

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 12:11:10

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом
подходе»**

Москва, 2025

Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Карьерное консультирование и коучинг».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

– Экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный	ПСК-1. Способность интегрировать теоретические знания и практические навыки из области поведенческой, когнитивной, нейропсихологии, нейрофизиологии, клинической психологии, психодиагностики и консультирования для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов	ПСК-1.1. Демонстрирует умение разработки индивидуальных программ консультирования и психотерапевтических вмешательств
		ПСК-1.2. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области когнитивной психологии для проведения эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов, подтвержденная успешным выполнением практических заданий, кейсов и профессиональных проектов
		ПСК-1.3. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области нейропсихологии и нейрофизиологии для проведения комплексной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов, обеспечивая индивидуальный подход
		ПСК-1.4. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области консультирования для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов
		ПСК-1.5. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области клинической психологии для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов
		ПСК-1.6. Эффективно использует методы психодиагностики для выявления психологических особенностей, проблем и ресурсов клиентов.
	ПСК-2. Владеет теоретическими основами и методами когнитивно-	ПСК-2.1. Демонстрирует знание ключевых концепций и принципов КПТ, таких как автоматические мысли, когнитивные схемы, поведенческие паттерны
		ПСК-2.2. Способен применять основные техники КПТ, включая идентификацию и изменение деструктивных мыслей, поведенческую активацию, работу с убеждениями

	поведенческой терапии	ПСК-2.3. Способен адаптировать методы КПТ под индивидуальные особенности клиента и конкретные ситуации
	ПСК-3. Эффективно проводит психологическое консультирование с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии	ПСК-3.1. Демонстрирует умение устанавливать доверительные отношения с клиентом, создавая безопасную и поддерживающую атмосферу
		ПСК-3.2. Способен структурировать сессии, планировать и реализовывать терапевтические интервенции
		ПСК-3.3. Оценивает прогресс клиента и корректирует методы в соответствии с его динамикой и потребностями
	ПСК-4. Способность организовывать и проводить супервизионные и интервизионные сессии	ПСК-4.1. Способен анализировать профессиональную деятельность.
		ПСК-4.2. Владеет навыками профессиональной рефлексии и этики в рамках супервизионной деятельности
		ПСК-4.3. Способен самостоятельно анализировать профессиональную деятельность, систематизировать полученные данные, формировать и оформлять супервизионный кейс, а также эффективно представлять и защищать его в рамках супервизионной деятельности

Примерные типовые вопросы к экзамену.

1. Какие основные принципы лежат в основе поведенческой психологии?
2. Объясните роль условных рефлексов в формировании поведения.
3. Какие методы используются для изменения поведения в рамках поведенческой терапии?
4. В чем заключается основная идея когнитивной психологии?
5. Как когнитивные процессы влияют на эмоциональное состояние человека?
6. Опишите основные методы исследования когнитивных процессов.
7. Какие основные функции выполняют лобные доли мозга?
8. Как нейропсихологические нарушения могут влиять на поведение и мышление?
9. Объясните роль нейрофизиологических методов в диагностике психологических расстройств.
10. Какие основные этапы включает процесс психологического консультирования?
11. В чем заключается отличие консультирования от психотерапии?
12. Какие этические принципы важны для психолога-консультанта?
13. Какие основные категории клинических расстройств выделяются в практике психолога?
14. Как проводится диагностика клинических расстройств?
15. В чем заключается роль психолога в работе с пациентами с психическими расстройствами?
16. Какие основные методы психодиагностики используются в практике консультанта?
17. Как интерпретировать результаты психологического тестирования?
18. Какие этические аспекты важны при проведении психодиагностических процедур?
19. Какие основные принципы лежат в основе когнитивно-поведенческой терапии?

20. Опишите структуру сеанса когнитивно-поведенческой терапии.
21. Какие техники используются для работы с автоматическими мыслями?
22. В чем заключается основная идея рационально-эмоциональной терапии?
23. Какова роль иррациональных убеждений в развитии психологических проблем?
24. Какие методы используются для изменения иррациональных убеждений?
25. Какие основные методы применяются в поведенческой терапии?
26. Как осуществляется формирование новых поведенческих навыков?
27. В чем отличие поведенческой терапии от когнитивной?
28. Какие особенности когнитивно-поведенческой терапии при тревожно-фобических расстройствах?
29. Какие техники используются для устранения фобий?
30. Как проводится экспозиционная терапия?
31. Какие когнитивные схемы характерны для депрессии?
32. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии применяются при депрессии?
33. Как работает техника «переоценки автоматических мыслей»?
34. Какие основные компоненты включает терапия при аддикциях?
35. Как осуществляется работа с триггерами и рецидивами?
36. Какие стратегии профилактики рецидивов используются?
37. Какие особенности когнитивно-поведенческой терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве?
38. Как проводится десенсибилизация и переработка травматического опыта?
39. Какие техники помогают снизить избегающее поведение?
40. Какие когнитивные и поведенческие компоненты включены в терапию хронической боли?
41. Как изменяются восприятия боли у пациентов?
42. Какие методы используются для повышения адаптивных стратегий поведения?
43. Какие особенности когнитивно-поведенческой терапии при ОКР?
44. Как осуществляется работа с навязчивыми мыслями и компульсиями?
45. Какие методы помогают снизить тревогу и избегание?
46. Какие основные компоненты включает подготовка супервизионного кейса?
47. Какие вопросы необходимо осветить при описании клинической ситуации?
48. Как структурировать презентацию кейса для супервизора?
49. В чем заключается цель групповой интервизии?
50. Какие правила эффективной работы в группе?
51. Как осуществляется обмен опытом и обратная связь?
52. Какие задачи решает супервизия в профессиональной деятельности психолога?
53. Какие методы используются в супервизионной работе?
54. Как подготовиться к супервизионной сессии?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 958.

2.2. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>

2. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Горфинкель, В. С. Торопцов, В. А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — 5-238-00923-2.

4. Харис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005.

5. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-96147093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html>

6. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг / С. Шекшня. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.

2.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

2.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

2.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способность интегрировать теоретические знания и практические навыки из области поведенческой, когнитивной, нейропсихологии, нейрофизиологии, клинической психологии, психодиагностики и консультирования для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов	ПСК-1.1. Демонстрирует умение разработки индивидуальных программ консультирования и психотерапевтических вмешательств ПСК-1.2. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области когнитивной психологии для проведения эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов, подтвержденная успешным выполнением

	практических заданий, кейсов и профессиональных проектов ПСК-1.3. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области нейропсихологии и нейрофизиологии для проведения комплексной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов, обеспечивая индивидуальный подход ПСК-1.4. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области консультирования для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов ПСК-1.5. Способен интегрировать теоретические знания и практические навыки из области клинической психологии для эффективной диагностики, профилактики и коррекции психологических проблем у клиентов ПСК-1.6. Эффективно использует методы психодиагностики для выявления психологических особенностей, проблем и ресурсов клиентов
ПСК-2. Владеет теоретическими основами и методами когнитивно-поведенческой терапии	ПСК-2.1. Демонстрирует знание ключевых концепций и принципов КПТ, таких как автоматические мысли, когнитивные схемы, поведенческие паттерны ПСК-2.2. Способен применять основные техники КПТ, включая идентификацию и изменение деструктивных мыслей, поведенческую активацию, работу с убеждениями ПСК-2.3. Способен адаптировать методы КПТ под индивидуальные особенности клиента и конкретные ситуации
ПСК-3. Эффективно проводит психологическое консультирование с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии	ПСК-3.1. Демонстрирует умение устанавливать доверительные отношения с клиентом, создавая безопасную и поддерживающую атмосферу ПСК-3.2. Способен структурировать сессии, планировать и реализовывать терапевтические интервенции ПСК-3.3. Оценивает прогресс клиента и корректирует методы в соответствии с его динамикой и потребностями
ПСК-4. Способность организовывать и проводить супервизионные и интервизионные сессии	ПСК-4.1. Способен анализировать профессиональную деятельность. ПСК-4.2. Владеет навыками профессиональной рефлексии и этики в рамках супервизионной деятельности ПСК-4.3. Способен самостоятельно анализировать профессиональную деятельность, систематизировать полученные данные, формировать и оформлять супервизионный кейс, а также эффективно представлять и защищать его в рамках супервизионной деятельности