

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 14:26:33

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой работе

Москва, 2025

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой работе».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

– Зачет (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		ПСК-1.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	ПСК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций	ПСК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций
Консультативный	ПСК-1. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам			

Формой аттестации по учебному плану является зачет.

1. Что такое арт-терапия и каковы её основные принципы?
2. В чем отличие арт-терапии от других видов психотерапии?
3. Какие основные виды арт-терапевтических техник существуют?
4. Какие задачи решаются с помощью арт-терапии в работе с разными возрастными группами?
5. Какие психологические теории лежат в основе арт-терапии?
6. Каковы основные этапы проведения арт-терапевтической сессии?
7. Какие критерии эффективности арт-терапевтической работы?
8. Опишите основные техники индивидуальной арт-терапии.
9. Какие методы используются в групповой арт-терапии?
10. В чем заключается роль художника или терапевта в арт-терапевтическом процессе?
11. Как использовать арт-терапевтические материалы в работе с клиентами?
12. Какие особенности работы с детьми в арт-терапии?
13. Какие техники наиболее эффективны при работе с тревожными и депрессивными состояниями?
14. Как организовать групповую арт-терапевтическую сессию?
15. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении арт-терапии?
16. Какие противопоказания существуют для проведения арт-терапии?
17. Как оценивать результаты арт-терапевтической работы?
18. Какие сложности могут возникнуть в процессе арт-терапии и как их преодолевать?
19. Какие современные направления и инновации развиваются в области арт-терапии?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

3. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 3.1. *Нормативно-правовые документы*
 1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841
 - 3.2. *Основная литература*
 1. Баер У. Творческая терапия – терапия творчеством. – М.: Класс, 2013.
 2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Отечественный клинический психотерапевтический метод. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2012.
 3. Грегг М. Ферс Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. – М.: Деметра, 2014.
 4. Джудит А. Рубин Искусство арт-терапии. – М.: Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2017.
 5. Ефимкина А.О. Гадание на реальности. Азбука арт-терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018.
 6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии Речь, Сфера, 2001.
 7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
 8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
 9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.
 10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Она и он: тайный шифр сказки отношений. СПб.: Речь, 2007.
 11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр. СПб.: Речь, 2009.
 12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тайный шифр женских сказок. СПб.: Речь, 2006.
 13. Каяшева О.И. Арт-терапия в практике психологического консультирования: учебное пособие для магистров психологии. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2022.
 14. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб. Речь, 2012.
 15. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015.
 16. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002
 17. Копытин А. И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. – М.: Когито-центр, 2008.
 18. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.
 19. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. Характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб., Речь, 2009.
 20. Колошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Т. Ю. Колошина. – Режим доступа: <http://rutracker.org/fomm/viewtopic.php?t=3750902>.
 21. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 16-е изд. – М.: Академический проект, 2021.
 22. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.; Речь, 2003.
 23. Мария-Луиза фон Франц Толкование волшебных сказок – Москва, ИОИ, 2020.
 24. Никитин В.Н. Арт-терапия. Учебное пособие. – М.: Когито, 2014.

25. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Перев. С англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015.
26. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. – М.: «Когито-центр», 2017.
27. Развивающая сказкотерапия / под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб.: Речь, 2006.
28. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия, а еще Лунные дорожки, или приключения принца Эно. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Из-во Института психотерапии, 2005.
29. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию. – М.: 2007.
30. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: Практическое руководство. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2017.
31. Тарарина Е. Глубинная арт-терапия: практики трансформаций. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018.
32. Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2017.
33. Тарарина Е. Арт-кухня: волшебные рецепты. Научно-методическое пособие. / Елена Тарарина. – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2019.
34. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб.: Речь, 2006.
35. Шевченко М. Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для всей семьи. – М.: 2018
36. Шевченко М. Рисуночные тесты в психологии: диагностика, самопознание, релаксация. – М.: 2017.
37. Элькин В.М. Театр цвета и мелодии ваших страстей. Цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности. – СПб.: ИД «Петрополис», 2005.

3.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

3.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

3.5 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

4 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПСК-1.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций ПСК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций ПСК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций