

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 13:57:39

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки

**«Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование»**

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	15
<u>4.2. Основная литература</u>	15
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	15
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	17
<u>4.5. Иные источники</u>	17
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Нейропсихология».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Итоговый междисциплинарный экзамен
- Защита итоговой аттестационной работы

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Индикаторы
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПСК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		ПСК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		ПСК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПСК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПСК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи
		ПСК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
		ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
		ПК-3.3 Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
История и теория психоанализа. Классический психоанализ	Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа. Истоки возникновения психоанализа. Психоаналитическое учение о бессознательном. Ошибочные действия. Сновидения. Толкование сновидений.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Античная мифология и психоанализ	Понятие психических энергий. Понятие либидо. Либидинозные инвестиции. Последствия либидинозных дезинвестиций. Катексис-декатексис. Понятие психических защит: -Вытеснение -Сгущение -Смещение -Перезагрузка -Противозагрузка Перераспределение психических энергий с точки зрения психической экономии. Первая топика. Глава №7 «Толкования сновидений»: - Отношения между Бессознательным, предсознательным и сознанием. - Принцип удовольствия-неудовольствия. Принцип реальности. - Принцип реальности. Вторая топика. Работа «Я и ОНО» (1923): - Основные инстанции психического аппарата - Структурная теория З. Фрейда - Отношения между Я, Оно и Сверх-Я - Введение Структуры Сверх-Я Подробное изучение работ Фрейда: «Бессознательное» (1915) «Толкование сновидений» (глава 7) (1903) Подробное изучение работы «Я и ОНО» (1923) Понятие психической структуры. Структурная теория. Супер-Эго Понятие психических защит. Подробное изучение работы Фрейда «Влечения и их судьбы» (1915): - Принцип удовольствия-неудовольствия. - Эротические и агрессивные влечения. Подробное изучение работы Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия».: - Влечение к жизни-влечение к смерти. Теории объектных отношений. Концепция «Зависти и Благодарности» М. Кляйн Теории защитных механизмов. Эго-психология Обзорное ознакомление с работой Фрейда «О нарциссизме» (1914). Х. Кохут, Г. Розенфельд. Патологический нарциссизм (О.Кернберг) Деструктивный нарциссизм (Г.Розенфельд) Негативный нарциссизм (А.Грин)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Теория психосексуального развития	Психосексуальность: становление и историческое развитие теории. Источники теории: клинический опыт и опыт самоанализа З. Фрейда. Теория травмы. Отказ от теории травмы и переход к теории влечений. Секс и детство. Эмоциональное и инстинктивное развитие. Либидо и Эго-инстинкты в первой дуалистической теории З. Фрейда. Фазы развития либидо. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта. Свойства либидо. Энергетика либидных процессов. Либидо как фактор объединения и интеграции человеческого Я. Ранние дискуссии в психоанализе. К.Абрахам. А.Фрейд. Ш.Ференци Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго. Эрогенные зоны и непроизвольные органические проявления. Понятие частичных влечений. Уровни (стадии) развития либидо. Концепция стадий (фаз) развития в детском психоанализе. Общая характеристика стадий психосексуального развития. Догенитальная организация либидо. Оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная фазы развития сексуальности. Аутоэротизм и объект любви. Трансформация инстинкта. Оральность. Либидинозные и агрессивные потребности, оральная триада (желание есть, спать и расслабиться после сосания, перед засыпанием). Оральный конфликт, его проявления, оптимизм и пессимизм. Оральный характер (жадность, необоснованная требовательность, чрезмерная щедрость, перемежающаяся со скупостью, зависимость, нетерпеливость, беспокойство, чрезмерное любопытство). Анально-садистическая фаза психосексуального развития. Анальный эротизм и анальный садизм, амбивалентность, опорожнение — задержка, анальная функция — анальный продукт, активность пассивность, анальный характер (упрямство, педантичность, бережливость, скупость). Проявления анального конфликта (усиление амбивалентности, неопрятность, вызывающее поведение, злобность и садомазохизм). Образы и символы анальной фазы. Понятие фиксации и регрессии. Этиология перверсий и неврозов. Роль прегенитальных фиксаций и регрессии в формировании психопатологических расстройств. Оральный эротизм. Анально-эротические фиксации. Понятие орального и анального характера. Эдипов комплекс. Первоначальные взгляды Фрейда. Влечение к родителю противоположного пола, внутрисемейная борьба за него, ревность и фантазии устранения конкурента, попытки соблазнения объекта любви. Инцестуозный запрет: в развитии цивилизации, в индивидуальном развитии. Кастрационный комплекс, кастрационная тревога и ее компенсация. Инфантильные теории рождения, роль отца, половой акт — насилие. Развитие и разрешение Эдипова комплекса у мальчиков-Варианты разрешения Эдипова комплекса у девочек. Либидо, его «аккумуляция»: нарциссизм, активность и пассивность по отношению к объектам. Рождение младшего ребенка в семье, его влияние на течение фаллической фазы. Предпосылки успешности разрешения эдиповой фазы. Триадные взаимоотношения и первичная сцена. Репрезентации в игре. Инфантильный невроз. Различные формы ранних расстройств у детей. Эдипова ситуация. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Комплекс Электры. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Инфантильный страх. Комплекс кастрации. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Случай маленького Ганса. Дуальная теория инстинктов. Структурная модель и психосексуальность. Ранние дополнения к теории психосексуального развития. Пересмотр К. Абрахамом теории развития либидо. Проблема взаимоотношений сексуальности и агрессивности. Инстинкт смерти и его роль в психосексуальном развитии. Современные взгляды на проблему агрессивности и инстинкта смерти. Теория влечения к смерти. Первая мировая война и травматические неврозы. Боязнь, страх, испуг. Возврат в сновидениях к ситуации несчастного случая. Детские агрессивные игры, попытка овладения страхом. Концепция Анны Фрейд: динамика взаимоотношений Эго и Ид в психосексуальном развитии. Понятие инстинктной и объектной тревоги. Этиология детских и подростковых неврозов. Критика взглядов Фрейда с современных позиций. Интерференция стадий развития либидо. Недооценка роли эмоций и телесно-психического единства личности. Проблема «истинно первичной» стадии развития: «тактильная фаза» и другие взгляды. Современная теория психосексуального развития: эволюция либидо во взаимосвязи с развитием объектных потребностей и отношений. Оральная, анальная, инфантильно-генитальная, латентная, преадоlesцентная (подростковая) стадии. Динамика Эго и Суперэго как отдельный аспект развития. Проблемы формирования поло-ролевой идентичности.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Основы практики и техники психоанализа	Основы психоаналитической терапии. Психоанализ и психоаналитическая терапия, сходства и различия. Пять базовых техник психотерапии. Структурные изменения как основная цель психоанализа и психоаналитической терапии. Механизмы защит. Методика и техника психоанализа. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса. Понятие переноса. Сопротивления переносу и формы переноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Контрперенос в психоанализе и психоаналитической терапии. Особенности психоаналитической техники при некоторых формах психической патологии. Психоанализ в терапии депрессий
Общая психопатология	Введение в психопатологию. Законодательство РФ «Об оказании психиатрической помощи». Симптомы психопатологических расстройств. Синдромы психопатологических расстройств. Расстройства настроения. Расстройства восприятия. Неврозы. Расстройства личности. Органические поражения головного мозга. Шизофрения. Практический осмотр (сбор анамнеза и диагностическая беседа).

Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. В чём различия в определении «пограничные состояния» в психоанализе и психиатрии?
2. В чём кардинальные отличия пограничных состояний от невротических и психотических структур? Назовите различные формы пограничных состояний.
3. Каким образом происходит развитие пограничной структуры? Есть ли у пограничных пациентов возможности компенсации и при каких условиях может возникать декомпенсация?
4. В чём основные отличия в развитии невротических, пограничных и психотических структур (приведите примеры, используя любую из представленных схем динамического развития).
5. Что такое Метапсихология З.Фрейда?
6. Понятие либидо и его трансформация в произведениях З.Фрейда.
7. Понятие бессознательного и его трансформация в произведениях З.Фрейда.
8. Понятие вытеснения на примере одного из случаев З.Фрейда.
9. Сходство и различия первой и второй теорий влечений
10. Принципы работы психического аппарата согласно первой теории влечений (привести пример из классических случаев З.Фрейда).
11. Принципы работы психического аппарата согласно второй теории влечений (привести пример из классических случаев З.Фрейда).
12. Первая топика. Описать суть внутриспсихического конфликта согласно первой топике.
13. Вторая топика. Психические инстанции. Описать суть психического конфликта согласно второй топике.
14. Метапсихология З.Фрейда. Различия динамического, экономического и структурного подхода
15. Концепция нарциссизма З.Фрейда.
16. Развитие идей Фрейда о нарциссизме в психоанализе. Современные концепции нарциссизма.
17. Проблема нарциссизма как нормы или патологии (по Фрейду и одному из последователей, например, Х.Кохуту).
18. Проблема нормы и болезни. (Исторический контекст и современный взгляд).
19. Эдипов комплекс как критерий здоровья в психоанализе Фрейда.
20. «Как бы нормальность» - Ложное Я (по Винникоту).

21. Проблема клинического диагноза в психоанализе.
22. Формирование психической структуры в динамике.
23. Классификация психических структур с точки зрения теории влечений (Бержере).
24. Классификация клинических структур с точки зрения структурной теории (Кернберг). Стабильные и нестабильные психические структуры.
25. Основные характеристики невротической структуры личности.
26. Основные характеристики пограничных состояний.
27. Основные характеристики психотических структур.
28. Типы психических защит, их особенности.
29. Защиты высшего порядка – и их соотношение с уровнями психических структур.
30. Прimitивные защиты, к каким уровням психического функционирования они относятся.
31. Негативный перенос и его особенности в различных психических структурах.
32. Структурная диагностика.
33. Неврозы характера, их место в психических структурах.
34. Особенности объектных отношений Эдипова и доэдипова уровней.
35. Виды тревоги: персекуторная, сепарационная, депрессивная, кастрационная: дифференциация типа тревоги как один из способов определения уровня психического функционирования пациента.
36. Способы обращения с потерей объекта с позиций структурной диагностики
37. Особенности и основные отличия функционирования пациента на шизо-параноидной и депрессивной позициях: дифференциация уровней как способ диагностики.
38. Психический фантазм как один из способов диагностики (Лапланш-Понтализ).
39. Клинические проблемы постановки диагноза в психоаналитической терапии: валидность диагноза.
40. Типология привязанности, особенности проявлений в детстве и взрослой жизни
41. Вклад теории привязанности в изучение травмы потери объекта и преждевременной сепарации в детском возрасте
42. Вклад З.Фрейда в формирование и развитие детского психоанализа
43. Особенности ребенка – пациента в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии
44. Родители их место и роль в процессе психоаналитической психотерапии детей и подростков
45. А.Фрейд об отличительных особенностях психоаналитической работы с детьми по сравнению со взрослыми
46. Основные положения теории сепарации-индивидуации М.Малер
47. Анна Фрейд о нормальном и патологическом детском развитии: линии развития, функции Эго, защитные механизмы, тревога, страх и агрессия
48. Д.Винникотт: переходный объект и переходное пространство в психическом развитии и психоаналитической практике
49. Модель «контейнер – контейнируемое» У.Биона в отношениях мать – дитя и в психотерапевтической паре
50. Теория психосексуальности З.Фрейда. Фазы психосексуального развития, особенности их проявления в психотерапии взрослых.
51. Оральность. Оральный характер. Проблемы, связанные с нарушениями оральной стадии развития. Примеры.
52. Анальность. Анальный характер. Проблемы, связанные с фиксациями на анальной стадии развития. Примеры.

53. Фаллическая стадия развития. Особенности фиксаций на фаллической стадии. Примеры.
54. Генитальность. Генитальный характер. Проблематика формирования зрелой сексуальности. Сексуальность мужская и женская; позиция З.Фрейда, вклад других авторов психоаналитиков.
55. Место и роль Эдипова комплекса в психоаналитической теории. Прямой и инвертированный Эдипов комплекс. Отличительные особенности протекания Эдиповой фазы у мальчиков и у девочек.
56. Роль фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
57. Влияние анального эротизма на формирование характера. Оценка анально-эротических проявлений в детском психоанализе и анализе взрослых.
58. Понятие о первичных универсальных структурирующих фантазмах в психоанализе. Фантазм о первосцене, о соблазнении, о кастрации. Примеры.
59. Психоаналитический процесс. Фазы психоаналитического процесса.
60. Начальное интервью: задачи психоаналитика и способы их решения. Примеры.
61. Интерпретация переноса. Зависимость применяемой психоаналитической техники от типа ведущего переноса. Примеры.
62. Понятие невроза переноса. Особенности анализа и интерпретации. Примеры.
63. Терапевтический альянс, установление альянса, факторы, его разрушающие. Примеры.
64. Психоаналитические правила. Многофункциональность психоаналитических правил. Примеры.
65. Контрперенос в психоаналитической практике. Виды контрпереноса. Примеры.
66. Эротический и эротизированный переносы, феноменология и дифференциация. Примеры.
67. Перенос в терапии пограничных пациентов. Феноменология, особенности анализа и интерпретации. Примеры.
68. Эмпатия, способность аналитика к эмпатии. Допустимые границы эмпатического переживания.
69. Негативный перенос, его феноменология, особенности его анализа и интерпретации. Примеры.
70. Идеализированный перенос. Особенности работы с идеализированным переносом. Примеры.
71. Проективная идентификация, ее особенности в психотерапевтическом процессе. Работа с проективной идентификацией. Примеры.
72. Негативная терапевтическая реакция, особенности ее проработки в анализе.
73. Стратегия выбора модели психоаналитической терапии. Влияние аналитика и применяемой техники на психотерапевтический процесс.
74. Виды сопротивления в терапии, особенности работы с сопротивлением. Примеры.
75. Особенности работы с идеализирующим переносом. Примеры.
76. Особенности анализа и интерпретации различных форм агрессивных и деструктивных проявлений в аналитическом процессе.
77. Особенности использования генетических интерпретаций в психоанализе.
78. Латентное сопротивление и его проявления в аналитическом процессе. Анализ латентного сопротивления. Примеры.
79. Психоаналитические правила. Особенности их применения.
80. Особенности применения интерпретаций «здесь и сейчас» в клинической практике. Примеры.

81. Особенности работы переноса и контрпереноса в клинической практике. Примеры.
82. Метод свободных ассоциаций. Особенности использования метода в аналитическом процессе. Инструктирование пациента о фундаментальном правиле психоанализа.
83. Материнский эротический перенос, его определение и характерные признаки проявления. Общие принципы анализа материнского эротического переноса.
84. Теории переноса, различные на возникновение, проявление и разворачивание переноса в аналитическом процессе.
85. Заключительная фаза психоанализа, критерии завершения лечения. Факторы, влияющие на продолжительность анализа.
86. Психоаналитическая поддерживающая терапия, ее основные параметры, особенности работы. Примеры.
87. Проекция и интроекция в психоанализе. Работа с проекцией и интроекцией в психоаналитической психотерапии.
88. Интерпретации. Особенности использования интерпретаций в аналитическом процессе. Сложности, ошибки.
89. Формирование процесса символизации. Сложности в работе пациентов, имеющих трудности в символизации. Примеры.
90. Проработка травмы в аналитическом процессе. Воспроизведение травмы в переносе. Преодоление травматических переживаний.
91. Проективная идентификация, ее особенности в психотерапевтическом процессе. Работа с проективной идентификацией. Примеры.
92. «Анализ конечный и бесконечный», основные критерии аналитического процесса.
93. Линии в развитии половой идентичности в психоаналитических концепциях
94. Психоаналитические концепции пerversий. Диагностика, оценка, возможности работы. Примеры из психоаналитической литературы.
95. Психоаналитический взгляд на психосоматические расстройства. Примеры.
96. Многообразие взглядов на природу психоза в современном психоанализе (обзор концепций).
97. Смысл и значение ошибочных действий
98. Основные положения теории сновидений З.Фрейда
99. Классическая техника толкования сновидения на примере сновидения об инъекции Ирме (З.Фрейд «Толкование сновидений»)
100. Невротические симптомы и их смысл

Защита итоговой аттестационной работы

Подготовка и защита выпускных итоговых работ является составной частью Итоговой аттестации слушателей программы профессиональной переподготовки «Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование».

Этапы подготовки итоговой работы:

1. Выбор темы работы и научного руководителя. Слушатели могут выбрать любую тему, соответствующую их профессиональным интересам и предпочтениям. В данном документе предложен список примерных тем и их распределение по научным интересам возможных руководителей итоговых работ. После того как слушатели определились с темой работы, согласовали ее с научным руководителем, необходимо заполнить Заявление по установленному образцу и направить его в Департамент дополнительного образования.

2. Подготовка итоговой работы и прохождение предзащиты. При подготовке итоговой работы слушателям необходимо руководствоваться Положением о написании выпускной итоговой работы.

Примерная тематика выпускных итоговых работ

1. «Психоаналитический третий» в детском и подростковом психоанализе.
2. Психоаналитическое понимание диффузной идентичности и ее значение для взрослой психопатологии.
3. Анализ психологических защит в ходе психоаналитической диагностики.
4. Аутоагрессивные аспекты алкоголизма и наркомании: диагностика и лечение (психоаналитический подход).
5. Варианты взаимодействия с родителями в процессе терапии и психоанализа детей и подростков.
6. Взаимодействие между процессом сепарации-индивидуации и эдиповым комплексом: исследование случаев психоаналитической психотерапии детей и подростков.
7. Взаимодействие между процессом сепарации-индивидуации и эдиповым комплексом: клиническое приложение в психоаналитической психотерапии детей и подростков.
8. Взаимосвязь личностных особенностей, стресса и суицида (психоаналитический подход).
9. Взаимосвязь представлений о детском опыте и характеристик партнерских отношений у молодых взрослых (психоаналитический подход).
10. Взаимосвязь сексуальной удовлетворенности и психического здоровья (психоаналитический подход).
11. Взаимосвязь эмоциональной устойчивости и аддиктивного поведения (психоаналитический подход).
12. Взгляды З.Фрейда на природу человека и общества.
13. Вклад Анны Фрейд в детский психоанализ.
14. Вклад Анны Фрейд и Мелани Кляйн в развитие детского психоанализа.
15. Вклад Анны Фрейд и Мелани Кляйн в развитие психоанализа.
16. Вклад Д. Мельцера в психоаналитические исследования детского аутизма.
17. Вклад детского психоанализа в психоанализ взрослых.
18. Вклад детского психоанализа в психоанализ взрослых.
19. Вклад Л. Андреас-Саломе в развитие психоанализа.
20. Вклад М. Малер в развитие концепции симбиотических психозов.
21. Вклад Мелани Кляйн в детский психоанализ.
22. Вклад Мелани Кляйн и ее последователей в развитие психоаналитической техники.
23. Вклад метапсихологических произведений Фрейда в развитие психоанализа.
24. Вклад П. Блоса в психоаналитическое исследование подросткового возраста.
25. Вклад С. Шпильрейн в развитие психоанализа.
26. Вклад С. Лебовиси в психоаналитическое понимание психопатологии младенчества.
27. Вклад С. Фрайберг в психоаналитическое понимание психопатологии младенчества.
28. Вклад Т. Бразелтона в психоаналитическое понимание ранних стадий взаимодействия в системе «мать-дитя».
29. Вклад теории сепарации-индивидуации в понимание психопатологии в прелатентный период.

30. Вклад Ф. Тастин в психоаналитические исследования и лечение детского аутизма.
31. Вклад эго-психологии в понимание процесса завершения в психоанализе и психоаналитической психотерапии в детском возрасте.
32. Влечение к жизни - влечение к смерти – фундаментальный конфликт человечества (на примере произведений искусства).
33. Влияние депрессии матери на психическое развитие ребенка раннего возраста (психоаналитический подход).
34. Влияние депрессии матери на психическое развитие ребенка раннего возраста (психоаналитический подход).
35. Влияние небезопасной привязанности на материнство (психоаналитическое исследование).
36. Влияние небезопасной привязанности на материнство материнство (психоаналитическое исследование).
37. Влияние небезопасной привязанности на отцовство (психоаналитическое исследование).
38. Влияние семейных тайн на психическое развитие ребенка.
39. Влияние семейных тайн на психическое развитие ребенка.
40. Влияние травмы на начальную фазу психоанализа детей и подростков.
41. Влияние уровня эмоционального интеллекта созависимой матери на эффективность реабилитационной программы (психоаналитический подход).
42. Внутренний мир подростка в психоанализе и современном кинематографе.
43. Внутренний мир подростка в психоанализе и современном кинематографе.
44. Внутренний мир ребенка в детском психоанализе и современном кинематографе.
45. Внутренний мир ребенка в детском психоанализе и современном кинематографе.
46. Возможности психоаналитического консультирования в отделении патологии беременности (в условиях Перинатального центра).
47. Возникновение, развитие и оформление психической структуры личности (невроза, психоза, пограничного состояния).
48. Воображаемые компаньоны в детском возрасте и творчество взрослых.
49. Воображаемые компаньоны в детском возрасте и творчество взрослых.
50. Воображаемые компаньоны в детском возрасте.
51. Воображаемые компаньоны в детском возрасте.
52. Воображаемые компаньоны в подростковом возрасте: от квази-бредовых конструкций к творческому воображению.
53. Воображаемые компаньоны в подростковом возрасте: от квази-бредовых конструкций к творческому воображению.
54. Воображаемый брат – его роль в формировании чувства себя и Эго-идеала девочки.
55. Воображаемый брат – его роль в формировании чувства себя и Эго-идеала девочки.
56. Воображаемый компаньон – его значение для развития Эго и разрешения внутриспсихических конфликтов.
57. Воображаемый компаньон – его значение для развития Эго и разрешения внутриспсихических конфликтов.
58. Восприятие инаковости у детей и подростков (в свете психоаналитических представлений о нарциссизме).
59. Временная перспектива личности как фактор длительности ремиссии наркозависимых (психоаналитический подход).

60. Выработка мотивации к психотерапии у химически зависимых (психоаналитический подход).
61. Выявление ранних признаков наркозависимости (психоаналитический подход).
62. Гендерная идентичность в психоанализе генетические и динамические корни.
63. Гермина Хуг-Хельмут: пионер детского психоанализа.
64. Глаза матери в развитии ребенка.
65. Глубинно-психологические истоки тоталитаризма.
66. Горе и печаль в младенчестве и раннем детстве.
67. Групповая сплоченность как терапевтический фактор и ее психодинамика (психоаналитический подход).
68. Групповая терапия лиц с алкогольной зависимостью (психоаналитический подход).
69. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: сходства и расхождения с классическим психоанализом.
70. Депрессивность, тревожность и стрессоустойчивость в структуре реакций адаптации (психоаналитическое исследование).
71. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте.
72. Детский психоанализ
73. Детский психоанализ и психоанализ взрослых: сходства и различия.
74. Детский психоанализ и психоанализ взрослых: сходства и различия.
75. Диагностика, психогенез и психотерапия сексоголизма (психоаналитический подход).
76. Дифференциальная диагностика диссоциативной деперсонализации, диссоциативного расстройства идентификации и бредовой аутоидентификации (психоаналитический подход).
77. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика расстройств пищевого поведения (психоаналитический подход).
78. Дифференциальная диагностика компульсивных и аддиктивных расстройств (психоаналитический подход).
79. Донозологические формы и этиопатогенез алкогольной зависимости (психоаналитический подход).
80. Женщина – психоаналитик на экране кинематографа.
81. Зависимость как одна из характерных черт пограничной личности: особенности психоаналитической работы с зависимостью, «зависимый» перенос.
82. Замещающий ребенок в психоанализе и психоаналитической психотерапии.
83. Знаменитые случаи из истории детского психоанализа.
84. Знаменитые случаи из истории психоанализа.
85. Значение метода наблюдения за зеркалом Гезелла для психоаналитического обучения специалистов, работающих с детьми, подростками и их семьями.
86. Значение метода наблюдения за младенцами для психоанализа детей и взрослых.
87. Идеализирующий перенос в аналитической терапии детей и подростков.
88. Иллюстрация теории сепарации-индивидуации на материале жизни и творчества Вирджинии Вульф.
89. Инцест и инцестуозность в психоанализе и современном кинематографе.
90. Использование метода «кенгуру» в психоаналитической работе с диадой «мать-дитя».
91. Использование сообществ самопомощи в психотерапии химически зависимых и созависимых пациентов (психоаналитический подход).

92. Исследование антисоциального поведения у подростков в психоанализе и современном кинематографе.
93. Исследование Эдипова комплекса индивида как основная тема психоаналитического консультирования.
94. Исторический контекст психоаналитической теории объектных отношений
95. История развития Кляйнианского направления в современном психоанализе.
96. История развития психоаналитической критики кино.
97. Клаустрофобия в детском и подростковом психоанализе.
98. Клиника, диагностика и лечение нервной булимии и компульсивного переедания (психоаналитический подход).
99. Клинико-психологическая диагностика психосоматических расстройств (психоаналитический подход).
100. Клинический подход к окончанию детского и подросткового анализа.
101. Клинический подход к окончанию детского психоанализа.
102. Конструктивный психоанализ К.Хорни в свете переосмысления основополагающих идей З.Фрейда.
103. Конфликт любви и ненависти в психоанализе и искусстве (на примере одного из произведений искусства или одного из случаев практики З. Фрейда).
104. Концептуальные и терапевтические разработки К. Абрахама.
105. Концепция «белого психоза» в детском и подростковом психоанализе.
106. Концепция «белого психоза» в психоанализе и современном кинематографе.
107. Концепция «мертвого отца» в психоанализе и современном кинематографе.
108. Концепция «негатива» в детском и подростковом психоанализе.
109. Концепция инфантильного невроза в детском психоанализе.
110. Концепция психоаналитического поля в детском и подростковом психоанализе и ее применение в клинической практике.
111. Кризисная психотерапия суицидентов (психоаналитический подход).
112. Личностные особенности пациентов с игровой зависимостью (психоаналитический подход).
113. Любовная зависимость: формы, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений (психоаналитический подход).
114. Медикаментозная зависимость: клиника и течение, психодинамика, психотерапия (психоаналитический подход).
115. Межпоколенческая передача девиантного материнского поведения (психоаналитическое исследование).
116. Межпоколенческая передача девиантного материнского поведения (психоаналитическое исследование).
117. Межпоколенческая передача девиантного материнского поведения (психоаналитическое исследование).
118. Межпоколенческая передача девиантного отцовского поведения (психоаналитическое исследование).
119. Методологические и терапевтические аспекты характероанализа В.Райха.
120. Методологические психоаналитические подходы к анализу кино.
121. Методы и средства детского психоанализа.
122. Методы работы со сновидениями в детском психоанализе.
123. Модели психоаналитического консультирования в системе «мать-дитя».
124. Модели психоаналитической психотерапии в системе «мать-дитя».
125. Мужчина – психоаналитик на экране кинематографа.
126. Нарушение привязанности в семье как психическая травма и ее межпоколенная передача (психоаналитический подход).
127. Нарциссизм в повседневной жизни и современном кинематографе.

128. Нарциссизм как тенденция развития современного общества (психоаналитическое исследование).
129. Нарциссизм, работоголизм, неврастения и эмоциональное выгорание: психодинамика, психопрофилактика и психокоррекция (психоаналитическое исследование).
130. Нарциссические расстройства в детском возрасте, их психоаналитическая терапия.
131. Нарциссические сценарии родительства и их влияние на развитие детей (психоаналитическое исследование).
132. Нарциссические сценарии родительства и их влияние на развитие детей (психоаналитическое исследование).
133. Нарциссические сценарии семейного взаимодействия в современном кино (психоаналитическое исследование).
134. Нарциссические сценарии семейного взаимодействия в современном кинематографе (психоаналитическое исследование).
135. Начало психоаналитической психотерапии: основные задачи, сложности, прогноз.
136. Начальная фаза детского психоанализа: развитийный подход.
137. Невербальная коммуникация при тяжелой психопатологии в психоаналитической детской психотерапии.
138. Невербальные проявления неразрешившегося процесса сепарации-индивидуации в психоанализе подростков.
139. Невроз переноса в психоанализе детей и подростков.
140. Неврозы у детей под личиной плохого поведения.
141. Некромания и внутренний мир ребенка.
142. Нервная анорексия и неразрешившиеся конфликты сепарации-индивидуации (психоаналитическое исследование).
143. Никотиновая зависимость: сущность, внутренняя картина болезни, избавление (психоаналитический подход).
144. Новое в психоаналитическом понимании Маленького Ганса.
145. Новый человек в новом мире. Психоаналитический анализ ценностных ориентаций и установок в современном подходе к воспитанию и обучению детей.
146. Образ матери у детей с различными психосоматическими расстройствами.
147. Образ матери у женщин, страдающих не вынашиванием беременности.
148. Образ тела у женщин с девиантным поведением.
149. Одиночество и пограничная психопатология: психоаналитическое рассмотрение вопросов детского развития.
150. Основные мотивы употребления ПАВ (психоаналитический подход).
151. Основные подходы к интерпретации игры в детском психоанализе.
152. Особенности адаптации к беременности женщин с нарушением репродуктивной функции (психоаналитический подход).
153. Особенности Кляйнианского подхода к природе бессознательного.
154. Особенности отношений с матерью у девушек с нервной анорексией (психоаналитический подход).
155. Особенности привязанности у детей с различными психосоматическими
156. Особенности профилактики и психотерапии малопрогредиентной шизофрении (психоаналитический подход).
157. Особенности профилактики и терапии подростков с алкогольной зависимостью (психоаналитический подход).
158. Особенности психоаналитического консультирования брачных партнеров.
159. Особенности психоаналитического подхода к использованию и интерпретации рисунков в работе с детьми и подростками.

160. Особенности психоаналитической диагностики детей раннего возраста.
161. Особенности психоаналитической работы с детьми группы риска.
162. Особенности психоаналитической работы с родителями детей, родившихся недоношенными.
163. Особенности психодиагностического обследования в психоаналитическом консультировании.
164. Особенности работы со сновидениями в детском психоанализе.
165. Особенности Я-концепции лиц с химической аддикцией на разных стадиях течения расстройства (психоаналитический подход).
166. От гендерного равенства до трансгендерной множественности. Психоаналитический взгляд на проблематизацию половой идентичности в современной культуре.
167. Ошибочные действия как объект психоаналитического исследования.
168. Перверсия как бунт против реальности. Психоаналитическое исследование романов маркиза Де Сада.
169. Перверсные взаимоотношения: генетические и психодинамические корни, перспективы психоаналитической терапии.
170. Перверсные взаимоотношения: генетические и психодинамические корни, перспективы психоаналитической терапии.
171. Первертная психическая организация.
172. Первичная идентификация и другие ранние идентификации, их психоаналитическое понимание.
173. Перенос и контрперенос в психоанализе агрессивных детей.
174. Перенос и контрперенос в психоанализе агрессивных детей.
175. Перинатальная утрата и тревожность как факторы невынашивания и бесплодия (психоаналитический подход).
176. Печаль и горе в младенчестве: восстановление симбиотического любовного объекта (психоаналитическое исследование).
177. Печаль и горе в младенчестве: восстановление симбиотического любовного объекта (психоаналитическое исследование).
178. Пограничные состояния у детей и подростков, особенности психоаналитической техники.
179. Поддерживающая терапия лиц с алкогольной зависимостью в ремиссии (психоаналитический подход).
180. Полимодельная концепция зависимого поведения (психоаналитический подход).
181. Посттравматические ночные кошмары у детей и подростков и их аналитическое лечение.
182. Преимущества групповой психоаналитической терапии перед индивидуальной.
183. Привязанность у лиц с созависимым поведением.
184. Применение психоаналитических концепций развития.
185. Причины, профилактика и терапия подростковой токсикомании (психоаналитический подход).
186. Проблема нарциссизма в психоанализе.
187. Проблема сепарации от матери и ее проработка в детском психоанализе.
188. Проблемы идентичности как нарушение процесса сепарации-индивидуации.
189. Проблемы удержания терапевтической позиции в психоаналитическом процессе.
190. Проективная идентификация и перверсия: психоаналитическое исследование.
191. Проективная идентификация и перверсия: психоаналитическое исследование.

192. Процессы психического развития как диагностические критерии в детском анализе.
193. Процессы развития как диагностические критерии в детском анализе.
194. Процессы сепарации-индивидуации у близнецов (психоаналитическое исследование).
195. Процессы сепарации-индивидуации у близнецов.
196. Проявления жизненности и мертвости в психоаналитической работе.
197. Проявления жизненности и мертвости в психоаналитической сессии в работе с детьми.
198. Психическая саморегуляция в ситуациях стресса (психоаналитическое исследование).
199. Психоанализ жизни и творчества Ф. Достоевского.
200. Психоанализ символов в сновидении.
201. Психоанализ трудного детства: аддикции и девиантное поведение.
202. Психоанализ трудного детства: аддикции и девиантное поведение.
203. Психоаналитическая диагностика как способ выбора тактики и стратегии психоаналитической терапии.
204. Психоаналитическая концепция агрессии в раннем детстве Г. Паренса.
205. Психоаналитическая концепция депрессии на материале жизни и творчества Ларс фон Триера.
206. Психоаналитическая концепция перверсии на материале жизни и творчества Паоло Пазолини.
207. Психоаналитическая концепция перверсии на материале жизни и творчества Паоло Пазолини.
208. Психоаналитическая концепция сепарации-индивидуации на материале жизни и творчества Вирджинии Вульф.
209. Психоаналитическая концепция сепарации-индивидуации на материале жизни и творчества Вирджинии Вульф.
210. Психоаналитическая педагогика: вчера и сегодня.
211. Психоаналитическая психопатология привязанности к убийству (психоаналитическое исследование).
212. Психоаналитическая работа с детской игровой зависимостью.
213. Психоаналитическая работа с детской игровой зависимостью.
214. Психоаналитическая работа с родителями в анализе детей и подростков.
215. Психоаналитическая работа с родителями в психоанализе детей и подростков.
216. Психоаналитическая работа с родителями детей и подростков, переживших жестокое обращение.
217. Психоаналитическая теория аддикций в фокусе второй теории влечений Фрейда.
218. Психоаналитическая теория психозов в детском возрасте.
219. Психоаналитическая трактовка клептомании в детском и подростковом возрасте и особенности ее терапии.
220. Психоаналитическая трактовка религии.
221. Психоаналитические аспекты мотивация творческого процесса.
222. Психоаналитические взгляды на нарциссическую перверсию в психоанализе и современном кинематографе.
223. Психоаналитические взгляды на перинатальное развитие ребенка.
224. Психоаналитические исследования ребенка в детском психоанализе.
225. Психоаналитические исследования ребенка в детском психоанализе.
226. Психоаналитические классификации психических расстройств детского и юношеского возраста.

227. Психоаналитические классификации психических расстройств детского и юношеского возраста.
228. Психоаналитические концепции наркотической зависимости.
229. Психоаналитические концепции шизофрении.
230. Психоаналитические особенности агрессивности у детей и (или) подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
231. Психоаналитические особенности образа тела у подростков с суицидальным поведением.
232. Психоаналитические теории идентичности: норма, расстройства идентичности
233. Психоаналитический анализ зрительского отношения к фильму (по фильму П.Пазолини «Сало, или 120 дней Содом»).
234. Психоаналитический анализ кино как средства художественного выражения.
235. Психоаналитический анализ литературной истории фильма (по фильму Вуди Алена «Зелиг»).
236. Психоаналитический анализ моделей родительского поведения в современном кинематографе.
237. Психоаналитический анализ фильма как отражение субъективности режиссера (по фильмам А. Тарковского «Зеркало», А. Хичкока, Вуди Алена).
238. Психоаналитический взгляд на взаимосвязь процессов сепарации и перверсии:
239. Психоаналитический взгляд на взаимосвязь процессов сепарации и перверсии: генетические и динамические корни.
240. Психоаналитический взгляд на взаимосвязь процессов сепарации и перверсии: генетические и динамические корни.
241. Психоаналитический взгляд на проблему школьной неуспеваемости.
242. Психоаналитический взгляд на психиатрию новорожденных.
243. Психоаналитический взгляд на развитие и последствия агрессивных симбиотических фантазий в детском возрасте.
244. Психоаналитический взгляд на развитие и функцию слез.
245. Психоаналитический подход к делинквентному поведению у детей и подростков и особенности его терапии.
246. Психоаналитический подход к дифференциальной диагностике дезинтегративных детских психозов и детского аутизма.
247. Психоаналитический подход котреагирующему поведению у детей и подростков и особенности его терапии.
248. Психоаналитический подход к политике и власти.
249. Психоаналитический подход к пониманию аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте.
250. Психоаналитический подход к пониманию и психотерапии психосоматических расстройств в детском возрасте.
251. Психоаналитический подход к пониманию наркотических форм сексуальности.
252. Психоаналитический подход к проблеме аутизма.
253. Психоаналитический подход к проблеме аутизма.
254. Психоаналитический подход к психосоматике младенчества.
255. Психоаналитический подход к развитию способности к ментализации и воображению в раннем детстве.
256. Психоаналитический подход к рассмотрению моделей родительства (с учетом
257. Психоаналитический подход к феномену инфантицида.

258. Психоаналитический подход к эксгибиционизму в детском и подростковом возрасте.
259. Психоаналитический процесс в терапии детей и подростков: развитийный и интегративный (с позиции процесса сепарации-индивидуации).
260. Психоаналитическое исследование агрессивности и привязанности в детском возрасте
261. Психоаналитическое исследование влияния ранних деприваций матери на становление материнства дочерей.
262. Психоаналитическое исследование детско-родительских отношений у детей с психосоматическими расстройствами
263. Психоаналитическое исследование доэдипальных фиксаций как препятствие психическому функционированию.
264. Психоаналитическое исследование индивидуальных различий у близнецов.
265. Психоаналитическое исследование инфантильных форм сексуальности.
266. Психоаналитическое исследование мазохистической личности.
267. Психоаналитическое исследование материнства в XXI веке.
268. Психоаналитическое исследование образа матери и идентичности у детей (или подростков), воспитывающихся в условиях депривации
269. Психоаналитическое исследование особенностей развития детей в билингвистических культуральных условиях.
270. Психоаналитическое исследование предречевого развития в младенчестве.
271. Психоаналитическое исследование предречевого развития в младенчестве.
272. Психоаналитическое исследование препятствий в становлении зрелой сексуальности у женщин.
273. Психоаналитическое исследование проблем детского пищевого поведения.
274. Психоаналитическое исследование проблем детского пищевого поведения.
275. Психоаналитическое исследование психогенного бесплодия и его лечение.
276. Психоаналитическое исследование развития речи в младенчестве и раннем детстве.
277. Психоаналитическое исследование развития речи в младенчестве и раннем детстве.
278. Психоаналитическое исследование романа Ф.М. Достоевского «Игрок».
279. Психоаналитическое исследование случаев детского воровства.
280. Психоаналитическое исследование случаев детского воровства.
281. Психоаналитическое исследование факторов, влияющих на выбор партнера у женщин.
282. Психоаналитическое исследование фобического расстройства (либо иного расстройства) у ребёнка эдипального возраста (на основе анализа собственной случая из психоаналитической работы).
283. Психоаналитическое исследование эволюции репрезентации образа ребенка в кинематографе.
284. Психоаналитическое понимание взаимосвязи одиночества в детском возрасте и способности к любви (клиническое психоаналитическое исследование).
285. Психоаналитическое понимание взаимосвязи одиночества в детском возрасте и способности к любви (клиническое психоаналитическое исследование).
286. Психоаналитическое понимание взаимосвязи одиночества в детском возрасте и способности к любви (клиническое психоаналитическое исследование).
287. Психоаналитическое понимание взаимосвязи сепарации как развитийного феномена и травматической сепарации.
288. Психоаналитическое понимание девиантного материнства, особенности его терапии.

289. Психоаналитическое понимание девиантного отцовства, особенности терапии.
290. Психоаналитическое понимание диффузной идентичности и ее значение для взрослой психопатологии.
291. Психоаналитическое понимание культуры.
292. Психоаналитическое понимание перинатальной потери и особенности ее терапии.
293. Психоаналитическое понимание проблемы страха и тревожности.
294. Психоаналитическое понимание проблемы страха и тревожности.
295. Психоаналитическое рассмотрение искажений образа тела в литературе и кинематографе (на примере Д. Свифта «Путешествия Гулливера», Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране Чудес» и др.).
296. Психоаналитическое рассмотрение роли видеоигр в развитии ребенка.
297. Психоаналитическое рассмотрение роли видеоигр в развитии ребенка.
298. Психоаналитическое рассмотрение фелицида.
299. Психоаналитическое учение о бессознательном.
300. Психодинамика и терапия расстройств импульсивного контроля (психоаналитический подход).
301. Психодинамическая психотерапия депрессивных пациентов.
302. Психодинамический подход в психотерапии пациентов с паническими атаками.
303. Психодинамический подход в секс-терапии.
304. Психологическая помощь детям, чьи родители разводятся.
305. Психологическая помощь клиентам с расстройством полоролевого поведения (психоаналитический подход).
306. Психологическая помощь матерям наркозависимых подростков (психоаналитический подход).
307. Психологическая помощь тяжело больным и умирающим (психоаналитический подход).
308. Психологические особенности женщин на этапе подготовки к ЭКО и женщин в период беременности (психоаналитический подход).
309. Психологические особенности женщин с онкозаболеваниями (психоаналитический подход).
310. Психологическое консультирование при переживании утраты (психоаналитический подход).
311. Психология депривации
312. Психология привязанности
313. Психосоматические расстройства детского возраста.
314. Психосоматические расстройства детского возраста.
315. Психотерапия лиц с эротической зависимостью (психоаналитический подход).
316. Психотерапия пациентов с нарциссическим расстройством личности методами селф-психологии (психоаналитический подход).
317. Психотическая мать в детском психоанализе.
318. Работа с родителями в детском психоанализе.
319. Работа с родителями в детском психоанализе.
320. Работа с родителями в детском психоанализе: значимость, трудности, решения.
321. Развитие посттравматического стрессового расстройства как форма психологической защиты (психоаналитическое исследование).
322. Развивающие силы и завершающая стадия в детском психоанализе.

323. Расстройства Идеала-Я у детей и подростков и их психоаналитическая терапия.
324. Расстройства личности у соматически больных (психоаналитический подход).
- расстройствами.
325. Расстройство половой идентичности у мальчика, психоаналитический подход.
326. Реконструкция травмы в психоанализе детей и подростков.
327. Репрезентация "женского" в отечественном искусстве кино в XX в.
328. Репрезентация женских образов в русской культуре (психоаналитическое исследование).
329. Репрезентация образа отца в народных сказках и мифологии в свете психоаналитической теории.
330. Репрезентация однополой любви в архаической греческой мифологии.
331. Репрезентация симбиоза и сепарации-индивидуации в архаической греческой мифологии (психоаналитическое исследование).
332. Репрезентация симбиоза и сепарации-индивидуации в архаической греческой мифологии.
333. Роль доэдипальных травм в организации пограничной личности..
334. Роль матери в генезе психической структуры пограничных расстройств (психоаналитическое исследование).
335. Роль матери в генезе психической структуры пограничных расстройств (психоаналитическое исследование).
336. Роль матери в ранних нарушениях образа тела у ребенка (психоаналитическое исследование).
337. Роль невербальных коммуникаций в психическом развитии.
338. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка.
339. Роль отца и матери в психическом развитии ребенка.
340. Роль психоанализа в воспитании и обучении детей.
341. Роль совместимости характеров в супружеских конфликтах (психоаналитический подход).
342. Самоповреждающее поведение у подростков и его психоаналитическое лечение.
343. Связующий объект и его место в психологии объектных отношений (психоаналитический подход).
344. Сексуальная ориентация, преэдипальная сепарация-индивидуация и эдипальные конфликты.
345. Сексуальность, любовь, эрос: психоаналитический подход.
346. Сексуальные дисфункции и женские болезни (психоаналитический подход).
347. Семейная терапия лиц с алкогольной зависимостью (психоаналитический подход).
348. Сепарация и идентичность у подростков: некоторое сходство теоретических взглядов Э. Эриксона и М. Малер.
349. Сеттинг в детском психоанализе: параметры, терапевтическая позиция.
350. Сеттинг в детском психоанализе: параметры, терапевтическая позиция.
351. Сеттинг как терапевтический фактор в психодинамической психотерапии (психоаналитический подход).
352. Сиблинговая ревность и ее проработка в детском психоанализе.
353. Сиблинговая ревность и ее проработка в детском психоанализе.
354. Синдром выгорания профессионала и его предупреждение (психоаналитическое исследование).
355. Синдром прародителей в детском и подростковом психоанализе.

356. Сновидения и их толкование с точки зрения психоанализа.
357. Современная клинико-психологическая концепция расстройств невротического уровня (психоаналитическое исследование).
358. Современное искусство и психоанализ.
359. Современное представление о влечении к смерти (психоаналитический подход).
360. Современное психоаналитическое рассмотрение классических случаев З.Фрейда.
361. Современное психоаналитическое рассмотрение классических случаев З.Фрейда.
362. Современное психоаналитическое рассмотрение классических случаев З. Фрейда в детском и взрослом психоанализе.
363. Современные подходы к диагностике и психоаналитической психотерапии тревожных расстройств.
364. Современные стратегии психотерапии химически зависимых (психоаналитический подход).
365. Современный психоанализ о роли и значении кинематографа.
366. Современный психоаналитический взгляд на нарциссические расстройства (одна из концепций нарциссизма).
367. Содержательно-динамические характеристики психоаналитического консультирования.
368. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, психологические предпосылки, коррекция (психоаналитическое исследование).
369. Созависимые отношения: диагностика и методы психокоррекции (психоаналитический подход).
370. Соматизированная депрессия: клиника, диагностика, психотерапия (психоаналитический подход).
371. Соматоформная вегетативная дисфункция и соматогенные психические расстройства (психоаналитический подход).
372. Социокультурные аспекты нарциссизма: психоаналитический взгляд.
373. Социокультурные аспекты нарциссического семейного взаимодействия: психоаналитический взгляд.
374. Социокультурных условий).
374. Специфика индивидуального психоаналитического консультирования.
375. Специфика психоаналитического консультирования депрессивных клиентов.
376. Специфика психоаналитического консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
377. Сравнительный анализ теории и методов психоанализа и транзактного анализа
378. Сравнительный анализ техник проведения диагностического интервью в разных психоаналитических школах.
379. Становление Я в младенческом возрасте.
380. Страх кастрации и комплекс кастрации в психоанализе
381. Структура гендерной идентичности у женщин с расстройствами репродуктивной функции.
382. Структурный психоанализ Ж. Лакана
383. Суицидогенные и антисуицидальные факторы суицидального риска, их диагностика и использование для повышения уровня терапевтической установки (психоаналитический подход).
384. Сходства и различие функционирования психических защит в различных клинических структурах.
385. Тема однополрой любви в психоанализе и современном кинематографе.

386. Тема однополюсной любви в психоанализе и современном кинематографе.
387. Тема потери в психоанализе и в современном кино.
388. Тема потери значимого объекта в детском психоанализе и в современном кинематографе.
389. Теоретические взгляды М. Кляйн на психическое развитие.
390. Теоретические подходы к проблемам аутоагрессии и суицида (психоаналитический подход).
391. Теоретический и клинический вклад Ш. Ференци в развитие психоанализа.
392. Терапевтические факторы в индивидуальной психотерапии (психоаналитический подход).
393. Техника работы со сновидениями в детском психоанализе.
394. Техники детского психоанализа применительно к фазам развития ребенка (психоаналитическое исследование).
395. Типичные трудности в психоаналитической работе с детьми, подростками и их семьями.
396. Трансгендерность в психоаналитической работе с детьми и подростками.
397. Трансгенерационные аспекты сепарации подростков и их родителей (психоаналитическое исследование).
398. Тревога разлуки у взрослых: проявления, диагностика, роль в формировании зависимой личности и конфликта зависимых отношений, психотерапия (психоаналитический подход).
399. Трудности в работе сотреагирующими подростками и их семьями.
400. Тяжелые личностные расстройства в психоанализе и современном кинематографе.
401. Участие отца в психоаналитической терапии ребенка: значение, сложности, решения.
402. Участие отца в психоаналитической терапии ребенка: значение, сложности, решения.
403. Фанатизм и сектантство: стратегия социально-психологической и психоаналитической помощи.
404. Фантазийный мир ребенка в психоаналитической практике и современном кинематографе.
405. Фантазийный мир ребенка в психоаналитической практике.
406. Фантазия и реальность в организации эдипальной ситуации (психоаналитическое исследование).
407. Формы и методы психосоматической терапии (психоаналитический подход).
408. Формы и методы супружеской терапии (психоаналитический подход).
409. Формы сопротивления при психоаналитической работе с детьми.
410. Формы сопротивления при психоаналитической работе с детьми.
411. Французская психоаналитическая концепция развития: психопатология детства Ф.Дольто
412. Цели и задачи первичной семейной консультации в психоаналитическом подходе.
413. Эдипов комплекс в художественной литературе и кино

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 2006.
2. Фрейд З. Гибель эдипова комплекса // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.

3. Фрейд З. Замечания о «любви в перенесении» // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
4. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М., 2007.
5. Фрейд З. Методика и техника психоанализа // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. М., 1997.
6. Фрейд З. «Конечный и бесконечный анализ». М., 1998.
7. Фрейд З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного в психоанализе // Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль. М., 1994.
8. Фрейд З. Некоторые психические следствия анатомического разделения полов // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
9. Фрейд З. О нарциссизме // З.Фрейд. Либи́до. М., 1996.
10. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. М., Киев, 1998.
11. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. Страх. Тотем и табу. Минск, 1998.
12. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992.
13. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992.
14. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., 2006.
15. Фрейд З. Сексуальная жизнь. М., 2006.
16. Фрейд З. Сон и сновидения. М., 1997.
17. Фрейд З. «Я и Оно» // З.Фрейд. Либи́до. М., 1996.
18. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995.

4.2. Дополнительная литература

1. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. М., 1997.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж-Б. Словарь по психоанализу. М., 2009.
3. Лейбин В.М. Эдипов комплекс: инцест и отцеубийство. М., 2000.
4. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу. М., 2010.
5. Лейбин В.М. Психоанализ. Учебное пособие. СПб., 2008.
6. Лейбин В. Зигмунд Фрейд: психопозитивский портрет. - М., 2006.
7. Психоанализ. Новейшая энциклопедия. Минск, 2009.
8. Психоанализ жизни и творчества Достоевского. Хрестоматия. М., 2014.
9. Психоаналитическая характерология. Хрестоматия. М., 2014.
10. Шур М. Зигмунд Фрейд. Жизнь и смерть. М., 2005.
11. Эллиенбергер Г. Открытие бессознательного. История и эволюция динамической психиатрии. - М., 2001.
12. Эра контрпереноса. Антология психоаналитических исследований (1949-1999). М., 2005.
13. Эротический и эротизированный перенос. М., 2002.

4.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.5. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Индикаторы
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПСК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПСК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПСК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПСК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	ПСК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи
	ПСК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
	ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
	ПК-3.3 Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека