

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

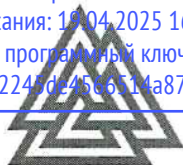
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.04.2025 16:33:35

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4586514a87350a9d80473c851b3f7160a93a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

СОГЛАСОВАНО

решением Ученого совета

(протокол от 02 апреля 2025 года №09)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор,

К.э.н., доцент

Л.И.Сурат

2025 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД

Негосударственного образовательного частного
учреждения высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Москва
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткие сведения о НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”.....	3
2. Система управления, организационная структура.....	4
3. Образовательная деятельность.....	12
3.1. Программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.....	12
3.2. Программы высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации.....	33
3.3. Программы дополнительного образования.....	39
3.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	55
3.5. Организация образовательного процесса.....	66
3.6. Учебно-методическое обеспечение.....	77
3.7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	77
3.8. Кадровое обеспечение.....	78
3.9. Востребованность выпускников.....	80
3.10. Внеучебная деятельность.....	85
4. Научно-исследовательская деятельность.....	89
5. Международная деятельность.....	119
6. Материальная инфраструктура Института.....	121
7. Финансово-экономическая деятельность.....	126
8. Информационная открытость и медийная активность.....	127
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	133
10. Планируемые результаты деятельности на 2025 год.....	135
Приложение №1.	
Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	139
Приложение №2.	
Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.....	150
Приложение №3.	
Результатов опросов педагогических и научных работников.....	156
Приложение №4.	
Результаты опросов обучающихся.....	162

1. Краткие сведения о НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее по тексту - Институт) является высшим учебным заведением, реализующим программы высшего образования всех уровней – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программы дополнительного образования.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» создан 28 марта 1997 года, зарегистрирован Московской регистрационной палатой (свидетельство № 064.811 от 28.03.1997 г. серия ВБ № 002449). Институт внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027739764260.

Учредителем Института является Общество с ограниченной ответственностью «Современное образование 3» (ОГРН 1067760497936).

Ректор Института - Лев Игоревич Сурат, кандидат экономических наук, доцент.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 ноября 2016 года № Л035-00115-77/00096835, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – рег.№А007-00115-77/01367564 от 26 февраля 2021 года выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно.

Институт ведет свою деятельность в соответствии с задекларированной среди сотрудников **миссией**: *Вдохновляясь приверженностью традициям, мы стремимся создать открытое инновационное, просветительское, образовательное пространство, в котором исследования, направленные на понимание человеческой природы, служат основой для морального и нравственного развития личности.*

Для реализации миссии сформулирована основная **цель деятельности Института**: *Подготовка профессионалов, обладающих не только глубокими знаниями и навыками в своей области, но и высоким уровнем социальной ответственности, толерантности и уважения к личности. Мы призываем относиться к профессии как к служению обществу, подчеркивая значимость вклада каждого в гармоничное развитие нашего мира.*

Данная цель в свою очередь основывается на следующих базовых **ценностях Института**:

- Открытость. Мы ценим свободу мысли и выражения, поддерживаем обмен идеями и знаниями.
- Инновации. Мы приветствуем новаторские идеи и технологии, стремимся к поиску эффективных решений.
- Социальная ответственность. Осознавая свою роль в обществе, мы направляем наши усилия на решение глобальных проблем, способствуя устойчивому развитию и благополучию общества.
- Уважение к разнообразию. Мы ценим различия между людьми и видим в этом источник обогащения и разнообразия культурного мира.
- Профессия как служение. Мы поддерживаем идею о том, что профессиональный успех измеряется не только достигнутыми высотами, но и вкладом каждого в общее благо.
- Уважение к личности. Личностное достоинство и права индивида остаются неприкосновенными во всех ситуациях.
- Сохранение традиций. Черпая вдохновение из своего наследия, мы стремимся передать ценные знания и уроки будущим поколениям.
- Этичность и толерантность. Наше сообщество основано на принципах честности, взаимоуважения и признания множественности мировоззрений.

- Личностное развитие. В центре нашего внимания — поддержка и развитие каждого студента как уникальной личности, способной внести значимый вклад в благополучие мира.

2. Система управления, организационная структура

Организационная структура - это фундамент, который позволяет Институту достигать своих стратегических целей, что также обеспечивается четкой системой управления.

Управление Институтom в 2024 году осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Институтom являются:

- Учредитель;
- Президент;
- Ректор;
- Ученый совет;
- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института.

Учредитель является высшим органом управления Института. Учредитель осуществляет руководство Институтom и полномочен решать все вопросы, относящиеся к деятельности Института.

Учредитель имеет право для развития Института передавать последнему имущество, оказывать финансовую помощь путем внесения на расчетный счет Института денежных средств, которые направляются исключительно на цели образования или на развитие материально-технической базы Института.

К компетенциям Учредителя относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение Устава Института, а также внесение в него изменений и дополнений;
- назначение на должность и досрочное прекращение полномочий Ректора Института;
- назначение на должность и досрочное прекращение полномочий Президента Института;
- определение направления расходования средств;
- участие в решении кадровых вопросов, вопросов организации образовательного процесса;
- принятие решений о создании других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Института;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- принятие решений по оказанию помощи в проведении благотворительных акций и иных мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся и работников Института по улучшению условий их обучения, труда, а также оказанию помощи иным некоммерческим организациям в образовательных, социально-культурных или иных целях некоммерческого характера;
- утверждение годовых результатов деятельности Института; утверждение отчетов и заключений Ревизионной комиссии;
- принятие решения о ликвидации Института, его реорганизации;
- назначение Ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- осуществление руководства Институтom;
- решение иных вопросов, в том числе вопросов, относящихся к компетенции других

органов управления.

Президент является надзорным органом Института. Президент назначается Учредителем сроком на 5 (пять лет). Совмещение должности Президента и Ректора не допускается.

К компетенциям Президента относятся:

- осуществление контроля за исполнением решений Учредителя;
- контроль исполнения бюджета доходов и расходов Института, включая структурные подразделения;
- по требованию Президента лица, занимающие должности в руководстве Института, обязаны представлять документы о деятельности, в том числе финансово-хозяйственной;
- осуществление контроля за эффективностью деятельности Института.

Руководство деятельностью Института осуществляет **Ректор**. Ректор является Председателем Ученого совета по должности.

Ректор Института в пределах своей компетенции:

- без доверенности представляет Институт во всех органах, учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Института в установленных законодательством и Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» пределах и в рамках Бюджета доходов и расходов Института, утвержденного Учредителем; заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках;
- издает приказы, инструкции, распоряжения и иные локальные акты, обязательные для сотрудников и обучающихся Института;
- принимает на работу сотрудников, в том числе научно-педагогические кадры, проректоров, деканов, руководителей подразделений, ученых секретарей, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование сотрудников;
- осуществляет прием, переводит, восстанавливает и отчисляет контингент обучающихся;
- организует разработку и принимает локальные нормативные акты Института, Правила внутреннего трудового и внутреннего учебного распорядка Института, штатное расписание, утверждает положения о структурных подразделениях Института;
- руководит работой Ученого совета;
- устанавливает ставки должностных окладов, нормы педагогической нагрузки научно-педагогических работников в соответствии с бюджетом доходов и расходов Института, в пределах имеющихся средств;
- обеспечивает эффективность и высокое качество деятельности вуза;
- обеспечивает соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности доходам и расходам Института, нормам, стандартам, федеральным государственным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам;
- создает надлежащие социально-бытовые условия для сотрудников и обучающихся Института, для охраны и укрепления здоровья, организации питания, обеспечивает условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом, принимает меры по укреплению морально-психологического климата в Институте;
- организует разработку и утверждает, по согласованию с Учредителем, программу развития Института;
- организует разработку и утверждает образовательные программы, в соответствии с государственными и федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- организует приобретение бланков государственных, а также разработку и изготовление бланков установленного Институту образца документов об образовании и (или) о

квалификации;

- имеет право делегировать некоторые полномочия другим сотрудникам Института;
- пользуется иными правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации;
- решает иные вопросы, не относящиеся к исключительной компетенции Учредителя, Президента и Ученого совета.

Ректор назначается сроком на 5 (пять лет) Учредителем и подотчетен Учредителю.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет представительный орган управления - **Ученый совет** Института, под руководством Ректора, Председателя Ученого Совета. Деятельность Ученого совета Института регламентируется Уставом Института и Положением об Ученом совете Института. Срок полномочий Ученого совета составляет 5 лет.

Ученый совет Института:

- определяет основные направления развития учебной, научной и научно-методической деятельности Института;
- в соответствии с полученной лицензией определяет величину, структуру и условия приема на обучение и рассматривает правила, по которым он проводится;
- определяет направления и структуру подготовки специалистов, принимает решения об открытии новых образовательных программ с последующим получением лицензии в установленном порядке, а также утверждает перечень программ дополнительного образования;
- рассматривает учебные планы, принимает решения по другим вопросам организации образовательной деятельности;
- утверждает направления научных исследований, заслушивает отчеты об их выполнении;
- рассматривает вопросы замещения должностей;
- рассматривает вопросы о присвоении ученых и почетных званий сотрудникам Института;
- принимает решения о введении и присуждении премий и стипендий Института, о рекомендации исследовательских и научно-методических работ преподавателей и научных сотрудников для участия в конкурсах и на соискание премий.

В действующий состав Ученого совета входит 34 человека, из них 1 академик РАО, 2 члена-корреспондента РАО, 12 докторов наук, 19 кандидатов наук, 8 профессоров, 10 доцентов, 1 старший научный сотрудник. В соответствии с планом работы за 2024 год в НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа" было проведено 12 заседаний Ученого совета.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся является действующим органом коллегиального управления. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих отношения с работниками и обучающимися Института;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Институте, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда, профессионального совершенствования работников;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Института.

Обеспечение качества образовательной деятельности Института реализуется посредством создания оптимально взаимодействующей организационной структуры (рисунок 1).

В 2024 году для совершенствования процессов, необходимых для решения

стратегических задач, организационная структура Институт была частично скорректирована:

- 1) создан департамент культурных исследований;
- 2) на психолого-педагогическом факультете создана кафедра образовательных технологий;
- 3) на факультете общей и клинической психологии – кафедра психологии развития;
- 4) создан научно-образовательный центр изучения личности в цифровой и смешанной реальности
- 5) создан департамент по работе с абитуриентами, в его состав вошли отдел привлечения абитуриентов и отдел сопровождения абитуриентов;
- 6) создан департамент организации образовательного процесса, в его состав вошел отдел расписания и отдел учета нагрузки;;
- 7) создан департамент продуктовой методологии;
- 8) создан департамент маркетинга и коммуникаций, в его состав вошли отдел продуктового маркетинга, отдел PR, отдел digital маркетинга, отдел организации мероприятий;
- 9) создан научно-организационный отдел;
- 10) для комплексного сопровождения профессионального развития обучающихся создан центр личностных и профессиональных траекторий;
- 11) создан департамент подготовки научных кадров в аспирантуре, в состав которого вошел отдел аспирантуры.

Рисунок 1. Схема структурных подразделений Института



Раздел структуры Института 2:

ФАКУЛЬТЕТЫ И КАФЕДРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОАНАЛИЗА	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЖИЗНИ	ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Лявас Коварскис	Григорович Любовь Алексеевна	Сварник Ольга Евгеньевна	Кулешова Элеонора Владимировна	Спиваковская Алла Семеновна	Марцинковская Татьяна Давидовна
Кафедра основ клинического психоанализа Мордас Екатерина Сергеевна	Кафедра психологии образования Григорович Любовь Алексеевна	Кафедра системной нейробиологии	Кафедра специального дефектологического образования Кулешова Элеонора Владимировна	Кафедра психотерапии качества жизни Спиваковская Алла Семеновна	Кафедра социальной психологии Солдатова Галина Уртанбековна
	Кафедра образовательных технологий Бочарова Юлия Юрьевна	Кафедра биозологии сложных систем Абонц Александр Самуилович		Кафедра консультативной психологии Донцова Маргарита Валерьевна	Кафедра психологии личности и дифференциальной психологии Шляпников Владимир Николаевич (и.о.)
				Кафедра возрастной психологии и семейного консультирования Кустяк Елена Владимировна	Кафедра организационной психологии Курдюкова Наталья Анатольевна
					Кафедра общей психологии Хватов Иван Александрович (и.о.)
					Кафедра нейро- и патофизиологии взрослых Пыrkova Ксения Вячеславовна
					Кафедра детской и подростковой клинической психологии Иванов Михаил Владимирович
					Кафедра психологии развития Молчанов Сергей Владимирович
МЕЖФАКУЛЬТЕТСКИЕ КАФЕДРЫ, ШКОЛЫ					
Кафедра экономики и менеджмента Воробьев Дмитрий Игоревич	Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Сварник Ольга Евгеньевна	Виртуальная клиника Вахаева Ольга Георгиевна	Московская школа практической психологии Базарова Гуни Газировна	Высшая школа логотерапии	

Раздел структуры Института 3:

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ (1/2)

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ	АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ДЕПАРТАМЕНТ ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ	ЮРИДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ	ДЕПАРТАМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Асеева Юлия Анатольевна	Крылова Яна Сергеевна	Минеев Александр Александрович	Огарь Ирина Викторовна
Бухгалтерия Адякова Наталья Николаевна Главный бухгалтер	Секретариат	Отдел привлечения абитуриентов	Сидорна Екатерина Игоревна	Отдел по работе со слушателями Лобановская Кристина Валерьевна Руководитель отдела
Финансовый отдел Кулакова Галина Ивановна Финансовый директор	Отдел административно - хозяйственного обеспечения Амсенко Николай Игоревич Руководитель АХО	Отдел сопровождения абитуриентов		
	Архив Жаров Алексей Сергеевич Архивариус			

Раздел структуры Института 4:

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ (2/2)

ДЕПАРТАМЕНТ МАРКЕТИНГА И КОММУНИКАЦИЙ	ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	ОТДЕЛ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	УПРАВЛЕНИЕ ИКНЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОТДЕЛ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Штаймиллер Александр Сергеевич	Бакушина Евгения Михайловна	Калитин Николай Владимирович	Марич Екатерина Михайловна	Кулешова Элеонора Владимировна	Санджиев Зунгру Николаевич
Отдел digital маркетинга Руководитель отдела	Отдел кадров Куньба Ольга Алексеевна Начальник отдела				
Отдел медиа и PR Никитина Альбина Ивановна Руководитель отдела	Отдел охраны труда				
Отдел организации мероприятий Захарова Александра Сергеевна Руководитель отдела					
Отдел дизайна и полиграфии Фролова Кристина Борисовна Руководитель направления					
Отдел SMM маркетинга Алиева Арина Гурбановна Руководитель направления					

Раздел структуры Института 5:

СТРУКТУРА ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА ДЕМИДОВА А.А.

**ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР
ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ Шрайнер Анрианна Анатольевна	ДЕПАРТАМЕНТ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ Антохова Елена Юрьевна	НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ Политова Светлана Павловна
Отдел аспирантуры Антохова Елена Юрьевна Заведующий		
Отдел интегрированных образовательных программ		

ЛАБОРАТОРИИ И НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Хватов Иван Александрович	УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ Бубеев Юрий Аркадьевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА Бочавер Константин Алексеевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Хозе Евгений Геннадиевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА Ананьева Кристина Игоревна	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ Табаккин Алексей Васильевич	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ И СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ Солдатова Галина Уртамбековна	ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА Маршинковская Татьяна Давидовна	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСТВА Силина Ольга Владимировна
---	--	---	--	---	---	--	--	--

Раздел структуры Института 6:

СТРУКТУРА ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА СОЛОВЬЕВОЙ Е.В.

**ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР
СОЛОВЬЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ <
--

Раздел структуры Института 7:

СТРУКТУРА ПРОРЕКТОРА ПО ПРАКТИКЕ ПРИХОДЬКО Е.В.

ПРОРЕКТОР ПО ПРАКТИКЕ
ПРИХОДЬКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ



Раздел структуры Института 8:

СТРУКТУРА ПРОРЕКТОРА ПО РАЗВИТИЮ КУЛИК Е.Ю.

ПРОРЕКТОР ПО РАЗВИТИЮ
КУЛИК ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ



3. Образовательная деятельность

В 2024 году Института вел образовательную деятельность по следующим уровням профессионального образования:

- высшее образование - бакалавриат;
 - высшее образование - специалитет, магистратура;
 - высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- а также реализовывал программы дополнительного образования.

3.1. Программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

В 2024 году были реализованы 58 образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры. Структура образовательных программ представлена в Таблице №1.

Ряд из них реализуется **в сетевой форме** с другими образовательными организациями.

Образовательные программы, в которых **Московский институт психоанализа является Базовой организацией:**

- 37.04.01 Психология, Бизнес-психология в цифровой среде, Организации-участники Skillbox и Психодемия; выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология от Московского института психоанализа, сертификат по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “Управление проектами и аналитика бизнеса” от Skillbox, удостоверение о повышении квалификации в форме стажировки от Психодемии. Первый набор на образовательную программу был осуществлен в 2024 году.
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация, Организация участник - Медицинский институт РУДН; выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от Московского института психоанализа и удостоверение о повышении квалификации по программе “Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации”

Образовательные программы, в которых **Московский институт психоанализа является Организацией-участником:**

- 37.04.01 Психология, 38.04.03 Государственное и муниципальное управление, Психология политического лидерства и управления, Базовая организация ИГСУ РАНХиГС; выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от ИГСУ РАНХиГС и диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология от Московского института психоанализа;
- 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, Управление лидерством и организационная трансформация, Базовая организация ИОМ РАНХиГС; выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент от ИОМ РАНХиГС и диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология от Московского института психоанализа.

Таблица 1. Перечень образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, по которым Институт осуществлял образовательную деятельность в 2024 году

№ п/п	Код и наименование уровня подготовки / специальности	Наименование основной образовательной программы	Уровень подготовки
1.	06.03.01 Биология	Биология	высшее образование - бакалавриат
2.	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	высшее образование - бакалавриат
3.	06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	высшее образование - бакалавриат
4.	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	высшее образование - бакалавриат
5.	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	высшее образование - бакалавриат
6.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	высшее образование - бакалавриат
7.	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	высшее образование - бакалавриат
8.	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	высшее образование - бакалавриат
9.	37.03.01 Психология	Психология	высшее образование - бакалавриат
10.	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	высшее образование - бакалавриат
11.	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	высшее образование - бакалавриат
12.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом мотивацией	высшее образование - бакалавриат
13.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	высшее образование - бакалавриат
14.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	высшее образование - бакалавриат
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	высшее образование - бакалавриат

17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	высшее образование бакалавриат	-
18.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	высшее образование бакалавриат	-
19.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	высшее образование бакалавриат	-
20.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	высшее образование бакалавриат	-
21.	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	высшее образование бакалавриат	-
22.	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	высшее образование специалитет	-
23.	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	высшее образование специалитет	-
24.	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	высшее образование магистратура	-
25.	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	высшее образование магистратура	-
26.	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	высшее образование магистратура	-
27.	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	высшее образование магистратура	-
28.	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	высшее образование магистратура	-
29.	37.04.01 Психология	Консультативная психология	высшее образование магистратура	-
30.	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро-и патопсихология	высшее образование магистратура	-
31.	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	высшее образование магистратура	-
32.	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	высшее образование магистратура	-
33.	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	высшее образование магистратура	-

34.	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	высшее образование - магистратура
35.	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	высшее образование - магистратура
36.	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	высшее образование - магистратура
37.	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	высшее образование - магистратура
38.	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	высшее образование - магистратура
39.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	высшее образование - магистратура
40.	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	высшее образование - магистратура
41.	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	высшее образование - магистратура
42.	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	высшее образование - магистратура
43.	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	высшее образование - магистратура
44.	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	высшее образование - магистратура
45.	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	высшее образование - магистратура
46.	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	высшее образование - магистратура
47.	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	высшее образование - магистратура
48.	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	высшее образование - магистратура
49.	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	высшее образование - магистратура
50.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	высшее образование - магистратура
51.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной	высшее образование - магистратура

		деятельности: супервизия и наставничество	
52.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	высшее образование - магистратура
53.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	высшее образование - магистратура
54.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	высшее образование - магистратура
55.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	высшее образование - магистратура
56.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	высшее образование - магистратура
57.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	высшее образование - магистратура
58.	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	высшее образование - магистратура

Для внутреннего мониторинга качества образования Институт проводит оценку соответствия каждой образовательной программы установленным аккредитационным показателям. Результаты данного анализа приведены в таблице №2, где определены следующие показатели для каждой реализуемой образовательной программы:

- **Показатель 1** - Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки).
- **Показатель 2** - Средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (далее - ДВИ) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех образовательных программ высшего образования, правилами приема на которые предусмотрены ДВИ).
- **Показатель 3** - Наличие электронной информационно-образовательной среды.
- **Показатель 4** - Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования.

- **Показатель 5** - Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования.
- **Показатель 6** - Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования.
- **Показатель 7** - Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования.
- **Показатель 8** - Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- **Показатель 9** - Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки).
- **Показатель 10** - Наличие учебно-методического обеспечения.

В соответствии с показателями аккредитационного мониторинга системы образования по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 некоторые показатели Института по ряду образовательных программ требуют улучшений:

- Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки).
- Средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (далее - ДВИ) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех образовательных программ высшего образования, правилами приема на которые предусмотрены ДВИ).
- Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Анализ эффективности реализуемых образовательных программ также позволил в приемной кампании 2024/2025 года Института оптимизировать перечень программ для приема. Так, на ряд программ прекращен прием обучающихся, но при этом в 2024 году реализованы 24 новые образовательные программы высшего образования.

Одно из них является образовательная программа высшего образования бакалавриата “Биоэкология сложных систем”, которая определила возможность для обучающихся получить междисциплинарные компетенции в области экологии, биологии. Таким образом будет расширена линейка образовательных программ данного направления подготовки.

Таблица №2. Аккредитационные показатели по каждой образовательной программе

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
06.03.01 Биология	Биология	69.8	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/biologiya-06.03.01_1.html
06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	68.7	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/nevrobiologiya-povedeniya-cheloveka-i-ghivotnyh-06.03.01.html
06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	92.8	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/bioekologiya-slozhnyh-sistem-06.03.01.html
37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	64.4	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskoe-i-semeynoe-konsulirovanie-37.03.01_1.html
37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	62,5	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/klinicheskie-osnovy-psihologicheskogo-zdorovya-cheloveka

¹Значение “имеется” подтверждает соответствие Внутренней системы качества образования в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” следующим показателям:

- наличие Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования, утвержденного приказом Ректора от 19 декабря 2023 года №356.2.1
- наличие Результаты опросов:
 - 1) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (Приложение №2 к настоящему Отчету о самообследовании);
 - 2) педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (Приложение №3 к настоящему Отчету о самообследовании);
 - 3) обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (Приложение №4 к настоящему Отчету о самообследовании).

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
											yva-cheloveka-37.03.01.1.html
37.03.01 Психология	Консультативная психология	69,2	показатель не применяется	имеется	64%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	94,89%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulyativnaya-psihologiya-37.03.01.html
37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	65.6	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/korporativnyy-psiholog-37.03.01.html
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	66.1	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-i-psihoterapiya-kachestva-ghizni-37.03.01.html
37.03.01 Психология	Психология	65.2	показатель не применяется	имеется	79%	0%	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-37.03.01_1.html
38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	59.7	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/karyernoe-konsulytirovanie-38.03.03.html
38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	62.7	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/rekruting-38.03.03.html
38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	68.6	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-motivatsiy-personala-38.03.03.html
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	66.6	показатель не применяется	имеется	69%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88,89%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-personalom-38.03.03.html

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	50.4	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsultirovanie-v-socialnoy-sfere-44.03.02_1.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	53.7	показатель не применяется	имеется	50%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85,19%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-44.03.02_1.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	58.7	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-44.03.02_2.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	52	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-doshkolnogo-obrazovaniya-44.03.02_1.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	56.1	72.3	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/doshkolnaya-defektologiya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03_1.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	показатель не применяется	69.1	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/logopediya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	показатель не применяется	70.7	имеется	56%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	89,74%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-44.03.03.html
51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	66.5	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kulturnoe-proizvodstvo-i-kognitivnye-tehnologii-51.03.01_1.html
37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	69.6	показатель не применяется	имеется	48%	обучающихся данной	соответствует	соответствует	имеется ¹	84%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
			применяется			категори и нет	ФГОС ВО	ФГОС ВО			klinicheskaya-psihologiya-37.05.01.html
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	66,8	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/patopsihologicheskaya-diagnostika-i-psihoterapiya-37.05.01.html
06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/nevrobiologiya-psihicheskogo-zdorovya-06.04.01.html
37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/art-terapiya-v-psihologicheskom-konsulytirovani-i-razviti-lichnosti-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/biznes-psihologiya-v-cifrovoy-srede-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	46%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84,91%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kliniko-psihologicheskoe-konsulytirovanie-s-osnovami-psihoterapii-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kognitivno-povedencheskaya-psihoterapiya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Консультативная психология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	46%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	81,72%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulytativnaya-psihologiya-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kulturno-istoricheskaya-nevro-i-patopsihologiya-37.04.01.html

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	75%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88,89%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/organizacionnoe-liderstvo-i-upravlencheskiy-konsalting-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	38%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	90%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prakticheskaya-psihologiya-v-upravlenii-personalom-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	61%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88,37%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prakticheskaya-psihologiya-i-kouching-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnaya-psihologiya-i-psihoterapiya-meghdisiplinarnyy-podhod-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnaya-psihologiya-sporta-i-fizicheskoy-aktivnosti-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	48%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnov-psihooliz-i-psihooliticheskoe-konsulytirovanie-37.04.01.1.html
37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihodrama-i-rolevoy-trening-v-psihologicheskoy-konsulytirovanii-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskaya-nauka-v-usloviyah-globalnykh-vyzovov-37.04.01.html

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	74%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	96%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsul'tirovanie-i-sovremennaya-psihodiagnostika-lichnosti-i-gruppy-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-aktivnogo-dolgoletiya-pozitivnoe-razvitiye-lichnosti-v-starshem-vovraste-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	52%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85,71%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-meghlichnostnyh-kommunikaciy-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-politicheskogo-liderstva-i-upravleniya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-sovremennogo-detstva-upravlenie-riskami-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	54%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85,71%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-sovremennogo-cheloveka-psihologicheskie-socialnye-i-technologicheskie-konteksty-razvitiya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	62%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	87,5%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihosomatika-i-psihologiya-telesnosti-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психотерапия посттравматических расстройств	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	70%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84,62%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihoterapiya-posttraumaticheskikh-rasstroystv-37.04.01.html

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
		применяется	применяется			категори и нет	ФГОС ВО	ФГОС ВО			ovyh-rasstroystv-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	40%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	92,92%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/smeynoe-konsulytirovaniye-i-psihoterapiya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-liderstvom-i-organizacionnaya-transformaciya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	75%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	83,33%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekzistencialnaya-psihiologiya-lichnosti-i-logoterapiya-37.04.01.1.html
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	50%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	91,49%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskaya-prakticheskaya-psihiologiya-i-inghiniring-razvivayushey-sredy-44.04.02.html
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-deyatelnosti-superviziya-i-nastavnichestvo-44.04.02.html
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-kachestvom-cifrovogo-obrazovaniya-44.04.02.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	53%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	90,62%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrodefektologiya-44.04.03.html

Направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/nevrokognitivnaya-abilitaciya-i-reabilitaciya-44.04.03.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	29%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84,62%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnoy-analiz-povedeniya-v-praktike-korrekcionnyh-vmeshatelystv-44.04.03.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	64%	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	83,33%	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihokorrekcija-socialnaya-adaptacija-i-obucheniye-detey-s-narusheniyami-razvitiya-44.04.03.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsul'tirovanie-i-psihokorrekcija-detey-s-problemami-razvitiya-44.04.03.html
51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории и нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/vizualnaya-antropologiya-i-proektirovanie-zritel'nogo-opyta-51.04.01.html

В образовательных программах магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология за счет привлечения новых академических руководителей и научно-педагогических работников разработаны программы:

- Бизнес-психология в цифровой среде
- Культурно-историческая нейро- и патопсихология
- Психологическая наука в условиях глобальных вызовов
- Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте
- Психология современного детства: управление рисками

В связи с внесением в 2024 году в лицензию Института новых направлений подготовки 51.03.01 Культурология (уровень бакалавриат) и 51.04.01 Культурология (уровень магистратура) реализованы следующие образовательные программы:

- **51.03.01 Культурология - Культурное производство и когнитивные технологии**
- **51.04.01 Культурология - Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта.**

Образовательные программы по культурологии представляют для Института стратегическую возможность развивать инновационные междисциплинарные исследования на пересечении наук:

- культурной антропологии и когнитивной психологии;
- цифровых гуманитарных наук и нейрокоммуникаций;
- визуальных исследований и психологии восприятия.

Общая численность обучающихся на образовательных программах высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры на конец 2024 года составляет **14 032 обучающихся**. Таким образом сохраняется положительная динамика роста обучающихся в Институте, что подтверждает правильность образовательной политики НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” (таблица №3).

Таблица №3. Количество обучающихся на 31 декабря отчетного года (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-2)

Уровень подготовки	Численность обучающихся, чел.				
	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год	2020 год
бакалавриат	5 652	4 913	4 187	4 046	4 270
специалитет	460	385	304	248	234
магистратура	7 920	6 178	4 936	3 781	2 495
Всего	14 032	11 476	9 427	8075	6 999

Таблица 4. Прием, численность и выпуск по образовательным программам высшего образования (уровень бакалавриат, специалитет, магистратура), по которым Институт осуществлял образовательную деятельность в 2024 году на 01.10.2024 (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-2)

№ п/п	Код специальности и, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
Высшее образование - бакалавриат						
1	06.03.01	Биология	Биология	25	38	выпуска не было
2	06.03.01	Биология	Нейробиология поведения человека и животных	28	28	выпуска не было
3	06.03.01	Биология	Биоэкология сложных систем	2	2	выпуска не было
4	37.03.01	Психология	Детское и семейное консультирование	18	17	выпуска не было
5	37.03.01	Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	37	37	выпуска не было
6	37.03.01	Психология	Консультативная психология	приема не было	405	299
7	37.03.01	Психология	Корпоративный психолог	7	7	выпуска не было
8	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	105	106	выпуска не было
9	37.03.01	Психология	Психология	693	2468	142
10	38.03.03	Управление персоналом	Карьерное консультирование	4	4	выпуска не было

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
11	38.03.03	Управление персоналом	Рекрутинг	13	13	выпуска не было
12	38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом мотивацией	7	7	выпуска не было
13	38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом	66	90	9
14	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	8	8	выпуска не было
15	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	476	610	72
16	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	23	23	выпуска не было
17	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	6	6	выпуска не было
18	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	14	14	выпуска не было
19	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	4	4	выпуска не было
20	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	147	470	104

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
		образование				
21	51.03.01	Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	8	8	выпуска не было
Высшее образование - специалитет						
1	37.05.01	Клиническая психология	Клиническая психология	119	405	выпуска не было
2	37.05.01	Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	приема не было	89	25
Высшее образование - магистратура						
1	06.04.01	Биология	Нейробиология психического здоровья	43	25	выпуска не было
2	37.04.01	Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	49	70	выпуска не было
3	37.04.01	Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	49	49	выпуска не было
4	37.04.01	Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	428	760	212
5	37.04.01	Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	361	544	выпуска не было
6	37.04.01	Психология	Консультативная психология	454	828	268
7	37.04.01	Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	20	17	выпуска не было

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
8	37.04.01	Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	24	87	9
9	37.04.01	Психология	Практическая психология в управлении персоналом	25	53	10
10	37.04.01	Психология	Практическая психология и коучинг	194	301	86
11	37.04.01	Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	25	37	выпуска не было
12	37.04.01	Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	260	506	125
13	37.04.01	Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	27	41	выпуска не было
14	37.04.01	Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	23	23	выпуска не было
15	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	144	288	75
16	37.04.01	Психология	Психология межличностных коммуникаций	31	48	14
17	37.04.01	Психология	Психология моды и новых медиа	13	3	выпуска не было
18	37.04.01	Психология	Психология политического лидерства и управления	сетевая программа	38	сетевая программа
19	37.04.01	Психология	Психология современного детства: управление рисками	15	8	выпуска не

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
						было
20	37.04.01	Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	24	38	7
21	37.04.01	Психология	Психосоматика и психология телесности	147	167	24
22	37.04.01	Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	34	51	26
23	37.04.01	Психология	Семейное консультирование и психотерапия	267	446	114
24	37.04.01	Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	сетевая программа	10	сетевая программа
25	37.04.01	Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	127	222	6
26	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	34	84	35
27	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	32	29	выпуска не было
28	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Цифровая психология здоровья	0	1	12
29	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	138	226	56

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2024 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2024 году, чел.
30	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	25	16	выпуска не было
31	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	приема не было	19	11
32	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	приема не было	10	14
33	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	18	14	выпуска не было
34	37.04.01	Психология	Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами	приема не было	0	9
ВСЕГО				4 841	9 918	1764

3.2. Программы высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации

Развитие программ высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации является системообразующим элементом нашей образовательной экосистемы, обеспечивающим устойчивое развитие и лидерские позиции в профессиональном сообществе.

В 2024 году программы данного уровня реализуются по федеральному государственному стандарту и по федеральным государственным требованиям.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профили «Общая психология, психология личности, история психологии», «Социальная психология», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

В результате проведенного анализа учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ дисциплин, программ практик и научных исследований по очной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профили «Общая психология, психология личности, история психологии» и «Социальная психология» установлено:

1) объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (без учета объема факультативных дисциплин), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;

2) срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года;

3) объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.,

4) срок освоения образовательной программы в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

5) срок освоения образовательной программы при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

6) объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.;

7) все универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (научно-исследовательская деятельность в области психологических наук, преподавательская деятельность в области психологических наук), включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры;

8) Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование элемента программы	Объем по плану (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

9) Дисциплины (Иностранный язык» и «История и философия науки»), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают. Объем этих дисциплин составляет 9 з.е.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине научной специальности и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Объем этих дисциплин составляет 21 з.е.;

10) в Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Общий объем практики составляет 6 з.е.

При реализации программ аспирантуры предусматриваются следующие виды практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 з.е.);
- педагогическая практика (3 з.е.).

Практики проводятся в Институте, а также в организациях города Москвы, с которыми заключены договоры

11) в Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Общий объем научных исследований составляет 135 з.е.;

12) в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации;

13) сроки освоения основной образовательной программы, продолжительность всех видов практик, государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

14) основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профили «Общая психология, психология личности, история психологии» и «Социальная психология», обеспечена учебно-методической документацией и методическими материалами по всем дисциплинам учебных планов, научным исследованиям, практикам и государственной итоговой аттестации.

15) каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет через электронную информационно-образовательную среду Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy").

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

16) Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

17) для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

18) обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

19) Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

20) в реализации программ аспирантуры принимают участие высококвалифицированные кадры, более 90% численности штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и научных исследований, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию программ высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профили) «Общая психология, психология личности, история психологии», «Социальная психология», соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, 5.3.6. Медицинская психология, 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, реализуются в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В результате проведенного анализа учебных планов, календарных учебных графиков, планов научной деятельности, рабочих программ дисциплин и практики программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, 5.3.6. Медицинская психология, 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология установлено:

1. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее - Институт) по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.3.6. Медицинская психология; 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных в Институте на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

2. Объем программ аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

3. К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

4. Освоение программ аспирантуры осуществляется в очной форме.

5. Срок освоения программ аспирантуры по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.3.6. Медицинская психология; 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология составляет три года.

6. При освоении программ аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт может продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований.

7. В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

8. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

9. Структура программ аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем в з.е.
1.	Научный компонент	124
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	106
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	16
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2
2.	Образовательный компонент	50
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	36
2.2.	Практика	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	8
3.	Итоговая аттестация	6
	Всего:	180

10. Условия реализации программы аспирантуры

10.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы аспирантуры

10.1.1. Институт обеспечивает аспирантам доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

10.1.2. Институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10.1.3. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

10.1.4. Каждый аспирант в течение всего периода обучения располагает индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1.5. Каждый аспирант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к учебно-методическим материалам, современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

10.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

В реализации программ аспирантуры принимают участие высококвалифицированные кадры, более 90% численности штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Структура программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», условия их реализации, сроки освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов соответствуют утвержденным федеральным государственным требованиям.

3.3. Программы дополнительного образования

Департамент дополнительного образования как структурное подразделение НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» координирует направление, связанное с разработкой и реализацией программ дополнительного профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ. В Московском институте психоанализа реализуются программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации по следующим направлениям: Психоанализ и психоаналитическое консультирование, Клиническая психология, Психологическое консультирование, Практическая психология, Международный коучинг, Психотерапия детей и подростков, Дефектологическое образование, важным направлением остается развитие сегмента психологических аспектов в бизнесе, направленные на привлечение таких категорий обучающихся как руководители государственных и бизнес-структур, управленцы-менеджеры среднего звена, бизнес-тренеры, HR-специалисты и др. К разработке программ привлекаются преподаватели факультетов психоанализа, психологии, психолого-педагогического, коррекционной педагогики и специальной психологии Института, ведущие эксперты и практики в области психоанализа, психологического консультирования, практической психологии, коучинга и др. направлений психолого-педагогической области.

В 2024 году активно ведется работа над проектом психологической помощи семьям участников СВО для сохранения психологического здоровья и снятия социальной напряженности целевой аудиторией. Это родные и близкие военнослужащих участников СВО - супруги, дети, родители. Важная задача - подготовить эмоционально и психологически семью к возвращению бойца домой, морально поддержать в сложной ситуации. Основная идея заключается в создании мобильных групп поддержки и психологической помощи, привлечение специалистов помогающих профессий для работы с эмоционально - психологическим состоянием участников проекта.

Ряд программ реализуется совместно с международными профессиональными организациями и вузами: Институт Виктора Франкла (Австрия), Швейцарский Институт микропсихоанализа (Швейцария), Институт психосоматики и психотерапии (Германия), Европейская Ассоциация Развития Психоанализа и Психотерапии Национальное отделение ЕСРР в России (ЕАРПП), Ассоциация Трансперсональной Психологии и Психотерапии, Международные ассоциации коучинга и др.

Сетевые образовательные программы дополнительного профессионального образования

Департамент дополнительного образования в 2024 году продолжает заниматься активным развитием сетевых образовательных программ дополнительного профессионального образования с такими организациями как РАНХиГС, ЧУ ДПО «Среда обучения», «Ассоциация логопедов и дефектологов РиК» (Казахстан, Алматы), МИП Казахстан, ТОО «New Best Education» (Узбекистан, Ташкент), ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», с департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБУ «Московское долголетие»).

В 2024 году было реализовано 24 сетевая программа, в т.ч. впервые стартовали:

- реализованная совместно с РУДН программа переподготовки «Медицинская психоаналитическая психотерапия» (286 ч) со стажировкой на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ ПКБ №13 ДЗМ);
- реализованная совместно с Центр образования практической психологии «New WAY» (Ташкент) «Детская нейропсихология: психологическая коррекция детей с ОВЗ»;
- реализованная совместно с ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» программа переподготовки «Детская нейропсихология: нейроразвивающее консультирование детей и подростков» (700 ч);
- реализованная совместно с МГПУ общеразвивающая программа дополнительного образования «Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»» (36 ч).

Также в сентябре 2024 г. был получен грант в форме субсидии из бюджета города Москвы на проведение Институтом досуговых занятий для граждан старшего возраста (55+) и реализовано обучение совместно с МГПУ по общеразвивающей программе дополнительного образования «Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»» (36 ч).

Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2024 году в сетевой форме:

№ пп	Вид программы	Наименование программы	Трудоемкость (ак.ч.)	Сетевой партнер
Повышение квалификации (сетевые)				
1	ПК	Коморбидность тревожных расстройств: диагностика и коррекция	72	РУДН
Профессиональная переподготовка (сетевые)				
2	ОП	«Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»»	36	МГПУ
3	ОП	«Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»»	36	ГБУ «Московское долголетие», МГПУ
4	ПП	Детская нейропсихология: психологическая коррекция детей с ОВЗ	600	Центр образования практической психологии «New WAY»
5	ПП	Детская нейропсихология: нейроразвивающее консультирование детей и подростков	700	ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»
6	ПП	Логопедия	1372	Ассоциация терапевтов и дефектологов
7	ПП	Медицинская психоаналитическая психотерапия	286	РУДН

8	ПП	Нейропсихология	1080	Ассоциация терапевтов и дефектологов
9	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике	512	МИП Казахстан
10	ПП	Семейное и детское психологическое консультирование. Нейрокоучинг детей и подростков	370	МИП Казахстан
11	ПП	Психологическое консультирование и психотерапия	1028	ТОО «New Best Education»
12	ПП	Практическая психология в работе руководителя» Авторская программа Т.Ю. Базарова и экспертов Факультета психологии ИОН РАНХиГС	672	РАНХиГС
13	ПП	Психологические основы деятельности юриста	828	РАНХиГС
14	ПП	Психологическое консультирование и профессиональный коучинг	360	Центр образования практической психологии «New WAY»
15	ПП	Психологические основы деятельности юриста	792	РАНХиГС
16	ПП	Психология в управлении бизнесом	576	РАНХиГС
17	ПП	Рационально-Эмотивно-Поведенческая терапия	250	Среда обучения
18	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	900	Среда обучения
19	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	1004	Среда обучения
20	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1798	Среда обучения
21	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1770	Среда обучения
22	ПП	Теория и практика индивидуального и семейного консультирования	1656	Среда обучения

23	ПП	Практическая психология родительства и детства	1384	Среда обучения
24	ПП	Психологическое консультирование клиентов с нарушением сексуальной сферы	550	Среда обучения

Национальный проект «Демография»

В 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» было разработано и реализовано 2 программы дополнительного профессионального образования. Институт заключил договоры с двумя федеральными операторами – РАНХиГС и ТГУ.

Основные программы, реализованные в рамках проекта:

№ пп	Вид программы	Наименование программы	Трудоемкость (ак.ч.)	Федеральный оператор
Повышение квалификации				
1.	ПК	Специалист по социальной работе психология и навыки консультирования	144	РАНХиГС
2.	ПК	Педагог: нейроразвивающее консультирование детей и подростков	144	ТГУ

Выпускники программ дополнительного профессионального образования активно участвуют в общественно-значимых мероприятиях Института – работали волонтерами «Горячая линия» в текущем периоде по оказанию психологической помощи и поддержки населению РФ.

В основе формирования программ учитываются требования нормативных документов дополнительного профессионального образования, основные профессиональные компетенции, которые определяются на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессиональных образовательных стандартов, а также образовательных стандартов ВО и СПО (если программа является преемственной к программе основного профессионального образования). Этапы подготовки программы: оценка знаниевого «дефицита» содержательного контента для профессионального сообщества, инициирование концепта программы, заседание рабочей экспертной группы, подготовка программы, экспертная оценка, утверждение программы Ученым советом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». В Институте с 2012 года программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, начиная с 2018 года основным стратегическим направлением Департамента является формирование контента образовательных программ, реализуемых в дистанционном формате и более активное использование существующей в Институте образовательной платформы InStudy. В 2024 году Департаментом все программы, реализуемые по дополнительному профессиональному образованию, а также общеразвивающие программы были адаптированы для размещения их на платформе Института, для всех слушателей были сформированы Личные кабинеты, что позволило максимально эффективно выстроить взаимодействия со слушателями в контексте реализации образовательной логики программ. По итогам 2024 года необходимо отметить увеличение количества реализованных программ по сравнению с предыдущим периодом и по программам повышения квалификации, и по программам профессиональной переподготовки. Сравнительные цифры по количеству реализованных программ: в 2019 году было реализовано 101 программа, в 2020 году 142

программы, в 2021 году 140 программ, в 2022 году – 145 программ, в 2023 году – 171 программ, в 2024 году – 319 программы в том числе:

- Программы повышения квалификации в 2019 году – 58 программ, в 2020 году – 69, в 2021 году – 73 программ, в 2022 году – 82 программы, в 2023 году – 101 программа, в 2024 году – 124 программы.

- Программы профессиональной переподготовки – 35 программ (2019 г.), 55 программ (2020 г.), 57 программ (2021 г.), 54 программы (2022 г.), 70 программ (2023 г.), 182 программы (2024 г.).

- Дополнительные общеразвивающие программы – 5 программ (2019 г.), 12 программ (2020 г.), 10 программ (2021 г.), 5 программ (2022 г.), 14 программ (2023 г.), 13 программ (2024 г.).

В 2024 году 206 сотрудников и преподавателей Института прошли обучения по специализированной программе повышения квалификации сотрудников, по-прежнему среди профессорско-преподавательского состава сохраняется тенденция обучения по отдельным программам по следующим направлениям – клиническая психология, когнитивно-поведенческая психотерапия, арт-терапия и другие программы, выбор которых связан с профессиональной дифференциацией преподавателей.

В 2024 году в рамках поддержки участников специальной военной операции 11 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы психологического обеспечения деятельности руководителя».

Программы дополнительного профессионального образования, реализованные в 2024 году

№ п/п	Программа		Трудоемкость (ч)
	вид програм мы	наименование	
Повышение квалификации			
1.	ПК	Актуальные проблемы современной экзистенциальной психологии	24
2.	ПК	Арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой работе	72
3.	ПК	Ведение первичного онлайн-приема психологом-консультантом (дистант)	72
4.	ПК	Ведение первичного онлайн-приема психологом-консультантом (очно)	72
5.	ПК	Возможности логотерапевтической помощи взрослым онкологическим пациентами и их родственникам	120
6.	ПК	Гипнотерапия. Гипноз и внушение	120

7.	ПК	Групповая психотерапия в практике клинического психолога	72
8.	ПК	Детско-родительские отношения в психологическом консультировании	36
9.	ПК	Диетологическое консультирование при ожирении, расстройствах пищевого поведения и физиологических состояниях. Основы нутрициологии (дистант)	174
10.	ПК	Диетологическое консультирование при ожирении, расстройствах пищевого поведения и физиологических состояниях. Основы нутрициологии (очно)	174
11.	ПК	Дисграфия и дислексия	72
12.	ПК	Идеомоторные гипнотические трансы. Идеодинамическая терапия. Метафоры движения	40
13.	ПК	Инструктор поведенческой терапии (дистант)	110
14.	ПК	Инструктор поведенческой терапии (очно)	110
15.	ПК	Интегративная психотерапевтическая практика: психодинамический подход	72
16.	ПК	Интегративные технологии клинико-психологической диагностики и психотерапии в работе клинического психолога	72
17.	ПК	Интегративный подход в коррекционной работе с детьми различных нозологий	72
18.	ПК	Интегративный телесно-ориентированный подход в работе с нарушениями пищевого поведения (дистант)	86
19.	ПК	Интегративный телесно-ориентированный подход в работе с нарушениями пищевого поведения (очно)	86
20.	ПК	Клиническая диагностика, психотерапия и превенция сексуальных нарушений	72
21.	ПК	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия личностных расстройств	72
22.	ПК	Когнитивно-бихевиоральные технологии в клинической практике	72
23.	ПК	Когнитивно-поведенческая психотерапия	140

24.	ПК	Коморбидность тревожных расстройств: диагностика и коррекция (дистант)	72
25.	ПК	Коморбидность тревожных расстройств: диагностика и коррекция (очно)	72
26.	ПК	Комплексный подход к терапии психологической травмы и практика психотравматологии	150
27.	ПК	Метафорические ассоциативные карты в консультационной деятельности	48
28.	ПК	Метод замещающего онтогенеза как технология диагностики и интеграции рефлексов в детском возрасте (дистант)	144
29.	ПК	Метод замещающего онтогенеза как технология диагностики и интеграции рефлексов в детском возрасте (очно)	144
30.	ПК	Методики раннего развития детей	110
31.	ПК	Методология и практические методы современной клинической психологии	24
32.	ПК	Методы интегративной психотерапии нарушений коммуникативных процессов страхов и фобий (дистант)	72
33.	ПК	Методы интегративной психотерапии нарушений коммуникативных процессов страхов и фобий (очно)	72
34.	ПК	Модули метода замещающего онтогенеза. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии (дистант)	60
35.	ПК	Модули метода замещающего онтогенеза. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии (очно)	60
36.	ПК	Модули метода замещающего онтогенеза: супервизионный практикум по интеграции рефлексов у детей (дистант)	36
37.	ПК	Модули метода замещающего онтогенеза: супервизионный практикум по интеграции рефлексов у детей (очно)	36
38.	ПК	Навыки оказания первой помощи	36
39.	ПК	Нейрологопедия	144
40.	ПК	Нейронутрициология	200

41.	ПК	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития в детском возрасте (дистант)	72
42.	ПК	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития в детском возрасте (очно)	72
43.	ПК	Нейропсихологическое развитие в детском возрасте: консультирование и диагностика	72
44.	ПК	Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования	72
45.	ПК	Основы дефектологии и логопедии	200
46.	ПК	Основы микропсихоанализа	50
47.	ПК	Основы нейрореабилитации	72
48.	ПК	Основы психологического обеспечения деятельности руководителя	110
49.	ПК	Основы психологической науки	200
50.	ПК	Основы суггестивной психологии. Гипноз в психологическом консультировании	100
51.	ПК	Педагог: нейроразвивающее консультирование детей и подростков	144
52.	ПК	Практики эмоционального интеллекта: антивыгорание, стрессоустойчивость и коммуникация	24
53.	ПК	Практическая психотерапия психической травмы	150
54.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога. 1 Модуль (дистант)	50
55.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога. 1 Модуль (очно)	50
56.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога. 2 Модуль (дистант)	50
57.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога. 2 Модуль (очно)	50
58.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога (дистант)	100

59.	ПК	Проективные методики для практикующего психолога (очно)	100
60.	ПК	Психоанализ в бизнесе	96
61.	ПК	Психокартография	20
62.	ПК	Психологическая диагностика и коррекция психосоматических нарушений	72
63.	ПК	Психологические практики работы с пожилыми людьми, имеющими когнитивные нарушения	120
64.	ПК	Психологическое консультирование и психотерапия трудных жизненных ситуаций в подходе рилив-терапии	144
65.	ПК	Психологическое консультирование клиентов с зависимым и созависимым поведением	176
66.	ПК	Психологическое консультирование, психотерапия и коучинг в нейробиологическом контексте	
67.	ПК	Психология и навыки консультирования	80
68.	ПК	Психология и навыки консультирования: характер и типы личности	80
69.	ПК	Психология пищевого поведения	160
70.	ПК	Психология спорта	110
71.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	60
72.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	72
73.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	102
74.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	132
75.	ПК	Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств	144

76.	ПК	Секреты сказкотерапии: европейский опыт, методики и техники (дистант)	40
77.	ПК	Секреты сказкотерапии: европейский опыт, методики и техники	40
78.	ПК	Сексология и психология сексуальности. Практико-ориентированный курс	150
79.	ПК	Сексология и сексопатология	96
80.	ПК	Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям	24
81.	ПК	Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС	72
82.	ПК	Современные психотерапевтические практики в психоаналитическом подходе: международный опыт	24
83.	ПК	Современные психотерапевтические практики в психоаналитическом подходе: международный опыт	36
84.	ПК	Специалист по социальной работе психология и навыки консультирования	144
85.	ПК	Супервизия в психоанализе и микропсихоанализе	60
86.	ПК	Супервизия в психологическом консультировании и рилив-терапии	144
87.	ПК	Супервизия в работе с зависимостью и созависимостью	72
88.	ПК	Телесно-ориентированная психотерапия: подходы и техники	134
89.	ПК	Техники песочной терапии и метафорических ассоциативных карт в практической работе	28
90.	ПК	Техники психологического консультирования	80
91.	ПК	Техники управляемых образов в психотерапии и консультировании	60
92.	ПК	Экзистенциальная психология	28
93.	ПК	Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных	72

		технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы	
94.	ПК	Эпистемологическая метафора	40
Программы профессиональной переподготовки			
95.	ПП	Артпедагогика и арт-коучинг (дистант)	512
96.	ПП	Артпедагогика и арт-коучинг (очно)	512
97.	ПП	Арт-терапия в индивидуальном и групповом консультировании	550
98.	ПП	Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии	700
99.	ПП	Гендерная психология. Коучинг отношений (дистант)	370
100.	ПП	Гендерная психология. Коучинг отношений	370
101.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (дистант)	500
102.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (очно)	500
103.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (дистант)	600
104.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (очно)	600
105.	ПП	Дефектологическое образование	782
106.	ПП	Карьерное консультирование и коучинг (дистант)	260
107.	ПП	Карьерное консультирование и коучинг (очно)	260
108.	ПП	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия (дистант)	1200
109.	ПП	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия (очно)	1200
110.	ПП	Клиническая логопедия	582
111.	ПП	Клиническая психология (дистант)	1500
112.	ПП	Клиническая психология (очно)	1500

113.	ПП	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог (дистант)	670
114.	ПП	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог (очно)	670
115.	ПП	Консультант по пищевому поведению (дистант)	560
116.	ПП	Консультант по пищевому поведению (очно)	560
117.	ПП	Логопедия	1372
118.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (дистант)	520
119.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (очно)	520
120.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (дистант)	1376
121.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (очно)	1376
122.	ПП	Мастер стратегического и краткосрочного системного консультирования (дистант)	600
123.	ПП	Мастер стратегического и краткосрочного системного консультирования (очно)	600
124.	ПП	Медицинская психоаналитическая психотерапия	286
125.	ПП	Мультипрофильное консультирование: транзактный анализ и транзактно – аналитический коучинг (дистант)	1188
126.	ПП	Мультипрофильное консультирование: транзактный анализ и транзактно – аналитический коучинг (очно)	1188
127.	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике (дистант)	512
128.	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике (очно)	512
129.	ПП	Нейропсихология (дистант)	1500
130.	ПП	Нейропсихология (очно)	1500
131.	ПП	Нейропсихология	1080
132.	ПП	Основы психологической науки и практики (дистант)	700
133.	ПП	Основы психологической науки и практики (очно)	700
134.	ПП	Практики глубинной психологии – Символдрама – Психотерапия – Психосоматика	552

135.	ПП	Практическая перинатальная психология. Психологическое консультирование кризисных состояний в репродуктивной сфере	320
136.	ПП	Практическая психология	360
137.	ПП	Практическая психология (Узбекистан)	360
138.	ПП	Практическая психология в работе руководителя. Авторская программа Т.Ю.Базарова и экспертов Факультета психологии ИОН РАНХиГС	672
139.	ПП	Практическая психология родительства и детства	1384
140.	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	900
141.	ПП	Практическая психология родительства и детства	1 384
142.	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	900
143.	ПП	Прикладной анализ поведения	1500
144.	ПП	Провокативное психологическое консультирование и коучинг (дистант)	260
145.	ПП	Провокативное психологическое консультирование и коучинг (очно)	260
146.	ПП	Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование (дистант)	2800
147.	ПП	Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование (очно)	2800
148.	ПП	Психодинамический коучинг (психоаналитический подход) (дистант)	256
149.	ПП	Психодинамический коучинг (психоаналитический подход) (очно)	256
150.	ПП	Психологическое бизнес-консультирование. Профессиональный коучинг	512
151.	ПП	Психологическое консультирование (дистант)	1200
152.	ПП	Психологическое консультирование (очно)	1200
153.	ПП	Психологическое консультирование	1100

154.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1798
155.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1456
156.	ПП	Психологическое консультирование и профессиональный коучинг	360
157.	ПП	Психологическое консультирование и психотерапия	1028
158.	ПП	Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков	320
159.	ПП	Психологическое консультирование клиентов с нарушением сексуальной сферы	500
160.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1 798
161.	ПП	Психология зависимого поведения	450
162.	ПП	Психология изменений и трансформационный коучинг (дистант)	352
163.	ПП	Психология изменений и трансформационный коучинг (очно)	352
164.	ПП	Психология пищевого поведения (дистант)	254
165.	ПП	Психология пищевого поведения (очно)	254
166.	ПП	Психолого-педагогические методы и технологии преподавания на программах высшего образования	280
167.	ПП	Рационально-Эмотивно-Поведенческая терапия	250
168.	ПП	Сексология и психологическая коррекция сексуальной сферы (дистант)	350
169.	ПП	Сексология и психологическая коррекция сексуальной сферы (очно)	350
170.	ПП	Сексология и сексопатология: психоаналитический подход	270
171.	ПП	Семейное и детское психологическое консультирование. Нейрокоучинг детей и подростков (дистант)	370
172.	ПП	Семейное и детское психологическое консультирование. Нейрокоучинг детей и подростков (очно)	370

173.	ПП	Семейное консультирование	264
174.	ПП	Суггестивная психология: гипноз и гипнотерапия	440
175.	ПП	Супружеская психотерапия	280
176.	ПП	Теория и практика индивидуального и семейного консультирования (дистант)	1656
177.	ПП	Теория и практика индивидуального и семейного консультирования (очно)	1 656
178.	ПП	Технологии и методы бейтотерапии	350
179.	ПП	Трансактный анализ в психологическом консультировании	526
180.	ПП	Трансперсональное консультирование и психотерапия	650
181.	ПП	Трансперсональное консультирование и психотерапия	300
182.	ПП	Трансперсональный коучинг	300
183.	ПП	Тренерское мастерство: современные технологии и инструменты интерактивного обучения	382
184.	ПП	Экстремальная психология	700
185.	ПП	Юнгианский анализ (дистант)	500
186.	ПП	Юнгианский анализ (очно)	500
Дополнительные общеразвивающие программы			
187.	ДО	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог	670
188.	ДО	Консультант по пищевому поведению	560
189.	ДО	Методики раннего развития детей	110
190.	ДО	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике	512
191.	ДО	Нейропсихологическое развитие в детском возрасте: консультирование и диагностика	120
192.	ДО	Основы психологической науки и практики (дистант)	700
193.	ДО	Основы психологической науки и практики (очно)	700
194.	ДО	Основы суггестивной психологии. Гипноз в психологическом консультировании	100

195.	ДО	Практическая психотерапия психической травмы	150
196.	ДО	Провокативное психологическое консультирование и коучинг	260
197.	ДО	Психология спорта	110
198.	ДО	Трансперсональный коучинг	300
199.	ДО	Тренерское мастерство: современные технологии и инструменты интерактивного обучения	382
Программы обучения ППС и сотрудников (внутреннее обучение)			
200.	ПК	Навыки оказания первой помощи	36
201.	ПК	Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования	72
202.	ПП	Психолого-педагогические методы и технологии преподавания на программах высшего образования	280
203.	ПК	Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС	72
204.	ПК	Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы	72

В 2024 году в Институте прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования – 9 201 человек, в том числе по программам повышения квалификации – 3 321 человек, по программам профессиональной переподготовки – 5 880 человек.

Сведения о слушателях, прошедших обучение на программах дополнительного профессионального образования 2019-2024 гг., чел.

Наименование	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.	2019 г.
Программы повышения квалификации	3321	5425	3448	3037	3087	1691
Программы профессиональной переподготовки	5880	5464	4079	2491	2205	1253
ИТОГО	9201	10889	7527	5528	5292	2944

3.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеет государственную аккредитацию:

- в отношении укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
2.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - специалитет	Действующее
3.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - магистратура	Действующее
4.	37.00.00	Психологические науки	ВО - подготовка кадров высшей квалификации	Действующее
5.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
6.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
7.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - магистратура	Действующее

- в отношении направлений подготовки, специальностей, профессий:

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1.	06.04.01	Биология	Высшее образование - магистратура	Действующее
2.	37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
	37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Действующее
3.	37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Действующее
4.	37.06.01	Психологические науки	ВО - подготовка кадров высшей квалификации	Действующее
5.	38.03.03	Управление персоналом	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
6.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
7.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
8.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Действующее
9.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура	Действующее

В 2024 году НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям подготовки:

Код УГС	Наименование УГС	Код	Наименование	Уровень образования
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	51.03.01	Культурология	Высшее образование - бакалавриат
		51.04.01	Культурология	Высшее образование - магистратура
44.00.00	Образование и педагогические науки	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее образование - специалитет

Основные образовательные программы высшего образования представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В результате проведенного анализа учебных планов реализуемых образовательных программ установлено их соответствие ФГОС ВО:

- по объему программы, включая объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками;
- по сроку освоения;
- по общей продолжительности обучения и каникул и по продолжительности всех видов практик, государственной итоговой аттестации.

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательными программами, а также профессиональные компетенции, определяемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, включены в набор требуемых результатов освоения образовательных программ.

Требования к условиям реализации образовательных программ также соответствует ФГОС ВО, включая общесистемные требования к реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам выполнены. Для оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе разработана система внутренней оценки качества, закрепленная в Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин (модулей), определения соответствия условий реализации образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели, обучающиеся, педагогические работники Института.

Обучающимся предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса и отдельных дисциплин (модулей) путем заполнения анкеты в электронной информационно-образовательной среде Института. В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется

динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний.

По образовательной программе проводился опрос:

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения (результаты представлены в Приложении 2 к настоящему Отчету);

- педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (результаты представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету);

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (результаты представлены в Приложении 4 к настоящему Отчету).

Качество подготовки обучающихся представляет собой комплексную характеристику, отражающую соответствие уровня знаний, умений и компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, а также удовлетворенность работодателей и общества результатами обучения. Поэтому в системе оценки качества подготовки обучающихся результаты государственной итоговой аттестации являются определяющими, так как дают возможность получить оценку от представителей работодателей.

Далее представлены результаты государственной итоговой аттестации по каждому направлению подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, прошедшей в 2024 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Карабущенко Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет» «МИФИ»
2. Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Психологический институт Российской академии образования"
3. Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор Департамента психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
4. Подольская Татьяна Афанасьевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт художественного образования и культурологии Российской академии наук"
5. Степанов Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
6. Хашенко Валерий Александрович, доктор психологических наук, доцент, начальник Научно-технического экспертного управления по гуманитарным и общественным наукам ФГБУ "Российский центр научной информации".

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен

2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к государственному экзамену **526 человек**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «отлично» - 159 человек (30,2%)
- на «хорошо» - 164 человека (31,2%)
- на «удовлетворительно» - 135 человек (25,7%);
- на «неудовлетворительно» - 43 человек (8,2%);
- не явилось – 18 человек (3,4%)
- перенос – 7 человек (1,3%)

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **481 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 184 человека (38,3%);
- на «хорошо» - 191 человек (39,7%);
- на «удовлетворительно» - 76 человек (15,8%);
- на «неудовлетворительно» - 5 человек (1,0%);
- не явилось – 21 человек (4,4%)
- перенос – 4 человека (0,8%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология», прошедшей в 2024 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Гостев Андрей Андреевич, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии личности Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук
2. Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
3. Знаков Виктор Владимирович, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук
4. Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Психологический институт Российской академии образования"
5. Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор Департамента психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
6. Нестик Тимофей Александрович, доктор психологических наук, профессор РАН, заведующий лабораторией социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской Академии наук
7. Никитин Владимир Николаевич, доктор философских наук, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной педагогической академии, профессор кафедры практической психологии и арт-терапии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

8. Овсяник Ольга Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова
9. Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
10. Самойленко Елена Станиславовна, доктор психологических наук, заведующий лабораторией психологии познавательный процессов и математической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук
11. Сафуанов Фарит Сафиянович, доктор психологических наук, профессор, руководитель Лаборатории психологии Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
12. Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социологии, психологии управления и истории Института государственного управления и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления»
13. Сорокоумова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный Университет»
14. Степанов Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен.
 2. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).
- Всего допущено к государственному экзамену **12 человек**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «отлично» - 1 человек (8,3%)
- на «хорошо» - 5 человек (41,7%)
- на «удовлетворительно» - 5 человек (41,7%)
- на «неудовлетворительно» - 1 человек (8,3%);

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **989 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 495 человек (50,1%)
- на «хорошо» - 398 человек (40,2%)
- на «удовлетворительно» - 92 человека (9,3%)
- на «неудовлетворительно» - 3 человека (0,3%);
- не явилось – 1 человек (0,1%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Нестерова Альбина Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 54 человека.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 32 человека (59,3%);
- на «хорошо» - 20 человек (37,0%);
- на «удовлетворительно» - 2 человека (3,7%);

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Нестерова Альбина Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 51 человек.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 29 человек (56,9%);
- на «хорошо» - 17 человек (33,3%);
- на «удовлетворительно» - 5 человек (9,8%);

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, прошедшей в 2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Орлова Ольга Святославовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-клинический центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства.

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 100 человек.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 60 человек (60,0%);
- на «хорошо» - 32 человека (32,0%);
- на «удовлетворительно» - 7 человек (7,0%);
- перенос – 1 человек (1,0%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 44.04.03 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2024 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Орлова Ольга Святославовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-клинический центр оториноларингологии» Федерального

медико-биологического агентства

2. Костин Игорь Анатольевич, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **80 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 46 человек (57,5%);
- на «хорошо» - 25 человек (31,3 %);
- на «удовлетворительно» - 9 человек (11,2%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, прошедшей в 2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Царьков Владимир Александрович, доктор исторических наук, действительный член Академии военных наук, генеральный директор ООО «Кадровый холдинг ПРОФИЛЬ»;

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен.

2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Всего допущено к государственному экзамену 9 человек.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «отлично» - 5 человек (55,6%)
- на «хорошо» - 4 человека (44,4%)

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 9 человек.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 6 человек (66,7%)
- на «хорошо» - 3 человека (33,3%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, прошедшей в 2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Сафуанов Фарит Сафиянович, доктор психологических наук, профессор, руководитель Лаборатории психологии Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **25 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 14 человек (56,0%);
- на «хорошо» - 9 человек (36,0%);
- на «удовлетворительно» - 2 человека (8,0%)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», прошедшей в

2024 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Носуленко Валерий Николаевич, доктор психологических наук, главный научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН»

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен.

2. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Всего допущено к государственному экзамену **3 человека**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «отлично» - 2 человека (66,7%);

- на «хорошо» - 1 человек (33,3%)

Всего допущено к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) **3 человека**.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- на «отлично» - 1 человек (33,3%);

- на «хорошо» - 2 человека (66,7%)

Анализ промежуточной аттестации обучающихся является также важным показателем в системе оценки подготовки обучающихся и дает возможность своевременно реагировать на проблемы в освоении образовательных программ.

В Институте ежегодно проводится оценка освоения обучающимися дисциплин образовательных программ, используя элементы текущей и промежуточной аттестации.

Показатели качества обучения в Институте по результатам промежуточной аттестации обучающихся за прошедший учебный год представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5. Итоги летней и зимней промежуточных аттестации

Уровень подготовки	Летняя сессия			Зимняя сессия		
	абсолютная успеваемость, %	качество знаний, %	средний балл	абсолютная успеваемость, %	качество знаний, %	средний балл
бакалавриат	78,4	69,8	4,3	72,3	74,3	4,33
специалитет	93,3	81,4	4,6	85,6	79,4	4,45
магистратура	96,3	82,1	4,4	95,7	54,9	4,06

Анализ итогов промежуточной аттестации показывает, что абсолютная успеваемость обучающихся находится на уровне 89,3% - летняя промежуточная аттестация – 84,5%, зимняя промежуточная аттестация. Качество знаний находится на уровне 73,65%.

Успеваемость в течение зимней сессии по всем уровням, кроме магистратуры, демонстрирует небольшое снижение.

Качество знаний в магистратуре значительно снизилось зимой, что может указывать на трудности в подготовке или промежуточные факторы.

Средний балл показывает стабильный или немного уменьшающийся тренд, особенно заметен у магистратуры.

На рисунке 1 представлена динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по направлениям подготовки (высшее образование).

В 2024 году качество освоения компетенций зимой значительно повысилось, что свидетельствует о позитивных мерах по повышению качества обучения, внедрению новых подходов и технологий.

Таблица 6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по направлениям подготовки (высшее образование)

Год	Летняя промежуточная аттестация		Зимняя промежуточная аттестация	
	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
2022	83,6	74,1	82,7	75,4
2023	78,6	76,9	72,1	69,9
2024	81,3	73,8	74,7	76,2

Рисунок 1. Динамика абсолютной успеваемости и качества освоения компетенций по программам ВО, %

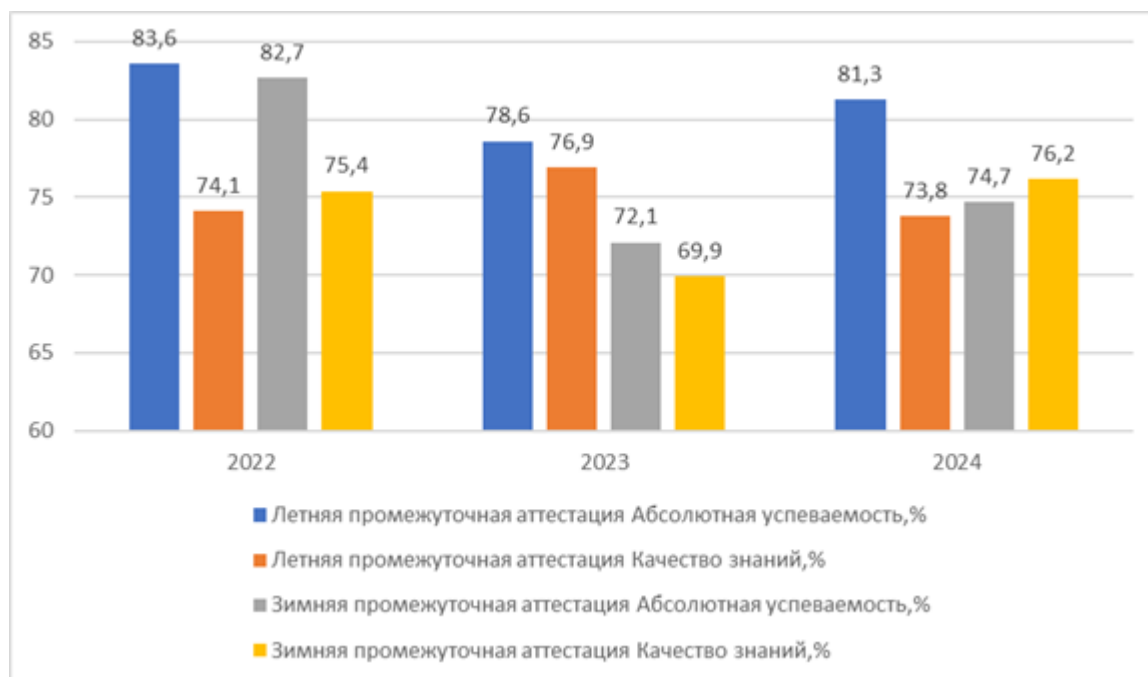


Таблица 7. Показатели качества обучения в Институте по результатам промежуточных аттестаций обучающихся по образовательным программам ВО 2024 г.

№ п/п	Направления подготовки и специальности	средний балл		качество знаний, %		успеваемость, %	
		по промежуточным аттестациям		по промежуточным аттестациям		по промежуточным аттестациям	
		летняя	зимняя	летняя	зимняя	летняя	зимняя
1.	37.03.01 Психология	4,6	4,4	79	77,7	91,6	84,6
2.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4,5	4,5	90	83,9	100	88,7
3.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4,5	4,5	87,5	81,1	73,8	68,7
4.	06.03.01 Биология	4,3	4,5	76,9	97,7	82	86,3
5.	51.03.01 Культурология	4,56	4,5	80,6	89	91,2	89,8
6.	38.03.03 Управление персоналом	4,3	4,5	76,9	97,7	82	86,3
7.	37.04.01 Психология	4,3	4,4	96	97,8	83,6	70,3
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	4,9	4,85	100	100	90	80
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	4,39	4,3	71,4	77,6	88,9	84,6
10.	06.04.01 Биология	4,9	4,85	100	100	91,3	78,3
11.	51.04.01 Культурология	4,8	4,86	80,6	84,2	85,4	84,2
12.	37.05.01 Клиническая психология	4,3	4,4	96	97,8	83,6	70,3

Успеваемость обучающихся по программам высшего образования по ОП по итогам летней и зимней промежуточной аттестации в сравнительном аспекте с итогами прошлого периода представлена на рисунках 2 и 3.

Рисунок 2. Абсолютная успеваемость обучающихся по образовательным программам по итогам летней промежуточной аттестации

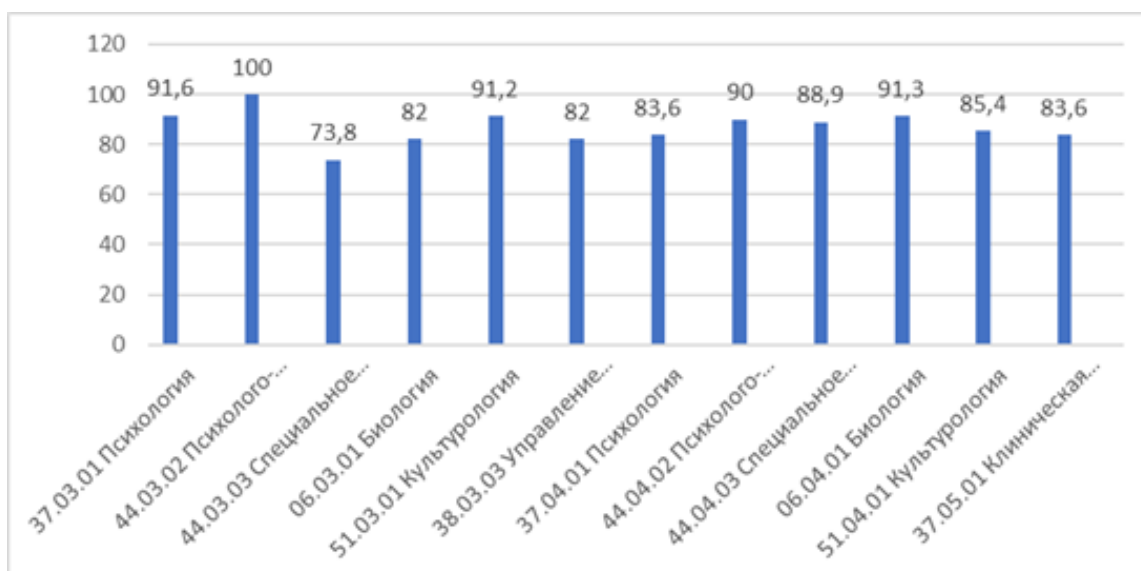
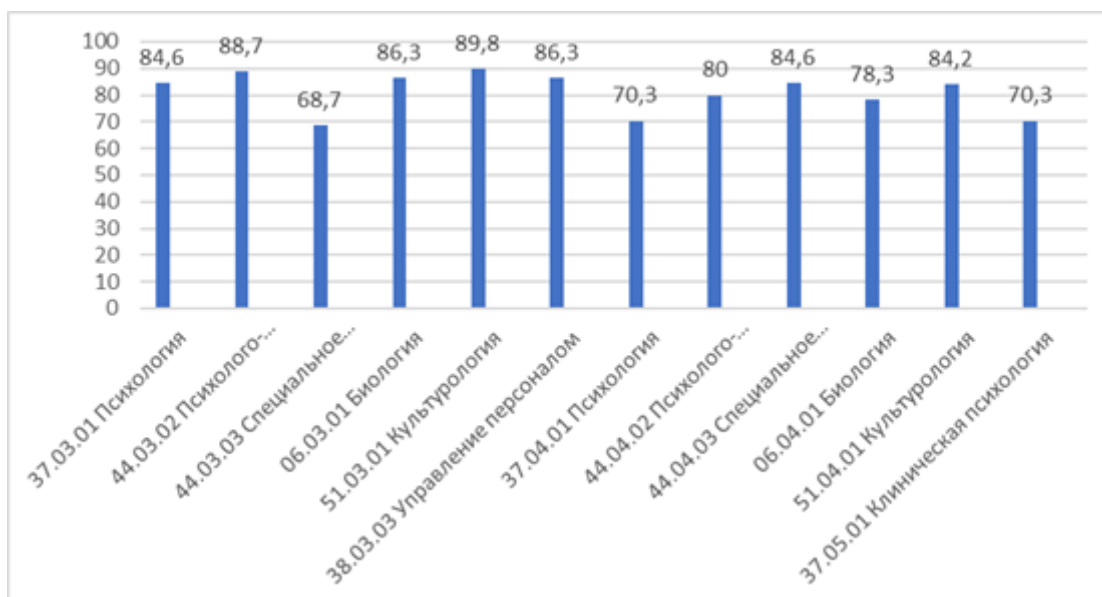
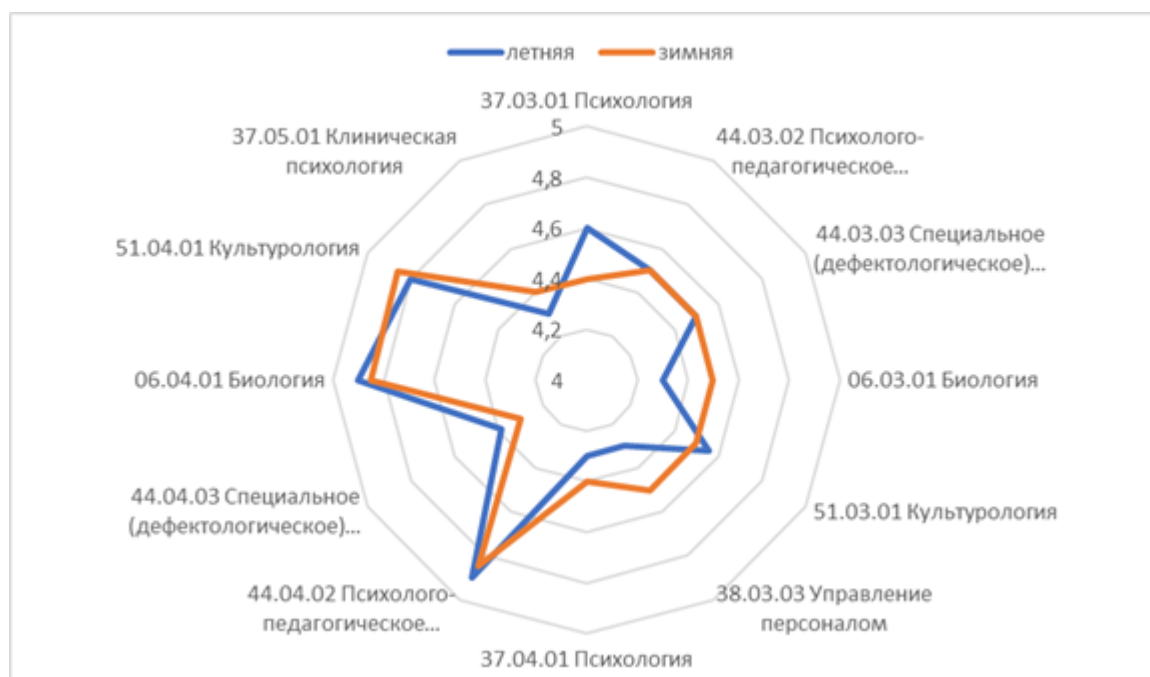


Рисунок 3. Абсолютная успеваемость обучающихся по образовательным программам по итогам зимней промежуточной аттестации



На рисунке 4 представлен средний балл по итогам промежуточных аттестаций по программам ВО за 2024 год.

Рисунок 4. Средний балл по итогам промежуточных аттестаций по программам ВО за 2024 год



Общие выводы по качеству знаний и успеваемости.

Высокий уровень среднего балла по большинству направлений (от 4,3 до 4,9).

Качество знаний: большинство направлений демонстрируют высокий уровень (от 71,4% до 100%), а по некоторым — достигнуто 100% (например, по педагогике, биологии, психологическому образованию в летний период).

Успеваемость в большинстве случаев выше в летний период (средний уровень около 83–100%).

По многим направлениям показатели качества знаний и успеваемости снижаются в зимний период по сравнению с летним:

Например, по 44.03.02 Психолого-педагогическому образованию качество знаний снизилось с 90% до 83,9%, а успеваемость — с 100% до 88,7%.

Аналогично, по 37.03.01 Психологии качество знаний уменьшилось с 79% до 77,7%, а успеваемость — с 91,6% до 84,6%.

По отдельным направлениям происходит снижение (например, по педагогике, биологии), что может указывать на внутренние особенности учебного процесса, сложности экзаменационных материалов или мотивации студентов.

Качество знаний по психолого-педагогическому образованию и биологии достигло 100% в летний период, что говорит о высокой подготовке студентов.

Высокий уровень успеваемости (от 82% и выше) присутствует по большинству программ, что свидетельствует о хорошей организации учебного процесса.

Такие направления как психология и биология показывают стабильные или даже очень высокие показатели по качеству знаний и успеваемости, зачастую с незначительными или умеренными снижениями зимой.

Данные направления демонстрируют высокий уровень подготовки и стабильность обучения.

Выводы: в 2024 году большинство программ демонстрируют стабильное и высокое качество обучения. Однако снижение показателей зимой является тенденцией, требующей внимания — возможное улучшение мотивационного и учебного процесса в зимний период. Высокие показатели по качеству и успеваемости по образовательным программам свидетельствуют о высокой компетентности педагогических работников и эффективности проведения промежуточных аттестаций.

3.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, которое отражено в локально-нормативных актах Института. Для реализации образовательных программ и обеспечения качества подготовки обучающихся разработаны и утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2023-2024 учебный год;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2023-2024 учебный год;
- Правила приема НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» для обучения по дополнительным образовательным программам;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся, в т.ч. ускоренного освоения образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий;
- Порядок проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий;

- Положение о студенческом совете;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин;
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки учебных занятий по физической культуре по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения и программе специалитета при очно-заочной форме обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о языке образования;
- Положение о порядке и условиях зачисления экстернов, установления сроков, на которые зачисляются экстерны, сроков прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования;
- Положение об апелляционной комиссии при проведении вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Правила подачи и рассмотрения апелляций;
- Положение об экзаменационных комиссиях НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Положение о размещении текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе и их проверке на объем заимствования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Положение о приемной комиссии для организации приема граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства в Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа»;
- Положение о порядке предоставления академического отпуска, отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет обучающимся НОЧУ ВО Московский институт психоанализа;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о порядке зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающегося с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе высшего образования;

- Порядок организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в системе дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - программе управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»;

- Политика в отношении обработки персональных данных;
- и другие.

Опираясь на требования нормативной базы, Институт организует образовательный процесс по следующим ключевым элементам: форма обучения, формат обучения и график образовательного процесса.

Организация образовательного процесса выполнена с учетом современных требований к доступности и гибкости обучения, направленные на обеспечение максимального удобства для всех категорий обучающихся.

В рамках образовательной деятельности предусмотрены различные форматы организации учебного процесса, представленные в таблице №8.

Таблица 8. Форматы организации учебного процесса в соответствии с уровнем образования, которые реализовал Институт в 2024 году.

Форма обучения	Реализуемые форматы
Бакалавриат	
очная форма	очный формат
	с применением дистанционных образовательных технологий
очно-заочная форма	очный формат
	группы выходного дня
	с применением дистанционных образовательных технологий
заочная форма	группы выходного дня
	с применением дистанционных образовательных технологий
Специалитет	
очная форма	очный формат
Магистратура	
очная форма	очный формат
	с применением дистанционных образовательных технологий
очно-заочная форма	очный формат
	группы выходного дня
	с применением дистанционных образовательных технологий
заочная форма	группы выходного дня
	с применением дистанционных образовательных технологий

Среди преимуществ каждого из форматов можно выделить следующие:

Очный формат обучения:

- предполагает обучение для очной формы – в дневное время, для очно-заочной формы – в вечернее время
- компактное расписание для оптимизации времени пребывания в университете

- возможность совмещения обучения с профессиональной деятельностью.

Группы выходного дня:

- организация учебных занятий в выходные дни
- возможность проведения интенсивных модулей
- удобные условия для осуществления самостоятельной работы в будние дни.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий:

- использование современных цифровых образовательных технологий
- возможность освоения программы из любой точки мира
- применение интерактивных форм взаимодействия с преподавателями.

Такая многоуровневая система организации учебного процесса позволяет обеспечить доступность образования для работающих специалистов, создать комфортные условия для обучающихся из удаленных регионов, реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить качество образовательного процесса.

Расписание занятий на все вышеперечисленные форматы обучения формируется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о режиме занятий обучающихся» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Реализация современных подходов к организации учебного процесса требует соответствующей трансформации структуры и функционала сопровождающих отделов. В 2024 году в Институте был открыт департамент организации образовательного процесса, который включает в себя два отдела: отдел расписания и отдел учета нагрузки ППС. Также в составе департамента осуществляют работу технические специалисты по сопровождению онлайн-мероприятий.

Организационные изменения позволили наиболее качественно выстроить процессы согласования расписания, обеспечить индивидуальный подход в работе с преподавателями, обеспечить удержание ракурса и реализацию новых стратегий в рамках образовательных программ, поддерживать работу с заведующими кафедрами, деканами факультетов и академическими руководителями по вопросам распределения учебной нагрузки.

Работа технических специалистов по сопровождению онлайн-мероприятий также была трансформирована и включила в себя не только техническое сопровождение преподавателей в ходе проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий, но и обучающий аспект использования онлайн-платформ, внедрение новых инструментов для обеспечения интерактивности в ходе реализации дисциплин.

Обучающие вебинары с преподавателями включают в себя тестовое подключение к вебинару, базовые настройки для стабильного подключения и обеспечения качественного звука и видео, освещение основных нюансов по функционалу платформы, практические занятия по базовому использованию ресурсов платформы (загрузка мультимедийных презентаций и материалов, управление записью занятия, демонстрация экрана, деление на сессионные залы).

После проведения обучающей встречи, технический специалист присутствует на ряде занятий преподавателя и дает обратную связь по использованию платформы, уточняя детали, давая рекомендации, предложения по дополнительным встречам.

Обучающие вебинары проходят и по запросу от преподавателей в отношении расширения арсенала инструментов, дополнительных возможностей платформ (интерактивные доски, опросы и др.), а также по презентационному материалу – брендинг, возможности размещения материалов в личных кабинетах студентов.

Департамент организации образовательного процесса Института вступил в активную фазу автоматизации расчета учебной нагрузки и формирования расписания. Был разработан план автоматизации процессов, сформированы технические задания, осуществлена работа с подрядчиками.

Масштабный проект автоматизации является комплексным и коснется полного перевода расписания в автоматизированную систему расписания 1С, синхронизацию систем расчета нагрузки, механик составления расписания, управления аудиторным фондом, создания и управление ссылками на занятия с применением дистанционных образовательных технологий, формирования отчетной документации по реализации запланированной нагрузки, а также отображения информации для студентов и преподавателей в личных кабинетах ЭИОС всей исчерпывающей информации для прозрачного и качественного осуществления образовательного процесса.

Трансформационные процессы продолжатся в 2025 году, среди ключевых направлений деятельности можно выделить следующее:

- 1) **Автоматизация процессов.** Полный переход на автоматизированные ПО по составлению расписания и учету нагрузки ППС. Запуск чат-бота по оперативному информированию о расписании занятий студентов и преподавателей, сбор запросов о технических проблемах, касающихся аудиторного фонда и онлайн-мероприятий. Интеграция данных для преподавателей из разных источников в электронную информационно-образовательную среду Института: нагрузка на текущий год, отображение других форм нагрузки (ВКР, КР, письменные работы, статьи), автоматизированная система сбора дат для проведения занятий, отчетные документы по реализации часов, отображение полного расписания занятий, отображение ссылок на занятия, аудиторий проведения очных занятий. Автоматизация уведомлений преподавателей и студентов о любых корректировках в расписании.
- 2) **Обучение ППС.** Обучение заведующих кафедрами, деканов факультетов и академических руководителей новым техническим возможностям управления нагрузки и эффективному распределению между преподавателями. Серии регулярных групповых встреч с преподавателями по вопросам использования новых инструментов онлайн-взаимодействия со студентами в рамках проведения занятий. Оучение преподавателей использованию ЭИОС для обновления и размещения материалов для студентов.
- 3) **Организация работ по составлению расписания занятий.** Повышение скорости и качества составления расписания за счет аналитических цифровых инструментов. Разработка предложений по оптимизации расписания занятий и внедрения новых уникальных подходов.
- 4) **Координация взаимодействия с ППС.** Создание навигатора для преподавателей (информация о том куда и по каким вопросам обращаться, прозрачные сроки подачи отчетных документов и прочее).
- 5) **Формирование и учет нагрузки.** укрепление и структурирование взаимодействия с заведующими кафедрами, деканами факультетов, академическими руководителями по распределению нагрузки. Разработка алгоритмов для анализа эффективности работы ППС на основе данных о нагрузке и результатах их деятельности.
- 6) **Разное.** Участие в совместных проектах с другими подразделения Института по улучшению организации образовательного процесса и повышению его качества.

Подходы в реализации образовательного процесса

В 2024 году на первом курсе очной форме обучения реализована ядерная программа обучения. Ядерная программа обучения — это базовая часть новой образовательной модели, которая представляет собой перечень дисциплин для всех студентов разных направлений подготовки / специальности.

Данная модель в Институте получила авторское обозначение – «хронотопная модель» (В.В. Софронов).

В Институте ядерная программа состоит из четырех дисциплин обязательной части:

- Философия
- Культурология
- Концепции естествознания
- Социология

В качестве вспомогательных дисциплин выступают следующие:

- Русский язык и культура профессиональной речи (дисциплина обязательной части)
- Всеобщая история (факультативная дисциплина)
- Великие книги мировой культуры (факультативная дисциплина)

Указанные дисциплины реализуются на протяжении всего первого курса. Важной особенностью модели является то, что все содержание дисциплин сконцентрировано вокруг 6 социокультурных хронотопов, представляющих ключевые периоды цивилизационного развития европейского общества – Древний Рим, Парижский Университет XI в., Флоренция Эпохи Возрождения, Голландия буржуазной революции, Россия времени трех революций (1905-1917 гг.), СССР в эпоху перестройки (1985-1991 гг.). Гипотезой данной модели выступало предположение о том, что в рамках реализации социо-гуманитарных дисциплин для неспециалистов – для не историков, не социологов, не культурологов и т.д., стоит очень четко выделить ключевое содержание каждой из дисциплин, связать их в единое «интеллектуальное полотно» через представление того, как развиваются объекты этих дисциплин в ключевые исторические эпохи, демонстрирующие цивилизационные исторические сломы.

Задача модели состоит в том, чтобы преодолеть «классическую» разорванность в образовательном процессе дисциплин социо-гуманитарной направленности друг от друга, показав некоторую единую логику коэволюции человека и общества, что принципиально важно для специалистов профессий «человек-человек» (психологи, педагоги, дефектологи, менеджеры по персоналу и т.д.).

Эта задача потребовала изменения всей традиции реализации образовательного процесса на первом курсе в Институте – от привлечения новых преподавателей, которые не имеют предубеждений в вопросе того чья дисциплина важнее, основополагающее, объемнее и т.п. и до собственно содержательной работы по сонастройке дисциплин друг с другом и вплоть до новой логики расписания учебных занятий.

Обучение имеет следующие особенности:

- Студенты разных направлений разделены на смешанные подгруппы;
- Лекционные часы в рамках каждого семестра распределяются на 3 содержательных блока, лекции реализуются в двухнедельный шаг;
- Между лекционными блоками реализуются практические занятия в определенном порядке и количестве.

Помимо содержательной и организационной трансформации для реализации социо-гуманитарных дисциплин новация предполагала также введение на первом курсе проектной работы для студентов.

Тематика проектов формировалась таким образом, чтобы потенциально связать содержание социо-гуманитарных дисциплин с образовательными направлениями, которые студенты выбирали при поступлении в Институт (психология, клиническая психология, дефектология и т.д.). Проекты носили групповой характер (до 10 человек), у каждой группы был модератор из числа преподавателей социо-гуманитарных дисциплин Московского института психоанализа или из других вузов г. Москвы; выбор тем студентами был свободный.

По итогам каждого семестра проходила публичная защита проектов, в рамках которых студенты представляли разработку своей темы в разрезе указанных выше хронотопов. Зачастую важным результатом защиты проектов выступал тот или иной продукт – сайт, чат-бот, статья, фильм и т.д. Соответственно, это позволяет предположить, что помимо собственно

дисциплинарных знаний и умений у студентов формировались и/или проявлялись и другие универсальные компетенции – умения работать в цифровой среде, использование продуктового подхода в коллективной деятельности, управление собственной и групповой коммуникацией, презентация результатов работы и другие.

Для студентов второго курса очной формы обучения направления 37.03.01 «Психология» и специальности 37.05.01 «Клиническая психология» был трансформирован подход в реализации учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Основой концепции выступает возможность студентов принять участие в настоящей исследовательской деятельности - оказаться на фронтире науки и практики. Важно отметить, что темы исследований имеют действительно актуальный характер, так как формулируются с учетом реальных потребностей исследования специалистов кафедры общей психологии Института, а также запросам научно-исследовательских организаций и подразделений, таких как ИП РАН, ПИ РАО, Москвариум.

Сферы исследований, в которых студенты могут принять участие представлены широко и многогранно: когнитивные процессы, мотивация, стресс, личность и межличностная коммуникация, психология искусства, психология спорта, эволюционная и сравнительная психология, история психологии, возрастная психология, экологическая психология.

Примерами тем исследовательских работ выступают следующие:

- ИмPLICITные установки в восприятии личности по внешности человека
- Альтруистическое поведение у крыс
- Учет размеров собственного тела акулами
- Эстетический опыт, эмоциональная креативность и толерантность к неопределенности в процессе принятия решений
- Психологические аспекты волонтерства: мотивы, ценности, личность.

Студенты распределяются на группы от 3 до 12 человек в соответствии с выбранной темой исследования.

В рамках подготовки проекта проводится эмпирическое исследование, включающее в себя формулировку проблемы и объекта исследования; поиск и анализ литературы, формулировку предмета и гипотез; выбор методов и создание эмпирической выборки; сбор эмпирических данных; статистическую обработку полученных данных; интерпретацию и формулировку выводов.

Эмпирические исследования проводятся на базе лабораторий Института и перечисленных выше организаций.

Результатом проведенной работы является подготовка текста научной статьи, а защита проекта апробируется в конце семестра в рамках студенческой конференции.

В 2024 году были представлены проекты на 18 тем, в подготовке которых приняли участие 16 руководителей и 147 студентов.

За 2024 год при новом подходе в реализации практики было опубликовано:

- 13 статей и тезисов, индексируемых в РИНЦ;
- 4 статьи в журналах, индексируемых в WoS и Scopus;
- 1 статья в журнале, входящем в Q1 WoS и Scopus.

Новый формат реализации данной практики способствует развитию студенческой науки в Институте, стимуляции научной работы и публикационной, активности преподавателей, развитию научных подразделений Института, привлечению новых высококвалифицированных сотрудников, развитию связей с внешними институтами, а также привлечению внешнего финансирования.

Также в 2024 году был реализован модульный подход в обучении студентов.

Модульное обучение заключается в разделении образовательной программы на модули, которые изучаются в период, определенный учебным планом. Каждый из модулей начинается с очного периода, в рамках которого реализуются первые встречи с преподавателями в рамках дисциплин модуля. Дальнейшее обучение осуществляется в реальном времени по утвержденному расписанию с применением дистанционных образовательных технологий.

Студенты получают возможность живого общения с преподавателями и однокурсниками, а структурированность материала позволяет лучше усваивать информацию и эффективнее готовиться текущему и промежуточному контролю.

В рамках модульной системы образовательный процесс организован таким образом, что студенты могут полностью погрузиться в небольшой перечень дисциплин модуля. Это создает оптимальные условия для формирования целостного представления о каждой дисциплине, позволяя достичь более высокого качества формированию устойчивых знаний.

В 2024 году был реализован гибридный формат проведения лекций. Гибридный формат проведения лекций представляет собой современную образовательную модель, при которой преподаватель одновременно работает как с присутствующими в аудитории студентами, так и с удаленными слушателями через онлайн-трансляцию.

Основные характеристики гибридного формата:

- Синхронность обучения: все студенты участвуют в занятии одновременно
- Свобода выбора формата: студенты могут сами решать, посещать ли занятия очно или онлайн
- Возможность переключения между форматами в зависимости от ситуации

Для обеспечения эффективного образовательного процесса в рамках проведения гибридных занятий в Институте работают команды операторов, которые осуществляют качественную трансляцию занятий через платформу «МТС Линк», которая входит в Реестр российского программного обеспечения.

Все лекции записываются и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института.

Гибридная среда Института, позволяет одновременно обучать до 3500 студентов.

В 2024 году Институт запустил программу академической магистратуры «Психологическая наука в условиях глобальных вызовов» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, которая является частью интегрированного трека «Академическая магистратура – аспирантура». Руководители магистерской программы:

- научный руководитель - Асмолов А.Г. (д.психол.н., профессор, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, научный руководитель МИП);
- академический руководитель - Солдатова Г.У. (д.психол.н., профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, заведующая кафедрой социальной психологии и руководитель Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности МИП);
- академический соруководитель - Марцинковская Т.Д. (д.психол.н., профессор, заведующая лабораторией психологии подростка Психологического института, декан факультета общей и клинической психологии МИП).

Маршрут интегрированного трека включает программу академической магистратуры и программы аспирантуры и позволяет поэтапно, с оптимальным распределением ресурсов двигаться к защите кандидатской диссертации и построению исследовательской карьеры. Интегративный характер трека проявляется в следующих формах: концептуальное сопряжение учебных планов магистерской программы и программ аспирантуры, преемственность научных исследований на всех этапах трека, «сквозное» научное руководство, максимально бесшовный переход из магистратуры в аспирантуру.

Цель магистерской программы трека «Психологическая наука в условиях глобальных вызовов» – подготовка уникальных специалистов, исследователей и практиков, осознающих и понимающих психологические векторы развития, отношений и поведения людей в эпоху глобальных вызовов цифровых трансформаций.

Такие специалисты будут способны стратегически мыслить в условиях непрерывных изменений, высокой степени неопределенности и разнообразия мира, а также быстро адаптироваться к новым профессиям, развитие которых определяется цифровыми технологиями. Важнейшими компетенциями выпускников станут оценка, аналитика и прогнозирование социальных и психологических последствий изменений онлайн, офлайн и смешанной онлайн/офлайн реальности как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Обучение студентов по данной программе магистратуры проходит в гибридном формате: очно и онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий), что делает освоение программы более доступным.

Уникальная траектория обучения реализуется и на новой программе 37.04.01 Психология, профиль «Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход».

В рамках освоения программы реализуется подход индивидуальной образовательной траектории, позволяющей в наибольшей степени решить задачи профессионального и личностного развития. Построение индивидуальной образовательной траектории через выбор дисциплин и практик учебного плана.

Программа состоит из 13 модулей, включающих в себя от 3 до 8 факультативных дисциплин. Студенты получают возможность по определенным правилам выбрать дисциплины, таким образом обеспечив себе уникальную образовательную траекторию.

Расписание занятий строится по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком и обеспечивает контактную работу с преподавателями для каждого студента. Каждый студент может видеть свое индивидуальное расписание в зависимости от выбора дисциплин, что обеспечивается инструментами электронной информационно-образовательной среды Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Одной из основных составляющих образовательного процесса является электронная информационно-образовательная среда. Электронная информационно-образовательная среда НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее — ЭИОС Института) обеспечивает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и соответствует всем требованиям законодательства Российской Федерации, включая положения:

- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Актуальных требований к реализации программ высшего и дополнительного образования, утверждённых Минобрнауки России, в том числе касающихся условий функционирования ЭИОС.

ЭИОС Института размещена в сети Интернет по адресу: <http://dist.inpsycho.ru> и доступна всем обучающимся вне зависимости от формы обучения и места нахождения. ЭИОС обеспечивает индивидуальный, неограниченный по времени доступ к образовательным ресурсам из любой точки с доступом в Интернет.

С 2022 года ядром ЭИОС является автоматизированная информационная система дистанционного сопровождения обучения «InStudy», зарегистрированная в Реестре отечественного ПО (запись от 18.07.2022 № 14270).

ЭИОС Института обеспечивает:

- доступ к актуальным учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик;
- доступ к электронным учебным изданиям и ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий и процедур оценки, предусмотренных в формате электронного обучения и ДОТ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, включая его работы, рецензии и оценки;
- синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.

Централизованный доступ и цифровые сервисы

Платформа InStudy предоставляет пользователям единый цифровой интерфейс для выполнения всех ключевых учебных и административных действий. Через него обучающиеся могут:

- отслеживать текущие и итоговые результаты;
- подавать запросы на получение справок;
- осуществлять оплату образовательных услуг;
- вести и обновлять собственный цифровой профиль компетенций.

Мобильная версия ЭИОС

Для повышения доступности образовательной среды функционирует мобильное приложение:

- На Android — в Google Play под названием MIP;
- На iOS — в App Store под названием InStudy MIP.

Мобильное приложение предоставляет доступ к основным возможностям ЭИОС, адаптированным под мобильные устройства:

- к учебным материалам и программам;
- к данным о ходе обучения и результатам аттестации;
- ко всем видам занятий и коммуникации в рамках образовательного процесса.

Функционирование ЭИОС обеспечивается современными средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными сотрудниками, обладающими необходимыми компетенциями в области цифрового сопровождения образовательного процесса.

ЭИОС Института гарантирует:

- одновременный доступ 100% обучающихся в течение всего срока обучения;
- соответствие требованиям безопасности информации, включая требования к обработке персональных данных 4 уровня защищённости.

Через ЭИОС обеспечен удалённый доступ к ресурсам, предусмотренным ФГОС ВО:

- к электронно-библиотечной системе (Цифровой образовательный ресурс IPRsmart);
- к базе учебной, методической и профессиональной литературы;
- к профильным профессиональным базам данных и справочным системам, перечень которых определяется в рабочих программах дисциплин.

В электронной библиотечной системе Института хранятся тексты выпускных квалификационных работ (ВКР). Доступ к ним осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, включая соблюдение авторских прав, а также ограничений, связанных с

коммерческой и интеллектуальной тайной.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая работа в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” направлена на обеспечение полного соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, организацию должного уровня учебно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ.

Координацию методической деятельности в Институте осуществляет Учебно-методическое управление. Основными направлениями деятельности данного подразделения является организация и координация учебно-методической и организационно-методической работы в интересах повышения качества учебного процесса и результатов обучения, выработка и реализация общих требований к содержанию и уровню методической работы в Институте.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ включает учебно-методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и практикам, разработанные на кафедрах института и утверждены в установленном порядке.

Учебно-методические материалы включают в себя:

- а) оценочные материалы;
- б) методические материалы по теоретической части дисциплины (модуля) или практики;
- в) методические материалы по практической части дисциплины;
- г) методические указания по выполнению курсовых работ (проектов) (при наличии курсовых работ (проектов) в учебном плане);

Все учебно-методические материалы по всем реализуемым образовательным программам при необходимости актуализируются и обновляются с учетом изменения требований федерального законодательства и развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, о чем в данных документах имеются соответствующие записи.

3.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Ключевым ресурсом для обеспечения образовательной и научной деятельности является современная библиотечно-информационная система, имеющая библиотеку с печатными изданиями; базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе - электронно-библиотечную систему.

В НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” в 2024 году объем библиотечного фонда составляет **272941 единиц** и включает учебную литературу, учебно-методическую, художественную и научную литературу. Из общего библиотечного фонда электронные издания составляют – **215 917 экземпляров, в том числе предоставляемые электронно-библиотечной системой - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart**. На 31 декабря 2024 года остаток фонда нашей печатной библиотеки составлял **18666 единиц изданий**.

Электронно-библиотечная система Института заполняется также учебниками, учебно-методическими пособиями и монографиями, которые издаются Институтом, что способствует обеспечению образовательного процесса актуальными авторскими материалами.

Общая библиотечно-информационная обеспеченность образовательной деятельности электронными изданиями по каждой укрупненной группе направлений подготовки / специальностям представлена в таблице №9.

Таблица 9. Обеспеченность образовательной деятельности электронными изданиями по укрупненной группе направлений подготовки / специальностям

Укрупненная группа направлений подготовки / специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки / специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
Биологические науки	06.00.00	1 444
Психологические науки	37.00.00	2 209
Экономика и управление	38.00.00	8 617
Образование и педагогические науки	44.00.00	3 489
Культуроведение и социокультурные проекты	51.00.00	900
ИТОГО		16 659

Электронно-библиотечная система Института содержит тексты выпускных квалификационных работ. Порядок размещения данных определен локальным нормативным актом института. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Доступ к электронно-библиотечной системе осуществляется через электронную информационно-образовательную среду Института. Пользователями электронно-библиотечной системы Института являются обучающиеся, научно-педагогические работники и административный персонал. Каждый обучающийся Института в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом:

- к электронно-библиотечной системе (Цифровой образовательный ресурс IPRsmart);
- к базе данных, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

3.8. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется в строгом соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации, с учетом квалификационных требований на основании Единого квалификационного справочника должностей – Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н).

Реализация основных образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программ, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности или направлению подготовки.

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности и направлению подготовки.

Численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности или направлению подготовки.

Общее руководство научным содержанием каждой образовательной программы магистратуры, реализуемой в Институте, осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Компетентность, осведомленность и подготовка профессорско-преподавательского состава оцениваются процедурой конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов по организации образовательного процесса.

Реализацию основных образовательных программ по состоянию на 31 декабря 2024 года обеспечивает 301 научно-педагогический работник (без учета работающих по договорам гражданско-правового характера), из них 48% – преподаватели, работающие в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по основному месту работы, 51% – внешние совместители. Внешние совместители – это ведущие педагогические работники других образовательных организаций высшего образования, а также высококвалифицированные специалисты учреждений и организаций г. Москвы и Московской области. Также в реализации

образовательных программ принимают участие научные работники, занятые в научных лабораториях Института, в количестве 20 человек, и лица, работающие по договорам гражданско- правового характера.

Из числа преподавателей, занятых на основных образовательных программах, ученые степени кандидата и доктора наук имеют 83%, из них: докторов наук – 17%; кандидатов наук – 65%. Эти данные подтверждают, что кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава института имеет высокий уровень и соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям.

Организация эффективной работы профессорско-преподавательского состава невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации. Повышение квалификации проводится в Институте не реже одного раза в три года. Также ежегодно разрабатывается план приглашения ведущих специалистов, ученых на кафедры, что способствует обмену опытом и внедрению в образовательный процесс института передовых образовательных технологий и научных достижений.

За отчетный период (ноябрь 2023 – октябрь 2024) на базе института научные и педагогические работники проходили обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС»,
- «Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и индивидуальностью на разных ступенях образования»,
- «Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы».

Помимо повышения квалификации, проводимой в институте, научные и педагогические работники проходили обучение в сторонних организациях по программам повышения квалификации:

- «Код образовательных программ»,
- «Навыки оказания первой помощи».

Показатель среднего возраста педагогических и научных работников института за отчетный период составил 50 лет, медиана возраста – 49 лет.

Из общего числа педагогических и научных работников 3 преподавателя являются членами-корреспондентами и академиками государственных академий наук национального уровня.

В институте ведется индивидуальный (персонифицированный) учет всех сотрудников института.

3.9. Востребованность выпускников

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является анализ востребованности выпускников на рынке труда.

В 2024 году по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры НОЧУ ВО «Московского института психоанализа» выпустилось 1756 человек. Из них: обучающихся на программах уровня бакалавриат — 613 человек, специалитет — 25 человек, магистратура — 1116 человек.

Рисунок 5. Количество выпускников 2024 года



Рисунок 6. Количество выпускников 2024 года по направлениям подготовки



Распределение выпускников по формам обучения следующее: очная форма — 158 человек, очно-заочная форма — 918 человек, заочная форма — 681 человек.

Для обеспечения эффективного взаимодействия между образовательной организацией и рынком труда и обеспечения трудоустройства обучающихся в Институте функционирует отдел развития карьеры и взаимодействия с выпускниками.

В 2024 году был проведен анализ на сравнение трудоустройства выпускников в найме с работой по samozanyatosti - данные представлены в таблице №10.

Особое внимание предьявляется к профессиональной реализации иностранных выпускников, учитывая их особый правовой статус и особенностями трудоустройства. В 2024 году выпускниками НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”, являющимися иностранными гражданами, стали 156 человек.

Поскольку для отслеживания трудоустройства иностранных выпускников необходим страховой номер государственного пенсионного страхования РФ (далее - СНИЛС), то в общем количестве мониторинга таких выпускников учитываются лишь те, которые имеют СНИЛС и проживают на территории Российской Федерации. Таким образом, мониторинг не может установить факт трудоустройства иностранных выпускников, уехавших из России или оставшихся в Российской Федерации для продолжения обучения без оформленного СНИЛС. В связи с этим единственным достоверным способом получения информации о трудоустройстве иностранных выпускников остается собственный мониторинг.

Таблица №10 - Информация о выпускниках Института

Направление подготовки	Специализация	Количество выпускников, чел.	Количество трудоустроенных, чел.	Количество samozanyatykh, чел.
Высшее образование - бакалавриат				
37.03.01 Психология	Консультативная психология	411	86	304
	Организационная психология	40	28	6
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом и основы психологии	9	8	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	14	2	9
	Психология и педагогика дошкольного образования	21	18	0
	Психология и педагогика начального образования	19	16	1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	50	37	9

	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	49	32	17
Высшее образование - специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	9	6	2
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	16	13	0
Высшее образование - магистратура				
37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	212	119	61
	Консультативная психология	268	115	104
	Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами	9	7	1
	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	9	7	1
	Практическая психология в управлении персоналом	10	9	0
	Практическая психология и коучинг	86	12	64
	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	125	73	32
	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	75	58	14

	Психология межличностных коммуникаций	14	8	4
	Психология семьи с основами психотерапии	1	0	1
	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	7	4	2
	Психосоматика и психология телесности	24	14	7
	Психотерапия постстрессовых расстройств	26	16	6
	Семейное консультирование и психотерапия	113	88	17
	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	6	4	1
	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	47	39	4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Цифровая психология здоровья	4	2	1
	Нейродефектология	64	46	12
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	12	10	0
	Прикладной анализ поведения	80	51	21

В 2024 году наблюдается рост трудоустроенных не по специальности среди выпускников основных профессиональных образовательных программ Института. Это обусловлено низким уровнем заработной платы в социальной сфере и соответственно «текучестью кадров» в этой отрасли.

Большинство выпускников магистратуры получают второе высшее образование уже имея место работы, поэтому нацелены на работу в частной практике и/или не планируют трудоустраиваться.

В целях уменьшения рисков нетрудоустройства выпускников НОЧУ ВО «Московский институт психоанализ» Центр развития карьеры и взаимодействия с выпускниками проводит постоянную информационную поддержку в виде:

- публикаций предложений о вакансиях, стажировках;
- полезных статей для выпускников в социальных сетях Института.

Так в 2024 году было опубликовано более 20 вакансий и 10 стажировок, выпущено 7 полезных статей для выпускников в социальных сетях, которые обеспечивают практическими советами для успешного трудоустройства.

Помимо этого, в 2024 году была организована поддержка студентов в формате карьерных консультаций - итогом данной работы стали:

- 272 индивидуальные консультации с карьерным коучем с целью выстраивания карьерного трека;
- 72 индивидуальные консультации с hr-специалистом по редактированию резюме и написанию сопроводительных писем.

Особое место в работе с выпускниками отводится организации их встреч с потенциальными работодателями. В 2024 году проведен «День осознанной карьеры» с участием 253 студентов и выпускников с целью демонстрации возможностей компаний-партнеров для трудоустройства. Кроме того на данном мероприятии посетители могли поучаствовать в интерактивах для развития универсальных компетенций, в экспертных сессиях по актуальным для трудоустройства темам.

Также в 2024 году запущен проект «Психопрактика», в котором приняли участие более 200 человек, проведено 9 бизнес-игр по развитию гибких навыков с участием 70 человек, проведено 3 вебинара по ораторскому мастерству для помогающих специалистов с 153 слушателями.

3.10. Внеучебная деятельность

Институт формирует социокультурную среду и условия, способствующие удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, раскрытию их творческого и профессионального потенциала, укреплению нравственных и общекультурных качеств. Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Воспитательная деятельность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется системно через учебный процесс, учебную и производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды института. Структура внеучебной среды института включает:

- творческие коллективы, в которых студент развивает свои специальные способности и участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- корпоративную среду;
- информационную среду;

- среду самоуправления.

В Институте для **развития творческих способностей** обучающихся созданы Школа вокала, студия звукозаписи, Студенческий театр, Танцевальный коллектив. Среда творческих коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность работать в команде, способность проявлять инициативу, способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные и творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей студентов и аспирантов, созданные в институте. Эту же цель выполняет студенческое научное общество. В институте с 2016 года проводится Конкурс образовательных грантов, целью которого является поддержка обучающихся, демонстрирующих высокие академические, социальные и личностные достижения.

В **оздоровительной среде** студенты имеют возможность для занятий спортом и физкультурой. Студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» принимают участие в спортивных состязаниях по волейболу и мини-футболу, турнирах по настольному теннису, шахматам, йоге, во Всероссийской студенческой эстафете по легкой атлетике и т.д. Материальная база для занятий физкультурой и спортом состоит из спортивного зала и тренажёрного зала. Для студентов проводятся встречи с выдающимися деятелями и организаторами спорта, представителями Федерального проекта «Трезвая Россия».

В **корпоративной среде** студенты имеют возможность участия в институтских мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, Брейн-ринг, Квартирник, Студенческий Бал науки и знаний, Конкурс «Мисс и Мистер МИП», участие в образовательных и культурно-просветительных выставках, других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В Институте функционируют просветительский лекторий «Мастера психологии», лекторий «Ребенок: от рождения до школы», лекторий «Педагогика LAB», лекторий «Беседы о мозге», Большой биологический лекторий, лекторий «Языки искусства», три психоаналитических киноклуба, Психологический студенческий баттл-клуб «Фрейдера туча», Студенческий дискуссионный киноклуб «Диалог», Ежегодная квест-игра «Psychoween», Патриотический клуб «Я горжусь!», Исторический клуб, где регулярно проводятся встречи с деятелями культуры и искусства, конкурсы творческих студенческих работ, экскурсии в театры и музеи г. Москвы, по памятным местам России, что значительно расширяет профессиональный кругозор и формирует общекультурные компетенции обучающихся.

Для обучающихся проводится **кураторское сопровождение**, помогающее студенту эффективно осваивать программы высшего образования, взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися. Для решения психологических проблем студенты Института могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам Клинического центра психического развития и психоаналитических исследований детей, подростков и взрослых, созданного при НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Также в институте работает Телефон горячей линии психологической помощи.

Информационная среда является важной и основополагающей составляющей формирования социокультурной среды Института. Она создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки студентов. Важным элементом информационной среды являются информационные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии являются главным средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения. В институте используются следующие современные программные системы: Электронно-библиотечная система - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart; Портал психологических изданий Psyjournals.ru, Научный

электронный журнал «Психологические исследования», Электронный журнал «Психологическая наука и образование», Научный электронный журнал «Познание и переживание».

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, лидерства. В институте действует Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности студента, так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные и осмысленные решения, быть смелым и ответственным.

Осуществляется и развивается **волонтерская деятельность**. На базе института функционирует волонтерский центр, который активно сотрудничает с ресурсным центром «Мосволонтер», Ассоциацией волонтерских центров, приютом для бездомных собак «Help Dogs 6» в Некрасовке и Фондом «Тереза».

В частности, в 2024 году наши волонтеры помогали в организации Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2024» и в городском масштабном флешмобе «10 лет добра», комплекса мастер-классов «Загадка таблетки» от ресурсного центра «Мосволонтер» и РХТУ имени Д.И.Менделеева.

Из всего множества мероприятий внеучебной деятельности, проводимых Институтом, следует выделить адаптационную неделю для первокурсников, которая прошла в сентябре 2024 года, а также участие студентов в проекте «Молодая география», организатором которого является Ассоциация развития молодежного активного туризма «Армат» совместно с агентством «Росмолодежь». В рамках недели психологии в нашем институте прошло театральное представление «Чучело» от Московской детской школы актерского мастерства “VERA” и нео-концерт «Хендпан — инструмент души» от проекта «КультуриОН». Студенты участвовали во всероссийской акции «СТУДЗАБЕГ», которая была приурочена к Международному дню студенческого спорта, организовали первый туристический поход на «Полушкинские каменоломни». Был организован фестиваль национальных культур, где студенты нашего института различных национальностей презентовали свои национальные блюда, костюмы, рассказывали о традициях своего народа. Также участвовали в открытом фестивале Студенческая весна – главном фестивале студенческого творчества от комитета общественных связей и молодежной политики; в Фестивале «Лето в Москве», инициатором которого является Мэр Москвы С.С.Собянин, он стал крупнейшим фестивалем в Москве, в рамках которого прошли спортивные, развлекательные и познавательные мероприятия. Кроме того, в 2024 году был успешно запущен проект «Старостат», который стал связующим звеном между учебной и воспитательной сферами деятельности.

Институт ведет активную просветительскую работу для широко круга лиц, в 2024 году проводились ежегодные плановые мероприятия в рамках:

- лектория «Мастера психологии»,
- лектория «Ребенок: от рождения до школы»,
- лектория «Педагогика LAB»,
- лектория «Беседы о мозге»,
- Большого биологического лектория,
- лектория «Языки искусства»,
- встреч трех психоаналитических кино клубов,

Также регулярно проводятся встречи с деятелями культуры и искусства, конкурсы творческих студенческих работ, экскурсии в театры и музеи г. Москвы, по памятным 133 местам России, что значительно расширяет профессиональный кругозор и формирует общекультурные компетенции в том числе и обучающихся Института.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Научно-исследовательские структурные подразделения и материально-техническое обеспечение научных исследований

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» — это образовательное заведение, в котором академическая программа тесно связана с научными исследованиями. Университет активно содействует развитию знаний не только через обучение студентов, но и через проведение научных исследований. В Московском институте психоанализа студенты имеют возможность участвовать в научных проектах и получать практические навыки наряду с теоретическим образованием. Научно-образовательные традиции Института тесно связаны с именами таких крупных отечественных психологов-исследователей как А.Г. Асмолов, Е.Д. Хомская, В.А. Бодров, К.А. Абульханова, А.Г., Т.В. Ахутина, Ю.И. Александров, В.А. Барабанщиков, И.И. Ильясов, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова, Т.Д. Марцинковская, Ю.В. Микадзе, В.И. Панов, В.Ф. Петренко, Е.А. Сергиенко, Л.Н. Собчик и многие другие. Московский институт психоанализа также продолжает традиции воспитания научных кадров высшей квалификации в рамках аспирантуры, осуществляя подготовку научных и научно-педагогических кадров по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Профили 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии и 19.00.05 Социальная психология), а также по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, 5.3.6. Медицинская психология, 5.3.7. Возрастная психология.

Институт располагает современной научно-исследовательской и учебно-методической инфраструктурой, которая используется сотрудниками и обучающимися Института. «Платформу» научно-исследовательской деятельности Института образуют:

- лаборатория экспериментальной и практической психологии;
- лаборатория психодиагностики и развития персонала;
- научно-образовательный центр биопсихологических исследований;
- универсальная лаборатория исследования состояний сознания и виртуальной реальности;
- междисциплинарный Центр мониторинга и компаративного анализа межкультурных коммуникаций;
- лаборатория психологии спорта;
- многопрофильный компьютеризированный класс;
- лаборатория нейробиологии индивидуального опыта;
- научно-образовательный центр «Личность в цифровой и смешанной реальности»;
- Центр коллективного пользования научным оборудованием.

Лаборатория экспериментальной и практической психологии (заведующий – кандидат психологических наук Е.Г. Хозе). Целью лаборатории является проведение фундаментальных исследований в области психологической науки и разработка методического инструментария для решения конкретных запросов практики. В лаборатории проводятся фундаментальные научные исследования проводятся по следующим направлениям:

- изучение динамики когнитивных процессов в ситуациях общения и совместной деятельности;
- выявление культурных и этнических детерминант когнитивно-коммуникативных процессов;
- изучение закономерностей организации невербального поведения в естественных и искусственных ситуациях;

- изучение организации окулomotorной активности при выполнении различных сенсорно-перцептивных задач. В лаборатории разрабатывается новый методический и диагностический инструментарий для изучения когнитивно-коммуникативных процессов в условиях естественной и искусственной деятельности людей (в частности, разрабатываются аппаратурно-программные комплексы для совместной регистрации окулomotorной активности наблюдателя и различных его психофизиологических показателей, разрабатывается метод полипозиционного наблюдения, разрабатываются культурно-специфичные оценочные шкалы для проведения психодиагностических исследований и т.д.). Лаборатория оснащена современными аппаратурно-программными комплексами для экспериментального изучения психических процессов и состояний человека: система бинокулярной видеорегистрации движений глаз (айтрекинг), электроэнцефалография, полиграфия, регистрация времени реакции и др. Научные исследования сотрудников лаборатории получают поддержку ведущих российских государственных научных фондов – Российского фонда фундаментальных исследований и Совета по грантам Президента РФ.

Лаборатория психодиагностики и развития персонала (заведующий – кандидат психологических наук, доцент К.И. Ананьева).

Основными целями Лаборатории, определяющими ее назначение и место в структуре Института, являются:

- создание условий для образовательной и практической деятельности студентов, в рамках освоения психодиагностической деятельности;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс, совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования;
- решение фундаментальных и прикладных задач, связанных с разработкой и совершенствованием психодиагностического инструментария;
- популяризация Института за счет проведения научных и научно-практических мероприятий;
- научно-методическое руководство образовательными курсами и дисциплинами в области психодиагностики и общепсихологического практикума.

Деятельность Лаборатории направлена на решение следующих задач:

- создание современной базы психодиагностического инструментария для проведения фундаментальных и прикладных исследований в различных сферах деятельности;
- проведение психологических практикумов, работ курсового и дипломного проектирования в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами дисциплин;
- организация научно-исследовательских работ магистрантов и аспирантов, работающих над диссертациями, в том числе в целях решения задач прикладного назначения;
- организация и проведение научных и научно-практических конференций, расширение и укрепление научных связей Института с учреждениями и организациями смежными по роду деятельности;
- участие в подготовке и реализации проектов, финансируемых из внеинститутских источников: государственных, президентских, федеральных, целевых, отраслевых, региональных и других грантов, научно-технических программ и мероприятий;
- организация и проведение научно-исследовательских и научно-практических исследований: исследование фундаментальных закономерностей познавательных процессов в условиях общения и совместной деятельности с использованием бланковых и аппаратурных методик;

- изучение специфики визуальной психодиагностики личности и состояний человека; изучение кросс-культурных особенностей функционирования когнитивно-коммуникативных процессов.

Научно-образовательный центр биопсихологических исследований (заведующий – кандидат психологических наук И.А. Хватов).

Научно-образовательный Центр биопсихологических исследований был создан в 2016 году для проведения перспективных фундаментальных и прикладных исследований генезиса и биологического разнообразия психики живых систем и подготовки на этой основе профессионалов-психологов. Работа Центра осуществляется на основе современных аппаратно-программных средств проведения научных исследований и обучения, а также IT-технологий. Основные направления научных исследований Центра:

- сравнительное изучение феномена самоотражения (восприятия характеристик своего организма) животных и человека. Реализуются унифицированные экспериментальные исследования схемы тела (ее статических и динамических характеристик) различных видов животных: позвоночных и беспозвоночных;

- сравнительное изучение коммуникационных процессов у различных видов животных;

- сравнительное изучение сенсорных систем различных видов животных – в первую очередь хладнокровных позвоночных;

- проведение воспроизводящих классических лабораторных экспериментов на различных животных в образовательных и просветительских целях.

Основными показателями эффективности деятельности Центра является число опубликованных в научных журналах, индексируемых в РИНЦ, WoS и других библиометрических базах данных, научных статей об экспериментальных исследованиях, выступления на отечественных и международных научных конференциях, выступления в СМИ, а также, обеспечение учебной практики студентов Института и практикума по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

На базе лаборатории реализуются гранты Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований.

Лаборатория психологии спорта (заведующий – кандидат психологических наук К.А. Бочавер).

Основными целями деятельности Лаборатории являются:

- создание условий для образовательной и практической деятельности студентов, аспирантов и слушателей в рамках профессиональной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс, совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования;

- обеспечение эффективности и практической значимости научно-исследовательской деятельности Института;

- сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала Института, факультетов и кафедр;

- развитие материально-технической базы Института.

Деятельность Лаборатории направлена на решение следующих задач:

1. Создание информационной базы данных, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с Планами научно-исследовательской работы Института, факультетов и кафедр;

2. Проведение психологических практикумов, работ курсового и дипломного проектирования в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами дисциплин;

3. Организация научно-исследовательских работ магистрантов и аспирантов, работающих над диссертациями, в том числе в практическом плане в целях решения задач прикладного назначения;

4. Организация и проведение научных и научно-практических конференций, расширение и укрепление научных связей Института с учреждениями и организациями смежными по роду деятельности;

5. Участие в подготовке и реализации проектов, финансируемых из внеинститутских источников: государственных, президентских, федеральных, целевых, отраслевых, региональных и других грантов, научно-технических программ и мероприятий;

6. Организация и проведение курсов повышения квалификации для российских и зарубежных специалистов.

На базе лаборатории реализуются гранты Российского фонда фундаментальных исследований и Совета по грантам Президента РФ для молодых ученых.

Универсальная лаборатория исследования состояний сознания и виртуальной реальности (заведующий – доктор медицинских наук, профессор Ю.А. Бубеев).

Универсальная Лаборатория Исследования Состояний Сознания и Виртуальной Реальности (УЛИСС ВР) является межвузовским проектом, направленным на изучение взаимодействия виртуальной реальности, дополненной реальности и других современных технологий с человеческой психикой. Возможности работы с трансовыми и измененными состояниями сознания в различных областях человеческой деятельности являются перспективной и актуальной областью научных исследований. Междисциплинарные эксперименты и исследования предоставляют возможность для создания новых инновационных продуктов в области образования, психотерапии, новых форм медиа и развлечений.

УЛИСС ВР может стать базой для развития новых высокотехнологичных направлений подготовки специалистов в области 3D-анимации, программирования игровых и медийных проектов, современных методов работы психотерапевтов и психологов, образовательных программ и т.д.

Основные направления работы УЛИСС ВР:

- исследование процессов взаимодействия психики и сознания с новыми техногенными средами, окружающими современного человека;
- создание методологии и аналитического обеспечения работы с полимодальными состояниями и пиковыми переживаниями;
- разработка комплекса оборудования для моделирования и управления данными психологическими процессами;
- подготовка протоколов коммуникаций участников и операторов, средств интерфейса и обратной связи;
- программа подготовки и обучения персонала на базе создаваемых продуктов;
- разработка комплексных научно-исследовательских программ;
- проведение научных конференций, подготовка публикаций, популяризация опыта и его использования;
- создание коммерческих продуктов на базе собственных разработок и технологий (ускоренное обучение языкам, управление сложными робототехническими устройствами, симуляторы-тренажеры для формирования сверхнормативных способностей, интерфейсы коллективного мышледействия и др.);
- получение грантов для НИР, НИОКР.

Междисциплинарный Центр мониторинга и компаративного анализа межкультурных коммуникаций (руководитель – кандидат исторических наук В.В. Энгель).

Деятельность Центра направлена на анализ психологических, социально-политических и экономических факторов межкультурных коммуникаций, проявлений ксенофобии и радикализма

в разных сферах общественной жизни, а также роли государства и общества в их профилактике и предотвращении. Научно-исследовательская деятельность Центра заключается в проведении эмпирических (в том числе, кросс-культурных) и теоретических исследований культурных, социальных, экономических и психологических детерминант возникновения и распространения социальных конфликтов; политических и правоприменительных практик противодействия ксенофобии и радикализму; проявлений ксенофобии и расизма в России и за рубежом. По результатам исследований ежегодно издается аналитический доклад, научные и научно-популярные публикации.

Лаборатория Нейробиологии индивидуального опыта (руководитель – доктор биологических наук А.Г. Горкин)

Лаборатория занимается регистрацией и анализом суммарной активности мозга при выполнении когнитивных задач в различных состояниях.

Научно-образовательный центр «Личность в цифровой и смешанной реальности» (руководитель – академик РАО, доктор психологических наук, профессор Г.В. Солдатова).

Задача НОЦ – формирование академического задела для трансформации Института в исследовательский Университет посредством проведения исследований по передовым направлениям современной междисциплинарной науки. Ключевыми направлениями деятельности являются проведение исследований в сфере влияния развития цифровой среды на функционирование и развитие психических явлений человека.

Многопрофильный компьютеризированный класс. Компьютерный класс включает 21 отдельное компьютеризированное рабочее место, с постоянным выходом в систему Интернета. Важной особенностью класса является наличие специального программного обеспечения для реализации учебных и научных задач: программа SPSS 22.0 для проведения математико-статистического анализа, программа «Виртуальная анатомия» (компания Артекса) для изучения анатомии и физиологии человека, комплекс для проведения общепсихологического и психодиагностического практикумов и создания диагностических методик «Психософт» (факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова).

Центр коллективного пользования научным оборудованием.

Основными направлением деятельности центра коллективного пользования (ЦКП) является обеспечение на имеющемся оборудовании проведения научных исследований и разработок, а также оказание услуг исследователям и научным подразделениям НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», так и иным заинтересованным пользователям.

Целями и задачами ЦКП являются:

1. Обеспечение на современном аппаратурно-программном уровне проведения научных исследований и разработок в области психологической науки, а также оказание услуг (измерений, исследований и испытаний) на имеющемся научном оборудовании в форме коллективного пользования заинтересованным пользователям;
2. Создание условий широкому кругу исследователей в области психологической науки для проведения научных исследований и разработки на современном аппаратурно-программном оборудовании;
3. Повышение уровня востребованности научного оборудования в ЦКП;
4. Участие в подготовке специалистов и кадров высшей квалификации (студентов, аспирантов, докторантов) на базе современного научного оборудования ЦКП.

Научные направления исследований ЦКП:

- изучение процессов сенсорно-моторной координации (на примере письма, чтения и других сложных навыков);
- изучение распознавания образов человеком и интеллектуальными программами (программным обеспечением);

- изучение функционирования когнитивных процессов и их связи с мотивационно-личностной сферой человека;
- изучение психофизиологических коррелятов исполнительской деятельности человека в различных ситуациях.

Перечень оборудования ЦКП:

1. Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».
2. Аппаратурно-программный комплекс для изучения письменной речи, в составе: цифровой микроскоп, электронная ручка, планшет, принтер для снятия отпечатков пальцев, сенсорный планшет с подсветкой и песком для графотерапии, синометр.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

Научная работа в Институте реализуется в соответствии с планом мероприятий, обозначенным в отчете самообследования за предыдущий год.

Научно-исследовательская и научно-организационная деятельность была связана с реализацией следующих задач:

- Увеличение количества статей в научной периодике, в том числе, входящей в список ВАК РФ, в Russian Science Citation Index (в том числе в Web of Science и Scopus).
- Подготовка научных монографий и методических пособий, отражающих результаты научных исследований и разработок, сотрудников Института.
- Развитие системы научных журналов Московского института психоанализа, направленное на их включение в ведущие национальные и международные библиометрические базы данных.
- Организация научных мероприятий – конференций и семинаров, регионального и национального масштаба, позволяющих представить результаты научных исследований и разработок сотрудников Института.
- Создание научных подразделений – научно-образовательных центров – лабораторий, в рамках сфер основных компетенций института – психологическое консультирование и психотерапия, кросс-культурные и когнитивные исследования.
- Привлечение дополнительных грантов, ведущих российских научных фондов (РНФ) для финансирования фундаментальных и прикладных психологических и педагогических исследований в Институте.
- Дальнейшее увеличение численности и удельного веса численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников.
- Поддержка научной деятельности молодых ученых, аспирантов и студентов Института, в том числе – проведение регулярной научной конференции среди молодых ученых и учащихся Института.
- Научная и методическая поддержка научно-просветительских мероприятий Института, в том числе деятельности открытых лекториев Института.

Указанные цели достигались в рамках основных направлений научной работы Института в 2024 году, к которым относятся:

- научно-исследовательская деятельность;
- научно-издательская деятельность;
- научно-организационная деятельность;
- научно-просветительская деятельность.

Эти виды научной деятельности осуществлялись как научными подразделениями, так и на базе факультетов и кафедр Института. Основные результаты научной деятельности Института в 2024 г. по отдельным направлениям представлены ниже.

Научно-исследовательская деятельность Московского института психоанализа связана с проведением фундаментальных и прикладных исследований в различных предметных областях психологической науки. Особую разработку получили исследования в области психологии межличностного восприятия и невербального общения (научный руководитель: чл.-корр. РАО, д.псих.н., проф. В.А. Барабанщиков), психологии рекламы, социальных и маркетинговых коммуникаций (научный руководитель: к.псих.н., проф. О.В. Горядкова), восприятия современной акустической среды (научный руководитель: д.псих.н. В.Н. Носуленко), эволюционной и сравнительной психологии (научный руководитель к.псих.н. И.А. Хватов). Многие из направлений исследований, реализуемых в Московском институте психоанализа, получили признание профессионального сообщества. Институт сотрудничает с государственными фондами поддержки науки – Российским научным фондом (РНФ).

В частности, в 2024 г. в Институте выполнялись следующие гранты.

Гранты Российского научного фонда

Грант РНФ № 24-28-00982 «Волевая регуляция в условиях цифровой трансформации образования» (2024-2025 гг., рук-ль: В.Н. Шляпников). Сегодня информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) стали неотъемлемой частью «новой нормальности». В отличие от других технологий, ИКТ не просто меняют отношения человека с миром, они создают новую техносоциальную среду обитания, в которой пользователи проводят значительную часть своей жизни. В связи с чем встает вопрос о влиянии ИКТ на психику и поведение человека?

Несмотря на то, что исследования в этом направлении ведутся уже не одно десятилетие, полученные результаты не позволяют дать однозначный ответ на этот вопрос. Более того, в силу высоких темпов развития ИКТ постоянно меняются, а значит меняется их место и роль в жизни человека. В настоящее время большинство исследований в данной области сосредоточено на изучении познавательных и коммуникативных процессов, в то время как регуляторные и, в частности, волевые процессы, остаются малоизученными. Однако ИКТ не только меняют существующие формы регуляции поведения и деятельности, они сами могут выступать в качестве новых культурных орудий или средств управления собой.

В связи с этим, цель проекта состоит в изучении волевой регуляции в процессе цифровой социализации, на примере цифровой трансформации высшего образования, как одно из основных институтов социализации в юном возрасте.

Реализация проекта позволит получить ответы на следующие вопросы:

- Что происходит с волевой регуляцией в процессе цифровой трансформации образования, как института социализации, в частности, при переходе высшего образования в дистанционный формат?
- С какими специфическими трудностями приходится сталкиваться студентам в процессе обучения в дистанционном формате?
- Какие специфические способы преодоления этих трудностей (стратегии волевой регуляции) формируются у студентов в процессе обучения в дистанционном формате?
- Как эти стратегии связаны с успешностью академической деятельности студентов обучающихся в дистанционном формате?

В рамках исследования планируется исследовать динамику волевой регуляции студентов вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начале обучения и через год (не менее 500 человек). Чтобы оценить специфику влияния ДОТ на волевую регуляцию, планируется провести сравнительное исследование динамики волевой регуляции у студентов, обучающихся в традиционном и дистанционном форматах.

Для исследования волевой регуляции, наряду с традиционным количественным подходом, планируется использовать качественный подход, сочетающий метод исследовательского интервью, стандартизированные опросники, а также анализ «цифровых

следов» учебной активности студентов в электронной образовательной среде. Такой подход позволит получить более объективную картину самоорганизации учебной деятельности студентов.

Полученные результаты исследований будут опубликованы в ведущих научных изданиях по тематике проекта и представлены на научных мероприятиях.

Реализация проекта позволит:

Во-первых, описать динамику волевой регуляции студентов в процессе цифровой трансформации высшего образования.

Во-вторых, описать конкретные трудности, с которыми студенты сталкиваются в процессе цифровой трансформации образования, и индивидуальные способы их преодоления (стратегии волевой регуляции).

В-третьих, описать связь стратегий волевой регуляции с индивидуально-психологическими особенностями студентов, а также уровнем академической успеваемости.

В целом результаты исследования смогут расширить научные представления о содержании цифровой социализации человека и позволят раскрыть общепсихологические механизмы формирования воли, как высшей психической функции, в условиях изменения отношений человека с окружающим миром, а также роль ИКТ, как культурных орудий, в волевой регуляции деятельности.

Поскольку цифровизация – это один из главных трендов развития современного образования, результаты проекта будут иметь значительное прикладное значение. Они могут быть использованы:

- для разработки образовательных программ с применением ДОТ;
- для разработки электронных образовательных сред, онлайн-курсов и специальных программ-трекеров учебной активности студентов;
- в организации взаимодействия и поддержки студентов, обучающихся с применением ДОТ;
- для разработки и организации обучающих тренингов и курсов для студентов, обучающихся с применением ДОТ;
- для разработки и организации программ индивидуального сопровождения студентов, обучающихся с применением ДОТ.

Полученные результаты могут быть использованы в первую очередь для студентов, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования, а также для учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования.

Грант РНФ № 24-28-01049 «Особенности самоотражения у рыб» (2024-2025 гг., рук-ль: И.А. Хватов).

Самосознание – это способность субъекта к распознаванию себя как отдельного индивида, отличного от других субъектов и внешнего мира в целом (Зинченко, Мещеряков, 2004; Филиппова, 2012). Самосознание является одним из ключевых компонентов сознания, как высшего уровня фило- и онтогенетического развития психики присущего человеку и отличающего его от других видов животных (Леонтьев, 1972; Филиппова, 2012).

Процесс развития самосознания в онтогенезе человека и факторы его формирования изучены весьма детально (Столин, 1983; Кулагина, Колюцкий, 2001; Rochat, 2003; Yawkey, et al., 2013 и др.). В психологии выделены этапы и обозначены детерминанты развития самосознания ребенка (там же).

Эволюционные предпосылки самосознания изучены скудно.

Для рассмотрения человеческого самосознания в рамках более широкого контекста – с учетом видовых особенностей психики других животных – была разработана концепция

самоотражения животных и человека (англ. «self-awareness») (Хватов, 2010, 2020). Самоотражение является психическим феноменом, обеспечивающим построение индивидом субъективного образа собственного тела для принятия его в учет при регуляции взаимодействия с внешними объектами в процессе деятельности. Такой подход рассматривает самосознание человека в качестве одной из форм самоотражения, что позволяет выявлять уникальные особенности человеческого самосознания. При этом самоотражение представляет собой сложный феномен, состоящий из ряда относительно независимых друг от друга механизмов – модулей (Bekoff & Sherman 2004; Kaplan et al. 2008; Lenkei et al. 2020). Отдельные модули самоотражения обеспечивают учет различных параметров собственного тела.

Между тем, до сих пор отсутствуют данные о качественном своеобразии модульной структуры большинства видов животных, что не позволяет комплексно описывать феномен самоотражения – его филогенез и детерминанты развития.

Перспектива развития вышеизложенной концепции самоотражения животных и человека заключается в детальном изучении особенностей этого феномена у представителей отдельных систематических групп животных с целью качественного и количественного описания модульной структуры их самоотражения, а также факторов (экологических, морфологических, физиологических и проч.), влияющих на его своеобразие и развитие.

Целью проекта является изучение специфики самоотражения (и его отдельных модулей) у представителей таксона рыб, обладающих различными особенностями экологии и поведения.

Конкретно мы планируем изучить два модуля самоотражения у этих животных:

- Образ границ собственного тела у рыб – способность учитывать размер собственного тела при взаимодействии с объектами окружающей среды;
- Ольфакторный образ собственного тела у рыб – способность выделять и учитывать запах собственного тела.

Полученные данные позволят существенно дополнить общую концепцию самоотражения животных и человека, глубже понять уникальные качественные и количественные особенности самоотражения у представителей разных таксонов, а также детерминанты развития данного феномена в фило- и онтогенезе.

Достижимость поставленной цели обосновывается опытом, полученным членами научного коллектива при изучении особенностей самоотражения у различных представителей животного царства.

Будут получены новые данные о психических феноменах животных:

- Будут впервые получены данные об особенностях образа размеров собственного тела (как одного из модулей самоотражения) у двух видов рыб;
- Будут впервые получены данные об особенностях ольфакторного образа тела (как одного из модулей самоотражения) у двух видов рыб.

Полученные данные обогатят представление об особенностях самоотражения животных и человека, эволюционных истоках человеческого самосознания, а также позволят глубже понять весь ход эволюции психики животных, а также специфику механизмов и детерминант этого процесса.

Вышеописанные феномены будут исследоваться у рыб впервые. Для проведения исследований будут модифицированы уже имеющиеся и разработаны новые экспериментальные методики. В частности, методики будут впервые адаптированы для изучения самоотражения водных животных. Данные методики расширят арсенал подходов, применяемых для изучения особенностей и проявлений самоотражения, что позволит продолжать изучение данного феномена как в таксоне рыб, так и у других видов животных.

На основе полученных данных будет разработана концепция, описывающая особенности самоотражения (и его отдельных модулей) у представителей рыб в контексте общего разнообразия форм организации самоотражения у животных.

Грант РФФИ № 24-78-00127 «Эстетический опыт искусства новых медиа как фактор развития эмоционально-личностной сферы подростка» (2024-2025 гг., рук-ль: М.А. Шестова).

Проблематика исследования личности в истории психологии является одной из фундаментальных, а в современном мире, личность и ее деятельность становятся неотделимы от информационных технологий и глобального процесса цифровизации, который затрагивает, в том числе и сферу культуры и искусства. Одной из предпочитаемых форм проведения досуга современной молодежи в возрасте 16-19 лет является посещение мультимедиа музеев, в тоже время данная возрастная категория и является целевой аудиторией музеев, в которых представлено искусство новых медиа. Актуальность и значимость проекта определяется отсутствием исследований, показывающих вклад искусства новых медиа и того эстетического опыта, который они формируют в развитие эмоционально-личностной сферы подростка 16-19 лет.

Цель проекта – изучение вклада эстетического опыта искусства новых медиа в эмоционально-личностное развитие подростка 16-19 лет. Достижение этой цели требует постановки и выполнения следующего комплекса задач:

- 1) Верификация когнитивно-личностной модели эстетического опыта;
- 2) Модификация и апробация опросника эстетического опыта искусства новых медиа;
- 3) Проведение лонгитюдного исследования (методом срезов на выборке из 500 участников), направленного на проверку предположения, следующего из когнитивно-личностной модели эстетического опыта о том, что в развитие эмоционально-личностной сферы подростка (16-19 лет) вносит вклад эстетический опыт искусства новых медиа;
- 4) Проведение исследования методом фокус-групп ($N > 80$), направленного на качественное изучение различий эстетического опыта искусства, созданного с применением технологий новых медиа и без применения данных технологий на выборке наивных зрителей и лиц, имеющих профессиональные знания в сфере искусства;
- 5) экспериментальное исследование вклада контекстуально-средовых факторов (сопроводительной информации, интерактивности, иммерсивности) в возникновение у человека эстетического опыта искусства новых медиа.

Достижимость поставленных исследовательских задач обеспечивается 1) применением современных теоретико-методологических разработок в сфере эстетического опыта, представленных в отечественной и мировой психологической науке; 2) разработкой валидных дизайнов исследований; 3) применением апробированных и надежных психодиагностических методик; 4) использованием современных методов и программ статистической обработки данных; 5) партнерскими связями ведущей организации с учреждениями культуры (музеями), а также школами; 6) имеющимся заданием проекта.

Новизна исследования определяется предметом исследования. В современной отечественной и зарубежной психологической литературе изучаются особенности эстетического опыта в зависимости от контекстуально-средовых факторов, личностных особенностей, разрабатываются методики измерения эстетического опыта, но в фокус современных исследований не попадет изучение вклада эстетического опыта искусства новых медиа в развитие эмоционально-личностной сферы подростка. Согласно данным литературного обзора, чаще всего изучается эстетический опыт студентов или лиц старше 18 лет, но даже в этом случае не изученным остается то воздействие, которое эстетический опыт искусства новых медиа может оказать на личность. Новизна исследования определяется и методами, которые планируется использовать. Применение метода фокус-групп позволит расширить и углубить знания об эмоциональном и, в особенности, о смысловом компонентах эстетического опыта, то

есть тех личностных смыслов и интерпретаций, которые рождаются у человека в процессе взаимодействия с искусством новых медиа.

Реализация проекта позволит осуществить проверку когнитивно-личностной модели эстетического опыта. Будут получены новые данные о регулятивной роли когнитивных и эмоционально-личностных составляющих интеллектуально-личностного потенциала в возникновении у подростков эстетического опыта искусства новых медиа. Будет апробирована модифицированная версия психодиагностической методики, позволяющей измерять эстетический опыт искусства новых медиа. Результаты лонгитюдного исследования позволят показать вклад эстетического опыта искусства новых медиа в развитие эмоционально-личностной сферы подростков (16-19 лет). Качественное исследование с применением метода фокус-групп позволит выявить специфику эстетического опыта искусства новых медиа в сравнении с искусством, созданным без применения данных технологий, а также на основе ответов самих подростков реконструировать изменения, произошедшие в их эмоционально-личностной сфере. Результаты качественного исследования позволят определить специфику эстетического опыта лиц, обладающих профессиональными знаниями в сфере искусства и наивных зрителей. Результаты нескольких экспериментальных исследований продемонстрируют как изменяется эстетический опыт, полученный в ходе взаимодействия человека с предметами медиаискусства в зависимости от контекстуально-средовых факторов (справочной информации, длительности просмотра экспозиции, интерактивности и иммерсивности), заинтересованности в искусстве и профессиональных знаний. Результаты лонгитюдного исследования могут быть применены в сфере образования, при планировании внеучебной деятельности старших школьников и студентов с целью развития эмоционально-личностной сферы подростков посредством эстетического опыта искусства новых медиа, а также цифровой социализации молодежи, морально-этического развития и формирования эстетического отношения к миру, что соответствует ключевым задачам культурной политики России. Полученные в ходе исследования результаты вклада контекстуально-средовых факторов (иммерсивности, интерактивности, сопроводительной информации) в возникновение у человека эстетического опыта искусства новых медиа, также обладают значимостью, в виду возможности использования их кураторами музеев при проектировании содержания и пространства реальных или виртуальных выставок таким образом, чтобы выставка и пространство, в котором она организована способствовали поддержанию и развитию благоприятной для становления личности информационной среды. Апробированный в ходе реализации проекта инструментарий, позволяющий измерять эстетический опыт, может быть применен психологами, работающими в сфере культуры и искусства для качественной и количественной оценки эффективности выставки. Разработанные психодиагностические методики могут быть применены для дальнейшей разработки психологии искусства и экспериментальной эстетики в России. Результаты исследований будут представлены на международных конференциях, соответствующих тематике проекта, и опубликованы в ведущих психологических журналах, индексируемых в Web of Science Core Collection и Scopus, а также обобщены в методическом пособии.

Таким образом, в 2024 г. в Московском институте психоанализа было реализовано 3 гранта, которые были предоставлены ведущим отечественным научным фондом – Российский научным фондом.

Результаты исследовательской деятельности сотрудников Института в 2024 г. также были широко представлены не только в научных публикациях, но и на международных и всероссийских конференциях, в том числе:

14-я Международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества»,

4th International Webinar on Neuroscience, Psychiatry and Mental Health,

I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные проблемы психологической службы вуза в новых реалиях",

I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Клиническая психология в междисциплинарном пространстве»,

II Международная научно-практическая конференция "Лидерство и вызовы современности",

II Международная научно-практическая конференция «Вьюновские психолого-педагогические чтения», проводимой в рамках Года семьи в Российской Федерации, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой,

II Международная научно-практическая конференция «Нейронауки – компетенции XXI века. Междисциплинарный подход»,

II Международный симпозиум «Проблемы патологии речи»,

III Международная научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы кризисной психологии»,

III Международная молодежная научно-практическая конференция «Молодежь и общество: теоретические модели и реальность»,

III Международный Педагогический марафон «Российская научная школа управления образовательными системами: достижения и перспективы развития», посвященный 100-летию со дня рождения Т.И. Шаповой,

III Форум "Университеты и развитие геостратегических территорий. Развитие, основанное на доверии",

IX Международная научно-практическая конференция «Психологические проблемы современной семьи»,

V международная научно-практическая конференция «Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве» МГИМО МИД России,

V Международная научно-практическая конференция в честь 100-летия К.И. Саломатова «Роль учителя иностранного языка в современном мире «Саломатовские чтения»»,

V Международная научно-практическая конференция Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024),

V Международная практическая конференция «LOGO-практика 2024. Профилактика нарушений у детей раннего возраста»,

V Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дошкольного работника «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника»,

V Северный Форум по устойчивому развитию. Дискуссионная площадка «Жизнестойкость Арктической цивилизации и адаптация человека в Арктике: благополучие, здоровье, культурное наследие»,

VI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»,

VI Международная научно-практическая конференция «Психология одаренности и творчества»,

VII Международная научно-практическая конференция “Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия»,

VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»,

VII Национальный Конгресс с международным участием «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации»,

VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Медицинская (клиническая) психология: исторические традиции и современная практика»,

X Международный форум Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии,

X Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы и пути развития прикладной психологии в Донецкой Народной Республике», приуроченный к Году семьи и к 75-летию ДГПУ,

XI Международная научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи»,

XIII Международная научная конференция «Личность в пространстве и времени»,

XVI Международный конгресс «Нейрореабилитация-2024»,

XVIII Санкт-Петербургский Саммит психологов,

XXIX Международный симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме», тема: «Смысловая вертикаль человеческой жизни», ФНЦ ПМИ,

XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета,

Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Человек-Семья-Общество-Государство-Бизнес: формирование образа будущего России»,

Всероссийская конференция «Иностранные языки будущих профессий: школа – СПО – вуз»,

Всероссийская конференция «Технологии поддержки детской инициативы в речевом развитии детей»,

Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием «Коченовские чтения»,

Всероссийская конференция с международным участием «Теоретические и прикладные аспекты современной нейропсихологии»,

Всероссийская научная конференция «Ананьевский чтения – 2024»,

Всероссийская научная конференция «Психология личности: методология, теория, практика» посвященная 100-летию Л.И. Анцыферовой,

Всероссийская научная конференция «Шпетовские чтения 2024 – Современная психология: вызовы общества и интенции ученых»,

Всероссийская научная конференция памяти Дж. С. Брунера,

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов»,

Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной психологической науки и практики»,

Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические проблемы современной семьи»,

Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие Коучинг и наставничество: теория и практика»,

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых РАО с международным участием "Традиции и инновации в современном образовательном пространстве",

Всероссийский форум «Экосистема дошкольного детства»,

Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием "Виртуальная реальность современного образования" VRME-2024,

Всероссийской научно-практической конференции XXIII Бушелевские чтения "Педагогика длиною в жизнь",

Вторая ежегодная конференция выпускников магистерской программы «Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование»,
 Конгресс Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов»,
 Международная конференция «СОЗНАНИЕ 2024»,
 Международная научная конференция “Новые вызовы цифрового общества: междисциплинарный подход”,
 Международная научная конференция «Андреевские чтения. Социальная психология в современном обществе»,
 Международная научная конференция «Новые вызовы цифрового общества: междисциплинарный подход»,
 Международная научная конференция «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде»,
 Международная научно-практическая конференция «Лидерство и вызовы современности»,
 Международная научно-практическая конференция “Современный вектор развития психологии образования: тенденции, актуальные проблемы и инструменты решения”,
 Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»,
 Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации» К 140-летию выдающегося психиатра и логопеда Ю. А. Флоренской (1884-1947),
 Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации» К 140-летию выдающегося психиатра и логопеда Ю. А. Флоренской (1884-1947),
 Международная научно-практическая конференция «Психология личности: культурные практики развития потенциала человека»,
 Международная научно-практическая конференция «Флёринские чтения»,
 Международная научно-практическая конференция «Цифровизация как вектор развития системы дошкольного образования: проблемы и перспективы»,
 Международная научно-практическая конференция «Шатиловские чтения. Трансформационные процессы в иноязычном образовании: реальность и перспективы»,
 Международная научно-практическая конференция: «Менеджмент в образовании: экзистенциальные вызовы»,
 Международная научно-практическая конференция: «Трансверсальные навыки: опыт, проблемы, перспективы»,
 Международный конгресс «Здоровье и образование в XXI веке»,
 Международный молодежный научный форум "Конференция Ломоносов-2024",
 Московская психодраматическая конференция,
 Научно-практическая конференция "Логомарафон осмысленной жизни и практики",
 Научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные процессы: междисциплинарные исследования и интегративная практика»,
 Научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные процессы: междисциплинарные исследования и интегративная практика»,
 Студенческая открытая конференция «Лига исследователей МГПУ»,
 X международная конференция по когнитивной науке,
 XX Международный междисциплинарный конгресс «Нейронаука для медицины и психологии»,

Всего за 2024 г. сотрудниками Института было представлено более 500 докладов на международных и всероссийских конференциях и конгрессах.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число публикаций на портале elibrary.ru	113	161	294	559	739	787	986	1240	1430	1285
Число публикаций в РИНЦ	72	138	248	463	654	676	825	934	1062	890
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	5	14	30	55	89	84	131	125	165	118
Число статей в журналах, входящих в РИНЦ	5	14	30	55	89	84	131	125	165	118
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	5	13	24	44	71	56	98	98	131	94
Число статей в журналах, входящих в RSCI	4	11	19	33	46	53	59	72	102	67
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	21	32	73	129	166	222	258	305	360	348
Число монографий	1	1	6	12	11	19	15	28	21	28
Число патентов	0	0	1	1	5	0	1	0	0	1
Число грантов	12	14	21	12	8	3	4	2	1	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	0	16	37	31	22	27	21	20	18

За 2024 г. отчетный период научно-педагогические работники Института опубликовали более 1200 научных работ (научных статей, тезисов докладов и т.д.), из них более 200 полнотекстовых статей в рецензируемых научных журналах, 30 монографий, учебно-методических пособий и учебников. Большая часть опубликованных работ индексируется в базе данных РИНЦ.

В частности, в 2024 г. сотрудники Института опубликовали 348 статей в журналах из списка ВАК РФ\$ 94 статьи опубликованы в изданиях, индексируемых в международных библиометрических системах Web of Science и Scopus. Тематика работ охватывает, в основном, общественные и гуманитарные науки, а также естественные и медицинские науки. Среди журналов, в которых представлены результаты исследовательской деятельности сотрудников Института, следует отметить следующие:

«Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены», «Культурно-историческая психология», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психология и право», «Человек», «Музыкальное искусство и образование», «Язык и культура» и др.

ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2024 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ?

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	BAK	РИНЦ
? Естественные науки	19	9	18	1	6	28
? Технические науки	1	0	0	1	2	3
? в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	0
? Медицинские науки	25	9	22	8	30	46
? Сельскохозяйственные науки	0	0	0	0	2	2
? Общественные науки	51	29	37	41	251	369
? в т.ч. педагогические науки	4	0	3	3	34	54
? Гуманитарные науки	6	5	3	2	13	27
? в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	0
? Всего статей организации за год	111	58	86	62	333	505
? Всего статей организации за 5 лет	565	360	446	342	1450	2164

Наиболее значимыми публикациями сотрудников Института в рецензируемых научных журналах за 2024 г. являются следующие:

Абросимов И.Н., Ялтонский В.М. Психологическая саморегуляция подростков в условиях хронической болезни // Российский педиатрический журнал. 2024; 27(2): 147–152.

Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г., Моросанова В.И. Регуляторные и личностные ресурсы успеваемости обучающихся с различными профилями школьной вовлеченности // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 98—112.

Бочавер К.А., Десятникова А.В., Зязина Н.А. Аутентичность личности спортсмена как ресурс психологического благополучия в кризисе совладания с травмой [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2024. Том 13. № 4. С. 97–107. DOI: 10.17759/jmfr.2024130409

Вачков И.В., Вирясова Е.И., Мелентьева О.С., Панфилова М.А. Психологическая помощь лицам в стадии острой травмы (на материале работы с жертвами террористического акта в «Крокус Сити Холле») [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2024. Том 13. № 1. С. 155–175.

Карпова Н.Л., Вайзер Г.А., Попова Т.А. Психология смысла жизни: к 100-летию В.Э. Чудновского // Вопросы психологии, 2024, № 5-6.

Карпова Н.Л., Попова Т.А. Проблемы преодоления жизненного стресса у учащихся с позиции концепции смысла жизни В.Э. Чудновского// Психологический журнал, 2024, том 45, №5, с.77-84.

Лебедев А. Н., Гордякова О. В. Психология глобальных социальных процессов и ценностно-аффективная поляризация больших социальных групп // Век глобализации. 2024. № 4. С. 86–97.

Марцинковская, Т.Д. Время в творчестве Л.С. Выготского. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2024. - 47(4), 256–269.

Немов Р.С., Яценко И.И. Мотивация поведения людей в психологии и художественной литературе. / Мир психологии, № 1, 2025 – 23 с.

Никитина Е.А. Дом для пожилого человека: безопасность и не только // Человек. 2024. Том 35, № 5, с. 113-126.

Никитина Е.А. Удовлетворенность жизнью женщин и мужчин старшего возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14. № 1. С. 143-157.

Самба А. Д.-Б., Голиусова Ю. В., Демидов А. А., Ананьева К. Е., Ондар Н. Д. Социологический портрет неполной семьи в Республике Тыва // Новые исследования Тувы. 2024, № 1. С. 184-196.

Силина О.В., Морозова Е.А., Васильева В.И., Максимов И.А. Феномен психологических границ у детей старшего дошкольного возраста. (2024). Человек, 35(5), 75-93. <https://doi.org/10.31857/S0236200724050048>

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Метаморфозы идентичности человека достроенного: от цифрового донора к цифровому кентавру // Социальная психология и общество. — 2024. — Т. 15, № 4. — С. 40–57

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Технологически расширенная личность: разработка и апробация шкалы самоуправления цифровой повседневностью // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2024. — Т. 47, № 2. — С. 175–200

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Рассказова Е.И. Анализ межпоколенческих особенностей формирования социального онлайн-капитала // Вопросы психологии. — 2024. — Т. 70, № 1. — С. 35–49.

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Рассказова Е.И. Анализ межпоколенческих особенностей формирования социального онлайн-капитала // Вопросы психологии. — 2024. — Т. 70, № 1. — С. 35–49.

Фомина Т.Г., Филиппова Е.В., Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция и школьная вовлеченность как ресурсы субъективного благополучия обучающихся [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 156– 173.

Фомина, Т.Г., Бондаренко, И.Н. Валидизация шкалы проявлений психологического благополучия (ШППБ) на выборке российских студентов. // Вестник Московского университета, Серия 14. Психология, 2024, Том. 47, № 2, С. 243–264.

Фомина, Т.Г., Филиппова, Е.Ф., Бурмистрова-Савенкова, А.В., Моросанова, В.И. Стресс в образовательной среде и его влияние на академическую успешность и психологическое благополучие обучающихся // Национальный психологический журнал, 2024, 19(4), 148–160.

Шестова М.А., Забелина М.Р., Васильченко У.И., Певнева А.В. Эстетический опыт созерцания картин периода второго русского авангарда: вклад контекста, этикетажа и интереса к искусству // Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70, № 2. – С. 124-138.

Шестова М.А., Забелина М.Р., Васильченко У.И., Анохина К.В., Волдинер Е.А. Апробация шкалы эстетических эмоций на российской выборке // Психологический журнал. – 2024. – Т. 45, № 3. – С. 90-107.

Шипкова К.М., Булыгина В.Г. Нейропсихологические механизмы социальной агрессии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2024. Том 13. № 4. С. 172—181.

Шляпников В.Н. Предикторы осмысленности жизни у тувинцев, проживающих в сельских районах и городах Тувы // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 2. С. 69–77.

Шляпников В.Н. Факторы выбора стратегий волевой регуляции у студентов вузов // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 4. С. 135–153.

Ялтонский В.М., Абросимов И.Н., Сирота Н.А., Ялтонская А.В., Панченкова М.Д. Динамика восприятия болезни и саморегуляции у пациентов с морбидным ожирением через три месяца после бариатрической хирургии // Консультативная психология и психотерапия. 2024. Том 32. № 3. С. 28–47.

Khvatov, I. A., Ganza, P. N., Kharitonov, A. N., & Samuleeva, M. V. (2024). Wistar Male Rats (*Rattus norvegicus domestica*) Are Aware of Their Dimensions. *Animals*, 14(23), 3384.

Soldatova G., Chigarkova S., Rasskazova E. Collisions and perceptions of cyberbullying: Comparison of intergenerational experiences // International Journal of Environmental Research and Public Health. — 2024. — Vol. 21, no. 9. — P. 1148

Testing the underlying structure of unfounded beliefs about COVID-19 around the world / P. Brzóska, M. Żemojtel-Piotrowska, Ja. Piotrowski [et al.] // Thinking and Reasoning. – 2024. – Vol. 30, No. 2. – P. 301-326. – DOI 10.1080/13546783.2023.2259539. – EDN ARQFZC.

4.3. Научно-издательская деятельность

Научно-издательская деятельность Института связана с подготовкой и изданием учебно-методической и научной литературы. Среди наиболее значимых монографических изданий Московского института психоанализа за 2024 г. следует отметить следующие работы:

Смысловая вертикаль человеческой жизни. Сборник научных трудов / Отв. ред.: Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, – М: Московский институт психоанализа, 2024

В сборнике представлены материалы, посвященные психологическим проблемам смысла жизни и акме. Выделены общепсихологические, социально-психологические, философские, профессиональные, возрастные и социореабилитационные аспекты смысложизненной и акмеологической проблематики. Представлены темы, касающиеся современного образования. Авторы материалов – ученые, исследователи, преподаватели высших и средних учебных заведений, работники научных центров России, Беларуси, Узбекистана, Египта.

Лейбин В.М. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. – М.: Изд-во Московского института психоанализа, 2025.

В данной работе дается анализ теоретических и практических идей Э. Фромма. Особое внимание уделяется проблемам свободы и механизмам бегства от нее. Рассматриваются природа человека и его потребности, понятия индивидуального и социального характера, синдрома распада и роста, агрессии и деструктивности, авторитарной и гуманистической этики; говорится о патологии нормальности и кризисе психоанализа, а также анализируются сходства и различия между классическим (З. Фрейд) и гуманистическим психоанализом (Э. Фромм).

Цветкова О.А. Безумие и любовь: проблема интерсубъективности в экзистенциальном психоанализе Людвига Бинсвангера. – Издательство Московского института психоанализа, Москва, 2025.

На основе историко-философской реконструкции экзистенциального психоанализа Л. Бинсвангера и анализа философских и психоаналитических работ XIX–XXI вв. формулируется предположение о том, что безумие является результатом утраты интерсубъективности, невозможностью реализовать онтологическую интенциональность на установление интерсубъективного контакта. Детально изложена «онтология любви» Л. Бинсвангера, принципы которой ложатся в основу его экзистенциального психоанализа. Книга предназначена для специалистов в области истории философии, философской антропологии, психоанализа и психологии.

Марцинковская Т.Д., Полева Н.С., Хорошилов Д.А. Психология повседневности // М.: Изд-во Московского института психоанализа, 2024. – 424 с.

Психология повседневности относительно новая область психологической науки. Интерес к ней постепенно увеличивался в последние десятилетия, но актуальной и крайне востребованной психология повседневности стала в последние годы. Обыденная жизнь людей в ситуации изменчивого и хрупкого мира постоянно фрустрируется все новыми и новыми

барьерами. Погруженность человека в мир повседневности, рутинизация повседневных практик делают реальность «скрытой» и нерелексируемой для наблюдателя.

Психология повседневности раскрывает, каким образом повседневная жизнь помогает справиться с нарастанием прекарности и тревожности, как возратить, переконструировав, людям целостный образ себя в меняющемся мире. В содержании монографии показывается многомерность повседневности с методологических позиций междисциплинарного, междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов. Особенно важным для авторов было продемонстрировать ресурсы психологии повседневности, неочевидные для традиционного взгляда на эту сферу психологического знания, и ее значимость для развития современной психологической науки, особенно таких ее разделов, как психология личности, психология искусства, возрастная психология, киберпсихология, психология творчества и других.

Мир повседневной жизни человека, продолжительное время пребывающий на периферии психологии, является ключевым фактором эмоционального благополучия личности, формирования ее картины мира, конструирования индивидуального стиля повседневной жизни и т.д. Одновременно повседневность — это и пространство возможностей, пространство развития и самореализации личности. Глобальные социокультурные трансформации современного мира, оповседневнивание интернета, цифровых технологий и прорыв в развитии технологий искусственного интеллекта (AI) ведут к глобальным трансформациям повседневной жизни современного человека и появлению новой, цифровой повседневности и цифрового образа жизни. Новый раздел психологии повседневности (цифровой повседневности), представленный в содержании монографии, показывает как новые возможности этой области для развития личности, так и новые сложности и ограничения, которые в ней скрыты. Поэтому актуализация интереса к психологии повседневности и исследованиям в этой сфере представляются обоснованными, и, безусловно, психология повседневности будет активно развиваться.

Психология повседневности дает материал, стимулируя развитие многих направлений психологических исследований. Это и анализ связи повседневности и ностальгии многих людей по «старому доброму времени», в котором все, как теперь им кажется, было ясно и просто. По-видимому, это связано с изменением социокультурной и территориальной идентичности, потерей цельности жизненного пути и ценности прожитого. И повседневность становится своеобразным копингом, специфику и эффективность которого, безусловно, важно изучить. Не менее значимыми представляются исследования, посвященные связи повседневности с уровнями и областями культурного капитала.

Городская повседневность формирует индивидуальную картину мира человека, и этот образ окружающего жизненного мира становится одной из важных доминант его отношения к социальному миру, окружающим людям, природе. И, как и каждое жизненное пространство, становится триггером, запускающим важнейшие механизмы личностного становления, в том числе мотивации на познание окружающего, уверенности или неуверенности в устойчивости формирующейся картины мира, а также стремления раздвинуть его границы или, наоборот, замкнуться в этих границах от изменяющегося большого пространства.

Одной из наиболее значимых областей современных исследований становится цифровая повседневность. Цифровая трансформация различных сфер жизнедеятельности человека позволяет говорить о формировании нового опыта и новой феноменологии повседневной жизни. В настоящее время для ученых становится все более актуальным вопрос об индивидуальных и личностных характеристиках цифровой повседневности, которые определяют выбор социальных сетей, стиль виртуальной самопрезентации, информационные предпочтения и информационную идентичность. Не менее важным является и вопрос о том, что влияет на эмоциональное благополучие в цифровом пространстве, какие трудности появляются в процессе социализации в цифровом мире, которые превращают его в сложную жизненную ситуацию.

Цифровая повседневность, показывая направления развития идентичности, открывает путь к изучению связи повседневности и самореализации, при которой именно цифровая повседневность становится барьером, ограждающим личностную сферу человека, помогая сохранять энергию для личностного роста.

Таким образом, даже беглый анализ позволяет хотя бы частично ответить на вопрос о том, что может дать психология повседневности для разных областей гуманитарного знания.

Прежде всего, осознать степень психологического комфорта / дискомфорта человека, анализируя степень погруженности в разные сферы повседневности. При этом различные аспекты повседневности могут рассматриваться как разные области психологического хронотопа, в том числе соотношение личностной и социокультурной идентичности и кристаллизация социальных и индивидуальных переживаний.

Анализ кристаллизованных переживаний человека или конкретной группы людей может стать одним из вариантов диагностики личности или социальной группы.

Содержание повседневности может помочь в понимании закономерностей становления как отдельного человека, так и большой группы людей, так как в повседневности органично соединяются и прошлое, и ростки нового, и проблемы, ведущие к фрустрации, то есть в повседневности присутствуют истоки и патологии, и личностного роста одновременно.

Анализ психологии повседневности позволяет связать жизненный путь человека и общества, помогая не только лучше понять настоящее, но и частично предвидеть будущее.

Еще одно важное направление исследований в рамках психологии повседневности — это изучение последствий фрустрации повседневности, что, возможно, становится одной из самых «горячих» тем.

Проблема фрустрации повседневности особенно ярко раскрывается в цифровой повседневности, где она тесно связывается с индивидуализацией стиля жизни и работы в цифровом обществе. Это не только стили оперирования гаджетами, но и толерантность к неопределенности в сети, способность совмещать активность в онлайн- и офлайн-форматах, что в настоящее время может рассматриваться как одна из важнейших способностей человека, а также быть основой для становления его стиля жизни в цифровом мире.

Сенкевич Людмила Викторовна. Экзистенциальные кризисы в психологическом развитии аддиктивной (девиантной) и нормативной личности: монография / Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Д.А. Донцова. — Москва: Издательство Московского института психоанализа, 2024

Исследованы вопросы формирования жизненных ценностей личности, смысла жизни и деятельности в процессе нормативного и девиантного (аддиктивного) психологического возрастного становления человека. Проанализированы такие основные параметры данной психологической проблематики как: 1) осмысленность жизни и кризисы в развитии личности; 2) значение возрастных нормативных экзистенциальных кризисов в развитии личности; 3) индивидуальные кризисы и типология критических ситуаций жизнедеятельности; 4) развитие личности и жизненный путь; 5) основные методологические подходы к исследованию экзистенциальных кризисов и проблем смысла жизни; 6) экзистенциальные кризисы, сопровождающие жизненный путь человека; 7) психологическая сущность и психовозрастное содержание экзистенциальных кризисов аддиктивной (девиантной) и нормативной личности; 8) профессиональная деятельность психолога по психологической работе с экзистенциальными проблемами и т.п.

Константа в изменяющемся мире. К 100-летию со дня рождения Галины Михайловны Андреевой. Под редакцией Ю.П. Зинченко, Т.Д. Марцинковской и О.А. Тихомандрицкой — Изд-во Московского института психоанализа, Москва, 2024. — 426 с.

Книга приурочена к 100-летию выдающегося ученого и замечательного человека Галины Михайловны Андреевой. В ней собраны различные материалы, раскрывающие многогранность ее личности и творчества. В содержание сборника, являющегося частичным повторением сборника, посвященного 85-ти летию Г.М. Андреевой, вошли научные статьи и воспоминания, ее стихи и фотографии их архива М.А. Ковальчук и фотографии из архива кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ.

Лейбин В.М. Конструктивный психоанализ К. Хорни. – М.: Изд-во Московского института психоанализа, 2024.

В данной работе дается анализ теоретических и практических идей К. Хорни. Особое внимание уделяется проблемам психологии мужчин и женщин, культуры и неврозам, невротической личности, невротических конфликтов и их разрешению; проблемам идеализированного образа и экстернализации, самоанализа и психоаналитического процесса; а также вопросам сходства и различия между классическим (З. Фрейд) и конструктивным психоанализом (К.Хорни).

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является учредителем и издающей организацией двух научных журналов по психологии. Научный журнал «Познание и переживание» (ISSN 2782-2168) основан при участии исследователей из ведущих образовательных и научных организаций г. Москвы в сфере психологической науки и практики.

Учредителем и издателем периодического издания «Познание и переживание» является НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Основной целью журнала является публикация научных исследований и практических разработок, выполненных на стыке различных отраслей психологии и смежных специальностей – общей и социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, медицинской психологии, психологического консультирования, психоанализа и психотерапии, и затрагивающих такие психические феномены как познание, переживание, поведение, общение, деятельность, личность и др.

Основные рубрики журнала:

- «Основы психологии» (теория и методология, когнитивная психология, психология личности, психология состояний, психология и психофизиология активности);
- «Психология в контекстах практики» (психология профессиональной деятельности, психология и общество, психология и медицина, психология и образование, психология и культура);
- «Эксперимент в психологии» (методология экспериментальных исследований, аппаратное оснащение, специальные методы и процедуры, эмпирические концепции психологии);
- «Инновационные технологии и методы» (использование цифровых технологий для решения исследовательских и практических задач);
- «Аналитические заметки» (публикации психоаналитических материалов, разбор отдельных случаев, психотерапевтические техники и др.);
- «Психологический practicum» (публикации тестов, учебных материалов и программ, конкурсных работ студентов и аспирантов);
- «События, факты, памятные даты» (информация о событиях, имеющих научное и/или общественное значение, включая конференции, съезды, конгрессы, юбилеи известных учёных и практиков и т.п.).

Журнал распространяется как в электронной, так и в печатной версии. Периодичность издания журнала составляет 4 выпуска в год. Все поступившие материалы проходят процедуру рецензирования членами редколлегии и привлеченными специалистами.

Все материалы издания находятся в свободном доступе на сайте журнала по адресу: www.inpsycho.ru.

Главный редактор журнала «Познание и переживание»:

Барабанщиков Владимир Александрович - доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института экспериментальной психологии МГППУ, декан факультета психологии Московского института психоанализа, Москва, Россия.

Заместители главного редактора:

Ананьева Кристина Игоревна - кандидат психологических наук, доцент, научный сотрудник Института психологии РАН, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии Московского института психоанализа, Москва, Россия.

Шляпников Владимир Николаевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Московского института психоанализа, Москва, Россия.

Междисциплинарный научный журнал «Новые психологические исследования» (ISSN 2782-2184) публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

Целью журнала является создание издания, объединяющего ученых, работающих над современными проблемами психологической науки. Для этого в журнале создаются тематические выпуски, в которых размещаются статьи, анализирующие определенную проблему с разных позиций и в разных парадигмах. Одновременно со статьями ведущих отечественных и зарубежных ученых, в журнале публикуются и работы молодых, начинающих исследователей. Содержание журнала включает как методологические работы, так и эмпирические и экспериментальные исследования, а также материалы, описывающие современный исследовательский инструментарий. С целью распространения материалов, полученных отечественными учеными, статьи, публикуемые в журнале, имеют как русскоязычную, так и англоязычную версии. При этом публикуются как полнотекстовые англоязычные статьи, так и расширенные английские аннотации, объемом не менее 250 слов. Доступ к статьям журнала бесплатный.

Основные рубрики журнала:

Теория и методология;

Тематические сообщения;

Эмпирические исследования;

Работы молодых ученых.

Все материалы издания находятся в свободном доступе на сайте журнала по адресу: <http://newpsyresearches.ru>.

Главный редактор журнала «Новые психологические исследования»:

Марцинковская Татьяна Давидовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой, декан факультета общей и клинической психологии Московский институт психоанализа, Москва, Россия.

Заместители главного редактора:

Егорова Марина Сергеевна, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, член-корреспондент Российской академии образования. Заведующая кафедрой психогенетики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Демидов Александр Александрович, кандидат психологических наук, первый проректор, доцент кафедры психологии Московского института психологии, Москва, Россия.

4.4. Научно-организационная деятельность

Научно-организационная деятельность связана с организацией различного рода научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов) межвузовского, всероссийского и международного статуса. Крупнейшими из данных мероприятий в 2024 году стали:

VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием «Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям»

Конференция посвящена обсуждению современных психолого-педагогических подходов в комплексной помощи детям, имеющими разные варианты дизонтогенетического развития, и их семьям.

Цель конференции: обмен опытом межпрофессионального взаимодействия специалистов организаций различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты, оказывающих практическую помощь детям и подросткам, имеющим особые потребности в обучении и воспитании, направленную на улучшение качества их жизни, психологическое здоровье и социальную адаптацию.

Основная тема – междисциплинарный подход к внедрению в практику современных отечественных и зарубежных научных достижений в области диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации нарушений психофизического развития, психологического здоровья, игровой или учебной деятельности, коммуникативных, поведенческих, языковых и речевых расстройств у детей.

Предполагаемый результат конференции - усиление внимания специалистов к дальнейшему развитию и совершенствованию теории и практики различных разделов дефектологии с учетом достижений современных социальных, психологических, педагогических и нейронаук.

Тематика основных направлений конференции.

1. Диагностические, прогностические и коррекционные аспекты междисциплинарных исследований и межпрофессиональной комплексной помощи детям, подросткам и взрослым с проблемами в психофизическом развитии.

2. Семьи детей и подростков с нарушениями в развитии и участие специалистов в просветительской деятельности, в профилактических и психотерапевтических мероприятиях помощи родителям и педагогам.

3. Использование современных научных достижений в области эффективных средств и технологий помощи детям, подросткам и взрослым.

4. Социальные программы помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям, включая организацию волонтерской работы с проблемными детьми и подростками.

5. Формирование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию лиц с нарушениями психофизических функций в рамках программ повышения квалификации специалистов.

6. Профессиональное самоопределение подростков с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

Научный семинар «Цифровые вызовы психологической науке и практике»

Цифровые технологии – часть нашей повседневности, при этом изучение их влияния на личность и общество началось относительно недавно.

В рамках семинара мы обратимся к одной из новых областей знаний, ищущей ответы на многочисленные вопросы о влиянии технологий на личность и общество, – киберпсихологии. Киберпсихология занимается изучением психологических процессов человека, связанных с его взаимодействием с цифровыми технологиями. В рамках киберпсихологии, помимо интернета, социальных сетей и видеоигр, исследователи изучают такие сложные области, как метавселенные, искусственный интеллект, робототехнику или трансгуманизм.

3.5. Научно-просветительская деятельность

Научно-просветительская деятельность связана с решением задач по популяризации научного знания как среди обучающихся Института, так и среди российского общества в целом. Важными форматами такой просветительской деятельности являются Студенческое научное общество Московского института психоанализа, Открытый лекторий Института и регулярная деятельность научных подразделений Московского института психоанализа.

Главной целью Студенческого научного общества (СНО) является координация усилий всех обучающихся Московского института психоанализа в развитии самостоятельной исследовательской и научно-образовательной деятельности. В рамках деятельности общества решается целый комплекс задач: развитие научного мировоззрения и профессионального кругозора студентов, содействие в выборе направления профессиональной деятельности будущих специалистов, приобретение навыков работы с литературой и анализом научной информации, формирование умений самостоятельной исследовательской и практической деятельности и многое другое. Деятельность СНО осуществляется в виде научных дискуссий, семинаров, конференций, обсуждений тематических докладов, участия в исследованиях преподавателей и сотрудников Института, участие в образовательных проектах и т.д.

Миссия общества — претворять мечты в реальные исследования. Основная цель общества — создать творческую среду, способствующую раскрытию и реализации талантов студентов в научно-исследовательской деятельности. В работу СНО интегрирована Модель компетенций в научной сфере и сопряженных сферах деятельности, разработанная Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах совместно с Ассоциацией классических университетов России. Все мероприятия, которые организуются в рамках СНО способствуют развитию определенных научно-исследовательских компетенций.

Студенческое научное общество

Студенческое научное общество НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” (далее - СНО МИП) создано 19 сентября 2018 года. За последние 2 года в работу СНО привлечено 302 студента (прирост в 2023 – 161 студент, прирост в 2024 году – 141 студент). **Миссия общества — претворять мечты в реальные исследования. Основная цель общества — создать творческую среду, способствующую раскрытию и реализации талантов студентов в научно-исследовательской деятельности.** В работу СНО интегрирована Модель компетенций в научной сфере и сопряженных сферах деятельности, разработанная Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах совместно с Ассоциацией классических университетов России. Все мероприятия, которые организуются в рамках СНО МИП способствуют развитию определенных научно-исследовательских компетенций. На рис. 1. Представлена модель СНО МИП.

Рисунок 7. Модель деятельности СНО МИП



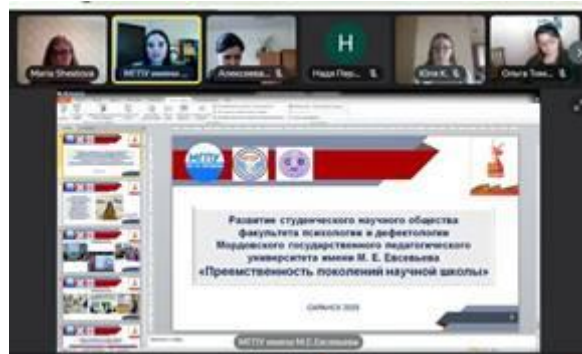
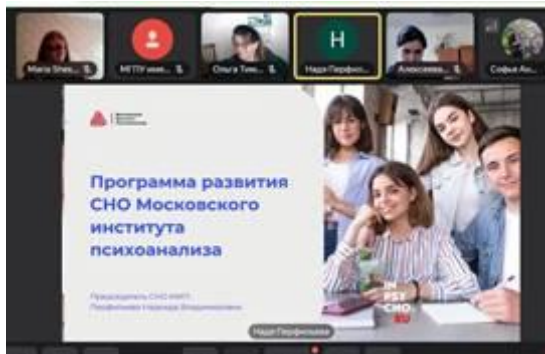
В 2024 году главным вектором развития СНО стало заключение партнерских соглашений и организация мероприятий в коллаборации с другими университетами:

1. В 2024 году было подписано соглашение с РГХПУ имени С.Г. Строганова, а в мае 2024 в коллаборации была проведена **Первая Всероссийская междисциплинарная студенческая научная конференция**: «Проблемы художественного восприятия и психологии эстетического опыта», в конференции приняли участники студенты РГХПУ имени С.Г. Строганова, Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Тюменского государственного университета, Херсонского университета и др. По итогам конференции был выпущен сборник статей: Проблемы художественного восприятия и психологии эстетического опыта: Сборник статей всероссийской научной конференции, Москва, 27–28 мая 2024 года. – Москва: Московский институт психоанализа, 2024. – 176 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75223843>.



2. В 2024 году было подписано соглашение с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого, а в марте 2025 года на основе этого соглашения в дистанционном формате был проведен **Первый межрегиональный конкурс «Лучшее**

студенческое общество в сфере психологии и педагогики», в финал конкурса было допущено 4 команды СНО.



3. В декабре 2024 года СНО МИП приняло участие в I Всероссийском форуме студенческих научных объединений «Молодёжь в науке», проводившийся Самарским государственным экономическим университетом, а результатом участия стало подписание соглашения, на основании *которого СНО МИП вступило в консорциум «Молодые исследователи и инноваторы»*, цель которого – совместное продвижение научных знаний и укрепление сотрудничества между различными научными объединениями.

За 2024 год СНО МИП было организовано и проведено 8 мероприятий. СНО МИП активно приглашают к участию в различных научных и научно-популярных мероприятиях. Всего за 2024 члены СНО МИП приняли участие в 51 конференции, прирост в сравнении с прошлым годом составил 28 конференций. Среди всего пула мероприятий, в которых приняли участие члены СНО МИП отдельно стоит сказать о:

1) **презентации работы СНО МИП на мероприятиях, организованных правительством РФ, посвященных проблеме развития СНО в России:**

- X международный круглый стол для СНО «Современные перспективы развития студенческой науки»
- Круглый стол среди организаторов СНО «Современные перспективы развития студенческой науки»
- Круглый стол «Студенческая наука в РГГУ: традиции и новации исследовательских школ»



2) участия членов СНО МИП в конференциях и научно-популярных форумах:

- International Advanced Training program-intensive in Logotherapy and Existential Analysis the AMES Award Ceremony;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические проблемы современной семьи»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Третьи Поляковские чтения 2024: по клинической психологии (к 95-летию Ю.Ф. Полякова);
- X международная конференция по когнитивным наукам;
- Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященная 100-летию со дня рождения Л. И. Анцыферовой «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА».

В 2024 году Студенческое научное общество успешно продолжает свою работу по трем основным направлениям: научном, образовательном и просветительском.

1. *В рамках просветительского направления:*

- 1.1. СНО МИП разработало маршрут научно-популярного туризма: «Москва – сердце психологической науки», в рамках которого совместно с туристической фирмой «5 Элемент» было проведено более 20 экскурсий для школьников и студентов из 13 городов России. В 2024 году мы продолжаем сотрудничество с этой туристической фирмой, и 5 декабря к нам приезжала группа школьников из г. Железнодорожный. В 2024 году НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» благодаря проведенным совместно с «АНО Больше, чем путешествия» экскурсиям, был включен в реестр объектов научно-популярного туризма в структурных подразделениях образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, информация о реестре размещена на сайте «Наука.рф»: <https://xn--80aa3ak5a.xn--plai/initiatives/nauchno-populyarnyy-turizm/>
- 1.2. Третий год подряд мы проводим «Science Slam InPsycho» – одно из самых масштабных научно-популярных мероприятий (в 2023 году событие посетило 255 человек, а в 2024 свыше 300), так же была организована онлайн трансляция, которую в 2023 году посмотрело свыше 36 тысяч, в 2024 свыше 35 тысяч). Спикерами мероприятия стали активные участники СНО, которые презентовали результаты собственных психологических исследований. Science Slam — это международный проект популяризации науки, задача спикеров — остроумно и доступно рассказать зрителям о своих исследованиях, а победителя определяют зрители громкостью аплодисментов. Основным результатом проведения Science Slam InPsycho в 2024 году, стал выход в региональный этап студентки 3 курса Хоркиной Марины, которая представила результаты своего исследования сначала 7 ноября 2024 года в Екатеринбурге; а затем в 2025 году 8 февраля в Московском дворце пионеров в честь Дня российской науки прошёл фестиваль «Наука начинается здесь», где Марина стала победителем с темой: «Враждебные искажения: как наш мозг устраивает шоу ужасов каждый день?».



1.3. Просветительское направление включает ведение социальных сетей. Работа СНО МИП ведется в открытом формате, со всеми мероприятиями и жизнью сообщества можно ознакомиться на странице СНО на официальном сайте Московского института психоанализа: https://inpsycho.ru/student_scientific_community, в группе СНО МИП ВКонтакте: https://vk.com/sno_mip и в телеграм-канале: <https://t.me/snomip>. Члены СНО в 2024 году продолжают активно вести группу СНО МИП ВКонтакте по нескольким направлениям:

- 1.3.1. Составление биографий ученых-психологов и написание обзоров их основных идей. Участники СНО составляют биографические очерки известных психологов и публикуют их к памятным датам (например, ко дню рождения этого ученого).
- 1.3.2. Перевод современных англоязычных статей. Участники СНО выбирают интересную им англоязычную современную научную статью и выполняют ее краткий перевод, затем перевод оформляется в формате поста. Это направление знакомит всех посетителей нашей группы в ВК с современными исследованиями в области психологии.
- 1.3.3. Составление обзоров на книги и художественные, а также научно-популярные фильмы о психологии. Участники СНО читают книги психологов и готовят по ним краткий обзор.

В 2024 году большой рост коммуникаций отмечается в социальных сетях СНО: с 980 подписчиков в сентябре до 1360 подписчиков в декабре. В ноябре 2024 года мы впервые приняли участие в рейтинге медийной активности студенческих СМИ российских вузов и попали в первую сотню.

2. Образовательное направление в СНО МИП идет по 4 линиям:

- 2.1. В 2024 году продолжает работу *«Школа молодого ученого»*, однако изменился формат встреч, вместо очного он стал дистанционным. Встреча участников школы – членов СНО проводится 1 раз в месяц. На данных встречах студенты осваивают полезные навыки. В 2024 году участники школы СНО ведут не только студенты, но и преподаватели. В 2024 году темы мастер-классов были следующие: «Как преодолеть трудности и найти свой путь в науке?», «От идеи к публикации: первые шаги в научном исследовании», «Финансирование научной работы: источники, стратегии, гранты», «Как представить результаты исследования на научной конференции», Мастер-классы посетили не только участники СНО, но и студенты Института, не состоящие в СНО.
- 2.2. *«Кружок чтения научных монографий»*, на котором участники имеют возможность обсудить и детально проанализировать выбранную на чтения книгу – его работа направлена на лучшее освоение учебной программы. Кружок проходит один раз в два месяца, в последнюю пятницу, в открытом формате, то есть в нем могут принять участие не только участники СНО МИП, но и все студенты Института.
- 2.3. *Олимпиады*: в 2024 году члены СНО МИП приняли участие и заняли призовые места в следующих олимпиадах по психологии: «IX всероссийская научно-практическая олимпиада студентов по психиатрии и медицинской психологии»; «II национальная (с международным участием) научно-практическая студенческая олимпиада по общей психологии»; «Всероссийская олимпиада студентов «Я-профессионал» по направлению «Психология»»; «XI Всероссийская заочная олимпиада студентов и молодых ученых по психиатрии в клинической психологии «Игры разума – 2024»»; «IX всероссийская научно-практическая олимпиада студентов по психиатрии и медицинской психологии»; «Международная студенческая олимпиада по клинической

психологии «Психология и медицина – 2024»»; «X всероссийская научно-практическая олимпиада студентов по психиатрии и медицинской психологии».



2.4.Конкурсы: в 2024 году члены СНО МИП приняли участие в нескольких конкурсах: «Твой проект» (Позитивная психология); Конкурс студенческих научных рефератов: «Обобщаю. Анализирую. Пишу» СНО им. Л. И. Фалина среди студентов факультета клинической психологии; Конкурс научных статей специалистов, аспирантов, магистрантов и бакалавров II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики»



3. Научное направление СНО продолжает свое развитие по нескольким линиям:

- 3.1. *Участие в научных мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах и т.п.) с собственными исследовательскими работами.* Участники СНО МИП под руководством старшего преподавателя кафедры общей психологии Шестовой М.А. проводят собственные научно-исследовательские работы, результаты которых были отражены в тезисах, поданных на конференции. Всего за 2024 год члены СНО приняли участие в 51 научном мероприятии.
- 3.2. *Научное волонтерство:* в 2024 году СНО МИП запустило проект научного волонтерства, который называется: «Фотографируй художественный промысел своего народа», проект размещен на платформе «Добро.РФ» и курируется Центром развития научного волонтерства при университете МИСИС. Проект доступен по ссылке: <https://dobro.ru/event/10813596> Цель проекта: изучить эстетический опыт народного промысла у представителей разных культур и народов России в возрасте от 14 до 35 лет. Волонтерам необходимо прислать фотографию предмета народного промысла и сопроводить ее описанием (название предмета, примерный год или век производства, текущее местонахождение предмета), а также ответами на вопросы из анкеты. В проекте за 2024 год зарегистрировалось свыше 450 участников с разных регионов России. За участие в проекте волонтеры получают верифицированные волонтерские часы, а также грамоту от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».
- 3.3. *Публикации:* в 2024 году членов СНО МИП опубликовали 3 статьи, в журналах, индексируемых в «Белом списке» и зарубежных базах данных SCOPUS и Web of Science. Всего за 2024 год у членов СНО МИП опубликована 31 работа.
- 3.3. *Гранты:* в 2024 году члены СНО МИП стали участниками нескольких грантов от Российского Научного Фонда: № 24-28-01049 и № 24-78-00127 – этот факт свидетельствует о том, что научная работа, которая ведется в рамках СНО действительно способствует приобретению необходимых для качественной научной работы знаний, умений и навыков.
- 3.4. *Конференции:* в 2024 году СНО МИП продолжает проводить внутренние студенческие конференции и организовало Четвертую ежегодную конференцию «Наука и паранаука», которая состоялась 31 октября 2024 года.



5. Международная деятельность

Международная деятельность Московского института психоанализа направлена на интернационализацию образования и интеграцию университета в международное образовательное пространство с целью повышения конкурентоспособности вуза.

Обучение иностранных граждан является важным направлением деятельности Института. Подготовка иностранных специалистов ведется по всему спектру образовательных программ. Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2024 году составила 976 человек, из них 853 из стран ближнего зарубежья и 123 – из стран дальнего зарубежья. Кроме того, обучение по программам профессиональной переподготовки в 2024 году прошли 579, по программам повышения квалификации – 249 иностранных слушателей.

В 2024 году более 400 слушателей программ профессиональной переподготовки, наряду с документами установленного в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» образца, получили международные сертификаты Европейской Ассоциации коучинга (*European Coaching Association*), Международного союза коучей (*International Coach Union*), Европейского психологического Центра (*European Psychological center “Et Septum”*), Международной Ассоциации Логотерапии и Экзистенциального анализа Института Виктора Франкла (Австрия), Международного института микропсихоанализа (*International Institute of Micropsychoanalysis*).

Для участия в международных конференциях и форумах, чтения лекций и проведения мастер-классов в 2024 года за рубеж выезжали 23 преподавателя Института.

Таблица 11. Организация и проведение международных конференций НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Название конференции
1.	Методология и практические методы современной клинической психологии
2.	Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям
3.	Современные психотерапевтические практики в психоаналитическом подходе: международный опыт

В 2024 году были подписаны Меморандумы о взаимопонимании с Университетским Святого Френсиса (КНР) и Ташкентским педагогическим государственным университетом имени Низами (Узбекистан); Соглашения о сотрудничестве с Алматинским гуманитарно-экономическим университетом и Педагогическим высшим колледжем имени Б. Ахметова, Договор о сотрудничестве с Карагандинским университетом имени академика Е.А.Букетова (Казахстан). В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 13.04.2022 № 645 в 2023 г. по каждому соглашению с зарубежным университетом-партнером от Минобрнауки РФ получено положительное заключение.

На следующий пятилетний срок пролонгировано Соглашение с Университетом Туран (Казахстан).

Подготовлены к подписанию следующие соглашения с зарубежными университетами партнерами: Меморандум о взаимопонимании с факультетом Андраша Петё Университета Земмельвейс (Венгрия), Договор о сотрудничестве с НАО «Торайгыров университет» (Казахстан), Меморандум о взаимопонимании с Педагогическим институтом Хемдат (Израиль).

В отчетном году преподаватели и сотрудники Московского института психоанализа приняли участие в 104 очных и онлайн международных мероприятиях. В некоторых из них МИП выступил организатором или со-организатором.

В сотрудничестве с Центром образования практической психологии *NewWayLab* (Узбекистан) в апреле 2024 г. был организован и проведен второй международный психологический форум в Ташкенте.

В рамках научно-образовательного сотрудничества с Университетом Сан-Паулу (Бразилия) была проведена международная Летняя школа по Логотерапии (10-17 сентября, 2024). В Летней школе приняли участие 59 человек, из них 24 слушателя программы профессиональной подготовки «Логотерапия и экзистенциальный анализ», 4 преподавателя Института и 30 студентов и преподавателей со стороны Университета Сан-Паулу.

Продолжается программа взаимодействия с Университетским институтом психического здоровья (Аргентина) – один преподаватель Института участвует в программе долгосрочного обмена с реализацией ряда научных проектов.

Международный отдел оказывает помощь соотечественникам, проживающим за рубежом – выпускникам Института, в получении академического или трудового признания дипломов за рубежом. В 2024 г. за вспомогательными документами для признания и за консультациями обратилось 56 выпускников, в том числе 42 запроса было по дипломам высшего образования и 14 запросов от обладателей дипломов профессиональной переподготовки. В течение 2024 года для выпускников Института подготовлено 26 архивных выписок из документов об образовании (силлабусов), необходимых для прохождения процедуры признания за рубежом.

Определение соответствия иностранных документов об образовании международным межгосударственным соглашениям о взаимном признании образования и положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяет избежать нелегитимного зачисления абитуриентов. В рамках работы приемной комиссии в 2024 году международный отдел провел экспресс-оценку более 1000 иностранных документов об образовании абитуриентов Института.

В Московском институте психоанализа появились первые студенты из визовых стран (Латвия и Сербия). В 2024 году было подготовлено 16 ходатайств для постановки студентов из безвизовых стран на миграционный учет и их регистрации по месту проживания.

6. Материальная инфраструктура Института

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам образования, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения и оборудованием) для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у Института составляет **9114 кв.м**, из них **6627 кв.м.** используется на праве безвозмездного пользования, **2487 кв.м.** - на правах аренды.

Помещения НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных реализуемыми образовательными программами, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института. В случае необходимости оборудование заменяется его виртуальными аналогами.

Современное оснащение аудиторий Института компьютерной техникой является важным элементом образовательной инфраструктуры, направленным на повышение качества обучения и соответствие требованиям цифровой оснащенности образовательной деятельности. Для обеспечения образовательного процесса НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» проводит обновление компьютеров и информационного оборудования. В 2024 году в образовательном процессе использовались:

- **компьютеры - 451 единиц**
- **мультимедийные проекторы - 48 единицы**
- **интерактивные доски - 3 штуки.**

В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, соответствующей современным стандартам, все помещения Института оборудованы комплексной системой видеонаблюдения.

В целях популяризации науки в Институте созданы мемориальные комнаты ученых, в них проводятся аудиторные занятия. Данный формат позволяет знакомить обучающихся с историей жизни и работами великих людей, что способствует более глубокому погружению в учебный процесс и лучшему пониманию изучаемых дисциплин.

- **Именная аудитория В. Франкла**

Здесь представлена инсталляция «Человек в кризисе», стены оформлены визуальной текстовой информацией, иллюстрирующей историю развития логотерапии, ее основные идеи; также, в комнате-музее хранится первое издание книги Франкла «Психолог в концлагере», камни из мемориального комплекса Дахау, колокол с проекта «Холокост. Упрямство духа».



- **Именная аудитория Я. Корчака**

Данная именная комната содержит хроникальную экспозицию жизни Януша Корчака. В выставке-витрине представлены книги автора, стены украшают цитаты и выдержки из его произведений о воспитании и развитии человека.



- **Именная аудитория Л. С. Выготского**

В данной комнате собрана коллекция основных произведений и направлений работы Льва Семеновича Выготского по общей психологии, психологии искусства, педагогике и другие. На стенах размещены стенды с хроникой его жизни и профессиональной деятельности. Особое место занимает барельеф Л.С. Выготского.



- **Именная аудитория С. Л. Рубинштейна**

Комната оформлена в стиле рабочего кабинета Сергея Леонидовича, а на стенах размещены его цитаты, портреты коллег и учеников, хронология развития его карьеры.



- **Именная аудитория А.С. Лурии**

В 2023 году в Институте была открыта комната, посвящённая А. Р. Лурии. Её оформление выполнено в виде планетария, символизирующего карту связей нейронов. На стенах представлены основные работы и биография учёного.



Одним из ключевых пространств для уединенной интеллектуальной деятельности в Институте являются читальные залы общей вместимостью 50 мест, 25 из которых оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

Для проектной работы, коллективного взаимодействия и внеаудиторной учебной деятельности в Институте созданы открытые для посещения коворкинг-пространства, где каждый может мгновенно включиться в коммуникативную деятельность.

Активная внеучебная деятельность поддерживается в том числе за счет наличия в инфраструктуре Института современного технически оснащенного актового зала вместимостью до 250 мест с комфортабельными креслами в партере и амфитеатре. За счет трансформируемого пространства здесь возможно проведение различных мероприятий - конференции или научного бала.

Для реализации задач физического воспитания, спортивной подготовки и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников Института в материально-техническую базу НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” входят 2 объекта спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- спортивный зал, площадь 140.7 кв.м, расположенный по адресу: 109390, г.Москва, ул.Артюхиной, д.6, стр.1;
- спортивный зал, площадь 133.8 кв.м, расположенный по адресу: 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, корп. 5.

обеспечения обучающихся и сотрудников полноценным питанием в Институте в каждом здании организованы буфеты и размещены вендинговые торговые аппараты. Таким образом

предоставлен выбор из различных вариантов пищи, разной ценовой категории для удовлетворения потребности каждого. В зоны отдыха оборудованы кулеры с питьевой водой.



Материально-техническая база НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” включает в себя интерактивная видеостудия самозаписи «Джалинга» - это комплексное решение, не требующее присутствия операторов или технической команды. Студия позволяет снимать любой образовательный контент, проводить вебинары и трансляции. В состав студии входит hd-камера с телесуфлером, интерактивная доска, проектор с экраном, компьютер с ПО, микрофоны, студийный свет и несколько фонов. И все это объединено умными розетками для управления студией «одной кнопкой».

Работа со студией интуитивно понятна и не требует от преподавателей длительной подготовки. Во время работы, преподаватель использует интерактивную доску, которая позволяет встраивать в видео свои презентации, интернет-источники, интерактивные объекты (карты, математические формулы и т.д.). Готовый видеофайл фактически не требует обработки.

По результатам 2024 года педагогические работники НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» с помощью видеостудии самозаписи «Джалинга» обновили свыше 40 курсов для обучающихся Института.

7. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями деятельности Института на 2024 год были обозначены следующие:

- расширение рынка образовательных услуг;
- повышение качества образовательных услуг;
- создание финансовых резервов и фондов для ресурсного обеспечения новых перспективных направлений деятельности Института;
- создание условий для эффективной и качественной работы научно-педагогического состава, административного-хозяйственного аппарата управления;
- оптимизация расходов.

Основными видами платной деятельности, осуществляемой в 2024 году, были:

- предоставление услуг по высшему образованию;
- предоставление услуг по дополнительного образования;
- научно-исследовательская деятельность;
- использование результатов интеллектуальной деятельности.

Источники поступления средств от приносящей доход деятельности:

1. платные образовательные услуги – 2 725 393,4 тыс. руб.
2. научные исследования и разработки – 61 457,1 тыс. руб.
3. прочие поступления – 259 594,1 тыс. руб.

Доходы от платных образовательных услуг являются основным источником финансового обеспечения деятельности образовательной организации. Его доля в общем объеме поступления составляет 89%.

Анализ сопоставимости доходов показывает, что доходы Института по всем видам деятельности продолжают увеличиваться. Доходы по платным образовательным услугам по сравнению с 2023 годом увеличились на 33% (для сравнения доходы по платным образовательным услугам в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличились на 40%). Доходы по научным исследованиям и разработкам, использованию результатов интеллектуальной деятельности в 2024 году увеличились на 18% (для сравнения в 2023 году доля доходов по научным исследованиям и разработкам, использованию результатов интеллектуальной деятельности по сравнению с 2022 году уменьшались на 4%).

В целом доходы Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) по сравнению с прошлым календарным годом увеличились на 38%. Рост показателя доходов образовательной деятельности происходит ежегодно. Это связано с улучшением качества образования, внедрением новых технологий обучения, разрешением направлений подготовки, а также с продолжением работы над разработкой и внедрением результатов интеллектуальной деятельности.

Рост расходов текущего года по сравнению с предыдущим календарным годом составил 65 %.

Основными статьями расходования денежных средств стали:

- оплата труда и начисления на оплату труда – 39 % от общей величины расходов;
- арендная плата за пользование имуществом – 10 % от общей величины расходов.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», осуществляя свою деятельность, рационально и эффективно расходует средства, направляет их в соответствии с принимаемыми планами и по целевому назначению.

8. Информационная открытость и медийная активность

Информационная открытость являются ключевыми факторами формирования доверия к образовательной организации со стороны всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и профессионального сообщества.

В этой связи в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” особое внимание уделяется наполнению сайта Института.

В соответствии с требованиями законодательства в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://inpsycho.ru/sveden/> представлена вся необходима информация о деятельности НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”. Структура данного раздела сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат представления Институтом информации, обязательной к размещению на Сайте, определены и поддерживаются в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Также предоставлен доступ к альтернативной версии официального сайта для слабовидящих в сети «Интернет».

Специальный раздел «Сведения об образовательной организации» подвергается регулярной автоматической проверке посредством инструментария интернет-сервиса VIKON. Заполненность специального раздела сайта – 100%. Размещение и своевременное обновление обязательной информации в специальном разделе Сайта Института обеспечивается ответственными за это лицами, назначаемыми приказом ректора.

Для поступающих в соответствии с законодательными нормами разработан раздел “Абитуриенту”, содержащий всю необходимую информацию о правилах, условиях и процедуре приема, а также данные о итогах приемной кампании.

По итогам экспертного мониторинга Сайта Института, проводимого ежегодно Рособрнадзором, в 2024 году увеличилось общее количество выполненных показателей – оно составило 93.83%. В 2023 году аналогичный показатель составил 87.04%.

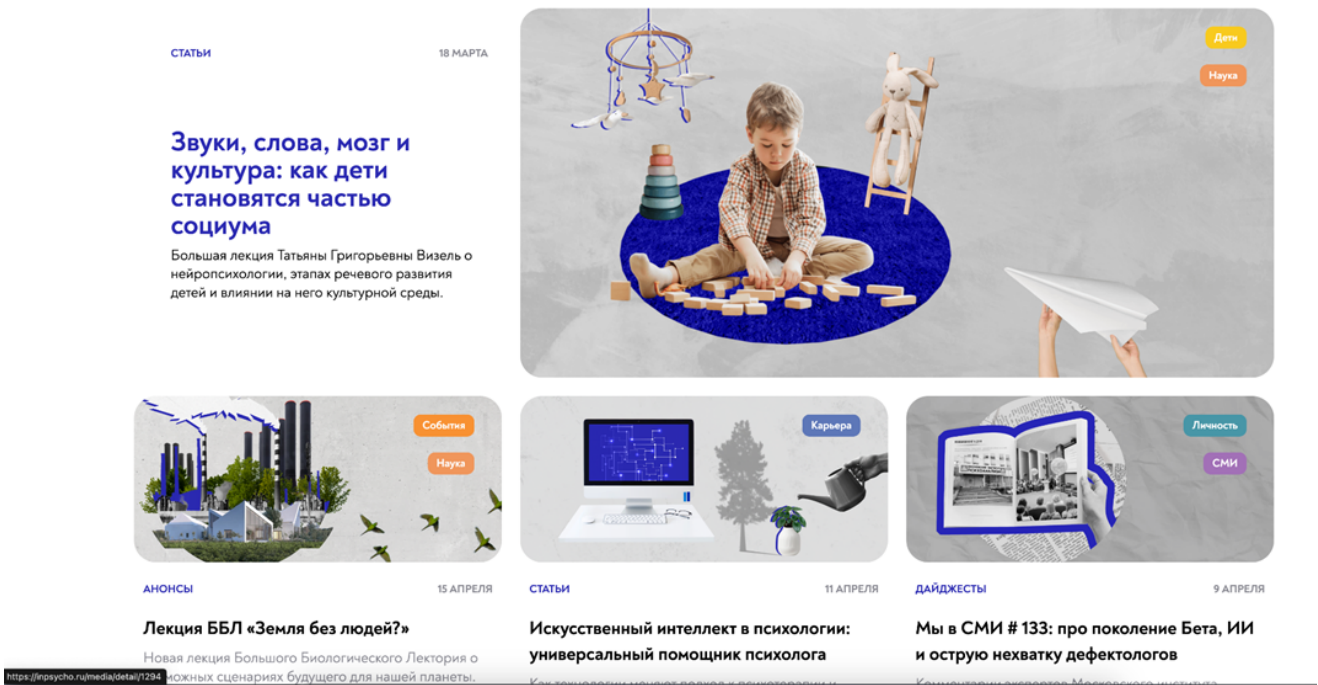
Сайта Института содержит и дополнительные страницы, которые позволяют дать более детальное представление пользователям о деятельности НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”. Так центральная часть занята медиа-пространством Института, где мы делимся познавательным и экспертным контентом, совместно с профессиональными авторами. Можно выделить основные ценности данного пространства:

- для авторов - продвижение личного бренда авторов образовательных программ, преподавателей;
- для пользователей - привлечение новой аудитории в комьюнити Института;

- для Института - формирование дружелюбного тона коммуникации.

В 2024 году количество посетителей сайта составило **304 236 человек**, ключевую роль в достижении данного показателя играет разнообразный и качественный контент тематических рубрик, реализованных на сайте:

- События
 - Личность
 - Отношения
 - Дети
 - Животные
- Питание
 - Карьера
 - Культура
 - Наука
 - Интересное



Еще одним инструментом для повышения узнаваемости и укрепления репутации на региональном, национальном и международном уровне бренда Института является Участие в рейтингах и конкурсах. Ниже представлена информация о рейтингах и позициях в них, которые институт занял в 2024 г. (таблица №12).

Таблица №12. Результаты участия НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” в рейтингах среди образовательных организаций

Названия операторов рейтингов	Сетка рейтингов	Позиция — 2023 г.	Позиция — 2024 г.
Информационная группа "Интерфакс"	Национальный рейтинг университетов	Общий рейтинг - 179 позиция	Общий рейтинг - 157 позиция
		Образовательная деятельность вуза - 201-202 позиция	Образовательная деятельность вуза - 299-302 позиция

		Исследовательская деятельность - 181-183 позиция	Исследовательская деятельность - 104-106 позиция
		Социальная среда (социализация) - 322 позиция	Социальная среда (социализация) - 241-244 позиция
		Интернационализация - 68-69 позиция	Интернационализация - 52 позиция
		Бренд - 278-279 позиция	Бренд - 243 позиция
		Инновации и Предпринимательство - 249-257 позиция	Инновации и Предпринимательство - 210-212 позиция
	Рейтинг университетов по направлению «Психология»	Предметный рейтинг - 6 позиция (ТОП-10)	Предметный рейтинг - 5 позиция (ТОП-10)
Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования»	Национальный агрегированный рейтинг	Общий рейтинг - 3 лига, зеленая зона	Общий рейтинг - 3 лига, зеленая зона
	Рейтинг университетов по направлению «Психологические науки»	Предметный рейтинг - 1 лига	Предметный рейтинг - 1 лига
	Рейтинг университетов по направлению «Образование и педагогические науки»	Предметный рейтинг - 3 лига	Предметный рейтинг - 3 лига
Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика»)	Рейтинг частных вузов	Предметный рейтинг - 5 позиция (ТОП-5 - 2022 г.)	рейтинг не проводится

1. Информационная группа "Интерфакс"

Этот рейтинг ежегодно оценивает образовательные учреждения на основе их образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также взаимодействия с промышленными и экономическими секторами. Помимо этого, в рейтинг включено измерение уровня международной активности и престижа вуза.

Престижность для целевой аудитории:

- Будущие студенты и их родители: Рейтинг "Интерфакс" важен как ориентир для выбора вуза, особенно для тех, кто заинтересован в вузе с высокой научной деятельностью и современной инфраструктурой. Высокий рейтинг подчеркивает цифровое развитие университета, интеграцию с инновациями и качество преподавания.

- Партнеры и работодатели: Компании и организации оценивают вузы, обращая внимание на сотрудничество с индустрией и актуальность образовательных программ. Позиции в рейтинге "Интерфакс" подтверждают готовность выпускников университета к практической работе.

- Международные студенты и партнеры: Поскольку рейтинг оценивает уровень международной активности, он играет роль в привлечении иностранных студентов, а также в укреплении международного сотрудничества.

2. Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования»

Ассоциация специализируется на качественной и объективной оценке образовательных программ на основе независимых, экспертных критериев, что позволяет составить рейтинг вузов и их программ. Он основан на профессиональной экспертизе, глубоком анализе образовательных результатов и проверке соответствия федеральным стандартам.

Престижность для целевой аудитории:

- Будущие студенты: Этот рейтинг фокусируется на качестве конкретных образовательных программ. Для абитуриентов он является надежным источником, который помогает выбрать вуз и программу, подтвержденные независимой оценкой экспертов.

- Работодатели: Поскольку в процессе составления рейтинга принимают участие эксперты рынка труда, это усиливает доверие со стороны работодателей. Высокие позиции в рейтинге подтверждают ориентированность вуза на подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда.

- Академическое и профессиональное сообщество: Признаются успехи вуза в разработке и реализации образовательных программ высокого уровня. Для преподавателей и исследователей это возможность подтверждения профессионального статуса.

3. Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика»)

RAEX формирует один из наиболее авторитетных рейтингов вузов в России. В нем ключевой акцент делается на такие параметры, как уровень подготовки выпускников, востребованность их навыков на рынке труда, успехи исследований, инновационная и образовательная деятельность вуза, а также его престиж среди работодателей.

Престижность для целевой аудитории:

- Будущие студенты и их родители: Рейтинги RAEX пользуются большой популярностью, поскольку они структурированы по различным критериям привлекательности вуза: от качества образовательных программ до карьеры выпускников. Высокое место в рейтинге часто становится основным аргументом для выбора именно этого университета.

- Работодатели и партнеры: RAEX учитывает востребованность выпускников на рынке труда, включая отзывы работодателей и анализ карьерных траекторий выпускников. Это делает рейтинг особенно значимым в глазах компаний, стремящихся найти специалистов с глубокой подготовкой.

- Академическое сообщество и исследователи: Для исследователей и преподавателей рейтинг служит показателем научной продуктивности университета и его вклада в развитие наук. Высокие позиции свидетельствуют о сильном исследовательском потенциале, поддержке инновационной деятельности и приоритете науки.

Еще одним инструментом для медийной активности Института является канал взаимодействия со средствами массовой информации (СМИ).

В 2024 году количество публикаций, освещающих деятельность института, по сравнению с прошлым годом выросло на 12%, а охват аудитории значительно увеличился за счет публикаций в онлайн-ресурсах, на телевидении и в печатной прессе. Преобладающая тональность материалов была позитивной, что свидетельствует о высокой оценке общественностью проводимой работы. Это существенно повлияло на формирование положительного имиджа Института, расширение аудитории и повышение его узнаваемости.

Категории СМИ: Газеты, Журналы, Интернет, Информагентства, Радио, ТВ.

Временной период: с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.
Всего упоминаний в СМИ: 4883 упоминаний.

Наиболее заметные информационные поводы, где упоминался Институт являются:

- Культура сообщения;
- Почему люди чувствуют тревогу во время затмений: ответ психолога;
- Дефицит любви и еще 10 психологических причин, почему не получается похудеть;
- С опасным поведением подростков предложили разбираться в специальных центрах;
- Психолог рассказала, как помочь себе во время стрессовой ситуации;
- Одиночество - "эпидемия" современного общества?
- Психолог объяснила, почему происходит весеннее обострение;
- Психолог посоветовал тревожным людям отключить соцсети;
- Биполярное устройство: прибор оценит состояние психики по тремору рук
- Спокойствие вышло из чата: как общаться в общих группах и не поддаваться на провокации?

Динамика количества сообщений представлена на рисунке №6.

Рисунок №6. Медиа-параметры взаимодействия со СМИ



Объект	МедиаИндекс	Количество сообщений
Московский институт психоанализа	28 814,70	4 883

Основной перечень СМИ: РБК, Коммерсантъ, Психологическая газета, Интерфакс, Мир 24, Ректор говорит, ТАСС, Известия, Forbes, РИА Новости.

Примеры публикаций:

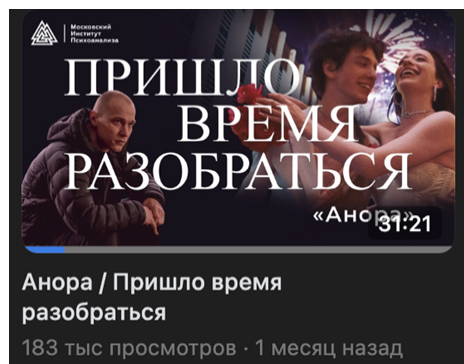
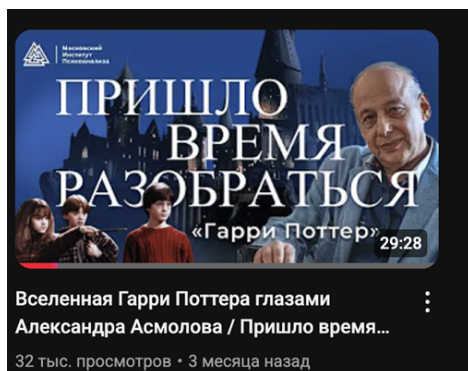
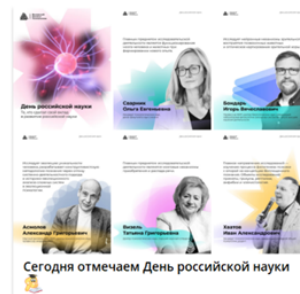
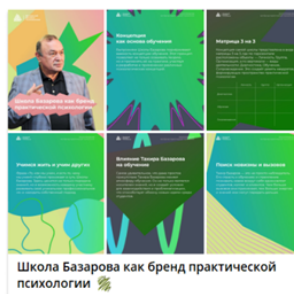
1. РБК— <https://companies.rbc.ru/news/R77P6O9jOk/mip-prinyal-uchastie-vo-ii-forume-negosudarstvennogo-obrazovaniya/>
2. Коммерсантъ — <https://www.kommersant.ru/doc/6818758>
3. Forbes— <https://www.forbes.ru/education/519140-transformacia-castnogo-obrazovania-primer-moskovskogo-instituta-psihoanaliza?erid=4CQwVszH9pUkKJDgm3T>
4. https://vmo24.ru/news/koordinacionnyy_centra_perepodgotovki_veteranov_iniciativa_menyayushchaya_sudby

Активное присутствие в социальных сетях стало ключевым инструментом укрепления связи с аудиторией, позволяя Институту не только оперативно общаться со студентами, но и выстраивать доверительные отношения через обратную связь. Благодаря регулярному взаимодействию и освещению значимых мероприятий, институт формирует положительное восприятие своей деятельности, становясь ближе и понятнее для своей аудитории. Социальные сети помогают вовлекать студентов в диалог, отражают их интересы и ценности, а также создают открытое пространство для обсуждений.

Основными рубрикам в социальных сетях являются:

- Прямые эфиры с экспертами;
- Анонсы мероприятий и программ ВО/ДПО
- Важная информация о поступлении
- Reels;
- Конкурсы;
- Важные даты в мире психологии;
- Психологические разборы;
- Научпоп контент

То, что нравится подписчикам



9. Внутренняя система оценки качества образования

В НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” действует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Основными целями внедрения данной системы являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВСОКО НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” состоит из следующих элементов:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

Внутренняя независимая оценка **качества подготовки обучающихся** осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя независимая оценка **качества работы педагогических работников** осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

– процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Внутренняя независимая оценка качества **ресурсного обеспечения образовательной деятельности** осуществляется в рамках анализа материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам высшего образования по результатам ежегодного самообследования.

ВСОКО НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” регламентируется **Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”**.

С целью оценки профессиональной готовности обучающихся выйти на рынок труда в конце 2024 года проведен сбор обратной связи о качестве подготовки обучающихся по оценкам работодателей и выпускников. Результаты представлены в Приложении №2 “Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования”.

В 2024 году по окончании 2023/2024 учебного года отдел аналитики провел опрос научно-педагогических работников и обучающихся для сбора обратной связи об организации образовательного процесса. Результаты представлены в Приложении №3 “Результаты опросов научно-педагогических работников, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования” и Приложении №4 “Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования”.

Приложении №4 “Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования” также содержит сведения об оценке качества работы педагогических работников обучающимися, которая была собрана по окончании промежуточных аттестаций. Опросы состоят из вопросов, касающихся преподавания конкретной дисциплины (модуля), а также включают блок для представления предложений по совершенствованию образовательного процесса в Институте.

По результатам проведения опросов разных групп целевой аудитории проведен анализ собранной информации и представлены положения для улучшения образовательной деятельности в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”.

Для оперативного получения информации от обучающихся, а также сбора предложений по улучшению качества и условий ведения образовательной деятельности ежемесячно проводятся встречи с проректорами Института. Эти мероприятия обеспечивают обратную связь и открытое общение между обучающимися и руководством по разным вопросам. Для сбора вопросов в электронной информационно-образовательной среде обучающимся доступна форма для связи - поступающие вопросы рассматриваются ежедневно. За 2023 год были рассмотрены обращения касательно как административно-хозяйственного обеспечения, так и о дополнительном информировании обучающихся по вопросам образовательной деятельности. Кроме того, были собраны положительные отзывы обучающихся об Институте, реализуемых образовательных программах и сотрудниках, ответственных за реализацию процесса обучения.

10. Планируемые результаты деятельности на 2025 год

Образовательная деятельность

1. Лицензирование новых образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям:

высшее образование - программы специалитета

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

высшее образование - программы магистратуры

38.04.03 Управление персоналом

высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

5.12.2 Междисциплинарные исследования мозга

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

2. Прохождение процедуры государственной аккредитации по образовательным программам по направлениям подготовки/специальностям:

высшее образование - программы бакалавриата

06.03.01 Биология

51.03.01 Культурология

высшее образование - программы магистратуры

06.04.01 Биология

51.04.01 Культурология

3. Проектирование и набор на 2025-2026 учебный год новых образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям:

высшее образование - программы бакалавриата

37.03.01 Психология, Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке

высшее образование - программы специалитета

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

высшее образование - программы магистратуры

06.04.01 Биология, Экологическое благополучие человека и проектирование устойчивого развития экосистем

06.04.01 Биология, Экология и эволюция человека

37.04.01 Психология, Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации

37.04.01 Психология, Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика

38.04.03 Управление персоналом, Управление командами в цифровой среде

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании

51.04.01 Культурология, Бизнес и управление в креативных индустриях

51.04.01 Культурология, Современные визуальные искусства и цифровые технологии.

4. Проектирование и набор на 2025-2026 учебный год новых образовательных программ, реализуемых с использованием **сетевой формы**, по направлениям подготовки/специальностям:

высшее образование - программы магистратуры

37.04.01 Психология, Психология новых медиа: Базовая организация - Московский институт психоанализа, Организация-участник - **Томский государственный университет**

37.04.01 Психология, Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии: Базовая организация - Московский институт психоанализа, Организация-участник - **Нетология**

37.04.01 Психология, Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии: Базовая организация - Московский институт психоанализа, Организация-участник - **Психодемия**.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции: Базовая организация - Московский институт психоанализа, Организация-участник - **Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова**.

5. Проектирование новой образовательной программы, реализуемой с использованием **сетевой формы**, по направлению подготовки:

высшее образование - программы магистратуры

37.04.01 Психология, Стратегические коммуникации: философия, психология, технологии: Базовая организация - Томский государственный университет, Организация-участник - Московский институт психоанализа.

6. Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава Московского института психоанализа и **Томского государственного университета**.

7. В рамках студенческой мобильности запланировано:

- прохождение стажировки и практики студентов факультета наук о жизни в лаборатории НейроТомск Томского государственного университета;
- обучение студентов бакалавриата и специалитета на Цифровой кафедре Томского государственного университета по программе профессиональной переподготовке “Специалист по работе с искусственным интеллектом”.

8. Создание онлайн-курсов по дисциплинам учебных планов образовательных программ:

- Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина
- Логопедическая ритмика
- Медико-биологические основы дефектологического образования
- Проектирование образовательного процесса в цифровой среде
- Статистические методы в психологии
- История России
- Основы Российской государственности
- Обучение учению
- Философия
- Культурология
- Физическая культура и спорт
- Русский язык и культура профессиональной речи
- Конфликтология

9. Создание видео-лекций по дисциплинам учебных планов образовательных программ:

- Организационная психология
- Общая психология
- Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья

- Психология развития человека
- Социальная психология малых групп и личности
- Системная семейная терапия
- Введение в биотерапию
- Педагогическая психология
- Экзистенциальная психология
- Специальная психология
- Кросс-культурная и этническая психология
- Психология семьи
- Основы психиатрии
- Психология общения
- Методы коррекционного обучения в нейродефектологии
- Психология искусства.

10. Проведение апробации новой технологии формирования расписания для групп, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, когда осваиваются последовательно по две дисциплины (одновременный запуск в расписании не более двух дисциплин). Эксперимент будет проведен для студентов 1 курса очно-заочной формы программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Экзистенциальная психология личности и логотерапия, набор 2024 года. После второго и третьего семестра будет оцениваться успеваемость студентов по результатам промежуточной аттестации и будут проведены глубинные интервью студентов по вопросам удовлетворенности качеством организации образовательного процесса по новой технологии формирования расписания учебных занятий.

Научно-исследовательская деятельность

1. Увеличение количества статей в научной периодике, в том числе, входящей в список ВАК РФ, в Russian Science Citation Index (в том числе в Web of Science и Scopus).
2. Подготовка научных монографий и методических пособий, отражающих результаты научных исследований и разработок, сотрудников Института.
3. Развитие системы научных журналов НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа”, направленное на их включение в ведущие национальные и международные библиометрические базы данных.
4. Организация научных мероприятий – конференций и семинаров, регионального и национального масштаба, позволяющих представить результаты научных исследований и разработок сотрудников Института.
5. Привлечение дополнительных грантов ведущих российских научных фондов (РФФИ, РФФИ, гранты Совета по грантам Президента РФ для молодых ученых) для финансирования фундаментальных и прикладных психологических и педагогических исследований в Институте.
6. Дальнейшее увеличение численности и удельного веса численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников.
7. Поддержка научной деятельности молодых ученых, аспирантов и студентов Института, в том числе проведение регулярной научной конференции среди молодых ученых и обучающихся Института.
8. Научная и методическая поддержка научно-просветительских мероприятий Института, в том числе деятельности открытых лекториев Института.

Международная деятельность

Стратегия дальнейшего развития международной деятельности на 2025 год Института предполагает:

- увеличение числа студентов и аспирантов, а также слушателей – иностранных граждан;
- расширение спектра программ международного студенческого и преподавательского обмена и увеличение количества участников очной входящей и исходящей мобильности;
- реализация международных сетевых проектов по программам дополнительного и высшего образования как с вузами постсоветского пространства, так и с учебными заведениями дружественных стран дальнего зарубежья;
- разработка онлайн курсов и программ ДПО для зарубежных партнеров, в том числе, перевод имеющихся курсов на английский язык с размещением как на бесплатных платформах, так и с возможной последующей монетизацией;
- открытие международного языкового клуба с привлечением обучающихся из университетов-партнеров;
- повышение привлекательности образовательных программ через преподавание некоторых дисциплин по выбору/факультативных дисциплин на английском языке;
- поиск надежных зарубежных партнеров по разработке и реализации программ двойного диплома уровня бакалавриата/ магистратуры;
- активное участие в международных образовательных выставках для презентации Института на зарубежных площадках;
- открытие программы дополнительного образования «русский язык как иностранный» в полностью дистанционном или смешанном формате.

Инфраструктура

В 2025 году запланировано увеличение размеров площади для ведения образовательной деятельности, включение новых адресов в лицензию. Оснащение новых помещений необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочими программами дисциплин (модулей) по соответствующим образовательным программам.

Финансовая деятельность

1. Привлечение инвестиций на развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности на основе развития партнерства с предприятиями и научными организациями и создания различных инновационных структур в научной сфере;
2. Модернизация инфраструктуры образовательной организации для обеспечения качественного образования и научных исследований, соответствующих требованиям инновационного развития;
3. Сохранение отношения среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации не менее 200%;
4. Расширение источников финансирования научной и публикационной активности профессорско- преподавательского состава и разработка форм стимулирования научной работы студентов;
5. Повышение активности и ответственности факультетов и других структурных подразделений Института за формирование и расходование средств;
6. Организация эффективной системы рационального управления собственностью Института.

Приложение №1.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	9918
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1486
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	6651
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1781
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	71
1.2.1	По очной форме обучения	человек	63
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	8
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,3

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,4
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	51,00%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	196 / 95,6%

1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	391
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	454
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1700
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	27
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	157
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	52 278,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	162,86
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,02
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	2,4
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	176
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40	человек/ %	29 / 19,9%

	лет, в общей численности научно-педагогических работников		
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	105 / 72,4%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	15 / 10,3%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	123 / 1,24%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	13 / 0,87%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	81 / 1,21%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	25 / 1,40 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	853 / 8,60%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	37 / 2,49%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	638 / 9,59%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	178 / 9,99%

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	48 / 2,72%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	149 / 8,45%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	172 473,6

4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3 046 444,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9490,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8490,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	168,9
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	2,18
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,11
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	77,8
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	4,46
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0 / 0

6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./ %	114 / 1,15%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	71
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	21

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	43
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	5

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./ %	86 / 30,2%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./ %	80 / 55,1%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./ %	6 / 4,3%

Приложение №2.
Результаты опросов работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц
об удовлетворенности качеством образования,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1	06.03.01 Биология	Биология	выпуска не было
2	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	выпуска не было
3	06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	выпуска не было
4	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	выпуска не было
5	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	выпуска не было
6	37.03.01 Психология	Консультативная психология	83%
7	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	выпуска не было
8	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	выпуска не было
9	37.03.01 Психология	Психология	97%
10	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	выпуска не было
11	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	выпуска не было

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
12	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	выпуска не было
13	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	94%
14	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	выпуска не было
15	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	87%
16	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	выпуска не было
17	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	выпуска не было
18	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	выпуска не было
19	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	выпуска не было
20	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	97%
21	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	выпуска не было
Высшее образование - специалитет			

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
1	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	89%
2	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	выпуска не было
Высшее образование - магистратура			
1	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	выпуска не было
2	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	выпуска не было
3	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	88%
4	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	выпуска не было
5	37.04.01 Психология	Консультативная психология	91%
6	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	выпуска не было
7	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	84%
8	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	83%
9	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	94%
10	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	выпуска не было
11	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	выпуска не было

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
12	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	81%
13	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	выпуска не было
14	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	93%
15	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	выпуска не было
16	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	89%
17	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	выпуска не было
18	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	83%
19	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	86%
20	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	86%
21	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	83%
22	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	82%
23	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	выпуска не было

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
24	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	выпуска не было
25	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	выпуска не было
26	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	выпуска не было
27	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	90%
28	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	выпуска не было
29	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	выпуска не было
30	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	91%
31	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	выпуска не было
32	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	80%
33	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	выпуска не было
34	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	выпуска не было

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Уровень удовлетворенности
1.	5.3. Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	очная	выпуска не было
2.	5.3. Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	очная	выпуска не было
3.	5.3. Психология	Медицинская психология	очная	выпуска не было
4.	5.3. Психология	Возрастная психология	очная	выпуска не было
5.	5.3. Психология	Коррекционная психология и дефектология	очная	выпуска не было
6.	37.06.01	Общая психология, психология личности, история психологии	заочная	91%
7.	37.06.01	Социальная психология	заочная	96%

Приложение №3.
Результатов опросов педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1	06.03.01 Биология	Биология	90%
2	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	79%
3	06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	86%
4	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	86%
5	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	83%
6	37.03.01 Психология	Консультативная психология	89%
7	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	98%
8	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	97%
9	37.03.01 Психология	Психология	83%
10	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	87%
11	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	77%
12	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	84%

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
13	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	78%
14	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	87%
15	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	89%
16	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	90%
17	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	95%
18	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	89%
19	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	79%
20	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	88%
21	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	77%
Высшее образование - специалитет			
1	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	84%
2	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	93%
Высшее образование - магистратура			

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
1	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	92%
2	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	90%
3	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	77%
4	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	87%
5	37.04.01 Психология	Консультативная психология	94%
6	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	81%
7	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	96%
8	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	77%
9	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	94%
10	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	85%
11	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	95%
12	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	85%
13	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	88%
14	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	82%

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
15	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	84%
16	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	94%
17	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	79%
18	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	90%
19	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	80%
20	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	78%
21	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	81%
22	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	91%
23	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	98%
24	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	95%
25	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	82%
26	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	90%
27	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	83%
28	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	91%

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
29	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	92%
30	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	90%
31	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	84%
32	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	89%
33	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	88%
34	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	89%

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Уровень удовлетворенности
8.	5.3. Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	очная	93%
9.	5.3. Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	очная	96%
10.	5.3. Психология	Медицинская психология	очная	96%
11.	5.3. Психология	Возрастная психология	очная	94%
12.	5.3. Психология	Коррекционная психология и дефектология	очная	94%

13.	37.06.01	Общая психология, психология личности, история психологии	заочная	97%
14.	37.06.01	Социальная психология	заочная	94%

Приложение №4.
Результаты опросов обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1	06.03.01 Биология	Биология	87%
2	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	95%
3	06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	79%
4	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	80%
5	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	93%
6	37.03.01 Психология	Консультативная психология	94%
7	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	90%
8	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	81%
9	37.03.01 Психология	Психология	81%
10	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	78%
11	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	89%
12	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	83%

13	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	79%
14	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	93%
15	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	90%
16	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	82%
17	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	81%
18	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	81%
19	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	88%
20	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	82%
21	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	92%
Высшее образование - специалитет			
1	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	97%
2	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	89%
Высшее образование - магистратура			
1	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	86%
2	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	82%

3	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	90%
4	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	93%
5	37.04.01 Психология	Консультативная психология	85%
6	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	81%
7	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	88%
8	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	93%
9	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	88%
10	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	97%
11	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	94%
12	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	86%
13	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	89%
14	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	79%
15	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	98%
16	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	91%
17	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	90%
18	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	82%

19	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	93%
20	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	97%
21	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	81%
22	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	98%
23	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	78%
24	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	93%
25	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	79%
26	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	96%
27	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	80%
28	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	87%
29	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	84%
30	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	85%
31	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	94%
32	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	92%

33	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	77%
34	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	83%

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Уровень удовлетворенности
15.	5.3. Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	очная	78%
16.	5.3. Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	очная	77%
17.	5.3. Психология	Медицинская психология	очная	93%
18.	5.3. Психология	Возрастная психология	очная	93%
19.	5.3. Психология	Коррекционная психология и дефектология	очная	86%
20.	37.06.01	Общая психология, психология личности, история психологии	заочная	77%
21.	37.06.01	Социальная психология	заочная	80%