

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 18:50:13
Уникальный программный ключ:
90e618c487745d0d566314a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9ef720fb4800
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Москва
2025

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью педагогической практики является углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка к работе в качестве преподавателя.

Задачи:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление знаний, необходимых для проектирования и реализации исследовательских программ, направленные на изучение и повышение качества образования и самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативную документацию в сфере высшего профессионального образования;
- основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в области высшего профессионального образования;
- методы и приемы составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- методы исследования проблем образования.

Уметь:

- структурировать научные знания в области образования и проводить их трансферт в учебный материал;
- анализировать авторские методики преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры;
- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

Владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего профессионального образования;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры в рамках

научной области аспирантов;

– навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов и включает следующие виды работ: теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Практическая деятельность аспирантов проводится после обязательных установочных лекций, которые являются теоретической платформой для последующей реализации целей и задач педагогической практики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ак.ч.

Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1	Составление графика проведения педагогической практики	3	24	4		20
2	Знакомство с учебно-методической литературой по специальности	3	34	4		30
3	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры по рекомендации зав. кафедрой	3	30			30
4	Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по предложенной руководителем теме	3	36			36

5	Участие вместе с научным руководителем в проведении контрольных мероприятий по курсу	3	28	8		20
6	Участие в обсуждении результатов проведения семинарского занятия	3	28	8		20
7	Подготовка и защита отчета о прохождении педагогической практики	3	36			36
	Итого		216	24		192

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в вузе.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики.

Если аспирант работает преподавателем НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспирант пишет заявление и предоставляет соответствующие подтверждающие документы (копию индивидуального плана работы преподавателя).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство научными исследованиями, производственной практикой обучающихся;
- диагностика и контроль качества подготовки обучающихся;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

Содержание практики определяется руководителем практики аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

Обязанности руководителя практики:

- Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- Подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- Контролирует работу практиканта, посещает аудиторные занятия, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики в отдел аспирантуры.

Обязанности заведующего кафедрой:

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- Утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры

Обязанности заведующего отдела аспирантуры:

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Проводит совещание с руководителями практики и аспирантами по вопросам организации и подведения итогов педагогической практики;
- Знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- Посещает (выборочно) занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- Обобщает предложения по вопросам совершенствования организации педагогической практики и готовит материалы для обсуждения на заседаниях кафедры.

Права и обязанности аспиранта

- Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовыми педагогическим опытом.
- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с индивидуальной программой педагогической практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным материалам.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет руководитель педагогической практики, который обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; посещает занятия и другие виды его работы со студентами; участвует в анализе и оценке учебных занятий

6.2. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится в форме экзамена по итогам прохождения практики на основании представления руководителю практики оформленного «Отчета о прохождении педагогической практики аспиранта НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»», «Отзыва о прохождении педагогической практики», других материалов (при их наличии), прилагаемых к отчету аспиранта.

6.3. Критерии оценивания для экзамена

Оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант: _____

Научная специальность: _____

Год (курс) обучения: _____

Вид практики (выездная / стационарная): _____

Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры _____

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от Профильной организации

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»:

№ п/п	Планируемая форма работы (семинары, методические разработки и т.д.)	Количество часов	Сроки проведения
1	Знакомство со структурой Профильной образовательной организации		
2	Научно-методологическая и учебно-методическая работа по подготовке к проведению аудиторных занятий		
3	Посещение занятий ведущих преподавателей по профильной дисциплине		
4	Проведение аудиторных занятий со студентами		
5	Подготовка отчета по педагогической практике. Получение отзыва руководителей практики от Профильной образовательной организации и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»		

Аспирант: _____ / _____ /

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____ /

Руководитель практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

ШАБЛОН ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики аспиранта
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
(20__– 20__ учебный год)

Аспирант: _____

Научная специальность: _____

Год (курс) обучения: _____

Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (практические)	Тема	Группа	Количество часов	Дата
1	Знакомство со структурой образовательной организации				
2	Посещение занятий ведущих преподавателей				
3	Проведение аудиторных занятий со студентами				

Основные итоги практики, самооценка проделанной работы

Аспирант: _____/_____

Руководитель практики от Профильной организации

_____/_____

Руководитель практики от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования: учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы: Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / Т. А. Сезень, С. Р. Бутрим, Е. В. Бернович [и др.]; под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-591-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67713.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67713>

в) ресурсы сети «Интернет»

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/index.htm> (Педагогический словарь (2005),

Составители: Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров)

<https://rusacademedu.ru/> Сайт Российской академии образования

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

работа с методическими материалами;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умения принимать решения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России

Открытый доступ к планируемым защита с текстами авторефератов и диссертаций (по ссылкам)

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Сайт журнала «Известия Российской академии образования» Архив номеров

<https://rusacademedu.ru/journal-news-rao/arhiv/>

Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»

<https://ozp.instrao.ru/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,

мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.