

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2025 09:19:45

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
Протокол от «18» июня 2025 г. №12

Ректор МИП
_____ Л.И. Сурат
«18» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Клиническая психология»

Москва, 2025

Разработчики:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой клинической и коррекционной
психологии Государственной классической академии
им. Маймонида, член-корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

кандидат психологических наук, доцент, член-корр.
АМТН, действительный член Профессиональной
Психотерапевтической Лиги

(подпись)

Е.А Поляков

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета (совета) МИП «18» июня 2025 г., протокол №12.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика программы	
1.1. Цель реализации	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	7
1.4. Планируемые результаты обучения	8
1.5. Категория слушателей	9
1.6. Форма обучения и срок освоения	9
1.7. Период обучения, режим занятий	9
1.8. Документ о квалификации	9
2. Содержание программы профессиональной переподготовки	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	11
3. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13
Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей).	
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации.	
Приложение № 3. Программа практики (стажировки) (при наличии)..	
Приложение № 4. Рецензии (внутренняя и внешняя).	

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

1.1. Цель реализации

Программа профессиональной переподготовки направлена на подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами). Профессиональная переподготовка перечисленных категорий слушателей представляется особенно актуальной в свете современной медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации с одной стороны, и учащения чрезвычайных ситуаций различного характера – с другой. Снижение качества жизни населения и рост распространенности нервно-психических патологий как во взрослой, так и в детской популяции определяют те актуальные запросы практики, которым должна соответствовать подготовка современного клинического психолога.

Существующий социальный заказ предполагает подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами). Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

Программа подразумевает подготовку слушателей к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; психодиагностической; консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство); экспертной; преподавательской; психолого-просветительской; организационно-управленческой; проектно-инновационной. Особое место в структуре профессиональной переподготовки по предлагаемой программе занимает обучение клинико-психологической диагностике – экспертной, личностно-типологической, клинико-нозологической, дифференциальной и т.п. Важнейшее значение придается формированию у слушателей адекватной профессиональной позиции, этических установок, социальной ответственности.

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии.

Основные задачи программы:

- сформировать представления о клинической психологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий каждого раздела клинической психологии;
- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики;
- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований;
- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках клинико-психологической диагностики;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач – клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики,

психологической коррекции, реабилитации, восстановительного обучения и т.д.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-I «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подготовлен экспертами компании «Гарант»);
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Приказы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390.
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

Образовательные стандарты

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

Локальные нормативные акты образовательных учреждений:

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», а также Положением об организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования, утвержденным решением Ученым Советом Института Протокол № 10 от 14 июня 2017 года.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу переподготовки Клиническая психология, являются:

–психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

–системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

Область профессиональной деятельности слушателей данной программы включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики. Клинические психологи, чьи компетенции отвечают запросам современной практики, востребованы в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты, воспитания и образования, охраны правопорядка, силовых и оборонных структурах, службах оперативного реагирования и контроля, а также в сфере консультирования, психотерапии и многих других областях. В соответствии с приказом №438 Министерства здравоохранения РФ от 16.09.2003г. они имеют право на самостоятельное проведение психодиагностических, психокоррекционных, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий, а также участие в проведении психотерапии.

Требования к итоговому уровню подготовки. По окончании программы слушатель должен обладать всеми компетенциями, обеспечивающими решение профессиональных клиничко-психологических задач на современном уровне. Таким образом, он должен:

знать:

- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;
- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности
- субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов
- психопатологической симптоматики;
- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и
- гражданском процессах;

уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;
- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния
- психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда;

владеть:

- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;
- способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), приобретаемые в ходе освоения данной программы (по ФГОС ВПО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»)

№ п/п	Наименования компетенций	Номера разделов программы, обеспечивающих овладение данными компетенциями
1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	1, 2, 4, 5, 10-13, 16, 25-29, 31.
2	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	2, 5, 7, 8, 10, 15, 14, 20, 25, 30.
3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	23, 24, 27, 32.
4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	6, 19, 21, 25, 30.
5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью	5, 6, 9, 10, 16, 20, 22.

	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	
6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	3, 12, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27.
7	Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	19, 21, 25, 30,
8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	5, 7, 10, 20, 25, 30, 31,
9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 31,
10	Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	3, 12, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 27,
11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 16, 18, 20, 22,
12	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	3, 12, 13, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 32.

В предлагаемую программу профессиональной переподготовки включены 32 дисциплины, среди которых 25 аудиторных курса, 6 практикумов. Особое внимание (как в теоретическом, так и в практическом аспекте) уделено дисциплинам, традиционно считающимся основными для клинической психологии: нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики, психологии аномального развития. Программы всех курсов имеют тематический и учебно-тематический планы, вопросы и задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету (экзамену), списки рекомендуемой литературы, а также тестовые задания для программированного контроля знаний обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Базы учебно-ознакомительной и учебно-производственной практик: психиатрические и психоневрологические стационары, центры нейрореабилитации и патологии речи, детские дома и школы-интернаты, антикризисные центры.

Текущий контроль успеваемости обеспечивается проведением зачётов и экзаменов.

Итоговая аттестация включает междисциплинарный итоговый экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Во время итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, достаточные для работы в качестве клинического психолога.

1.4. Категория слушателей

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются специалисты, бакалавры и магистры с высшим психологическим, психолого-педагогическим и медицинским образованием (психологи, педагоги-психологи, врачи и т.д.), получившие образование на факультетах психологии и медицинских факультетах вузов, а также студенты старших курсов (начиная с 3-го курса) соответствующих профильных факультетов вузов.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется в формах:

- очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы составляет 1500 академических часа, из которых 1100 академических часов составляют контактную работу со слушателями.

1.6. Период обучения и режим занятий

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 10 месяцев. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком.

1.7. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

2. Содержание программы профессиональной переподготовки

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения – 45 недель																					
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.	16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.
УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	Н	Н	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ
24 нед.	25 нед.	26 нед.	27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33 нед.	34 нед.	35 нед.	36 нед.	37 нед.	38 нед.	39 нед.	40 нед.	41 нед.	42 нед.	43 нед.	44 нед.	45 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	ИА ДОТ	ИА

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация
Н	- нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)
УЗ ДОТ	– учебные занятия с применением электронного обучения
ПА ДОТ	– промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	- итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки) ²	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа, час. ⁴					Самостоятельная работа, час. ⁷	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁶					Самостоятельная работа, час ⁷	Текущий контроль успеваемости ⁸	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе				Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час. ⁷				Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час. ⁷					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Неврология	26	18		10	8		8								К	З(Т)	ПСК-2
2.	Психиатрия	50	40	8	24	8		10								К	Э (Т)	ПСК-1
3.	Психофармакология	26	18		10	8		8								ЗР, КР, Т	З (Т)	ПСК-5
4.	Клиника внутренних болезней	26	18		10	8		8								КР, Т	З (К)	ПСК-1
5.	Введение в клиническую психологию	26	18		10	8		8								К	З (Т)	ПСК-1
6.	Методология исследования в клинической психологии	26	18		10	8		8								КР	З (К)	ПСК-2
7.	Теории личности в клинической психологии	26	18		10	8		8								КР	З (Т)	ПСК-4
8.	Клиническая психофизиология	24	16		8	8		8								Т	З (Т)	ПСК-1, ПСК-2
9.	Нейропсихология	52	40	8	24	8		12								КР	Э (К)	ПСК-6
10.	Патопсихология	52	40	8	24	8		12								ПЗ	Э (К)	ПСК-6
11.	Психосоматика и психология телесности	52	40	8	24	8		12								К, ЗР	Э (Т)	ПСК-2, ПСК-4
12.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	50	40	8	24	8		10								КР	Э (К)	ПСК-1, ПСК-4
13.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	26	18		10	8		8								Д, ДЗ	З (К)	ПСК-1
14.	Проективные методы в клинической психологии	26	18		10	8		8								ПЗ, ЗР, Д	З (Т)	ПСК-1, ПСК-5
15.	Гендерная психология и психология сексуальности	26	18		10	8		8								ПЗ	З (Т)	ПСК-1, ПСК-2

16.	Психология здоровья	26	18		10	8		8							ПЗ	3 (Т)	ПСК-6
17.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	26	18		10	8		8							ЗР	3 (Т)	ПСК-4
18.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	52	40	8	24	8		12							К	Э (К)	ПСК-5
19.	Судебно-психологическая экспертиза	26	18		10	8		8							КР, ЗР, К	3 (Т)	ПСК-2, ПСК-3
20.	Личностные расстройства	26	18		10	8		8							Т	3 (К)	ПСК-2, ПСК-6
21.	Психология отклоняющегося поведения	26	18		10	8		8							Т	3 (К)	ПСК-4
22.	Психологическая профилактика зависимого поведения	26	18		10	8		8							ЗР, КР	3 (Т)	ПСК-6
23.	Психологическое консультирование	52	40	24	8	8		12							Д, Э, ПЗ	Э (К)	ПСК-5
24.	Психотерапия: теория и практика	26	18		10	8		8							ПЗ, Э	3 (Т)	ПСК-1, ПСК-4, ПСК-5
25.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	134	96	96				38							ПУ, ПЗ	3 (К)	ПСК-4
26.	Практикум по нейропсихологической диагностике	134	96	96				38							К	3 (Т)	ПСК-4
27.	Практикум по психотерапии и консультированию	44	36	36				8							КР, Д	3 (К)	ПСК-4
28.	Практикум по психосоматике	44	36	36				8							Э, ЗР	3 (Т)	ПСК-1
29.	Практикум по детской патопсихологии	44	36	36				8							ПЗ, ПУ	3 (К)	ПСК-1, ПСК-2
30.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	32	24	24				8							ПЗ	3 (К)	ПСК-3
31.	Модуль специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	134	96	24	48	24		38							КР, ПЗ	Э (К)	ПСК-1, ПСК-2
32.	Супервизия (в форме стажировки)	134	96	96				38							К	Э(Т)	ПСК-7
	Итого:																
	Итоговая аттестация															Э	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7
	Всего:	1500	368	516	368	216		400									

⁸⁻⁹ Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат), ДЗ (диагностические задачи)

¹⁰ Т (традиционная форма), ЗП (защита проекта).

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом МИП, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в области психологических и медицинских наук.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Преподаватели и технический персонал имеют Удостоверение, позволяющее реализовать программу дистанционно, окончили курсы повышения квалификации по программе: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)».

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
Сенкевич Людмила Викторовна	-Журналист. Литературный работник телевидения; -Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии	- Навыки оказания первой помощи; - Методики преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в ВУЗе; - Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; - Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования; - Психологические технологии в образовательном процессе высшей школы; - Тренинг тренеров - Нейропсихология	Доцент кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	Кандидат психологических наук, доцент	Введение в клиническую психологию Патопсихология Личностные расстройства Модуль специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Визель Татьяна Григорьевна	-Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы средней школы и звание учителя средней школы	-Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования; - Методология и технологии онлайн-обучения	Профессор кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	Доктор психологических наук; Старший научный сотрудник	Нейропсихология Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Практикум по нейропсихологической диагностике
Гилязиева Надежда Васильевна	Психолог. Преподаватель психологии	Клиническая психология	Медицинский психолог ПКБ № 4 им. П.Б. Ганнушкина	-	Нейропсихологическая диагностика позднего возраста Практикум по нейропсихологической реабилитации пациентов с психическими нарушениями в позднем возрасте Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
Донцов Дмитрий Александрович	-Социальный педагог, психолог-консультант; - Психология	-Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; - Навыки оказания первой помощи; - Методики преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в ВУЗе; - Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ); - Особенности организации и осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; - Электронно-информационная	Доцент кафедры методологии психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова /Кафедра основ клинического психоанализа/Внешнее совместительство	Кандидат психологических наук; Доцент	Методология исследования в клинической психологии Супервизия Психотерапия: теория и практика

		образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы; - Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования			
Донцова Маргарита Валерьевна	Психолог. Преподаватель психологии	Психологическое консультирование Семейное психологическое консультирование	Заведующая кафедрой консультативной психологии МИП	Кандидат психологических наук; Доцент	Психосоматика и психология телесности Практикум по арттерапии Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
Коган Борис Михайлович	Биолог-биохимик	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы охраны труда	Профессор кафедры основ клинического психоанализа МИП	Доктор биологических наук; Профессор по специальности «Наркология»	Психология отклоняющегося поведения Психологическая профилактика зависимого поведения Клиническая психофизиология
Кокурин Алексей Владимирович	Психолог. Преподаватель психологии	Электронные образовательные ресурсы в условиях перехода юридического вуза к уровневому образованию Инновации в образовании Современные методы и технологии управления социальными рисками в сфере детства Психофизиологические исследования способами безынструментальной детекции лжи (Профайлинг)	Профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета экстремальной психологии МГППУ	Кандидат психологических наук; Доцент	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Практикум по инструментальным (полиграф) и безинструментальным (профайлинг) методам диагностики лжи в экстремальной психологии Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений Психология гибридных войн

Кудрякова Светлана Викторовна	врач-психотерапевт, психиатр	Терапия творческим самовыражением	Врач-психотерапевт Меседклиник (Москва) / Преподаватель кафедры основ клинического психоанализа МИП	-	Клиника внутренних болезней Неврология Психотерапия Общая анатомия человека Анатомия центральной нервной системы Физиология центральной нервной системы Патофизиология
Луковцева Зоя Вячеславовна	психолог, преподаватель психологии	Психологическое сопровождение родственников душевнобольных Психотерапевтические методы работы с дезадаптированными детьми Методы гуманистической психодрамы Нейрофизиологическая реабилитация в клинко-психологической практике медицинских и коррекционных образовательных учреждений	Доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ	Кандидат психологических наук. Доцент	Патопсихология Нейропсихология Практикум по детской патопсихологии Нейропсихологическая реабилитация и коррекция в клинической и образовательной практике Психология здоровья
Орлова Елена Александровна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	- Навыки оказания первой помощи; - Методик преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; - Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования	Профессор кафедры основ клинического психоанализа МИП	Доктор психологических наук; Профессор	Практикум по супервизии в психологическом консультировании Модуль специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
Ошевский Дмитрий Станиславович	психолог, преподаватель психологии	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза Оценка риска противоправных агрессивных действий у несовершеннолетних	Доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ	Кандидат психологических наук. Доцент	Проективные методы в клинической психологии Модуль специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Палин Александр Васильевич	врач-психиатр, психотерапевт, нарколог	Клиническая психология Особенности психотерапии в сексологии	заведующий Центром психолого-психотерапевтической помощи ПКБ № 4 им. П.Б. Ганнушкина	-	Психиатрия Психофармакология Практикум по когнитивно-поведенческой терапии Гендерная психология и психология сексуальности
Поляков Евгений Анатольевич	Магистр психологии	Клиническая психология	Руководитель Центра психологической помощи Евгения Полякова	Кандидат психологических наук	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия Практикум по рилив-терапии Практикум «Рилив-терапия экстремальных и кризисных ситуаций и состояний» Практикум по психологическому консультированию и психотерапии
Рыжов Борис Николаевич	- Инженер-механик; - Психолог. Преподаватель психологии	Разработка и экспертиза электронных модулей программ педагогического образования Информационные технологии в работе преподавателя вуза Стратегия и тактика развития и продвижения научного издания международного уровня Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Профессор кафедры общей и практической психологии Института специального образования и психологии МГПУ / По договору ГПХ в МИП	Доктор психологических наук; Профессор	Введение в клиническую психологию Теории личности в клинической психологии Методология исследования в клинической психологии Психология профессий особого риска
Савченко Дмитрий Владимирович	психолог, преподаватель психологии	Клиническая психология	Доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики факультета политических и социальных наук РГСУ / Доцент кафедры основ клинического психоанализа МИП	Доцент кафедры основ клинического психоанализа МИП	Нейропсихология Практикум по нейропсихологической диагностике Нейропсихология индивидуальных различий Практикум по нейрофизиологии Нейропсихологическая диагностика детского возраста Нейропсихология творчества в норме и патологии

Сафуанов Фарит Суфиянович	психолог, преподаватель психологии	Клиническая психология Современные магистерские программы международного уровня Противодействие коррупции в системе высшего образования Медицинская и судебная психология	Заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ	Доктор психологических наук; Профессор	Судебно-психологическая экспертиза
Скрипник Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов	Экстремальная психология	Ведущий специалист Организационно-методического отдела Учебно-методического центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи МПГУ / Доцент кафедры основ клинического психоанализа МИП	Кандидат педагогических наук	Психология экстремальных ситуаций и состояний Практикум по кризисному консультированию Психология терроризма и этнических конфликтов Психология переговорного процесса в экстремальных условиях Практикум по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях Тренинг «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»
Тарасенкова Ирина Александровна	Психолог. Преподаватель психологии	Клиническая психология Метафорические и арт-терапевтические техники в психологическом консультировании	Медицинский психолог ПКБ № 4 им. П.Б. Ганнушкина / Преподаватель кафедры основ клинического психоанализа МИП	-	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Тишакова Виктория Эдуардовна	врач-хирург-онколог	Клиническая психология	Врач-хирург ФГБУ «НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневского Минздрава России	Кандидат медицинских наук	Практикум по психосоматике
Филина Наталья Александровна	Психолог. Преподаватель психологии	Клиническая психология	доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики факультета политических и социальных наук РГСУ / Доцент кафедры основ клинического психоанализа МИП	Кандидат психологических наук; Доцент	Введение в общую психологию Психология личности Основы психодиагностики Теории личности в клинической психологии Психология возрастных и экзистенциальных кризисов

					Психологическое консультирование Практикум по психологическому консультированию и психотерапии
Шамбазов Марат Айратович	специалист по адаптивной физической культуре и спорту	Клиническая психология Нейропсихология	Преподаватель кафедры основ клинического психоанализа МИП	-	Супервизия Нейропсихологическая диагностика детского возраста Практикум по нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей