания, учащихся с нарушениями в развитии
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
17. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Виды уроков по рисованию. Структура урока рисования.
19. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
20. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
21. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
22. Методы и приемы работы по изодеятельности, ее коррекционная направленность.
23. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
24. Этапы развития изобразительных способностей.
25. Методика обучения рисованию учащихся на уроках рисования с натуры.
26. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
27. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
28. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
29. Сущность коррекционной направленности обучения на уроках рисования.
30. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
31. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
32. Методика обучения учащихся планированию построения изображения.
33. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
34. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Проанализировать раздел программы и оформить таблицу по следующим параметрам: класс, количество часов в год/неделю, программное содержание по разделам, основные требования к знаниям и умениям учащихся.
36. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
37. Эстетические требования и оформления ДОУ.
38. Методика организации развернутого анализа детских рисунков
39. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
40. Наглядные методы и приемы обучения.
41. Основные этапы и закономерности развития изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

42. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Словесные методы и приемы обучения.
44. Рациональное распределение учебного времени с учетом структуры урока рисования.
45. Особенности лепки в ДОУ. Материалы для лепки.
46. Игровые методы и приемы обучения.
47. Необходимость «дробной» структуры урока рисования в условиях специального обучения.
48. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
49. Сенсорная основа развития восприятия.
50. Методика проведения обследования предметов.
51. Организация и методика руководства восприятиями.
52. Виды работ по рисованию, предусмотренные учебной программой для специальной (коррекционной) школы.
53. Необходимость пропедевтического периода обучения рисованию.
54. Изобразительная деятельность вне занятий.
55. Эстетические требования к оформлению детского сада.
56. Принципы создания предметной среды для активной художественной деятельности.
57. Виды изобразительной деятельности в ДОУ.
58. Этапы развития изобразительных способностей.
59. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
60. Методика обучения рисованию учащихся на уроках тематического рисования.
61. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
62. Организация внеучебной работы по изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.
63. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе
64. Организация работы по обучению изобразительной деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично проектированием специальную образовательную среду, психологически	Хорошо проектированием специальную образовательную среду, психологически	Удовлетворительно проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную	Неудовлетворительно проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с

	безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично применять	Хорошо применять	Удовлетворительно	Неудовлетворительно применять

	технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
Владеет:	Отлично знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение и освоение методологии, методов и техник арт-терапии, обеспечивающих систематическое проведение терапевтической, коррекционной и развивающей работы.
Задачи дисциплины	Изучение и освоение методологических законов и принципов использования техник арт-терапии в коррекционной работе по четырем ведущим направлениям арт-деятельности: терапия визуально-пластическими художественными средствами, драматерапия, голосовая терапия, пластико-двигательная терапия. Освоение методов и техник проективной диагностики по всем направлениям арт-деятельности с целью выявления у школьников проблем личностного и социального характера. Изучение арт-терапевтических подходов и техник в коррекционной работе с детьми и подростками. Формирование теоретических и практических навыков по применению арт-техник в коррекционной работе с особыми детьми, в частности, с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с особыми детьми, имеющими проблемы адаптации к учебному процессу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в коррекции нарушений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Организация и содержание специальной психологической помощи» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование

воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	6	10	2	1	7
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	6	7	1	2	4
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	6	6	1	2	3
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	6	6	2	1	3
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	6	6	1	1	4
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	6	6	1	1	4
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	6	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО	**6**	**72**	**12**	**12**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	7	10	2	1	7
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	7	7	1	2	4
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1	1	5
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1	1	5
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1	1	5
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	7	6	1	2	3
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	7	6	2	1	3
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	7	6	1	1	4
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у	7	6	1	1	4

	детей и подростков в условиях инклюзивного образования					
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	7	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО	**7**	**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	7	10	1	1	8
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	7	7	1	1	5
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1		6
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1		6
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	7	7	1		6
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	7	6	1		5
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	7	6		1	5
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	7	6		1	5
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	7	6		1	5
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	7	6		1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО	**7**	**72**	**6**	**6**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	История вопроса. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Расстройства ощущений и восприятия. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-психологическом процессе. Нарушение памяти и коррекционно-психологический процесс. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства сознания и коррекционно- психологический процесс. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд). Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (Р.Арнхейм). Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков. Клиент-центрированная терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми. Терапия искусством и творческим самовыражением. Арт-терапия – холистический подход в терапии образа «Я» у детей и подростков.

2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины. Методология арт-терапии – современные направление: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм). Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастази). Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули». Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (авторский подход). Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа. Авторские проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс». Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства. Принципы и техники гармонизации художественного образа (Ф. Гудинаф). Интенциональность внимания в творческой деятельности. Роль эмоций в создании образа. Сознательное и бессознательное в творчестве. Развитие графической деятельности у особых детей.
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон). Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр). Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин). Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения. Методология драматерапии. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру). Техники пластического движения (В.Н. Никитин). Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин). Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Психологические основы голосового звучания. Резонанс как физическое явление. Резоннс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов). Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая. Диагностика вокализации. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение идеомоторного акта в звукообразовании. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин). Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (В.Н. Никитин)
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти). Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия). Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин). Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники	Онтология образа «Я». Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха. Паттерн тестовых заданий и критерии диагностики способности особых детей к выполнению целенаправленного движения. Пластическое

	психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын). Типология пластического движения (В.Н. Никитин). Волновые техники движения как проекция уровня осознанности тела и его функционального состояния. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха Алгоритм построения арт-терапевтических занятий по развитию личности и снятию страхов самовыражения, движения и коммуникации для особых детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Значение драматического образа в расширении возможностей самореализации особых детей. Синестезия движения, чувств и текста в интеграции образа «Я». Драматерапия самоотношения посредством выбора образа, маски, места действия, близкого окружения.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Социальная коммуникация как отражение уровня осознанности себя и мира. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков. Возрастные особенности коммуникативных отношений. Роль лидера в коммуникациях группы. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования. Рисунок как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования: графические техники «Совместное рисование истории», «Каракули», «Наше будущее». Психодрама как метод и социальное пространство формирования новых прогрессивных коммуникаций. Психологическая коррекция страха общения у особых детей с помощью психодрамы и сказкотерапии Техники психодрамы для помощи в интеграции особых детей в школьный класс: «Обмен ролями», «Внутренний голос», «Спиной», «Зеркало» (Я. Морено), «Фонтом», «Двуликий Янус» (В.Н. Никитин). Коммуникации через движение. Спонтанное движение как инструмент коррекции уверенности в себя в группе. Техники движения «Свеча», «Маятник», «Броуновское движение», направленные на сплочение школьного класса инклюзивного образования (В.Н. Никитин).
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Агрессия как защитный механизм поведения детей. Генезис агрессивного поведения с точки зрения теории экзистенциализма А.Камю. Девиантные формы поведения детей и подростков в школе. Цель и предмет девиаций. Сознание и особенности девиаций у детей и подростков. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий. Использование рисунка и пластического материала (глина, пластилин) для осуществления коррекции агрессивного поведения у детей и подростков в классе инклюзивного образования. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения у детей и подростков. Пластическое движение как осознанное действие по исследованию образа «Я» и расширению возможностей самовыражения особых детей. Психологическая коррекция агрессии у детей в классе инклюзивного образования с помощью сказкотерапии и драматерапии на основе русских и зарубежных народных и авторских сказок. Разыгрывание притч и выдуманных детьми сказочных историй.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Генезис и критерий чувственности и чувствительности. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы. Интеркорреляционная связь к выполнению движения и развитию высших психических функций у детей (Корсакова Н.Н.). Когниции и творчество. Роль интуиции в развитии воображения. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений. Техники пластико-двигательной терапии по развитию способности у особых детей к рефлексии и сензитивному восприятию: «Улитка», «Путина», «Крот» и т.д. (В.Н. Никитин). Развитие когнитивного мышления и воображения у особых детей посредством полимодального движения: техники «Марионетка», «Мельница», «Непоседа» (В.Н. Никитин). Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии. Голосовые техники работы с гласными звуками с использованием образов природы, животных и машин. Работа с художественным текстом на выражение различных эмоциональных состояний. Создание и разыгрывание собственной истории с привлечением учеников класса инклюзивного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания

	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	особыми детьми Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада

		(сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
3	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/58113.html	По логину и паролю
4	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/84880.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/15569.html	По логину и паролю
3	Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для	http://www.iprbookshop.ru/9925	По логину и

	детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.	1.html	паролю
4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю
5	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
6	Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
7	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
8	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю
9	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/92533.html	По логину и паролю
10	Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88316.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором

обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства.
2. Психология эмоций Ж.-П. Сартра.
3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Природа катарсиса.
5. Значение смеха в психотерапии страхов.
6. Цели и формы драматерапии.
7. Театр комедии масок «Дель арте»: психологическое значение.
8. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
9. Методология пластикодрамы.
10. Возможности драматерапии в классе инклюзивного образования.
11. Психологические основы голосового звучания.
12. Диагностика вокализации: критерии и техники анализа.
13. Онтология телесного движения.
14. Генезис и классификация апраксий.
15. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
16. Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения.
17. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха.
18. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын).
19. Типология пластического движения.
20. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
5. Законы и принципы гештальтпсихологии, используемыми в терапевтической работе с детьми.
6. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
7. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
8. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
9. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины.
10. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный.
11. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
12. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм).
13. Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастази).
14. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
15. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины.
16. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
17. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
18. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
19. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
20. Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули».
21. Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
22. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (Никитин В.Н.).
23. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
24. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
25. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства (Ф. Гудинаф).
26. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
27. Интенциональность внимания в творческой деятельности.

28. Роль эмоций в создании образа.
29. Сознательное и бессознательное в творчестве.
30. Развитие графической деятельности у особых детей.
31. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон).
32. Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр).
33. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
34. Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
35. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
36. Методология драматерапии.
37. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру).
38. Техники пластического движения (В.Н. Никитин).
39. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
40. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
41. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
42. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин).
43. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
44. Психологические основы голосового звучания.
45. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов).
46. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
47. Диагностика вокализации.
48. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
49. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
50. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
51. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин).
52. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
53. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама.
54. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
55. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
56. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
57. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин).
58. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

1. Изучение документации на школьника с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследование ребёнка и проведения с ним курса арт-терапии по коррекции его психофизического состояния.
2. Демонстрация видеоматериала по проективной диагностике техниками арт-терапии психофизического состояния и уровня развития телесных, эмоциональных и интеллектуальных функций особых детей 10-14 лет с различной нозологией класса инклюзивного образования. Создание психологического портрета школьников.
3. Разработка модели и проведение драматерапии для решения конкретных поведенческих проблем школьников в классе инклюзивного образования. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка программы и проведение тренинга по формированию и развитию целостного образа «Я» у школьников 6 класса инклюзивного образования с использованием техник визуально-пластической художественной терапии, пластико-двигательной терапии и психодрамы.
5. Разработка программы и проведение тренинга по снятию агрессии школьников и установлению коммуникативных отношений в классе средствами голосовой и двигательной терапии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на	1

вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Возможности арт-терапии в раскрытии самосознания детей в условиях инклюзивного образования.
2. Эффективность и ограничения по применению проективных арт-методик для получения объективной информации о личности ребенка и его психофизическом состоянии.
3. Холистический подход в арт-терапевтической практике в работе с детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии оценки профессионального уровня арт-специалиста в работе с детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможности использования методов и техник арт-терапии в условиях пандемии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Темы творческих заданий

1. Раскройте возможности использования проективных диагностических арт-методов для получения объективной представления о личности ребенка.
2. Разработайте модель гармонизации целостного образа «Я» у детей с нарушениями зрения средствами пластико-двигательной терапии.
3. Разработайте техники и приемы снятия аффективных стрессовых состояний после занятий в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Напишите методические рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию творческих способностей и развитию рефлексии методами арт-терапии в условиях дома.
5. Разработайте рекомендации на основе теории и практики арт-терапии для психолого-педагогического состава школы инклюзивного образования по формированию представлений у школьников о здоровом образе жизни и проведении занятий по гармонизации психофизического состояния у детей после занятий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
6. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (А. Арнхейм).
7. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.

9. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
10. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние
11. Методология арт-терапии – современные направление.
12. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
13. Онтология художественного образа.
14. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
16. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины (А. Анастази).
17. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
18. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
19. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
20. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
21. Методы графической диагностики детского рисунка.
22. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
23. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
24. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
25. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
26. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
27. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
28. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
29. Роль эмоций в создании образа.
30. Сознательное и бессознательное в творчестве.
31. Развитие графической деятельности у особых детей.
32. Искусство театра и самовыражение.
33. Ведущие теории эмоций.
34. Катарсис (Аристотель).
35. Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
36. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
37. Методология драматерапии.
38. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения.
39. Техники пластического движения.
40. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
41. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
42. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
43. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения.
44. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
45. Психологические основы голосового звучания.
46. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение.

47. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
48. Диагностика вокализации.
49. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
50. Эмоционально-образная методология развития вокализации.
51. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
52. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания.
53. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
54. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
55. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения.
56. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
57. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
58. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
59. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
60. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми.

Тестовые задания

1. Назовите базовые направления детской психотерапии, активно использующие методы и техники арт-терапии:

а) психоанализ;
б) гештальт-терапия;
в) когнитивно-поведенческая психотерапия;
г) клиент-центрированная психотерапия.

2. На развитие каких функций направлены методы телесно-ориентированной терапии в работе с особыми детьми?

а) телесных;
б) аффективных;
в) когнитивных;
г) творческих.

3. **Терапия искусством – это:**

а) терапия;
б) профилактика;
в) коррекция;
г) развитие;
д) интеграция всех предыдущих четырех позиций.

4. **В центре внимания различных подходов в арт-терапии выступают различные объекты и предметы исследования. В каком из ведущих направлений арт-терапии предметом исследования, прежде всего, выступает содержание повествования реципиента?**

а) *феноменологический*;
б) *психодинамический*;
в) *структурно-антропологический;*
г) *нарративный*.

5. В арт-терапии для описания и анализа психологического портрета реципиента используются проективные диагностические методики, укажите к каким методам они

относятся к …
а) объективным;
б) субъективным;
в) методу наблюдения.
6. При исследовании сущности содержания художественного образа, к какому знанию мы обращаемся?
а) онтологии;
б) гносеологии;
в) герменевтике.
7. Широкое использование техник проективной диагностики в арт-терапии предполагает способность психолога к правильной интерпретации получаемого материала. Укажите типичную ошибку в интерпретации содержания художественного материала. Анализ осуществляется на основе:
а) общепринятых в проективной диагностике критериев оценки;
б) оценки, подкрепленной исследованием релятивных признаков образа;
в) оценки, построенной на основе теории построения художественной композиции.
8. Что является предметом исследования в визуально-пластической художественной терапии?
а) художественный образ;
б) драматический образ;
в) образ пластического движения;
г) пластика голоса при вокализации.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченным и возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания,	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания,	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями

	коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями

	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья;	здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования, раскрытие социокультурной сущности здоровьесбережения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о здоровье, здоровом образе жизни; 2. на основе научных представлений формировать знания о современных здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения в воспитательно-образовательной работе с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная анатомия и физиология, Учебная практика, ознакомительная, Медико-биологические основы дефектологического образования, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями, Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной

		организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбергающих технологий.	7	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	7	17	3	4	10
3	Тема 3. . Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	7	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	7	17	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбергающих технологий.	8	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	8	17	3	4	10
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	8	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	8	17	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбергающих технологий.	8	17	2		15
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	8	17		2	15
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	8	17		2	15
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	8	17		2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**2**	**6**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбергающих технологий.	Определение понятия «здоровьесберегающие технологии обучения». Реализация здоровьесберегающих технологиий на основе личностно-ориентированного подхода (активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей). Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Здоровьесберегающие педагогические технологии как технологии, обеспечивающие развитие природных способностей ребенка: его ума,

		нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Здоровьеформирующие образовательные технологии как психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	Характеристика состояния здоровья российских детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) как технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Здоровьесберегающие задачи (педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии). Понятие о школьных факторах риска (стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания; Интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни). Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Здоровьесберегающая технология как система, включающая использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	Профилактика снижения уровня здоровья у дефектологов. Приемы «экологизации» рабочего место. Влияние излучений компьютерной техники на человека и методы предупреждения. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесбергающих технологий. Приемы и методы здоровьесбергающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Ведение дневников здоровья. Средства двигательной направленности. Организация физического воспитания детей. Специально организованная двигательная активность ребенка. Гигиенические норма двигательной активности. Дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний у дошкольников. Приемы самомассажа. Психогимнастические игры и упражнения. Оздоровительные силы природы. Принципы и системы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, их значение для развития детей. Фито-бары, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия в дошкольных учреждениях. Гигиенические факторы оздоровления. Гигиена окружающих и внешних условий. Проветривание и влажная уборка помещений. Значение режима дня для профилактики и коррекции нарушений в развитии. Диетотерапия некоторых нарушений в развитии, системы питания для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы привития детям элементарных гигиенических навыков. Ограничение предельного уровня учебной нагрузки. Гигиена занятий.
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	Роль учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Группы средств, применяемые для формирования у дошкольников здорового образа жизни и выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Создание благоприятного психологического климата как необходимое условия для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Требования к ведению документаций организации коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях. Организация

		нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбергающих технологий. Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий. Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	*устный опрос, реферат,*
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	*групповая дискуссия*
	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	*практические задания*
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	*устный опрос, реферат,*
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	*групповая дискуссия*
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	*практические задания*
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
УК-8.3.	Знать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	*устный опрос*
	Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	*групповая дискуссия*
	Владеть приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	*практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	здоровьесбергающих технологий.	пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
2	Тема 2. . Методы, приемы и средства здоровьесбергающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесбергающих технологий в инклюзивных условиях.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/83862.html .	По логину и паролю
2	Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. – Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с	http://www.iprbookshop.ru/66829.html .	По логину и паролю
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/75467.html .	По логину и паролю
2	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),**

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеооборудованием "Тимокко". **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по

размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают оциальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную	2

	информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.
35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организация труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.
9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебнопрофессиональной деятельности будущих бакалавров.
16. Разработайте перечень мероприятий для профессиональнопсихологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.
17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое

образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.

18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.

19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.

20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесбергающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно– образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и	Знает основы безопасной и	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды

комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов теоретической базы основ здорового образа жизни для сохранения, укрепления здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия; 2. понимание результатов пагубного влияния вредных привычек на организм человека. 3. Обучение студентов различным методам профилактики болезней.
Задачи дисциплины	1. овладении знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех слоев населения; 2. выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни; 3. умении грамотно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка детей с проблемами в развитии к школе», «Актуальные проблемы дефектологии (факультатив)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровье сберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровье сберегающих технологий.		
Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их

		развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	7	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	7	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	7	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	7	17	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	8	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	8	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	8	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	8	17	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**44**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	8	18	1	1	16
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	8	18	1	1	16
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	8	16		2	14
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	8	16		2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**2**	**6**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию. Концепции здоровья в истории его изучения. Уровни здоровья индивида. Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье по их природной сущности, принадлежности к внешней или внутренней среде, в зависимости от их влияния на отдельные компоненты здоровья, классификация факторов здоровья, определяющих различные проявления здоровья.
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью. Здоровье как динамический процесс. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма. Классификация переходных состояний здоровья. Признаки предболезни. Болезнь как состояние организма. Классификация заболеваний. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	Здоровый образ жизни и его формирование. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей. Понятие функциональная и дисфункциональная семья. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	профессиональной деятельности		
	Владеть: Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	*практические задания для СР*
УК-8.2	Знать: Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного

	и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Сорокина Лидия Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье.

Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. *Факторы, влияющие на здоровье.*

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка *Вопросы:*

1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.

8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.3 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительны и детерминированы специфическим социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состояние здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?

- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.
3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

• Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

• Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.4 Темы рефератов

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4. Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14. Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и педагогический аспект проблемы.

22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.
23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек
24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека
25. Факторы оздоровления человека

1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию
1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.
1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования
1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).

3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)

4.Составьте аннотированный список литературы по теме.

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.				
Знает:	Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального	Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального,	Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья

	здоровья	профессионального здоровья		
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.				
Знает:	Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Не умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Задачи дисциплины	Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Социальные аспекты аномального детства» «Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Учебная практика, ознакомительная практика» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и

			коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с

возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	7	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	7	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	7	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	14	1	2	11
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	7	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	4			
	ИТОГО		**108**	12	20	76

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	9	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	9	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	9	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	14	1	2	11
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	9	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		**108**	**12**	**20**	**76**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	6			6
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	6			6
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	9	6			6

4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	6		1	5
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	9	12		1	11
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12			12
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	9	18	1	1	16
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	14	1	1	12
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12		1	11
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	9	12		1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО	**9**	**108**	**2**	**6**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние нарушенного	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня

	развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	речевого развития по Р.Е.Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуации, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Тема 1. Современные представления о	1. Устный опрос

	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	коммуникативной деятельности Тема 2. Общение как психологический процесс	2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ		
ПК-1.2	Знать: проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ОВЗ;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.

3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/72545.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.-	http://www.iprbookshop.ru/23997.html	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными	http://www.iprbookshop.ru/	По логину

	возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	32096.html	и паролю
3	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
4	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21234.html	По логину и паролю
5	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
6	Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/24033.html	По логину и паролю
7	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/32026.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача ***лекционных занятий*** по дисциплине – формирование представлений у студента о коммуникативной деятельности, её основных структурных компонентах и особенностях развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Реализация онтогенетического подхода к изучению вопросов дисциплины предполагает их обсуждение в сопоставлении с направлениями, содержанием и проблемами формирования коммуникативной деятельности у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Курс имеет ***практическую направленность***, так как знания о развитии коммуникативных навыков, используемые для построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника, являются необходимыми как для специалиста, работающего в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур и в образовательных учреждениях.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с

целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения ***самостоятельных заданий*** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть

аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.2.Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3.Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника

3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 . Тематика практических занятий

Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

Тема 2. Общение как психологический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-

коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.

3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	**Оценка в баллах**
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	**Количество баллов**
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.
Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.

33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ

Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично проектированием и реализацией специальных	Хорошо проектированием и реализацией специальных	Удовлетворительно проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для	Неудовлетворительно проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения,

	условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением	Хорошо выявлением	Удовлетворительно	Неудовлетворительно выявлением

	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с патологией речевого развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. 3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. 4. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи.
Задачи дисциплины	1.Ознакомление студентов со специальной научно-педагогической литературой, 2.Создание условий для участия обучающихся в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с речевыми нарушениями. 3.Обучение практическому применению приёмов выявления особенностей общения у детей с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического обследования. 4.Формирование умения проводить социально-коммуникативные тренинги по развитию разных форм общения в организованной образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		

ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	7	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	7	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	7	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	7	10	1	2	7
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	7	10	1	2	7

8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	7	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	7	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	7	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**20**	**76**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	9	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	9	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	9	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	9	10	1	2	7
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	9	10	1	2	7
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	9	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	9	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	9	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	**9**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**20**	**76**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	11	1	-	10
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	10	-	1	9
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	9	10	-	-	10
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	9	10	-	1	9
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	9	11	1	-	10
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	9	10	-	1	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	9	10	-	1	9
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	9	10	-	1	9
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	9	11	-	1	10
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	9	11	-	-	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**2**	**6**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Понятие «общение» в психологии. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И. Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ

	дошкольников с нарушениями речи	коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 2. Общение как психологический процесс Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, доклад
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	типовые и творческие индивидуальные задания

ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Участие в групповой дискуссии, реферат
	Владеть: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Доклад, типовые и творческие индивидуальные задания
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Устный опрос, реферат
	Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Устный опрос, типовые и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	типовые и творческие индивидуальные задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Устный опрос, доклад
	Уметь: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	типовые и творческие индивидуальные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые индивидуальные и творческие задания.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата,
8.	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, типовые индивидуальные и творческие задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92741.html	По логину и паролю
2	Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода:	http://www.iprbookshop.ru/91551.html	По логину и паролю

	дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 c.		
3	Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 c.	http://www.iprbookshop.ru/94649.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 c.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html ,	По логину и паролю
2	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 c.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
3	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 c.	http://www.iprbookshop.ru/21236.html ,	По логину и паролю
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной

	логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения,

тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2.Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.

38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
40. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.
23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.

25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения
Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации

Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного развития.
Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного возраста, способствующий установлению доверительных отношений.
15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.

7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

Разработка коммуникативно-речевой практикум

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);
2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:

а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.

б) разработка тематического диалога,

в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основные этапа).

4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.

2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников
6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.

14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов всвободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у

дошкольников с речевыми нарушениями.

44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.

45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.

46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.

48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.

49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.

50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?

а) противоположными,
б) равнозначными,
в) согласованными.

2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.

а) В.И. Вернадский,
б) Л.С. Выготский,
в) Б.Г. Ананьев,
г) А.Н. Леонтьев,
д) В.М. Бехтерев.

3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное

а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,
в) на разработку информационных коммуникаций.

4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:

а) предмет общения,
б) нужда и необходимость,
в) потребность и мотивы,
г) единицу общения,
д) способ и результат,
е) средства и продукты.

5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют

а) говорящие,
б) общающиеся,
в) коммуниканты.

6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для _____, частный случай коммуникативной деятельности.

а) говорения,
б) общения,

в) обучения.

7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?

а) оформлением мысли,
б) порождением мысли,
в) воплощением мысли в словах.

8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?

а) семантически,
б) синтаксически,
в) грамматически,
г) интонационно.

9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является

а) ориентировкой,
б) семантизацией,
в) программированием.

10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?

а) акустико-артикуляционно,
б) морфологически,
в) грамматически.

11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?

а) И.А. Зимняя,
б) А.Н. Леонтьев,
в) Т.В. Ахутина.

12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?

а) побуждающий,
б) формирующий,
в) реализующий.

13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты

а) информационный,
б) коммуникативный,
в) интерактивный,
г) функциональный,
д) перцептивный.

14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?

а) социально-ориентированной деятельности,
б) личностно-ориентированной деятельности.

15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она

а) может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.
б) проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся
в) может происходит по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.

16. Какие авторы изучали социальную сущность общения

а) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,
б) А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,
в) А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.

17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как

а) межличностный уровень,
б) личностно-массовый,

в) личностно-групповой.

18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея ___ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.

а) противоположности,

б) единства,

в) взаимосвязи.

19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.

а) психическое,

б) речевое,

в) социальное.

20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством _____ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.

а) коммуникабельности,

б) разговорчивости,

в) активности.

21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?

а) верно,

б) неверно.

22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?

а) психологических,

б) семиотических,

в) лингвистических.

23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?

а) когнитивная,

б) коммуникативная,

в) эмотивная.

24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?

а) когнитивная,

б) коммуникативная,

в) эмотивная.

25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?

а) верно,

б) неверно.

26. Что является предметом общения?

а) информационное сообщение,

б) другой человек,

в) сам человек.

27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?

а) вступать в контакт с окружающими,

б) доброжелательно улыбаться,

в) организовать общение,

г) делиться игрушками,

д) поддерживать беседу,

е) писать короткие тексты,

ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

28. Коммуникативная потребность в общении …

а) является врожденной,
б) формируется в жизненной практике индивида.

29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?

а) познавательные,
б) деловые,
в) личностные.

30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?

а) вербальная коммуникация,
б) проксемика,
в) пантомимика,
г) кинетика.

31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются

а) мотивами общения,
б) формами общения,
в) ступенями общения.

32. Какой параметр не характеризуют форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?

а) время возникновения,
б) функция общения,
в) основное содержание потребности
г) ведущие мотивы,
д) основные средства.

33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

а) потребность в доброжелательном внимании,
б) потребность в сотрудничестве,
в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

а) 0,6 – 3,0;
б) 3,0 – 5, 0;
в) 5, 0 – 7,0.

35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?

а) ситуативно-личностная,
б) ситуативно-деловая,
в) внеситуативно-познавательная,
г) внеситуативно-личностная.

36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?

а) ситуативно-личностной,
б) ситуативно-деловой,
в) внеситуативно-познавательной,
г) внеситуативно-личностной.

37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?

а) ситуативно-личностной,
б) ситуативно-деловой,
в) внеситуативно-познавательной,
г) внеситуативно-личностной.

38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?

а) ситуативно-личностная,

б) ситуативно-деловая,
в) внеситуативно-познавательная,
г) внеситуативно-личностная.

39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

а) строгий и добрый старший друг,
б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

40.Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

а) игровая,
б) предметно-манипулятивная,
в) учебная.

41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

а) экспрессивно-мимические,
б) предметно-действенные,
в) речевые.

42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуатвино-познавательной формой общения?

а) они молчаливы,
б) они обидчивы,
в) они застенчивы.

43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?

а) строгий и добрый старший друг,
б) эрудит, способный дать нужные сведения,
в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?

а) к началу четвертого года жизни,
б) к началу пятого года жизни,
в) к началу шестого года жизни.

45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?

а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все более специфическим,
б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,
в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.

46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?

а) одностороннюю,
б) параллельную,
в) двустороннюю.

47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?

а) авторитарный,
б) демократический,
в) либеральный.

48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?

а) косвенными,
б) прямыми.

49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его

принадлежностью к определенному полу?

а) со сверстниками,

б) с педагогами,

в) с взрослыми членами семьи.

50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.

а) верно,

б) неверно.

51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?

а) психологический,

б) социометрический,

в) социокогнитивный.

54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?

а) принципов равенства,

б) принципов господства-подчинения,

в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?

а) конец первого – начало второго года жизни,

б) конец второго – начало третьего года жизни,

в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?

а) эмоционально-практическое общение,

б) ситуативно-деловое общение,

в) внеситуативно-деловое общение.

57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?

а) эмоционально-практического общения,

б) ситуативно-делового общения,

в) внеситуативно-делового общения.

58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?

а) эмоционально-практическом общении,

б) ситуативно-деловом общении,

в) внеситуативно-деловом общении.

59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?

а) в доброжелательном внимании сверстников,

б) в игровом сотрудничестве,

в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,

б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова,

в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

а) при сохранном слухе и нормальном зрении,

б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,

в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

62. Р.Е. Левина выделила три уровня

а) недоразвития речи,

б) речевого развития,

в) психоречевого развития.

63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

а) первый,

б) второй,

в) третий.

64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

а) Г.В. Чиркина,

б) Р.Е. Левина,

в) Т.Б. Филичева.

65. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

а) первичное, вторичное, третичное,

б) первичное, вторичное,

в) легкое, тяжелое.

66. Автор клинической классификации недоразвития речи.

а) Е.Ф. Соботович,

б) Е.М. Мастюкова,

в) Р.Е. Левина.

67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,

б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.

в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,

б) на фазе внутреннего программирования высказывания,

в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи

проявляется в … (отметьте подходящие варианты)

а) пониженной речевой активности и наблюдательности,

б) снижении фонематического восприятия,

в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,

г) недостаточном развитии моторных функций,

д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

а) развернутость и сформированность лексических понятий,

б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,

в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

а) ошибки ударности,

б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,

в) искажение слоговой структуры слова.

72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

а) по принципу убывающей трудности,

б) по принципу возрастающей трудности,

в) по принципу лексического обобщения.

73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

а) В.А. Ковшиков,

б) В.К. Орфинская,

в) Е.Ф. Соботович.

74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

а) верно,

б) неверно.

75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

а) метод проблемных ситуаций,

б) метод наблюдения,

в) анализ медико-педагогической документации.

76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

а) метод наблюдения,

б) психологический эксперимент,

в) метод беседы.

77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.

а) комплексное использование методик,

б) групповая работа с дошкольниками,

в) индивидуальная работа с каждым ребенком,

г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,

д) сытый и отдохнувший ребенок.

78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

а) психологический эксперимент,

б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,

в) социометрический эксперимент.

79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой,

внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения

а) со сверстниками,
б) с взрослыми,
в) с педагогами группы детского сада.

80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?

а) словосочетание,
б) предложение,
в) связный текст.

81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?

а) напечатанный текст,
б) «облачко»,
в) открытый рот персонажа.

82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми

а) младшем дошкольном возрасте,
б) старшем дошкольном возрасте,
в) школьном возрасте.

83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

а) «Моя семья»,
б) «Мои друзья»,
в) «Домашний питомец»,
г) «Мой воспитатель».

84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников

а) игровой,
б) музыкально-ритмической,
в) совместной продуктивной,
г) физкультурно-оздоровительной.

85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

а) верно,
б) неверно.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды

Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения
Владеет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.
Задачи дисциплины	1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий по фонетической ритмике. 2. Познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в целях речевой коррекции. 3. Создать условия для изучения опыта проведения занятий по фонетической ритмике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Дошкольная педагогика» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Коррекционная ритмика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в

поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	7	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	7	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	7	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	7	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	7	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	7	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	7	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	7	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	7	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО	**7**	**72**	**12**	**16**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	8	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	8	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	8	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	8	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	8	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	8	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	8	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	8	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	8	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО	**8**	**72**	**12**	**16**	**44**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	8	7	1		6
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	8	7	1		6
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	8	7	1		6
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	8	8	1	1	6
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	8	8		1	7
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	8	8		1	7
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	8	8		1	7
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	8	8		1	7
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	8	7		1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО	**8**	**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные). Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения). Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
8	Тема 8. Интонация, основные	Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Приемы работы с интонацией (в слогах,

	приемы работы с ней	словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть: способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
ПК-2.2.	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; Владеть: учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
ПК-2.3.	Знать: особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; Владеть: осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
ПК-2.5.	Знать: особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Устный опрос, реферат, практические задания,

	Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	эссе.
	Владеть: разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и	http://www.iprbookshop.ru/1861	По логину и

	прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.	4.html	паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	.Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю
3	Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/92556.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о фонетической ритмике в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.
Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.
Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной

литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).
Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.
Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если

основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и

стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Темы рефератов

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки 1 ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.

27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнонаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.
14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.

19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки 1 ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.

49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	**Оценка в баллах**
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	**Количество баллов**
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественнонаучная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.

3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки
Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи
Изучаемые вопросы:

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения
Изучаемые вопросы:

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.

Практическое занятие 6. ***Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике***
Изучаемые вопросы:

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике
Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость внятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней
Изучаемые вопросы:

1. Интонация.

2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике
Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.

10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.

2. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.
12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
13. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.
15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.
21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Владеет:	Отлично способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Хорошо закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Удовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Неудовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
Умеет:	Отлично учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;				
Знает:	Отлично особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений	Хорошо особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений	Удовлетворительно особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;

	социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
Умеет:	Отлично осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
Владеет:	Отлично осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Умеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Владеет:	Отлично разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях. Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа
Задачи дисциплины	1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции; 2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата; 3.сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; 4.сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа; 5.сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в логопедию Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи Логопедия. Общее недоразвитие речи Логопедия. Нарушения письменной речи Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Методика развития речи дошкольников (специальная) Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	7	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	7	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	7	7	1	2	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	7	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	7	6	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	7	5	1	2	2
7	Дифференцированный логопедический массаж	7	6	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	7	6	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	7	6	1	-	5
10	Массаж при заикании	7	4	1	1	2
11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	7	5	-	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	Итого		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	8	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	8	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	8	8	1	3	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	8	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	8	5	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	8	5	1	-	4
7	Дифференцированный логопедический массаж	8	**6**	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	8	**6**	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	8	**6**	1	1	5
10	Массаж при заикании	8	4	1	1	2

11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	8	**5**	1	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			
	Итого		72	12	16	44

Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
			Лек	**ПЗ**	
Строение речевого аппарата.	8	7	1		6
История логопедического массажа	8	6		1	5
Виды и приемы логопедического массажа	8	8		1	7
Обследование артикуляционного аппарата	8	6	1		5
Специальные зонды для массажа	8	5	1		4
Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	8	5	-	1	4
Дифференцированный логопедический массаж	8	**6**		1	5
Массаж при дизатрии	8	**6**		1	5
Массаж при ринолалии.	8	**6**	1	-	5
Массаж при заикании	8	6			6
Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	8	**7**	-	1	6
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
Итого		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Содержание**
1	Строение речевого аппарата.	Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела: *А) центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок. *Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:* 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
2	История логопедического массажа.	Профессор И.З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц. Комплекс логопедических массажный упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ. Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

		Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк. Эффективность точечного массажа.
3	Виды и приемы логопедического массажа	Основные виды логопедического массажа: 1) *классический (ручной).* Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давление; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания. 2) *Точечный массаж –* разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально. 3) *Аппаратный массаж –* с помощью вибрационных приборов воздействие. Особый вид массажа – *зондовый.*
4	Обследование артикуляционного аппарата.	1) Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий. 2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий. 3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластанный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий. 4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается). 5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе. 6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
5	Специальные зонды для массажа.	1) Скляренко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии. 2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа.	Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер. Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.
7.	Дифференцированный логопедический массаж.	*Дифференцированный логопедический массаж* – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.
8.	Массаж при дизартрии.	Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.

9.	Массаж при ринолалии.	Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).
10.	Массаж при заикании.	Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа.
11.	Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад,типовые и творческие задания
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании	Устный опрос
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, доклад, реферат,

	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос Устный опрос, доклад, реферат,типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, , участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
2	Тема 2. История логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Специальные зонды для массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Массаж при дизатрии	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий

9	Тема 9. Массаж при ринолалии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Массаж при заикании	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Массаж кистей рук .	Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Присоска массажная. Гудочек губки. Тактильная кисточка для массажа.Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения, обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1.Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.

2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений.

3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:* 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.

4. Основные виды логопедического массажа: *классический (ручной).* Приемы классического массажа.

5. Точечный массаж .

6. Аппаратный массаж

7. Физиологическое действие массажа.

8. Комплекс логопедических массажный упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.

9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

10. Эффективность точечного массажа.

11. Основные виды логопедического массажа:

12. Обследование артикуляционного аппарата.Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.

13. Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.

14. Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластанный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).

15. Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.

16. Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).

16.1 Скляренко Э.И. (1996) были дизартрические зонды.

16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.

17. Противопоказания к назначению логопедического массажа.

18. Условия для проведения логопедического массажа.

19. *Дифференцированный логопедический массаж* – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств

20. Основные задачи логопедического массажа:

21. 3. Показания к применению массажа.

22. 4. Основные цели логопедического массажа.

23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.

24. Методические указания к проведению массажа.

25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.

26. Противопоказания к назначению массажа.

27. Рекомендации к проведению массажа.

28. Подготовка к массажу.

29. Основные приемы массажа

30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).

32. Стимулирующий массаж языка.

33. .Основные направления логопедической работы при ринолалии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.
2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.
3. Дополнительные методы воздействия.
4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.
5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий	2

	характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.

Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;
- оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
- основные приемы сегментарного массажа;
- диагностика состояния мышц;
- комплекс массажных движений.

2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.

Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:

- принципы организации точечного массажа;
- биологически активные точки (БАТ);
- основные приемы точечного массажа.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.
9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.

21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.

34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.

37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.

49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.
59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:
1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично –

голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3.Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не все основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает до конца основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов

Умеет:	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов .	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных	Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Частично знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает все способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и	частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию

	интерпретацию	области знаний и интерпретацию		
Владеет:	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает до конца основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Частично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии
Задачи дисциплины	• формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии как социальной группы; • формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений; • изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи; • развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; • 6. формирование системы знаний об организации и содержании психолого- сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная педагогика» «Общая психология» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Организация и содержание специальной психологической помощи» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	**ПК-2.5**. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занять активную и ответственную позицию в команде	Занимать активную, ответственную позицию в команде	Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	8	10	2	2	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	8	10	2	2	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	8	12	2	4	6
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	8	12	2	4	6
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	10	2	2	6
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	10	2	2	6
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	8	10	2	2	6
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	8	10	2	2	6
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	8	10	2	2	6
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО	**8**	**108**	**20**	**24**	**60**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	9	8	1	1	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	9	8	1	1	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	9	8	1	2	5
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	9	8	1	2	5
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	9	8	1	2	5
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	8	1	2	5
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	9	8	1	2	5
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	9	9	1	1	7
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	9	8	2	1	5

10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	8	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			
	ИТОГО	**9**	**108**	**12**	**16**	**53**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	9	11	1	1	9
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	9	11	1	1	9
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	9	11	1	1	9
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	9	11	1	1	9
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	9	10		1	9
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	10		1	9
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	9	10		1	9
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	9	10		1	9
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	9	10			10
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	10			10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			**18**
	ИТОГО	**9**	**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин). Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н.Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки. Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного

		общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьёй на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводовой ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи. Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации нарушениями в развитии. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с нарушениями в развитии. Программа «Доступная среда». Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладьина; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.). Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протеки, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи

	консультаций.	современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде Уметь: работать в команде Владеть: Демонстрацией работы в команде	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе.
УК-3.2.	Знать: как занять активную и ответственную позицию в команде Уметь: занимать активную, ответственную позицию в команде Владеть: Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.5.	Знать: Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Владеть: Способностью консультировать	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе

	педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный	http://www.iprbookshop.ru/32040	По логину и паролю

	ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 c.		
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— c.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 c.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— c.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html	По логину и паролю
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 c.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику; рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских

отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Далее рассматривается психолого-педагогические основы сопровождения семьи. Рассматривается изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е.

предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел

только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьёй на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.

30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тематика практических заданий:
1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношения.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1

Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала *Макс. - 3 балла*	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации *Макс. - 3 балла*	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений *Макс. - 3 балла*	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы *Макс. - 3 балла*	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.

2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инценста.
8. Причины измены в супружеских отношений.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.
20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.

31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично особенности работы в команде	Хорошо особенности работы	Удовлетворительно особенности работы в	Неудовлетворительно особенности работы в команде

		в команде	команде	
Умеет:	Отлично работать в команде	Хорошо работать в команде	Удовлетворительно работать в команде	Неудовлетворительно работать в команде
Владеет:	Отлично демонстрацией работы в команде	Хорошо демонстрацией работы в команде	Удовлетворительно демонстрацией работы в команде	Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде	Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде	Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде
Умеет:	Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде	Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде	Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде
Владеет:	Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
Владеет:	Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.
Задачи дисциплины	- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией; - ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого- педагогической службы и родителей данного контингента детей; - формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Учебная практика, ознакомительная практика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно -развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического

особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Способностью работы в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	8	18	4	6	8
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	8	18	4	6	8
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	8	16	2	6	8
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	8	16	2	6	8
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	8	15	2	6	7
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	8	15	2	6	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	8	15	2	6	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	8	15	2	6	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО	**8**	**108**	**20**	**24**	**60**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	9	11	2	2	7
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	9	10	2	2	6
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	9	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	9	10	2	2	6
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	9	10	2	2	6
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	9	10	1	2	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	9	10	1	2	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	9	10	1	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			
	ИТОГО	**9**	**108**	**12**	**16**	**53**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	9	14	1	1	12
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	9	14	1	1	12
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	9	13		1	12
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	9	13		1	12
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	9	14	1	1	11
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	9	14	1	1	11
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	9	12		1	11
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	9	12		1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			**18**
	ИТОГО	**9**	**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.
6	Тема 6. Особенности	Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-

	семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально- ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде Уметь: Работать в команде Владеть: Способностью работы в команде.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
УК-3.2.	Знать: Как занимать активную, ответственную позицию в команде. Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде. Владеть: Активной, ответственной позицией в команде.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Уметь: Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Владеть: Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
ПК-2.2.	Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; Владеть: Реализацией образовательной	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.

	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	
ПК-2.5.	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/81853.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

	http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний семейном воспитании детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с

нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст

должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы

тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1.Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0

Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3.Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4.Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения
1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии
1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку

речевого развития.
5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье
1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. 6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи
1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье
1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией
1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.
2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.
3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. 5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5.Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Материнство: врожденное или приобретённое?
2. Психология родительской любви.
3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое нарушение.
4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.
5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.
7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. 9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.
10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.
12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.
13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.
14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.
15. Особенности личности ребенка с заиканием.
16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.
18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6.Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
4. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
5. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
6. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.
7. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
8. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
9. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
10. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
11. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
12. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.
13. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.

14. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
15. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.
16. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
17. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
18. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
19. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
20. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
21. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
22. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
23. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
24. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
25. Семейное воспитание как педагогическая система.
26. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
27. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
28. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
29. Методы изучения семьи.
30. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
31. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
32. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
33. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
34. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
35. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
36. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
37. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
38. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
39. Развитие двигательных функций при ДЦП.
40. Концепция семейного воспитания.
41. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
42. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
43. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
44. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
45. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
46. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
47. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
48. Развитие речи детей с ДЦП.
49. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
50. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
51. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
52. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
53. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.

54. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
55. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
56. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
57. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
58. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
59. Профилактика дисграфии и дислексии.
60. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Тестовые задания

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?
а) Я.А. Коменский
б) Дж. Локк
в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?
а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
б) в воспитании богобоязненной личности
в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?
а) системный синергетизм
б) базовая культура
в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?
а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?
а) А.С. Макаренко
б) В.А. Сухомлинский
в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это…
а) малая группа
б) ячейка общества
в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:
а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагкоев.
б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:
а) Ф. Дистерверг
б) Ж.-Ж. Руссо
в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?
а) И.Ю. Ильина
б) А.Я. Варга
в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили
а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как
а) создание условий для развития личности всех членов семьи
б) порождение и воспитание детей
в) удовлетворение потребностей членов семьи

12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?
а) психологический
б) демографический
в) национальный

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?
а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:
а) М.И. Лисина
б) В.И. Брутман
в) А. Фрейд

15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:
а) в полной семье
б) в неполной семье
в) в расширенной семье

16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?
а) 3
б) 4
в) 5

17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?
а) нуклеарная, расширенная
б) традиционная, модернизированная
в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?
а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
б) в стереотипном общении
в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

19. Принцип социального закаливания детей предполагает:
а) определение индивидуальной траектории социального развития

б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?
а) «эмоциональное равновесие»
б) «коллективные отношения»
в) «поведение привязанности»
г) «отношения контактности и социабельности»

21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?
а) дожидаться сигнала от ребенка
б) имитировать звуки и действия ребенка
в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
г) следить за взглядом ребенка

22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?
а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
б) осуществлять дифференцированный подход21
в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
г) регулярно посещать логопедические занятия

23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику … отклонений в развитии:
а) первичных
б) вторичных
в) третичных.
г) четвертого порядка.

24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:
а) да
б) нет.

25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
а)Л.С. Выготского
б) П. Брока
в) А.Р. Лурия
г) Ж. Пиаже.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично Особенности работы в команде	Хорошо Особенности работы в команде	Удовлетворительно Особенности работы в команде	Неудовлетворительно Особенности работы в команде
Умеет:	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
Владеет:	Отлично Способностью	Хорошо Способностью работы в команде.	Удовлетворительно Способностью работы в	Неудовлетворительно Способностью работы в команде.

	работы в команде.		команде.	
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.
Умеет:	Отлично Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.
Владеет:	Отлично Активной, ответственной позицией в команде.	Хорошо Активной, ответственной позицией в команде.	Удовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.	Неудовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Владеет:	Отлично Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				

Знает:	Отлично Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Умеет:	Отлично Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях
Задачи дисциплины	1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; 2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; 3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; 4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания); 5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах 6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к части блока Б 3 «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы. Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Подготовка детей к школе, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в		

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
возрастные и психофизиологические особенности развития обучающихся; особенности применения технологий и методов обучения детей	использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	применять методы диагностики психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся	демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	планировать психолого-педагогические исследования	Навыками организации психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	18	4	4	10
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	~~3~~	18	4	4	10
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	~~3~~	18	4	4	10
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	3	18	4	4	10

	профилактической работы со здоровыми детьми					
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	**4**			
	ИТОГО			**16**	**16**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	17	3	3	11
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	3	3	11
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	3	3	11
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	3	3	11
	Промежуточная аттестация (зачет)	**3**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**12**	**12**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	16	1	1	14
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	1	1	15
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	2	1	14
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	2	1	15
	Промежуточная аттестация (зачет)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**6**	**4**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи

	«Основы педиатрии и гигиены»	педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращении инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудисая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	*устный опрос, практические задания*

	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, практические задания*
УК -8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, практические задания*
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат практические задания*
	Владеть обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся			
ОПК-8.1.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	*устный опрос, реферат,*

	профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	профилактической работы со здоровыми детьми	*практические задания*
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
ОПК-8.2.	Знать методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.3.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов			
ОПК-8.4.	Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*

	Владеть демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований			
ОПК-8.5.	Знать методы психолого-педагогических исследований	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь планировать психолого-педагогические исследования	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками организации психолого-педагогических исследований	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/59418.html.	По логину и паролю

2	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 c.	http://www.iprbookshop.ru/39021.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 c.	http://www.iprbookshop.ru/22215.html.	По логину и паролю
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 c.	http://www.iprbookshop.ru/21799	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный)

	Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
5. Характеристика периода новорожденности.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Уход за новорожденным.
8. Развитие ребенка первого года жизни.
9. Развитие ребенка второго года жизни.
10. Развитие ребенка третьего года жизни.
11. Закономерности физического развития
12. Сенситивные периоды развития.
13. Болезни новорожденных.
14. Гигиена новорожденных.
15. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
16. Болезни органов пищеварения.
17. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.
18. Болезни системы крови.
19. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы.
20. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
21. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
22. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые респираторные вирусные инфекции.
25. Воздушно-капельные инфекции.
26. Кишечные инфекции.
27. Туберкулез у детей и подростков.
28. Гельминтозы, их профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1 .История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Воздушно - капельные инфекции.
10. Кишечные инфекции.
11. Дошкольная и школьная гигиена.
12.Организация режима дня детей и подростков.
13. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
14.Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
15.Профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
2. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
3. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
4. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
5. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

нормами	нормами	
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1. . Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся

психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	
Владеет: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Не знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества
Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Не умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Не владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся

	различных категорий обучающихся	
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Не владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает методы психолого-педагогических исследований	Знает методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Не умеет планировать психолого-педагогические исследования
Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками организации психолого-педагогических исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием целостности исторического процесса, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам мировой и отечественной историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития общества.
Задачи дисциплины	- представить исторический процесс в его непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием цивилизаций, народов и культур, представить их в актуальной и значимой перспективе; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри разных исторических цивилизаций и отражающие их многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер в данный исторический момент развития; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед различными культурами и их институциональностями в конкретный исторический момент, обозначить ключевые сценарии их перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) исторических мировых цивилизаций, их трансформацию в течение времени, а также связанные между собой ценностные ориентиры мирового цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится блоку ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- ведущие тенденции развития общества на каждом этапе исторического процесса с учетом различных подходов исторической науки к этому процессу;
- основные этапы становления и развития отечественной и мировой культуры;
- закономерности социально-экономического и политического развития изучаемых государств, народов и культур.

Уметь:
- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах;
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Изучаемых государств и периодов, выстраивать причинно-следственные связи;
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие стран;
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития различных культур.

Владеть:
- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений мировой и отечественной истории;
- критической оценкой деятельности ведущих государственных, общественных и культурных деятелей России и других стран в направлении развития общества и его институтов;
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития государств и социальных групп на основе знаний о его прошлом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкй.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	Пр	СРП	
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	1	24	4	8		4
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	1	24	4	8		12
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	1	24	4	8		12
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	2	24	4	8		12
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	2	24	4	8		12
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	2	24	4	8		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**8**				
	ИТОГО	**144**	**144**	**24**	**48**		**64**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	**Тема 1. Древняя история.** Что такое история, исторический процесс и историческая наука. Место истории в современном мире. История в догосударственный период. Древние царства. Древняя Греция. **Тема 2. Древний и Античный Рим.** Образование Рима. Система управления в Риме в разные периоды – царский, республиканский и имперский. Римские завоевания. Трансформация системы власти и управления территориями. Гражданские институты.
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	**Тема 3. Средневековье.** Что такое Средневековье в историческом пространстве. Средневековый человек. Трансформация сознания и переход от поздней Античности к Раннему Средневековью. Роль христианства в социокультурном контексте и историческом нарративе Средних веков. **Тема 4. Трансформации государств Средневековья.** Священная Римская империя. Византийская империя. Крестовые походы. Арабские завоевания. Легитимация власти – Папский трон и имперская корона. Рождение Европы и современных государств – различные типы территориального деления и властвования.
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	**Тема 5. Раннее Новое время.** Мир на пороге Нового времени. Трансформации сознания и переход к новому видению мира. Открытие мира. От теоцентрической к

		антропоцентрической модели. Возвращение к человеку. ВГО. **Тема 6. Новое время.** Возрождение. Италия как центр европейского нового мира. Города-государства. Роль философии Возрождения в истории и культуре. Ренессансный гуманизм.
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	**Тема 7. История Нидерландов.** Античный период. Римские Нидерланды. Взаимодействие со СРИ и империей Франков. Территориальное устройство Нидерландов. Испанские Нидерланды. 2 короны Габсбургов. Война за независимость Нидерландов. **Тема 8. Новый миропорядок.** Колониальные империи и борьба за мировое господство. Борьба за Нидерландское и Испанское наследство. Колонии и метрополии. Реформация. Новый миропорядок и Тридцатилетняя война.
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	**Тема 9. История России Ч. 1.** Становление российской государственности. Призвание варягов. Период удельной раздробленности. Различные типы власти. Крещение Руси и выход на международную арену. Татаро-Монгольское Иго. Княжеский период. Венчание на царство. Иван III и Иван IV. Опричнина Ивана Грозного. Смутное время и интервенция. Избрание Романовых. **Тема 10. История России Ч.2.** Долгий XIX в. Наполеоновские войны и новый миропорядок. Трансформация общества, формирование общественной мысли. Весна народов. Россия начала XX в.
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	**Тема 11. История России Ч.3.** Индустриализация в России и отмена крепостного права. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Россия на пороге Первой мировой войны. Революция в России и начало Гражданской войны. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. Мировая обстановка накануне Второй мировой войны. **Тема 12. История России Ч.4.** Россия в поствоенный период. Холодная война. Построение биполярного мира. Оттепель. Решение жилищного вопроса. Система советского управления, экономики и промышленности. Гонка вооружений. Эпоха застоя и период перестройки. Развал Советского Союза.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1.	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка

	знания на практике.		домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1.	Знать: принципы составления делового письма и деловой, академической коммуникации.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: вести деловую переписку, а также устную коммуникацию.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками составлению нормативных документов, оформления научно-справочного аппарата и списка источников и литературы согласно требованиям.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1.	Знать: особенности конструирования своего персонального пространства для успешной работы и учебы.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: организовывать рабочее пространство вокруг себя.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками персонального тайм-менеджмента.	Хронотоп 1-6.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Хронотоп 3. Флоренция XV в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Хронотоп 5. Россия: три революции.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с.	https://www.iprbookshop.ru/21954.html	По логину и паролю
2	Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с.	https://www.iprbookshop.ru/98710.html	По логину и паролю
3	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/99348.html	По логину и паролю
4	Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с.	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю
5	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с.	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю
6	История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с.	https://www.iprbookshop.ru/99426.html	По логину и паролю

7	Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/118979.html	По логину и паролю
8	Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории : монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва : Зерцало-М, 2005. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/3988.html	По логину и паролю
9	История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофееев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под редакцией В. А. Федоров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.	https://www.iprbookshop.ru/13167.html	По логину и паролю
10	Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие для иностранных студентов / Б. С. Белоус ; под редакцией В. Л. Гавриловой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 74 с.	https://www.iprbookshop.ru/98595.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забалуева, Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира : учебник / Т. Р. Забалуева. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/72582.html	По логину и паролю
2	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.	https://www.iprbookshop.ru/99183.html	По логину и паролю
3	Древний мир: история и археология : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/69998.html	По логину и паролю
4	Мазурова, М. Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира -	https://www.iprbookshop.ru/47693.html	По логину и паролю

	философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / М. Р. Мазурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 56 c.		
5	Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 c.	https://www.iprbookshop.ru/78434.html	По логину и паролю
6	Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 c.	https://www.iprbookshop.ru/70148.html	По логину и паролю
7	История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 c.	https://www.iprbookshop.ru/94284.html	По логину и паролю
8	Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / А. Л. Андреев. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 c.	https://www.iprbookshop.ru/30628.html	По логину и паролю
9	Черная, Л. А. Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени / Л. А. Черная. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 300 c.	https://www.iprbookshop.ru/15057.html	По логину и паролю
10	История России в XIX веке : хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 c.	https://www.iprbookshop.ru/102833.html	По логину и паролю
11	Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 c.	https://www.iprbookshop.ru/120712.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/

	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Промежуточный контроль – составление mind map (интеллектуальной карты) по пройденным периодам
Что такое mind map, как она должна выглядеть и какие элементы включать тут: https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696
Еще примеры mm: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/mentalnye-karty-21-sovet/

Условия:
1) На 3 периода – 3 отдельные интеллектуальные карты;
2) Составлять mm ОТ РУКИ, прорисовать ее вручную.

Темы:
1) Античность
2) Средневековье
3) Ранее Новое время
4) Новое время
5) Россия дореволюционная.
6) Россия XX век.

Включает:
1) Ключевые события периода;
2) Причины – следствия;
3) Имена / даты.

Составьте интеллект-карту (ментальную карту, ассоциативную карту, диаграмму связей), отражающую Ваше целостное восприятие изучаемой эпохи на основе знаний, полученных в семестре по всему блоку гуманитарных дисциплин.

Методические рекомендации по выполнению задания

При составлении карты ориентируйтесь на собственное восприятие эпохи, используя все знания, полученные за семестр.

При выполнении задания не имеет значения:

- художественное оформление и эстетическая привлекательность карты;
- использование цветовых или иных акцентных элементов (хотя это может быть удобно для структурирования информации);
- форма визуализации (классическая интеллект-карта, схема «солнышко с лучиками», «цветок с лепестками», блок-схема или любой другой удобный для Вас вариант).

Важно: Карта создаётся для Вас как инструмент систематизации знаний и интеллектуальный продукт, который останется с Вами по завершении курса.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено, ни один майндмеп не сдан.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если сданы все карты, могут быть допущены 2-3 фактические ошибки, карты представлены в сжатом виде.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если карта представлена полно, показана совокупность осознанных знаний по

	теме в связи с другими дисциплинами, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений и исторического процесса.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если карта представлена полно, показана совокупность осознанных знаний по теме в связи с другими дисциплинами, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений и исторического процесса. Карта составлена при помощи научного категориально-понятийного аппарата, информация изложена последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 СЕМЕСТР

1) Записаться в Ленинскую библиотеку;
2) Составить библиографию по проекту из 10 пунктов (на русском, можно на др. языках);
3) Прислать скрин из ЛК Ленинки со списком;
4) Список оформить по ГОСТу;
5) Ссылка на инструкцию по работе с сайтом Ленинки: https://drive.google.com/file/d/1JfvS0JDIdQlbHwCIgQg40vZzxIb1xbpl/view
6) ГОСТ см. в ЛК;

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2 СЕМЕСТР

Задание:

Подберите одну монографию (не статью, не альманах, не сборник статей), которая будет полезна Вам в работе над проектом. Подготовьте краткую аннотацию данной монографии.

Требования к аннотации:

- **Объем:** 0,5 листа формата А4 (приблизительно 1000–1200 знаков с пробелами).
- **Шрифт:** Times New Roman, 12 кегель.
- **Межстрочный интервал:** 1.
- **Выравнивание:** по ширине.
- **Формат файла:** doc или docx (Microsoft Word).

Содержание аннотации:

В аннотации необходимо указать, чем именно подобранная монография будет полезна Вашему проекту. Опишите характер полезности, выбрав один или несколько из следующих вариантов (или предложив свой):

- создаёт общий контекст изучаемой эпохи;
- разбирает конкретно Вашу тему;
- косвенно относится к теме, но даёт хорошую подводку к проблеме;
- содержит разработанную и/или использованную методологию исследования, подходящую для Вашего проекта;
- иное (укажите самостоятельно).

Дополнительное условие:

Внутри одной учебной группы (проектного коллектива) монографии не должны повторяться. При совпадении выбранных монографий у нескольких студентов приоритет остаётся за тем, кто первым предоставил аннотацию (по времени сдачи).

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-4.1.				
Знает:	Основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; имеет представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых барьерах, нормах делового разговора; правила и особенности речевого этикета.	Основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; имеет представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых барьерах, нормах делового разговора;	Основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения;	Не знает основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения;
Умеет:	правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы.	правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы с небольшими замечаниями модератора дискуссии.	излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи с незначительными ошибками; выслушивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии.	Не умеет излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения.
Владеет:	навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.	навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке с незначительными ошибками.	навыками публичной речи; литературной письменной и устной речью на русском языке.	Не владеет навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.
УК-5.1.				

Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-6.1.				
Знает:	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности.
Умеет:	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу.	расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
Владеет:	навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.	навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения целей профессионального роста.	навыками определения целей профессионального роста.	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения целей профессионального роста.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с шедеврами литературы разных эпох, стран и жанров, которые оказали влияние на мировую культуру и цивилизацию. 2. Развить навыки анализа, интерпретации и критического мышления при чтении художественных текстов, а также умение выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 3. Расширить свой кругозор, культурный и эстетический вкус, интерес к чтению и самообразованию. 4. Сформировать уважение к разнообразию литературных традиций, национальных и религиозных ценностей, мировоззренческих позиций и жизненных установок.
Задачи дисциплины	1. Изучать основные сюжеты, персонажи, идеи и стилистические особенности великих книг мировой культуры, а также их исторический и социокультурный контекст. 2. Оценивать вклад великих писателей в развитие мировой литературы, культуры и мысли, а также их влияние на современную художественную ситуацию. 3. Выражать свое отношение к прочитанным книгам, обсуждать их с другими студентами, преподавателями и экспертами, писать рецензии, эссе и рефераты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги мировой культуры» относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Иностранный язык в профессиональной сфере; Практика профессионального перевода; Спецдисциплина на иностранном языке

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Миф и литература	1	18	2	3	1	12
2.	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	1	18	2	3	1	12
3.	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	1	18	2	3	1	12
4.	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	1	18	2	3	1	12
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**4**	**48**
5.	Итальянское Возрождение	2	18	2	3	1	12
6.	Барокко и классицизм	2	18	2	3	1	12
7.	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	2	18	2	3	1	12
8.	Русская литература второй половины XX века	2	18	2	3	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**4**	**48**
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**8**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Миф и литература	Мифологическое мышление. Категории мифов по Е. М. Мелетинскому. Первопредки – культурные герои как древнейшие герои повествования. От мифа – к литературе. Мифологизм и мифопоэтика в древнеримской литературе.

2	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Поэтика и риторика. Римский риторический канон: inventio, dispositio, elocutio, memoria, actio. Риторическая эпоха в истории европейской литературы (по А. В. Михайлову). Три этапа европейской литературы: дорефлективный традиционализм – рефлективный традиционализм – антитрадиционализм.
3	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Судьба риторического канона в средневековой культуре. Что есть двусмысленность и аллегория для античной риторики, а что – для средневековой герменевтики? Средневековая концепция «многосмысленного толкования»: источники и устройство. Аллегорический язык средневековой литературы.
4	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Источники и жанровое многообразие средневековой литературы. Европейский героический эпос. Университетская поэзия (ваганты) и трубадуры. Аллегорическая поэма. Рыцарский роман. Вербальное и визуальное в опыте средневекового читателя. Рецептивная эстетика как дисциплина, разрешающая проблемы литературоведческой медиевистики: горизонт ожидания и эстетическая дистанция.
5	Итальянское Возрождение	Особенности литературы итальянского Возрождения. Трансформации аллегорического языка средневековой литературы в «Божественной комедии» Данте Алигьери. Сонеты Франческо Петрарки: феномен «возрожденческой тоски». Новеллистика Возрождения.
6	Барокко и классицизм	Кризис ренессансной литературы: барокко и классицизм как точки выхода из Ренессанса. Тридентский Собор, открытия Иоганна Кеплера, Тридцатилетняя война как факторы, формирующие литературу барокко. Поэтика Грасиана и лозунг барочной литературы: «за хаосом бытия найти божественный порядок». Эмблематичность и риторичность барокко. Базовые метафоры барокко: «жизнь есть сон» и «весь мир – театр».
7	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Источники модернизма в русской литературе. Модернизм как освоение коммуникативной природы искусства. Символизм и постсимволистские течения: антиэмфаза (М. Л. Гаспаров) как основа модернистской поэзии. Ключевые образы, повлиявшие на формирование символистской эстетики: платоновские тени на стене пещеры и Вечная Женственность Владимира Соловьёва. «Творчество» Валерия Брюсова как манифест русского символизма. Символистский роман. Кризис символизма и «преодолевшие символизм»: пути и траектории русского модернизма. Модернизм и авангард.
8	Русская литература второй половины XX века	Три субполя доперестроечной литературы: эмигрантское, официальное и андеграундное. Феномен «возвращенной литературы» и размывание границы между официальным и неофициальным как ключевые процессы в перестроечной литературе. Метареализм и концептуализм как драйверы трансформаций поэтического языка 1980-х. Феномен русского литературного постмодернизма: источники и специфика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностра	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция	Устный опрос Работа с текстом

	нных		
	языках для подготовки устных и письменных высказываний	средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Миф и литература	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Итальянское Возрождение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Барокко и классицизм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

8	Русская литература второй половины XX века	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ПУТИ И ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (КНИГА) 2021, Федченко Н.Л., Армавирский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/122788.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2022, Параскева Е.В., Кашкарёва А.П., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/131811.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Великие книги мировой культуры» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид
Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
Тема 9. «Три сестры», Чехов
Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский
Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Отражение типологических черт личности в художественных текстах.
8. Индивидуально-психологические особенности восприятия художественного текста.
9. Психологическое воздействие текста: прикладные аспекты.
10. Эссе на любую окололитературную тему по собственному выбору.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы	Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы
Умеет:	Свободно анализировать существующие культурные тенденции	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций	Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции

Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры
УК-1.2.				
Знает:	Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.
Умеет:	Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы
УК-1.3.				
Знает:	принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.	Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.
Умеет:	Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Демонстрирует частичные умения критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Не умеет критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.
Владеет:	В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.	Владеет способами художественного и критического мышления.	Частично владеет способами художественного и критического мышления.	Не владеет способами художественного и критического мышления.
УК-4.3.				
Знает:	Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.	Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения	Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.	Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и	Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах

			повседневной сферах	
Владеет:	В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о Вселенной, как единой и сложной системе, ее происхождении, структуре, законах и эволюции, а также о месте человека в космосе.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины, связанные с Вселенной, ее измерениями, компонентами и свойствами; 2. Изучить физические законы и принципы, которые определяют поведение и взаимодействие материи и энергии в Вселенной;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Общая и неорганическая химия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основные системные принципы Вселенной	оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	навыками системного анализа и синтеза в области физических законов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
			Лек	ПР		
1.	Введение.	3	1		2	
2.	Что такое вселенная?	3	1		2	
3.	Правила вселенной.	5	1		4	
4.	Всё взаимосвязанно.	5	1		4	
5.	Всё относительно.	5		1	4	
6.	Пространство и время.	5		1	4	
7.	Большой взрыв.	5		1	4	
8.	Развитие вселенной.	5		1	4	
9.	Эволюция звезд.	5		1	4	
10.	Движение молекул.	5		1	4	
11.	Квантовый мир.	5		1	4	
12.	Всё неопределенно.	5		1	4	
13.	Свет во вселенной.	4			4	
14.	Материя мира.	4			4	
15.	Человек и вселенная.	4			4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4				4
	ИТОГО	72	4	8	56	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Введение в дисциплину. Как физические законы управляют эволюцией вселенной, которая началась с большого взрыва и постепенно структурировалась.
2.	Что такое вселенная?	Физические законы. Фундаментальные взаимодействия. Теория всего. Пространство, время и материя. Эмерджентные законы.
3.	Правила вселенной.	Гравитационное и электромагнитное взаимодействие.
4.	Всё взаимосвязанно.	Законы сохранения. Электрический заряд. Энергия, импульс, момент импульса.
5.	Всё относительно.	Специальная теория относительности. Скорость света. Пространство и время.
6.	Пространство и время.	Общая теория относительности. Черные дыры. Материя, пространство и время
7.	Большой взрыв.	Теория Большого взрыва. Расширение Вселенной. Уравнения Эйнштейна.
8.	Развитие вселенной.	Момент после Большого взрыва. Реликтовое излучение. Звезды.
9.	Эволюция звезд.	Эволюция звезд. Типы звезд. Сверхновые звезды, нейтронные звезды, белые и желтые карлики.
10.	Движение молекул.	Теплота и температура. Молекулярно-кинетическая теория. Энтропия.
11.	Квантовый мир.	Строение атома. Квантовая механика. Суперпозиция.
12.	Всё неопределенно.	Принцип неопределенности Гейзенберга. Постоянная Планка.

		Суперпозиция, правило Борна и управление Шредингера. Волновая функция.
13.	Свет во вселенной.	Ядерный синтез в звездах. Альфа-частицы. Распад радиоактивных ядер. Спектральный анализ.
14.	Материя мира.	Квантовые поля. Поле Хиггса. Взаимодействие электронов. Принцип Паули. Кванты.
15.	Человек и вселенная.	Стандартная модель вселенной. Философский взгляд на основные константы и законы физики. Единая теория всего. Существование множества вселенных. Теория инфляции.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные системные принципы Вселенной	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками системного анализа и синтеза в области физических законов	Введение. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Что такое вселенная?	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Правила вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Всё взаимосвязанно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

5.	Всё относительно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Пространство и время.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Большой взрыв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Развитие вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Эволюция звезд.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Движение молекул.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Квантовый мир.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Всё неопределенно.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Свет во вселенной.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Материя мира.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Человек и вселенная.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным

материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1) Что такое вселенная? Правила вселенной.
2) Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время
3) Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд.
4) Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно.
5) Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная
6) Какие основные этапы эволюции Вселенной вы знаете?
7) Какие научные методы используются для изучения происхождения и развития Вселенной?
8) Какие фундаментальные взаимодействия существуют в природе и как они влияют на структуру Вселенной?
9) Что такое пространство, время и материя и как они связаны друг с другом?
10) Как гравитационное и электромагнитное взаимодействие определяют структуру и динамику Вселенной?
11) Как законы сохранения электрического заряда, энергии, импульса и момента импульса проявляются во Вселенной?
12) Какие преобразования энергии происходят во Вселенной и как они измеряются?
13) Как специальная теория относительности объясняет взаимосвязь между пространством и временем?
14) Как общая теория относительности и концепция черных дыр расширяют наше понимание пространства и времени?
15) Какие доказательства подтверждают теорию Большого взрыва и расширение Вселенной?
16) Как реликтовое излучение свидетельствует о состоянии Вселенной сразу после Большого взрыва?
17) Как образовались и эволюционировали галактики, звезды и планеты во Вселенной?
18) Что такое энтропия и как она характеризует необратимость термодинамических процессов?
19) Как строение атома и принципы квантовой механики влияют на свойства материи?
20) Как принцип неопределенности Гейзенберга влияет на наше понимание квантового мира?
21) Как ядерный синтез в звездах влияет на производство элементов и энергии?
22) Что такое спектральный анализ и как он позволяет определить состав и температуру звезд?
23) Какие виды и свойства имеют квантовые поля и как они взаимодействуют с материей?
24) Какая стандартная модель Вселенной сейчас принимается большинством ученых и какие ее основные компоненты?
25) Что такое единая теория всего и какие трудности и вызовы она ставит перед физиками?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности,

	некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	то такое вселенная? Правила вселенной. сё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время	**Задание 1.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой научный метод используется для определения возраста Вселенной? 1) Радиоуглеродный анализ 2) Изучение космического микроволнового фонового излучения 3) Генетический анализ 4) Геологическое картирование Ответ: **Задание 2.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое взаимодействие удерживает атомы вместе? 1) Гравитационное взаимодействие 2) Электромагнитное взаимодействие 3) Слабое взаимодействие 4) Сильное взаимодействие Ответ: **Задание 3.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая теория объясняет искривление пространства и времени под действием массы? 1) Теория струн 2) Квантовая механика 3) Общая теория относительности 4) Специальная теория относительности Ответ: **Задание 4.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой закон описывает сохранение движения в замкнутой системе? 1) Закон сохранения массы 2) Закон сохранения энергии 3) Закон сохранения импульса 4) Закон сохранения момента импульса Ответ:

		Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элементарный заряд входит в состав всех атомов Вселенной? 1) Протон 2) Электрон 3) Нейтрон 4) Позитрон Ответ:
2.	ольшой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд.	**Задание 6.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой параметр Вселенной определяется уравнением Эйнштейна? 1) Скорость света 2) Энергия звезд 3) Кривизна пространства 4) Температура планет Ответ: **Задание 7.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое явление считается основным доказательством расширения Вселенной? 1) Пульсация звезд 2) Реликтовое излучение 3) Светимость красных гигантов 4) Активность черных дыр Ответ: **Задание 8.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая теория описывает начальную точку создания Вселенной? 1) Теория струн 2) Теория статики 3) Теория Большого взрыва 4) Теория многомерности Правильный ответ: Ответ: **Задание 9.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой тип звезды является конечной стадией эволюции для звезд малой массы? 1) Белый карлик 2) Нейтронная звезда 3) Черная дыра 4) Сверхновая Правильный ответ: Ответы **Задание 10.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой процесс происходит в звездах для выработки энергии? 1) Ядерное деление 2) Электролиз 3) Ядерный синтез 4) Фотосинтез Правильный ответ: Ответ:

3.	вижение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная	**Задание 11.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных факторов напрямую влияет на молекулярную скорость в газах согласно молекулярно-кинетической теории? 1) Температура 2) Давление 3) Объем 4) Вязкость Ответ: **Задание 12.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип квантовой механики утверждает, что невозможно одновременно точно измерить положение и импульс частицы? 1) Принцип неопределенности Гейзенберга 2) Принцип эквивалентности 3) Принцип суперпозиции 4) Принцип Паули Ответ: **Задание 13.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое понятие в квантовой механике определяется как математическое описание состояния физической системы? 1) Спин 2) Волновая функция 3) Фотон 4) Электронный уровень Ответ: **Задание 14.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая частица выбрасывается при альфа-распаде радиоактивного ядра? 1) Гелий 2) Протон 3) Нейтрон 4) Бета-частица Ответ: **Задание 15.** *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая теория объясняет этап стремительного расширения Вселенной после Большого взрыва? 1) Теория света 2) Теория относительности 3) Теория инфляции 4) Теория плоской Земли Ответ:

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии

Раздел/тема дисциплины: 1. Что такое вселенная? Правила вселенной. Всё взаимосвязанно. Всё относительно. Пространство и время		
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Большой взрыв. Развитие вселенной. Эволюция звезд		
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Движение молекул. Квантовый мир. Всё неопределенно. Свет во вселенной. Материя мира. Человек и вселенная		
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Что происходит в области черной дыры, которая называется горизонтом событий? 1) Выделение светового излучения 2) Поглощение энергии 3) Полное торможение света	УК-1.2

4) Разрушение материи 5) Поглощение вещества Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Что, согласно общей теории относительности, взаимодействует вблизи сильно искривлённых гравитационных полей? 1) Материя 2) Энергия 3) Пространство 4) Время 5) Сознание Ответ	УК-1.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Какие взаимодействия элементарных частиц описывает Стандартная модель строения Вселенной? 1) Электромагнитное 2) Спонтанное 3) Слабое 4) Внутреннее 5) Сильное Ответ:	УК-1.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется раздел физики, изучающий кинематику тел, движущихся со скоростями, сравнимыми со скоростью света, без учёта эффектов гравитации? Ответ:	УК-1.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой объект Вселенной характеризуется наличием горизонта событий, за пределы которого не может выйти свет? твет:	УК-1.2
Задание 6. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии эволюции Вселенной в хронологическом порядке: 1) Образование атомов 2) Большой взрыв 3) Формирование галактик 4) Появление звёзд *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-1.2

Задание 7. *Прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочьте по времени появления концепции, связанные с физическими законами: 1) Закон всемирного тяготения Ньютона 2) Специальная теория относительности Эйнштейна 3) Квантовая теория поля 4) Объединение электрослабого взаимодействия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-1.2
Задание 8. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите события в хронологической последовательности в контексте истории исследований Вселенной: 5) Открытие расширения Вселенной Хабблом 6) Открытие космического микроволнового фона 7) Введение теории инфляции 8) Создание первых моделей черных дыр *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Могут ли на Земле существовать такие объекты, что люди смогли бы почувствовать искривленное вокруг них пространство-время? Ответ:	УК-1.2
Задание 10. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии развития Вселенной с момента Большого Взрыва в хронологическом порядке: 1) Формирование первых звёзд 2) Рождение частиц 3) Первичный нуклеосинтез гелия 4) Образование галактик 5) рекомбинация водорода 6) Образование Земли и других планет Солнечной системы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-1.2
Задание 11. *Прочитайте текст и установите соответствие*	УК-1.2

Прочитайте текст и установите соответствие между названием теории и её описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название теории		Описание	
А.	Единая теория всего	1.	Связь температуры со средней кинетической энергией
Б.	Существование множества вселенных	2.	Гипотетическая теория, объединяющая все взаимодействия
В.	Молекулярно-кинетическая теория	3.	Быстрое расширение Вселенной после Большого взрыва
Г.	Теория инфляции	4.	Идея о существовании многих параллельных миров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень

Задание 12. УК-1.2
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите свидетельства теории Большого взрыва с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Свидетельства теории Большого взрыва		Описания	
А.	Расширение Вселенной	1.	Высокоэнергетические частицы
Б.	Наличие гелия и водорода	2.	Движение галактик, как предсказывает теория Большого взрыва
В.	Элементарный состав	3.	Образование легких элементов после Большого взрыва
Г.	Открытие планет	4.	Преобладание водорода и гелия
Д.	Красное смещение	5	Не связано с теорией Большого взрыва
Е.	Реликтовое излучение	6	Свидетельствует о начальной стадии Вселенной
Ж.	Космические лучи	7	Наблюдается в спектрах удаляющихся галактик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 13. УК-1.2
Прочитайте текст и установите соответствие

Изменилась бы картина звездного неба при условии, что...
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Условие		Ответ	
А.	мы жили бы на другой планете?	1.	Да
Б.	мы жили бы в другой звездной системе?	2.	Нет
В.	мы жили бы в другой галактике?	3.	Не известно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Ответ:

А	Б	В

Задание 14. УК-1.2
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии эволюции звезд с событиями, происходящими на каждой из стадий
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия эволюции звезд		**События**	
А.	Сверхновая звезда	1.	Расширение звезды
Б.	Черная дыра	2.	Угасание звезды средней массы
В.	Белый карлик	3.	Гравитационный коллапс
Г.	Красный гигант	4.	Взрыв массивной звезды
Д.	Нейтронная звезда	5	Звезда главной последовательности со средней массой
Е.	Желтый карлик	6	Коллапс сверхновой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	25	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	134	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	135	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Специальная теория относительности ИЛИ частная теория относительности	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Черная дыра	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2143	2 балла – совпадение с двумя верными ответами 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	1234	балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	1423	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Нет ИЛИ нет, ни при каких условиях	балла – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
10.	231546	балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	А2Б4В1Г3	балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	А2Б3В4Г5Д7Е6Ж1	балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	А1Б1В1	балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А4Б3В2Г1Д6Е5	балла – совпадение с верным ответом баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	20-23 баллов
Хорошо	15-19 балла
Удовлетворительно/зачтено	8-14 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-7 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно/не зачтено**
УК-1.2				
Знает:	Знает основные системные принципы Вселенной	Имеет представление об основных системных принципах Вселенной	Имеет фрагментарные представления об основных системных принципах Вселенной	Не знает основные системные принципы Вселенной
Умеет:	Умеет грамотно оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	Умеет оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	Демонстрирует частичные умения оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач	Не умеет оценивать поведение и результаты системы в рамках физических задач
Владеет:	В полной мере владеет навыками системного анализа и синтеза в области физических законов	Владеет навыками системного анализа и синтеза в области физических законов	Частично владеет навыками системного анализа и синтеза в области физических законов	Не владеет навыками системного анализа и синтеза в области физических законов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о прикладной экологии, а также о связи между загрязнением окружающей среды от различных факторов и здоровьем человека, благополучием природной среды, а также о роли человека и тенденциях его воздействия на окружающий мир.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, законов и теорий прикладной экологии, а также современных методов исследования экологических проблем; 2. Ознакомление с основными видами загрязнения окружающей среды; 3. Изучение влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека, а также на состояние природных экосистем, биоразнообразия, климата и других глобальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология и жизнь» относится к к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
основные понятия, термины и законы экологии	определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
основные методы и техники биологического наблюдения	проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей		
основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основные понятия прикладной экологии.	1	18	5	4	1	8
2.	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	1	18	5	4	1	8

3.	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	1	18	5	4	1	8
4.	Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	1	18	5	4	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).
2	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно- гигиенические нормы).
3	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем). Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).
		Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию.

4	Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика ноосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы ноосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			
ОПК-1.1.	Знать: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2.	Знать: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			

ОПК-4.1.	Знать: особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2.	Знать: основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	основе результатов мониторинга	среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные понятия прикладной экологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Экология и жизнь» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.
Тема 4. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные понятия,	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает основные

	термины и законы экологии	Основных понятиях, терминах и законах экологии	представления об основных понятиях, терминах и законах экологии	понятия, термины и законы экологии
Умеет:	Умеет грамотно определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Умеет определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Демонстрирует частичные умения определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Не умеет определять принадлежность живых организмов к различным таксонам
Владеет:	В полной мере владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Частично владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Не владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб
ОПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы и техники биологического наблюдения	Имеет представление об основных методах и техниках биологического наблюдения	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках биологического наблюдения	Не знает основные методы и техники биологического наблюдения
Умеет:	Умеет грамотно проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Умеет проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Демонстрирует частичные умения проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Не умеет проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Частично владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Не владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных
ОПК-4.1.				
Знает:	Знает особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Имеет представление об особенностях жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Имеет фрагментарные представления об особенностях жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Не знает особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Умеет выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Не умеет выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Частично владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Не владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб
ОПК-4.2.				
Знает:	Знает основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	Имеет представление об основных методах и средствах мониторинга биоразнообразия	Имеет фрагментарные представления об основных методах и средствах мониторинга биоразнообразия	Не знает основные методы и средства мониторинга биоразнообразия
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Умеет проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Не умеет проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям

Владеет:	В полной мере владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга	Владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга	Частично владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга	Не владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями и законами генетики, изучающей наследственность и изменчивость живых организмов; 2. Понять, как генетические факторы взаимодействуют с окружающей средой и влияют на формирование фенотипа и адаптации организмов; 3. Развить навыки работы с генетическими данными, методами анализа и интерпретации результатов.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий и терминов анатомии и физиологии, а также уровни организации тела человека; 2. Изучение основных принципов гомеостаза и регуляции функций тела; 3. Изучать особенности развития, старения и наследственности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» относится к к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов

генетических экспериментов		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	методами модификации и манипуляции генетической программы человека

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	2	8	2	2		4
2.	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	2	9	2	2	1	4
3.	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	2	9	3	2		4
4.	Экологические основы эволюции.	2	9	2	2	1	4
5.	Естественный отбор.	2	8	2	2		4
6.	Микроэволюция. Вид и видообразование.	2	10	3	2	1	4
7.	Макроэволюция.	2	9	3	2		4
8.	Эволюционный прогресс.	2	10	3	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.

2	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.
3	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы
		реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.
4	Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая комбинаторика и её роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.
5	Естественный отбор.	Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачёва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.
6	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.
7	Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).

8	Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1	Знать: основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Экологические основы эволюции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Естественный отбор.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Макроэволюция.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Эволюционный прогресс.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			
2			

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники 2. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/ - анатомо-физиологический атлас человека
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности посредством вовлечения в решение социально значимых задач 2. Сформировать навыки применения академических знаний для решения социально значимых задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение служением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для освоения дисциплины потребуются знания, которые обучающиеся получили по истории России, основам российской государственности, а также профильным дисциплинам, изученным в 1 семестре.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина может стать основой для прохождения обучающимся производственной практики и для подготовки выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней
	УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней		
перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения	осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информацию для решения поставленных задач	навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты		
основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы	определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания	навыками эффективного межличностного взаимодействия
УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом	формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды	технологиями и навыками формирования паспорта проекта
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности	планировать самостоятельную проектную деятельность	навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
принципы командообразования, основы теории лидерства	осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды	навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию	развитым чувством гражданственности и патриотизма
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	3	17	2	7	8	
2.	**Раздел 2.** Анализ ситуации и постановка проблемы	3	17	2	7	8	
3.	**Раздел 3.** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	17	2	7	8	
4.	**Раздел 4.** Разработка и защита паспорта проекта	3	17	2	7	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	8	28	32	**4**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/106519.html	По логину и паролю
2	Мартынова Е.В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие / Мартынова Е.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/117168.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Маляшова А.Ю. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Маляшова А.Ю., Гадельшина С.В. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-3302-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/147893.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение служением» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый

ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

В методике обучения служением важную роль играет преподаватель, выполняющий роль наставника, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым преподаватель может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Преподаватель может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Преподаватель может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Преподаватель может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы

оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Приложение 2

Методические указания к подготовке презентации на защите проекта

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Структура презентации к защите проекта:

1. Титульный лист.
2. Портфолио команды проекта.
3. Проблема, которую решает проект и идея проекта. Анализ среды проекта.
4. Цель и задачи проекта по SMART.
5. Целевая аудитория проекта. Инструмент "персона".
6. Ценностное предложение проекта.
7. Мероприятия проекта. Структура работ проекта. Матрица ответственности проекта.
8. Календарный график проекта (диаграмма Ганта). Контрольные вехи проекта.
9. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.
10. Маркетинг проекта.
11. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по управлению риском.
13. Фактическая реализация проекта.
14. Планируемые и фактические показатели результата проекта.
15. Недоучтённые риски и сложности в реализации проекта.

Презентация выполняется командой проекта (3-4 человека) самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем презентации – от 15 до 35 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии – 10 минут, ответы на вопросы – 10 минут.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.