

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 16:51:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки

«Медицинская психоаналитическая психотерапия»

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	<u>3</u>
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	<u>3</u>
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	<u>5</u>
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	<u>6</u>
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	<u>6</u>
<u>4.2. Основная литература</u>	<u>6</u>
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	<u>7</u>
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	<u>7</u>
<u>4.5. Иные источники</u>	<u>7</u>
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	<u>7</u>

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Медицинская психоаналитическая психотерапия».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Итоговый экзамен

К итоговому аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Индикаторы
Консультативный и психотерапевтический	ПСК-1. Обладает системными знаниями и пониманием психоаналитической методологии, включая ключевые концепции, теоретические подходы и исторические этапы развития психоаналитической науки. Способен применять основные идеи психоаналитических теорий к анализу психологических процессов и развития личности.	ПСК-1.1. Интерпретирует психологические явления и поведенческие паттерны через призму психоаналитической методологии, выделяет бессознательные причины и мотивы поведения. ПСК-1.2. Применяет психоаналитические подходы для анализа психологических проблем, диагностирования и моделирования психологического развития
	ПСК-2. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической диагностики, интерпретации бессознательных процессов, внутренних конфликтов и мотивов личности, используя методы психоаналитических подходов, с соблюдением этических стандартов и профессиональной ответственности.	ПСК-2.1. Самостоятельно подготавливает и проводит беседу, собирает психоаналитический материал на основе методов свободных ассоциаций, анализа сновидений и переносов. ПСК-2.2. Выявляет бессознательные мотивы, внутренние конфликты и защитные механизмы из полученного материала. ПСК-2.3. Систематизирует результаты, формулирует обобщающие выводы и рекомендации, обоснованные интерпретацией данных. ПСК-2.4. Демонстрирует практическую способность применять психоаналитические техники на практике и адаптировать их к конкретному клиенту. ПСК-2.5. Следует профессиональным этическим стандартам, обеспечивая конфиденциальность, уважение и деликатность в работе.

		ПСК-2.6. Готовит документацию по итогам консультативной и диагностической работы. ПСК-2.7. Оформляет диагностическое заключение согласно нормативным требованиям и стандартам
	ПСК-3. Обладает системными знаниями и практическими навыками для проведения психоаналитической психотерапии, умений выявлять и интерпретировать бессознательные процессы, внутренние конфликты и мотивы клиента, а также формировать доверительные терапевтические отношения с учетом этических стандартов и профессиональной ответственности	ПСК-3.1. Самостоятельно и эффективно ведет психоаналитическую сессию, в том числе с пациентами с психиатрическими заболеваниями, создавая доверительную атмосферу, анализирует и интерпретирует внутреннюю динамику, скрытые причины поведения и психологические конфликты клиента. ПСК-3.2. Формирует ясные и обоснованные цели терапии на основе анализа данных, определяет стратегию работы. ПСК-3.3. Взаимодействует с психиатрами, психологами и другим медицинским персоналом с целью повышения эффективности терапии ПСК-3.4. Анализирует и оценивает эффективность терапии.
	ПСК-4. Обладает навыками и системными знаниями для эффективного участия в интервизионных группах и супервизионных процессах, умеет критически анализировать свою профессиональную деятельность, обеспечивая межличностное взаимодействие, этическое поведение и повышение качества своей работы в междисциплинарных командах.	ПСК-4.1. Понимает концепции, цели и методы проведения межличностных и групповых экспертных обсуждений; готовит материалы, принимает активное участие, обеспечивает конструктивный обмен опытом. ПСК-4.2. Умеет давать и получать конструктивную обратную связь, применять ее для повышения качества своей работы. ПСК-4.3. Использует методы саморегуляции и коллективной поддержки для поддержания высокой мотивации и эмоционально-психологической устойчивости.

3. Содержание итогового экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Итоговый экзамен	Разбор клинического случая на основе самостоятельного сбора анамнеза. Психодиагностическая диагностика. Дифференциальная диагностика. План коррекции.

Примерные клинические случаи для сбора анамнеза, проведения диагностики и составления плана коррекции

1. Клинический случай: Депрессивное состояние у молодого человека

Краткое описание:

22-летний студент жалуется на постоянную грусть, снижение интереса к учебе и общению, нарушения сна и аппетита в течение последних 3 месяцев.

Вопросы для сбора анамнеза:

- Обстоятельства возникновения симптомов (начало, связь с событиями).
- Семейный анамнез психических заболеваний.
- Образ жизни, учеба, отношения с окружающими.
- Перенесенные заболевания, прием медикаментов.
- Стрессовые ситуации (потеря близких, экзамены, личные кризисы).
- Нарушения сна, аппетита, энергии.
- Вредные привычки (алкоголь, наркотики, курение).

2. Клинический случай: Тревожное расстройство у женщины 35 лет

Краткое описание:

Женщина жалуется на сильную тревогу, приступы паники, беспокойство на работе и дома, которые возникли примерно 6 месяцев назад.

Вопросы для сбора анамнеза:

- Старт симптомов и их развитие.
- Неврологические и соматические заболевания.
- Семейный анамнез тревожных расстройств или депрессии.
- Травматические события или стрессовые ситуации.
- Лекарственные препараты, психоактивные вещества.
- Особенности длительности и интенсивности приступов паники.
- Нарушения сна, пищевого поведения.
- Социальные связи и семейное положение.

3. Клинический случай: Шизофрения у мужчины 28 лет

Краткое описание:

Мужчина обращается с жалобами на бредовые идеи, галлюцинации, нарушения мышления, которые появились около года назад.

Вопросы для сбора анамнеза:

- Начало симптомов, развитие, предварительные диагнозы.
- Семейный анамнез психических заболеваний.
- Перенесенные заболевания, травмы головного мозга.

- Обострения, лечение, реакции на лекарства.
- Влияние симптомов на личную жизнь, работу.
- Уровень социального функционирования.
- Употребление психоактивных веществ.
- Наследственность, семейное окружение.

4. Клинический случай: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветерана

Краткое описание:

43-летний мужчина жалуется на навязчивые воспоминания о военной службе, ночные кошмары, избегание определенных ситуаций.

Вопросы для сбора анамнеза:

- Описание травматического события и его последствий.
- Время начала симптомов и развитие.
- Наличие физических симптомов (головные боли, тахикардия).
- Семейный анамнез психических расстройств.
- Социальное положение, наличие поддержки.
- Лечение, медикаменты, участие в психотерапии.
- Употребление психоактивных веществ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>.

4.2. Дополнительная литература

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калиненко; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>.

2. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88283.html>.

3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>.

4. Терапевтические отношения в психоанализе / Грин Андре, Левин Говард, Фридман Рэймонд [и др.]; перевод Е. Пчельникова [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-223-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32156.html>

4.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. АСУ IPRsmart

4.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.