

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2025 17:00:45

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Экстремальная и кризисная психология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	<u>3</u>
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	<u>3</u>
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	<u>7</u>
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	<u>15</u>
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	<u>15</u>
<u>4.2. Основная литература</u>	<u>15</u>
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	<u>15</u>
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	<u>17</u>
<u>4.5. Иные источники</u>	<u>17</u>
.....	17
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «**Экстремальная и кризисная психология**».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1 и 1.2).

Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	знает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивает их эффективность.	Владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных	Знает теоретические основы, концепции, подходы и методы психологической профилактики; возрастные,	Умеет проводить анализ потребностей социальных групп в психологической информации и профилактических	Владеет навыками подготовки и проведения психопрофилактических мероприятий в

	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	гендерные, социально-культурные особенности различных групп населения; научно обоснованные данные о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем.	мерах; разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактики для различных категорий населения, а так же осуществлять психологическое просвещение в доступной, научно обоснованной и этически корректной форме.	разных форматах; культурной и профессиональной коммуникацией с представителями различных социальных, этнических и возрастных групп, а также навыками работы с информационным и мультимедийным ресурсами для целей психологического просвещения.
--	--	--	---	---

Таблица 1.2

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик в экстремальных и кризисных ситуациях (ПК-1)	Имеет представления о психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп при обращении в экстремальных и кризисных ситуациях.
психодиагностический	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в экстремальных кризисных	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в экстремальных	Описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение,

	кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	ситуациях	кризисных ситуациях	отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях
консультативный и психотерапевтический	Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертв и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	Знает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; методы установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности.	Умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); применять техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; устанавливать и поддерживать психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; оказывать помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации.	Владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами вербального и невербального общения, способствующими снижению напряженности; методами оказания первой психологической помощи; навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Основы практической психологии и психодиагностики	Психология – научная дисциплина, которая изучает закономерности функционирования и развития психики. Психология является наукой, изучающей факты, закономерности и механизмы психики, своеобразие протекания психических явлений в зависимости от условий деятельности и от индивидуально-типологических особенностей человека. Представление в самонаблюдении человека особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Многомерная и дифференцированная область различных разделов психологии. Современная научная психология. Система понятий, объясняющих закономерности развития и функционирования психики как формы психического отражения действительности, являются собственно психические процессы, а также психические свойства и состояния личности. Это общий предмет для всех психологических наук и отраслей, уточняющийся в каждом из направлений психологии. Выявление законов психики; Раскрытие тех связей и отношений, которые можно было бы классифицировать как закономерные; Установление механизмов психической деятельности, Изучение природы и действия этих механизмов совместно с другими науками, Практика целенаправленного

	формирования психических явлений, психики деятельности человека. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Синдромный анализ в нейропсихологии. Общая характеристика. Основные нейропсихологические синдромы (агнозии, афазии, апраксии). Общая характеристика. Основные параметры психологического анализа психических нарушений. Клинико - психологические симптомо-комплексы. Общая характеристика. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Нарушения личности (нарушения иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов и т. п.). Понятие нейропсихологического синдрома. Клинико - психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения. Нейропсихологическая реабилитация: принципы и методы. Топическая диагностика в нейропсихологии, специфика и задачи. Понятия синдрома и фактора.. Понятие психологической травмы. Критерии диагностики. Понятие внутреннего конфликта. Клинико - психологический анализ психики в экстремальных и кризисных ситуациях. Воздействие экстремальных условий на психофизиологию человека Психогенное воздействие экстремальных условий на людей. Общие понятия стихийных бедствий, катастроф, военных конфликтов Психогенное воздействие экстремальных условий Поведение человека в экстремальных ситуациях. Факторы, воздействующие на психику человека в жизненно опасных ситуациях Преодоление психологического барьера в условиях угрозы для жизни. Воздействие опасности на психику человека Общие понятия стихийных бедствий, катастроф, военных конфликтов. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войн. Краткий анализ исследований психогенных расстройств в экстремальных ситуациях Психогены при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Клинические особенности психогенов при экстремальных ситуациях Профилактика психогенов в экстремальных условиях. Особенности проявления паники в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения. Виды паники Механизм развития бурной динамической паники. Динамика возникновения и развития паники в результате вне-запного и острого воздействия экстремальной ситуации Виктимология — наука о поведении жертвы и классификация ее основных личностных. Выживание и безопасность человека при стихийных бедствиях и катастрофах Динамическое взаимодействие психики и тела человека в основе психофизиологической подготовки. Понятия. Психосоматика. Психосоматическая медицина. Психосоматические расстройства. Заболевания психосоматической специфичности. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Факторы развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизмы возникновения психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Психологическое консультирование и практика. консультирования. Основные стадии процесса консультирования: запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования. Этапы первичного приема: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка клиентом, завершение беседы, прощание. Формы эволюции психологического консультирования. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам. Классификация видов психотерапии
--	---

	по формам работы. Классификация видов психотерапии по сферам приложения. Строение психотерапевтической системы: теория и метод Психотерапевтическая система, метод, подход, ориентация, направление, школа: сравнение понятий. Медицинская и психологическая («экзистенциальная») модель психотерапии. Категории анализа психотерапевтической системы. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов. Цели и ценности психотерапии. Структура и процесс психотерапии Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Терапевтические отношения.
Психология возрастных и экзистенциальных кризисов	Возрастные кризисы в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные кризисы в молодом, зрелом и пожилом возрастах. Возрастной кризис преклонного возраста. Движущие силы психического развития. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Принцип развития в возрастной психологии. Характеристика критических и литических периодов развития. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона. ериодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э.Меймана. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович). Кризис первого года жизни. Общая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет. Кризис 7 лет. Возрастные кризисы в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития. Общая характеристика геронтопсихолгии. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста. Экзистенциальные кризисы и кризисы трудных жизненных ситуаций. Экзистенциальные кризисы: Определение. Компоненты. Описание. Преодоление кризиса Понятия трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций Тяжелые переживания как форма психологического кризиса Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность Психологическая травма. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
Типология кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Соотношение понятий «кризисные», «чрезвычайные» и «экстремальные» ситуации. Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; Понятие экстремальная ситуация. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальных ситуаций. Базовые понятия и категории экстремальной психологии; Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; Динамику развития экстремальных состояний. Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний. Классификация кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Психология экстремальных состояний. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Сигналы угрозы активности человека. Кризисная ситуация. Позитивный и негативный характер кризисной ситуации. Поведение человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
Психология профессий особого риска	Типология экстремальных видов деятельности: деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности Психологические аспекты экстремальной среды жизнедеятельности профессионала. Специфика профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников МЧС, МВД, ФСБ.

	Влияние профессий пожарного и спасателя на личностные особенности. Экстремальные факторы в профессиональной деятельности летчиков, космонавтов, подводников, полярников, шахтеров. Профессии врачей скорой помощи, врачей-реаниматологов, врачей и психологов, работающих в условиях психиатрической клиники. Проблема профотбора в экстремальных видах деятельности. Индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности. Экстремальная ситуация как фактор развития личности. Психологические особенности специалистов профессий особого риска. основные требования, предъявляемые к личности специалистов этой профессии. истемно-психологические методы оценки когнитивной и мотивационной сферы представителей экстремальных профессий и гомеостатические методы исследований. Отбор специалистов для работы в экстремальных условиях. Специфика когнитивных функций в зависимости от профессиональной группы лиц, занятых экстремальным трудом. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля. деятельности. Классификация мотивов по виду деятельности. Методы и приемы изучения мотивации профессиональной деятельности в психологии профессий особого риска. Современные методики психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей представителей экстремальных профессий. Психологическая помощь специалистам экстремальных профессий. основные аспекты профессионального психологического здоровья специалистов. Профессиональное развитие. Профессиональное выгорание. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Основные стрессогенные факторы воздействия у специалистов профессий экстремального профиля в условиях чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Риски для жизни, факторы физической среды (монотонность, сенсорная депривация, климатические факторы и др.), социальные факторы (групповая деятельность, одиночество, потребность в уединении и внешних контактах и т.п.). Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремального профиля. Этические аспекты работы специалистов в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений	Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений. Нормативно-правовое обеспечение и организация деятельности психологических служб в силовых структурах. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи. Система организации службы экстренной психологической помощи. Взаимодействие служб экстренной помощи в ЧС. Нормативно-правовое обеспечение деятельности антикризисных подразделений. Организация и содержание деятельности сектора «Мобильная помощь». Организация и содержание деятельности сектора «Телефон доверия». Организация и содержание деятельности школьных антикризисных бригад. Психологическая безопасность в школе. Специальные технологии в деятельности антикризисных подразделений. Информационные технологии в деятельности антикризисных подразделений (программное обеспечение: MS Office, диагностические программы, коррекционно-развивающие программы и т.д.). Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Паттерны поведения в чрезвычайных ситуациях. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Стратегии работы с пострадавшими в ЧС. Специфика психодиагностики, психотехник воздействия и процедур оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ЭПП в ЧС. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Информационная терапия. поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций. экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты, на устранение душевной боли и поиск ресурсов психологических возможностей. Особенности работы со спасателями и другим спецконтингентом, участвующим в ликвидации чрезвычайной ситуации. Психотерапия психологического стресса у спасателей и других специалистов

	служб экстренной помощи. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Основные психогенные факторы чрезвычайных ситуаций. Динамика психогений у жертв ЧС. Техники экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в ЧС, связанные с угрозой для жизни. ЭПП детям – жертвам насилия. Психологический дебрифинг. Экстремальная подготовленность человека. Само- и взаимопомощь пострадавшим в экстремальной ситуации. Организация комплексной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим на разных стадиях развития ПТСР. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям. Психологическая поддержка специалистов, работающих в кризисных ситуациях. Сексуальное насилие. Принципы помощи жертвам изнасилования. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия в детстве. Принципы работы с клиентами, совершившими насилие в семье. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля), принципы психотерапии. Организация комплексной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа.
Психология терроризма и этнических конфликтов	Агрессия и враждебность: определение понятий. Классификация форм агрессивного поведения. Классификация А.Басса. Три вида агрессивного поведения по С.Фешбаху. Классификация Д.Зильмана. Отечественный подход к классификации агрессии. Типология агрессии С.Н.Ениколопова. Психодинамический подход к проблеме агрессивного поведения. Эволюционный подход к проблеме человеческой агрессивности. Фрустрационная теория агрессии. Теория посылов к агрессии Л.Берковица. Теория переноса возбуждения Д.Зильмана. Когнитивные модели агрессивного поведения. Модель Л.Берковица. Теория когнитивного опосредования агрессивного поведения. Теории социального научения. агрессии. Детская и подростковая агрессия. Агрессия при расстройствах личности. Агрессия лиц, страдающих психическими заболеваниями. Общие характеристики терроризма. Определение понятий терроризм; их сходство и различия. Типология терроризма. Международный терроризм. Разработка определения «терроризм» в России. Психология терроризма. Актуальные проблемы психологии терроризма. Психология и организация террористической группы. Виктимология терроризма. Психологические последствия террористических актов. Психологические аспекты терроризма. Определение террора. Государственный террор. Террор в рамках официально ведущейся войны. Массовый и локальный террор. История массового террора. Террор и революции. Террор и насилие. Виды насилия. Психология геноцида и массовых убийств. Массовые убийства и геноцид как особый вид политического насилия. Групповой и индивидуальный терроризм. Психологическая структура террористической деятельности. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения. Мотивационные типологии в психологии терроризма. Предпосылки терроризма. Типология терактов. Психология террористов. Особенности личности террористов. Взаимодействие террористов с заложниками. Особенности психологии заложников. Психология ведения переговоров с террористами. Анализ личности преступников, определение стратегии и тактики дальнейшей работы, оценка приемлемости требований. Стадия проведения переговоров. Стадия освобождения заложников. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопление опыта. Анализ способов коммуникативного давления со стороны террористов: ультимативность требований, завышенные требования, срочность их исполнения, уход от конкретных предложений, ложные акценты в изложении своей позиции, принижение и оскорбление личности партнеров по переговорам, угрозы, отказ от достигнутых соглашений, двойное их толкование. Избегание в переговорном процессе отрицательно окрашенных слов, предложений. Непрерывность вербального контакта. Недопустимость психологической оценки личности террористов во время переговоров. Корректная реакция на требования террористов. Миграционные процессы: структурно-функциональная интерпретация. Детерминанты и типология этнических миграционных процессов в современной России. Воздействие факторов этнизации на миграционное

	движение. Предпосылки, сущность и типология этнических конфликтов. Критерии группировки и классификация этнических миграционных процессов. Рэмиграция (внешняя и внутренняя) русских и другого славянского населения. Репатриация (внешняя и внутренняя) представителей русского и других этносов. Репатриация и рэмиграция автохтонных (титulyных) этносов Российской Федерации из стран дальнего зарубежья, стран СНГ и Балтии не в свои национальные (титulyные) государственные образования. Этнические международные миграции, посредством которых происходит рэмиграция и возвращение автохтонных (титulyных) этносов в свои национальные образования. Этнические внутрироссийские миграции, посредством которых происходит выезд из субъектов РФ и въезд автохтонных (титulyных) этносов в свои национальные образования. Выезд из национальных республик и возвращение (внутренняя репатриация) автохтонных (титulyных) этносов, вынужденно покинувших территорию этих республик в связи с военными действиями и межэтническими столкновениями. Современные западные и отечественные концепции социального конфликта. Специфические особенности этнических конфликтов. Классификации этнических конфликтов. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований. Приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Метод опроса в этнопсихологии. Массовый опрос, анкетирование и интервью. Метод «Я, Мы, Они» Д. Катца и К. Брейли. Сравнение авто- и гетеростереотипов у представителей различных этносов с помощью метода «Субъективная рефлексия» В.С. Мухиной. Опросник «Изучение принадлежности к этносу». Тест Роршаха для изучения этнических стереотипов. Компьютерный метод портретной этнической идентификации. Метод оценивания рисунков и фотографий. Психодиагностика развивающейся личности: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания своего и другого этноса. Диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильина и П.А.Ковалева. Тест руки. Диагностика агрессии с помощью проективной методики РНЖ. ТАТ как метод диагностики агрессии. Диагностика агрессивности с помощью Теста фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Составление психологического портрета потенциального носителя протеррористической активности. Основные понятия профайлинга и физиогномики. Психологический портрет террористов с точки зрения профайлинга. Физиогномика и основные черты лица, которые используются служебными органами для выявления террористов. Типология террористов в зависимости от их целей. Особенности использования антропологического метода создания «Обобщенных портретов» при установлении личности исполнителей террористических актов. Характерные особенности поведения лиц -возможных носителей террористической угрозы. Составление психологического портрета потенциального носителя про-террористической активности.
Психология гибридных войн	Воздействие военного, травматического стресса на психику человека. На войне человек как свидетель насилия и его активный участник. Основные реакция личности, пережившей тяжелое душевное потрясение. "Черная дыра травмы" - состояние посттравматического стресса. Возникновении другого "Я" или собственная изменённость участников военных действий. Опыт помощи ветеранам боевых действий в США и др. странах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные направления помощи ветеранам, вернувшимся с войны. Переживание детьми тяжелого психического стресса в военных условиях Психологические последствия войны для детей. Виды психологической помощи и поддержки. Примеры оказания психологической помощи детям. Вынужденные переселенцы. Беженцы из горячих точек. Особенности состояний, основанные на переживании внутренних и внешних конфликтов. Комплексный характер психических расстройств у мигрантов. Психологические проблемы взрослых вынужденных переселенцев

	мигрантов. Психологические проблемы детей вынужденных переселенцев. Психологическая помощь мигрантам. Роль психологической поддержки беженцев. Рекомендации для непрофессиональных помощников, оказывающих помощь беженцам. Примеры работы с беженцами с Украины в 2014 г., 2022 г. Русофобия в отношении русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом. Формирование «образа врага: 1. Разделение по принципу «свой-чужой», «мы-они»; заведомо враждебным объявляется представитель любой иной группы; преобладание эмоционально субъективного начала в оценках противника; 2. Национальные ценности, противоречащие главным жизненным приоритетам европейцев – свободе слова, демократии и гражданским правам. 3. Историческая роль и место России в разрешении глобальных конфликтов. Формирование «образа врага», ориентирование на использование активных действий, связанных с активными действиями, вплоть до уничтожения. Образ врага как качественная (оценочная) характеристика, сформированная в общественном сознании «Разъединяй и властвуй» - стратегия Запада. Откуда такая нелюбовь к России? Как помочь справиться с русофобией соотечественникам, проживающим за рубежом. Непреднамеренное и преднамеренное искажение подаваемой информации СМИ. Источники искажения информации. Стратегия управления информацией, поданной через СМИ. Информационное ноцебо. Примеры токсичной информации: фраза, баннер, статья, видео - ролик и др. Прием «социального подталкивания» населения к социально приемлемым и необходимым действиям. Информационно – психологическая война. Принципы информационной войны. Логика информационной войны. Направленность психологических операций на внедрение нового типа поведения. Избирательные технологии в аспекте психологических/информационных операций. Гибридная война. Инструментарий психологических операций: листовки, громкоговорители, радиовещание, слухи, интернет, общение лицом к лицу. Примеры зарубежных информационных атак и их отражение во время ведения СВО России на Украине. Психологические закономерности восприятия и переработки людьми информации в условиях стресса. Влияние фактора неопределенности: придание или приписывание событию какого – либо значения, либо, стремление заполнить пробелы в необходимой информации – включение поисковой активности. Последовательность этапов работы субъекта в ситуации неопределенности. Информационная модель как способ воспринимать сведения быстро, без излишнего кропотливого анализа. Основные стратегии поведения населения и роль количественной и качественной сторон подаваемой информации о случившемся. Информационный голод. Его последствия для психики человека. Стратегии поведения человека в поиске информации. Последствия перенасыщения информацией для психики человека (на примере пандемии). Тревога. Отличие тревоги от страха. Внутренняя паника. Панические атаки. Рекомендации «Как правильно смотреть новостные передачи». Приемы снижения тревоги. Психологические приемы по уменьшению тревоги у населения (различные группы) во время ситуаций неопределенности (ковид, военные действия). Слухи – определение. Особенности слухов. Отличие слухов от других видов информации. Причины возникновения слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Виды слухов: преднамеренные и непреднамеренные. Классификация слухов: слухи- желания, слухи – агрессия, слухи – пугало. Динамика распространения слухов. Приемы управления/пресечения слухов. Анализ видео – тренинга «Управление слухами» (на примере челябинского метеорита). Роль слухов в образовании толпы. Анализ информационных потоков с точки зрения наличия преднамеренной (казачной) или непреднамеренной
--	---

	информации, провоцирующих развитие слухов - желание, агрессия, пугало. Принципы ведения ИРР. Последствия слабости ведения ИРР. Требования к ведению ИРР. Периодичность ведения ИРР. Распространение слухов на примере ликвидации последствий ЧС вирусного и радиационного характера. Роль психологической поддержки населения во время психотравмирующей ситуации. Виды психологической поддержки: коммуникативная (виды), организационно – деятельностная, аутогенная (приемы). Ресурсные состояния. Их роль в психологической поддержке населения. Формирование ресурсных состояний у населения. Толпа. Виды толпы. Характеристика свойств и качеств толпы. Образование толпы. Преобразования толпы. Эмоциональное заражение толпы. Эмоциональные матрицы толпы. Приемы управления и выживания в толпе. Способы профилактики эмоционального заражения толпы. Прием саморегуляции в состоянии острого стресса. Приемы быстрого восстановления.
Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и базовые техники коррекции последствий	Введение в проблематику ПТСР. Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Основные этапы в истории исследований психической травмы и отсроченной реакции на нее, начиная с середины XIX века и до появления диагностической категории Posttraumatic Stress Disorder в DSM-III в 1980 г. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства Понятийный аппарат. Дифференциация понятий стресс, травматический стресс, посттравматический стресс. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства: Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. Психическая травма как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан). Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман). Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Классические и современные концепции стресса. Исследование смежных понятий. Концепции стресса Селье, Элиса, Лазаруса. Стресс: адаптационный синдром (Селье). Концепция психической травмы Д. Калшеда. Концепции психической травмы Эпстейн и Яновой-Баллмен. Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травмирующих ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях. Психофизиологические и социально-психологические характеристики участников вооруженных действий. Классификации стрессоров. Характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс. Модель проживания травмы. Симпато-адреналовый механизм стресса. Когнитивные изменения в момент стресса. Поведенческие изменения в момент стресса. Вегетативные изменения в организме человека в момент стресса. Клиника острого посттравматического стрессового расстройства. Динамика развития клиники ПТСР. Клиника хронического ПТСР. Виды изменения личности при ПТСР. Осложнения ПТСР: психосоматические, аддиктивные, вербальная алекситемия. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф. Результаты исследований ПТСР у ликвидаторов техногенных аварий у спасателей и пожарных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим

	жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов. практическое занятие. Психодиагностика ПТСР. Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Общие подходы к профилактике и нейтрализации негативных последствий стресса. Принципы коррекции и психотерапии при ПТСР. Общие принципы построения психокоррекционных программ. Принципы работы в группе поддержки. Коррекционная программа трех уровней: 1) коррекционного; 2) профилактического; 3) развивающего. Методы профилактики и психокоррекции негативных последствий стрессов. Сущность и структура классификаций методов и техник профилактики, и нейтрализации негативных последствий стресса. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. 4. Психологические методы уменьшения стресса. Работа с проявлениями горя (группы поддержки взрослыми детям, переживающим горе), снятие фобических реакций посредством работы травматическим образами, психологический дебрифинг, основные инструменты саморегуляции и др. индивидуальные методы психологической помощи и поддержки. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.
Прикладная психология	Индивидуально-психологические особенности различных категорий осужденных. Деформации личности, криминальная тюремная субкультура и группообразование осужденных в экстремальных условиях пенитенциарных учреждений. Психологические особенности различных категорий осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Понятие о возрастных и индивидуальных различиях осужденных. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных. Психологические особенности молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Психология лиц неоднократно судимых. Психологические особенности осужденных-женщин. Особенности женской преступности. Психологии групп осужденных. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности. Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных. Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных. Групповое мнение, механизмы его формирования. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Социально-психологические явления и групповые эксцессы в среде несовершеннолетних осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сфере личности в деятельности по исполнению наказаний. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности

	сотрудника. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Методология проведения диагностики и коррекции эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений.
Психотерапия в тяжелой соматической клинике	Современные представления о психосоматических заболеваниях. Соматопсихология и влияние хронического и тяжелого соматического заболевания на психику. Причины влияния болезни на психику. Соматические проявления психики. Психосоматическая концепция. Гомеостаз. Факторы, вызывающие изменения в психике соматических больных. Организация психотерапевтической помощи. Оценка общего соматического статуса. Психологическая поддержка, которая оказывается в рамках медикаментозного и хирургического лечения. Структура и содержание комплексного подхода оказания помощи больным с тяжелыми соматическими заболеваниями. Программы психотерапевтического сопровождения пациента и членов его семьи. Принципы паллиативной психотерапии. Групповая психотерапия, индивидуальная психотерапия, арттерапия. Звукотерапия, сказкотерапия, ароматерапия с тяжелыми соматическими пациентами. Психосоциальные аспекты хосписной службы. Специальные и общие профессиональные качества сотрудников хосписа. Психотерапевтические ресурсы (методы) в деятельности сотрудников хосписов: терапия собой, терапия присутствием и др. Влияние психологических, ситуационных и организационных факторов на персонал хосписа в целях создания благоприятных условий. Специальные методы психотерапии сотрудников хосписов. Интегративный подход в психологической поддержке сотрудников хосписов.
Суицидология. Психология утраты и горя	Современные представления о суицидологии. Суицид как философская проблема. Исторические аспекты суицида. Суицид через призму религиозных представлений. Культура и самоубийство. Ритуальные самоубийства. Теории суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида. Частные аспекты суицида. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Детский и подростковый суициды. Характерные черты детского и подросткового суицидов. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростков. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Разбор клинических иллюстраций. Причины, предпосылки и условия проявления суицида. Психические расстройства как причина самоубийства. Возрастная динамика отношения к смерти. Ложные представления о суициде. Парасуицид. Разбор клинических иллюстраций. Суицид: профилактика, диагностика, психотерапия. Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Предотвращение самоубийства. Психологическая диагностика и коррекция суицидального поведения подростков и молодежи. Виды, феноменология психологии горя и утраты. Понятие психологической утраты. Типология утрат. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя. Эмпирическая типологизация видов утрат. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Анализ их содержания и соотношения смыслов указанных понятий друг с другом Утрата и потеря в

	возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование. Возрастные кризисы и утраты. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания. Этапы горевания как способ упорядочить феноменологию процесса переживания. Стадии (фазы) горя (по Ф.Василуку): - Начальная фаза горя – шок и оцепенение, - фаза поиска – отличается нереалистическим стремлением вернуть утраченного и его отрицанием - третья фаза – фаза острого горя, - четвертая фаза горя - фаза "остаточных толчков и реорганизации. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Четыре основные задачи горевания (по Волкан): 1. Принять психологическую потерю. 2. Прожить острую боль потери 3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты 4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить. Типичные нарушения (трудности) в реализации задач горевания. Культурная и психологическая помощь горюющему человеку. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого. Особенности переживания утраты детей разного возраста, подростков. Взрослое горевание, его особенности. Горевания в семье как в системе – дополнительные возможности и трудности. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания. План лекции: Показания для консультативно-поддерживающей и терапевтической помощи в процессе горевания. Виды помощи. Возможности различных парадигм психологического консультирования в оказании помощи горюющему человеку. Организация и содержание психотерапевтической помощи при горе и утрате.
Практикум по инструментальным (полиграф) и безинструментальным (профайлинг) методам диагностики лжи в экстремальной психологии	История становления психофизиологического метода выявления лжи. Развитие метода «детекции лжи» в США. Развитие метода «детекции лжи» в России. Профессиональный психологический отбор в системе обеспечения национальной безопасности. Роль и место ОИП в обществе. Знания о физиологии человека как неотъемлемая часть квалифицированного полиграфолога. Физиологические основы ОИП: нервная система. Взаимосвязь эмоциональных и физиологических процессов. Физиологические основы ОИП: дыхательная система. Физиологические основы ОИП: сердечно-сосудистая система. Физиологические основы ОИП: кожа человека. Этиология возникновения реакций. Общая организация нервной системы. Основы физиологических процессов, которые объективно регистрируются в процессе инструментальной «детекции лжи». Возникновение физиологических реакций в ответ на предъявленный в ходе проверки стимул. Психофизиологические основы ОИП: восприятие, внимание, память, стресс. Психофизиологические основы ОИП: эмоционально-потребностная сфера. Основные теоретические концепции ОИП. Теории, опирающиеся на мотивационные и эмоциональные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической дифференциации (теория угрозы наказания, условно-рефлекторная теория, теория конфликта). Теории, базирующиеся на когнитивных факторах (теория активации, понятие «знания виновного»). Правовые основы проведения ОИП. Присутствие третьих лиц при проведении ОИП. Осуществление аудио- и видеозаписи в ходе психофизиологического исследования. Организация рабочего места полиграфолога. Виды ОИП: общая характеристика и специфика применения. Подготовительный этап. Предиспытательный этап (предтестовая беседа как основной этап исследования). Этап тестирования. Предварительная оценка полученных данных. Послетестовая беседа. Окончательная обработка и анализ результатов, подготовка заключения. Полиграф: устройство, возможности, специфика применения. Методические требования к техническим средствам ОИП. Компьютерный полиграф: его устройство (основные сведения), специфика и назначение датчиков, достоинства и недостатки. Общая характеристика полиграфов, выпускаемых в России и других странах мира. Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе психофизиологического исследования. Общие требования к формулированию вопросов. Нейтральные вопросы, проверочные вопросы, контрольные вопросы, вспомогательные вопросы их назначение, специфика формулирования. Понятие методики и теста в ОИП с использованием полиграфа. Методика проверочных и нейтральных вопросов (МПНВ).

	Методика контрольных вопросов (МКВ). Методика выявления скрываемой информации (МВСИ). Служебные тесты: стимуляционно-адаптирующие тесты (САТ), тест общих контрольных вопросов (ТОКВ). Роль служебных тестов в обеспечении методической корректности процедуры обследования. Структура индуктивной и дедуктивной модели скрининговой проверки. Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме. Достоверность результатов психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Специфика формулирования выводов по результатам исследования. Выявление противодействия при проведении ОИП и способы борьбы с ним. Правила написания и оформления заключения полиграфолога История развития профайлинга. Технология профайлинга. Психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации. Правда и ложь как социальные феномены. Виды ложной информации. Механизм возникновения лжи. Аспекты лжи. Феномен намеренно скрываемой информации. Оценка вегетативных реакций: вегетативная нервная система и выявление физиологических признаков лжи. Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности. Интроверсия и экстраверсия К.Г. Юнга. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда. Типология личностей А.Е. Личко. Классификация психотипов А.П. Егидеса. Семь радикалов В.В. Пономаренко. Построение психологического профиля и прогнозирование поведения человека. Психогеометрия тела Э. Кречмера. Понятие визуальной диагностики человека, визуальное общение и метод наблюдения. Метапрограммы и фокусы языка. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. Интерпретация жестов, позы и телодвижения человека. Лицо как мультисигнальная система. Особенности кодирования лицевых движений (FACS и EmFACS). Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи человека. Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. Психотехнологии постановки вопросов и ведения конструктивного диалога. Управление процессом общения. Психотехники влияния и противостояния влиянию в процессе коммуникации. Оперативная психодиагностика как основа определения базовой линии поведения человека (криминальный профайлинг). Использование метода профайлинга для обеспечения общественной безопасности в местах массового скопления людей и на транспорте. Кадровый профайлинг как эффективный метод отбора и прогнозирования успешности деятельности руководителей и сотрудников. Поведенческий профайлинг выявления потенциальных преступников и террористов. Охранный профайлинг: профиль опасного и неопасного посетителя
Психология переговорного процесса	Юридические и психологические аспекты переговорного процесса. Переговоры как эффективный процесс решения спорных вопросов, ситуации применения переговоров с участием психолга (социальные – уговорить отдать ребенка в приют, разрешить вынести из квартиры хлам, покинуть предназначенное под снос строение; криминальные – локальные требования освобождения подельников, предоставления материальных ценностей, алкоголя; террористические – захват заложников или угроза взрыва с требованиями политического характера). Переговоры в ЭС как вид убеждающей коммуникации вынужденного характера, имеющий признаки опасности для жизни и здоровья переговорщика, злоумышленника и ряда включенных в процесс лиц, ценностей. Цель переговоров – пресечение преступного замысла или переубеждение с наименьшими потерями. Задачи переговоров (оценка ситуации, выигрыш времени для принятия решения, спасение людей, сохранение ценностей, прекращение реализации преступного замысла или достижение социально значимых целей) Предмет переговоров (согласие лица при определенных условиях на принятие им социально значимого решения; условия освобождения заложников при наличии преступного замысла, вопрос о выкупе, вопрос предоставления продуктов и транспорта и т.д.). Условия переговоров и их зависимость от степени опасности, серьезности намерений противоположной стороны, наличия ресурсов времени и средств,

	информации. Стратегия, тактика, стиль переговоров. Психолог как действующее лицо переговорного процесса. Рамки выбора решений, самостоятельности в выстраивании диалога. Принцип «Психолог не командует». Внешний вид, речь, манеры психолога, участвующего в переговорном процессе. Работа психолога в составе переговорной группы, состав группы и ее взаимодействие с другими участниками ЭС. Психогигиена психолога-переговорщика, его отдых и питание. Психолог как супервизор переговорного процесса. Ситуации проведения переговорного процесса: вооруженный преступник с политическими мотивами и религиозный фанатик (последовательны в своих действиях и убеждениях, трудно идут на компромисс); корыстно направленные личности и аудитории (имеют конкретную экономическую цель от предоставления наркотиков до недопущения стройки в парке, возможно широкое использование психологических и материальных стимулов); психически больной человек или находящийся в деструктивном психическом состоянии (попытка суицида, бредовая идея) Особенности переговорного процесса со злоумышленником, психологическая характеристика злоумышленника, идущего на переговорный процесс. Переговоры для прикрытия (оперативная игра) при работе с неприемлемыми требованиями и высокой степенью опасности. Переговоры-имитация при работе с психически больным человеком с отсутствием логического анализа ситуации. Психологическая поддержка сотрудников, ведущих переговорный процесс. Психологическая поддержка родных и близких пострадавших в рамках данной ЭС. Психологические аспекты воздействия на родственников злоумышленника в интересах переговорного процесса. Подготовка психологом для экстренного участия в переговорах гражданских лиц – общественных деятелей, представителей администрации, должностных лиц из числа затребованных злоумышленниками. Выстраивание эффективной коммуникации в условиях паники. Социально-психологические роли в паникующей толпе. Противодействие панике, управление толпой. Манипуляционные техники управления толпой и группами лиц. Скрипты общения с противоположной стороной переговорного процесса. . Матрица убеждающей коммуникации по К. Холланду. Структура передаваемой информации. Вербальная и невербальная коммуникации в переговорном процессе. Прогноз и анализ воздействия приемов переговорщика на решение задач – с учетом ограниченности времени на обсуждение с коллегами. Приемы манипулятивного управления поведением противоположной стороны (уход, затяжка, выжидание, салями и тд). Структура переговоров (эмоциональный и логический периоды, их этапы).
Практикум по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	Виды потери. Какой след тянется из веков о горе? Что мы знаем о горе (циклы и их значение). Стадии по Ф.Е. Василюку. Дискуссия «Что мы знаем о горевании?». Задачи нормального горевания. Ответы на вопросы: - Что мешает выполнению этих задач? - В какие временные сроки наступают критические моменты? Стадии горевания. Перевод по стадиям горевания в первые часы после сообщения. Признаки «здорового горя»: физические, психологические симптомы у детей и взрослых членов семьи. Рекомендации по работе с горем. Виды психологической поддержки. Верные фразы поддержки. О чем говорит молчание? Детское горевание. Особенности детского горевания. Патологические реакции на переживание горя у детей. Дискуссия «Что несет в себе запрет на выражение чувств ребенком?» Рекомендации по работе с горем. Дискуссия: «О чем могут спрашивать дети?» Пошаговая инструкция «Как говорить с ребенком о смерти». Разбор кейсов по работе с утратой. Анализ сказки для детей, переживающих утрату. Групповая поддержка детям и взрослым в горе (Пергаменщик Л. А.). Пропавшие без вести. Психологическая помощь детям, потерявшим в военных действиях родителей. Проблема защиты от страха смерти в современной культуре. Элизабет Кублер

	– Росс - значение стадий. Психология тяжелобольных людей. Особенности работы с тяжелобольными и умирающими детьми. Анализ видео «Хорошие дети не плачут», 2012. Стратегии преодоления кризиса тяжелой болезни. Приемы оказания психологической помощи детям, родителям, персоналу. Кейсы по оказанию психологической помощи умирающим детям и подросткам. Виды насилия. Последствие пренебрежения в детстве. Анализ видео. Последствия эмоционального насилия. Как воспитать ребенка с «убитой душой»? (Алиса Миллер). Позитивная поддержка усилий ребенка. Анализ трех видео – фрагментов фильма «Общество мертвых поэтов». Рекомендации родителям для позитивного взаимодействия с ребенком. Физическое насилие. Анализ видео фрагментов. Сексуальное насилие детей. Формы сексуального насилия. Индикаторы сексуального насилия. Последствия сексуального насилия. Видео «Расспрос девочки, подвергшейся сексуальному насилию». Интервью ребенка, пострадавшего от насилия (Максимишина О.Б., ОГКУ СО ЦПД, г. Ангарск.). Роль навязанных воспоминаний у ребенка. Опрос ребенка. Рекомендации по работе с ребенком или подростком, пережившим сексуальное насилие. Личное пространство детей «Круги безопасности». Беседа «Как научить безопасности?» Проективные методики в диагностике насилия. Факторы, способствующие инцесту. О роли матери в таких ситуациях. Почему детям трудно рассказывать об инцесте. Основные принципы работы с ребенком – жертвой жестокого обращения и насилия. Стандартизированное интервью с ребенком, пережившим насилие (смерть отца, нападение) (О.Г. Фатхи, 2004). Сексуальное насилие в войне. Военные изнасилования — многовековая мировая трагедия. Почему это повторяется снова и снова? Борьба с военными изнасилованиями. Салли Брукер (США) о стадиях исцеления после насилия. Минимальная психологическая помощь, которую может оказать любой человек в данной ситуации. Виды ЧС ситуаций. Экстренная и отсроченная виды психологической помощи. С чего начинать работу? Работа с острыми стрессовыми реакциями у пострадавших. Приемы психологической поддержки: коммуникативные, организационно – действенные, аутогенные. Формирование ресурсных состояний Разбор примеров формирования ресурсов и антиресурсов. Работа с детской травмой: Техники института Детройта, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Бетенски Мала. Кейсы на проработку ситуаций по оказанию психологической помощи пострадавшим в ЧС детям. Приемы саморегуляции и быстрого восстановления. Групповая работа с детьми. Реабилитация детей после переживания ЧС: медицинская и социально – психологическая модели. Анализ примеров работы с детьми и подростками. Виды реабилитационных программ: амбулаторная, санаторно - курортная, центров социальной защиты населения, амбулаторная, домашняя. Комплексная реабилитация: задачи, взаимодействие, психологическая реабилитация. Психологическая помощь семье на разных этапах: до отправки, во время ожидания, после возвращения. Как меняются участники военных действий (отцы). Как меняются жены (матери). Как изменяются дети. Особенности взаимодействия членов семьи на каждом из этапов: расставания, ожидания, возвращения. Анализы видео фрагментов «Сирия», «Донецк». Психологическая помощь детям в проработке психотравмирующих событий: экстренная и отсроченная. Риск развития ПТСР. Маркеры ПТР у детей. Дискуссия «В чем трудность восстановления детей и подростков, живущих в войне с рождения». Модели оказания психологической помощи. Психологическая помощь беженцам из «горячих точек» (детям и взрослым). Комплексный характер психических расстройств вынужденных мигрантов. Психологические проблемы взрослых и детей вынужденных переселенцев. Психокоррекционные программы для взрослых и детей. Пример психокоррекционных программ. Рекомендации для непрофессиональных помощников (волонтеров), оказывающих помощь беженцам.
Тренинг «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и типология неотложных/терминальных состояний. Понятия «первая помощь» и «доврачебная помощь». Роль первичного оказания помощи в очаге поражения в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Правила действия

	при оказании помощи: первичный и вторичный осмотр, опрос свидетелей, вызов медицинской помощи. Место первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных, задачи и объем при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Необходимый и достаточный список алгоритмов и действий. Юридическая ответственность за неоказание первой помощи, оставление в беспомощном состоянии, за превышение полномочий и незаконное врачевание. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Средства для оказания первой помощи. Порядок действий на месте происшествия. Осмотр места происшествия. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего. Работа с очевидцами, стабилизация психологической обстановки на месте ЭС. Классификация политравмы (множественные, сочетанные, комбинированные повреждения). Особенности политравмы при чрезвычайных ситуациях Синдром взаимного отягощения, его значение в определении тяжести состояния пострадавших/пораженных Первичный осмотр пострадавшего. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Перевод в фиксировано-стабилизированное положение. Позы и положения, придаваемые пострадавшему в ожидании врача в зависимости от характера травмы. Нестандартные ситуации: голова в инородном теле, нож в спине, необычные аллергии. Что нельзя делать при оказании первой помощи. Ошибочные рецепты. Транспортировка пострадавшего из очага чрезвычайной ситуации. Логика и правила транспортировки пострадавших в зависимости от характера травм и ранений, длительности перехода и количества свободных рук. Варианты изготовления носилок из подручных материалов и движения с ними. Нормы поведения и порядок действий психолога при оказании доврачебной помощи в экстремальных ситуациях и в мероприятиях по предотвращению массовых заболеваний и эпидемий. Отработка психологами практических навыков тактической медицины при оказании доврачебной помощи. Участие психологов в реанимационных мероприятиях разного профиля. Закрытые и открытые повреждения. Простые и эффективные приемы оказания само- и взаимопомощи. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Техника туалета ран. Роль первичной хирургической обработки ран в течение раневого процесса. Основные приемы остановки кровотечения на разных участках тела, Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Общие признаки кровопотери. Достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Объем первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере на догоспитальном этапе лечения. Способы возмещения кровопотери. Изготовление простейших повязок из подручного материала. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела. Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Классификация черепно-мозговой травмы. Достоверные клинические признаки открытой и закрытой ЧМТ. Основные симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Виды нарушения сознания при черепно-мозговой травме. Наиболее опасные нарушения функций жизненно важных систем организма. Меры профилактики асфиксии при черепно-мозговой травме. Травмы глаз. Травма носа. Повреждение позвоночника. Травмы груди. Переломы ключицы, ребер.
--	---

	Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Пневмоторакс, гемоторакс. Основные виды травматических повреждений органов брюшной полости и симптомокомплексы при этих повреждениях. Основные правила транспортировки и ухода за больными с заболеваниями органов брюшной полости. Особенности оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах живота. Наложение асептической повязки при открытых повреждениях полых органов брюшной полости Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой помощи при ушибах мягких тканей. Достоверные и вероятные симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Первая помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей. Принципы и методы лечения переломов и вывихов в стационаре. Ожоги. Отморожения. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения. Особенности ухода за обожженными в периоде ожогового шока. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей, радиационных ожогах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Острые терапевтические заболевания. Внезапные острые расстройства и обострение хронических заболеваний. Классификация острых терапевтических заболеваний. Основные клинические признаки и экстренная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, бронхиальной астме. Классификация острых терапевтических заболеваний дыхательной системы. Диабет. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Основные симптомы при остром аппендиците и первая помощь у взрослых и детей. Клиника и объем первой помощи при симптомокомплексе «острый живот» и «катастрофа в брюшной полости». ДТП. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Техника извлечения пострадавшего из автомобиля. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с использованием табельных средств аптечки автомобильной. Первая помощь с острыми отравлениями. Лечебные мероприятия у пострадавших: с химическими поражениями боевыми и аварийно-химически опасными отравляющими веществами; с острыми отравлениями лекарственными средствами, в том числе при попытке суицида; с бытовыми отравлениями; с укусами змей, укусами насекомых, пищевыми отравлениями. Отработка психологами практических навыков тактической медицины в условиях боестолкновения. Отличия алгоритма оказания помощи пострадавшим в ходе боестолкновения от иных экстремальных ситуаций. Сопутствующие психотравмирующие факторы и организационно-технические усложняющие факторы. Три этапа первой помощи в условиях боестолкновения: под огнем противника красная зона); во временном укрытии (окоп, воронка) желтая зона); на своих позициях до отправки в медицинское подразделение зеленая зона). Способы транспортировки: табельные носилки санитарные, плащевые, ковшовые, лямка, плащ-палатка; подручные средства: палки и куртки, автоматы, жерди и трос; на руках. Действия в городском боестолкновении с возможностью быстрой эвакуации, логика изменения плана действий группы людей при появлении пострадавших. Действия в
--	---

	дальнем рейде, когда требуется длительная стабилизация Участие психологов в реанимационных мероприятиях разного профиля. Физиологический смысл реанимационных мероприятий. Правовое поле реанимации. Случаи, когда реанимация заведомо бессмысленна. Существующие и наиболее эффективные методики реанимации. Динамика нормативов соотношения вдуваний и нажатий при сердечно-легочной реанимации. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Достоверные признаки смерти. Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Клинические признаки и особенности острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей. Мероприятия по оказанию первой помощи при угрозе асфиксии. Захват Хаймлиха. Принципы и методы оказания первой помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Алгоритм проведения реанимационных мероприятий 1, 2-мя участниками. Управление действиями окружающих, пресечение хаотичных действий и паники. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током. Объем первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе. Классификация шока. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Профилактика травматического шока. Ознакомление с противошоковыми мероприятиями. Особенности оказания помощи при суициде в форме повешения, утопления. Оказание доврачебной помощи при психических нарушениях и психозах у пострадавших/пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера. Психические нарушения и формы психозов у пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Синдром посттравматических расстройств у людей, оказавшихся в зоне стихийного бедствия или в очаге катастрофы. Первая медицинская и врачебная помощь пострадавшим/пораженным при психических расстройствах. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами. Безопасность оказывающего помощь при работе с пострадавшими, состояние которых осложнено острым нервно-психическим расстройством.
Практикум Рилив-терапия экстремальных и кризисных ситуаций и состояний	Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Организационные формы консультирования. Теории психологического консультирования. Основные проблемы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии в основных подходах: психоанализ, когнитивно-бихевиоральная, клиент-центрированная, когнитивная терапии, транзактный анализ, гештальт-терапия и другие. Ранние работы З. Фрейда о влиянии травмы на личность. Представления транзактного анализа о ранних решениях, формировании жизненных сценариев, роли раннего влияния в жизни человека. Миф транзактного анализа: детско-родительские отношения как основной инстинкт, понятие доминирующей эмоции в транзактном анализе, травма как сценарный процесс, воспитание как процесс усвоения паттернов поведения и игр, соотношение личности и сценария. Анализ, переживание и отреагирование в психотерапии. Понятие терапевтического контакта в клиент-центрированной терапии и в транзактном анализе. Четыре вида принятия: непринятие, условное принятие, полное принятие и индульгенция. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание, подкрепление. Основные стили ведения сессии: эмоциональная поддержка, активное слушание, пассивное слушание, направляющее слушание, работа с играми, работа с проекциями и интерпретациями. Этапы ведения психологического консультирования и психотерапии. Метод клинической беседы и наблюдения. Комплекс опросниковых и проективных методик для психолога. Отягчающая симптоматика.

	Психиатрическая симптоматика. Экспресс-диагностика психиатрических заболеваний и принятие решения о направлении клиента к клиническому психологу для дифференциальной диагностики. Диагностика проблем, относящихся к малой психиатрии. Типы клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Общая оценка состояния клиента методом наблюдения и беседы. Прогноз продолжительности психотерапии по результатам исследования. Происхождение метода, показания к применению, разбор клиентских случаев, учебная сессия в кругу. Тренировочные сессии в учебных парах. Понятие ОСР, нормативное и патологическое горе. Стадии горевания при утрате, разлуке, насилии. Посттравматическое расстройство. Технологии психологической помощи в соответствии со стадией горевания. Техника структурированной исповеди травмы. Разбор клиентских случаев, учебная сессия в кругу (при наличии учебного клиента), либо просмотр и анализ видео сессии. Проблема, проблемная область и стрессогенный фактор. Составление проблемного тематического вопроса и его соотношение со стрессогенным фактором. Феномены завершения работы с проблемной областью. Учебная сессия в кругу. Тренировочные сессии в учебных парах. Рассматриваются типовые психокоррекционные программы: трудные жизненные ситуации различного генеза, нарушение контакта в семейных отношениях (супруги, дети и родители), психосоматические проблемы, проблема выбора, проблема поиска спутника жизни и др.
--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в российской федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

4.2. Основная литература

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738>,
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>
3. *Кадыров, Р. В.* Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569270>,
4. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>.

5. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137>,

6. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>,

7. *Шарапов, А. О.* Психология личности в кризисных состояниях: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569166>.

4.3. Дополнительная литература

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. — М.: Владос-ПРЕСС, 2004. — 176 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. — СПб.: Питер, 2005. — 105 с.
3. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь. — М.: НЦ ЭНАС, 2007 — 64 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). — М.: Эксмо, 2005. — 960 с.
5. Мухин, С.В. Чермянов // Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. — СПб.: Питер, 2001. — С. 476 — 481.
6. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.
7. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. — 2-е изд., стер. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008. — 304 с.
8. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях / Под ред. А.Н. Блеер. — М.: Академия, 2008. — 254 с.
9. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И. Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. — М.: Аспект-Пресс, 2008. — 414 с.
10. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. — Харьков.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. — 276 с.
11. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. — 128 с.

4.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института

научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (содержание, код)	Индикаторы
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. (ОПК-6) .	- оценивает основные понятия, цели и структуры процесса психологического консультирования, - применяет современные направления психологического консультирования и психотерапии. - умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах и оценивать их эффективность, -владеет основными методами и техниками по составлению комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	-оценивает и описывает основные понятия, задачи и принципы психопрофилактики, - ориентируется в нормативно-правовых актах, регулирующих психопрофилактическую деятельность, -понимает особенности психопрофилактики для различных категорий населения (дети, подростки, взрослые, пожилые, группы риска), -определяет потребности целевой аудитории в психологическом просвещении и профилактике, -разрабатывает план или программу психопрофилактических мероприятий с учетом научных данных и особенностей аудитории. -применяет современные формы и технологии (онлайн-курсы, социальные сети, медиа-контент) для психологического просвещения, -демонстрирует уверенное использование методов и инструментов психопрофилактики в реальных или учебно-имитационных условиях, -эффективно взаимодействует с представителями смежных сфер (медицина, образование, социальная работа) при реализации профилактических проектов. -соблюдает этические нормы и принципы профессиональной деятельности в процессе работы, -владение навыками публичных выступлений, групповой работы и ведения дискуссий.
Способен проводить индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-1)	- анализирует психологические представления о кризисных состояниях (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты; психологии ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) - организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; - оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, - владеет техниками индивидуального и группового консультирования клиентов (пациентов)/социальных групп
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня состояния клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента (ПК-2)	- понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, - осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики клиента в экстремальных кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования клиента, - описывает результаты психологической диагностики и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее

	целям и задачам оказания психологической помощи клиенту в экстремальных кризисных ситуациях.
Способен к оказанию психологической помощи прямым (сотрудники силовой структуры, должностные лица гражданских административных ведомств) и косвенным (родные и близкие жертв и злоумышленников, случайные свидетели), участникам переговорного процесса. (ПК-3)	- оценивает психологические особенности участников переговорных процессов; психологические реакции на кризисные и экстремальные ситуации (стресс, тревога, паника, посттравматические реакции); -применяет методы и техники кризисного и посткризисного психологического сопровождения; -применяет принципы психологической поддержки в условиях конфликта и переговоров; -владеет методами установления доверительного контакта в условиях высокой эмоциональной напряженности, -умеет определять психологическое состояние участников переговорного процесса; определять приоритетные направления помощи в зависимости от роли участника (прямой или косвенный); - применяет техники психологической стабилизации и эмоциональной регуляции в кризисных ситуациях; - - устанавливает и поддерживает психологический контакт в условиях напряженности и конфликта; - оказывает помощь в преодолении острого стресса, паники, дезориентации, - владеет навыками применения кризисных и антистрессовых техник; приемами вербального и невербального общения, способствующими снижению напряженности; -владеет методами оказания первой психологической помощи; -владеет навыками работы в междисциплинарной команде в условиях ограниченного времени и высокого уровня неопределенности.